المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

كتاب الطالب والأنشطة

لمعاهد وبرامج التربية الفكرية

الصف الثالث المتوسط

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

طبعة ١٤٤٨ ـ ٢٠٢٦

يُوزع مجاناً ولا يُباع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

ⓒ المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦هـ

المركز الوطني للمناهج

كتاب الطالب والأنشطة لمعاهد وبرامج التربية الفكرية – الصف الثالث المتوسط / المركز الوطني للمناهج. – الرياض، ١٤٤٦هـ

٥١٣ ص، ٢١ × ٢٥,٥ سم

رقم الإيداع: ١٧٣٥٣ / ١٤٤٦

ردمك: ٤ – ٥٧ – ٨٥٣٣ – ٦٠٣ – ٩٧٨

(أُعدّت خرائط هذا المقرر بما في ذلك الحدود الظاهرة فيها لأغراض التعليم والإيضاح فقط)

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم
www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

المقدمة

يُعَدُّ العلمُ ركيزةً أساسيةً للنهضة في كافة المجالات الطبية والعلمية والإنسانية، وعليها يستندُ التقدمُ الاقتصاديُّ والاجتماعيُّ والتربوي. وانطلاقًا من رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، سَعَتْ وزارةُ التعليم إلى تطوير خُطة استراتيجية متكاملة شاملة لتطوير المناهج التي منها منهجُ لبرامج ومعاهد التربية الفكرية لجميع المراحل من أجل إعداد نشء قادر على الاندماج في المجتمع والإسهام في التنمية.

إن مرحلةَ التعليم المتوسطة تُعدُّ مرحلةً مهمة لتهيئة الطالب للمرحلة التأهيلية.

وبنهاية المرحلة المتوسطة من المتوقع أن يحصلَ الطالبُ على مجموعة من المهارات الوجدانية والمعرفية والسلوكية مما سوف يُسهمُ في بناء خبرات حول التعلُّم النشط والبحث والاستكشاف والتكيُّف مع البيئات المختلفة والإنتاجية في الحياة اليومية، وسوف يسهم منهجُ المرحلة المتوسطة في تهيئة الطلبة في برامج ومعاهد التربية الفكرية في تعزيز المعارف الوجدانية والعلمية والمهارات العملية الوظيفية اللازمة لتحقيق التكامل مع منهج المرحلة التأهيلية واستكمال دراسته في المرحلة التأهيلية بنجاح.

ومن نافلة القول أنه ينبغي على المعلم والمعلمة تفعيلُ مشاركة الطلبة في العملية التعليمية من خلال ابتكار طُرُق تدريس إبداعية تحفِّز على الاستكشاف وتوظيفها في عمليَّتَي التعليم والتعلُّم حيث تحوي مناهجُ التربية الفكرية المطورةُ تطبيقات عمليةً وتدريبات سلوكيةً وظيفيةً في مجالات عديدة.

أسرةَ الطالب العزيزةَ، بالإضافة إلى ما تَضَمّنهُ الكتابُ مِنْ تَدريبات وأنشطة، فإن مُشاركتكم تُعدُّ مهمةً جدًا في تطوير مهارات ابنكُم/ابنتكُم، وذلك بتخصيص وقت لتدريبهما على بعض المهارات الوظيفية المرتبطة بالروتين اليوميِّ بالمنزل والبيئة المحليّة، وأن يتم السعيُ لتوظيف تلك المواقف في تعزيز إتقانهما لبعض المهارات النمائية الوظيفية.

الفـهـرس

اسم الوحدة	رقم الصفحة
الوحدة الأولى: القرآن الكريم والدراسات الإسلامية	٩
الدرس الأول: سورة الطارق	١٠
الدرس الثاني: فضل الحرمين الشريفين	١٤
الدرس الثالث: العمرة	١٩
الدرس الرابع: فضل التسبيح والتحميد	٢٧
الدرس الخامس: أهمية التوبة والاستغفار	٣١
الدرس السادس: أهمية أذكار الصباح والمساء	٣٥
الدرس السابع: سورةُ الأعلى	٣٩
الدرس الثامن: دُعاءُ الصباحِ	٤٣
الدرس التاسع: دعاءُ المساءِ	٤٥
الدرس العاشرِ: المسح على الخفين والجوربين والجبيرة	٤٨
الدرس الحادي عشر: أثر الصحبة	٥٦
الدرس الثاني عشر: الجليس الصالح وجليس السوء	٦٠
الدرس الثالث عشر: دُعاءُ السَّفَرِ	٦٤
الدرس الرابع عشر: دعاءُ العودةِ من السَّفَرِ	٦٨
الدرس الخامس عشر: الخلق الحسن	٧١
الدرس السادس عشر: عظم أجر حسن الخلق	٧٥
الدرس السابع عشر: خلق الحياء	٧٩
الدرس الثامن عشر: سجود السهو	٨٣
الدرس التاسع عشر: أسباب سجود السهو	٨٧
الوحدة الثانية: لغتي	٩٣
الدرس الأول: اقرأ الجملة	٩٤
الدرس الثاني: حروف العطف (و-ثم)	٩٨
الدرس الثالث: التعبير الشفهي	١٠٢
الدرس الرابع: الإملاء المنسوخ	١٠٨
الدرس الخامس: الجملة (الأسمية)	١١٤
الدرسُ السادس: الجملة الفعلية	١٢٢
الدرسُ السابع: حُروفُ العَطْفِ (أو -أم -حتى)	١٣٢

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الفـهـرس

اسم الوحدة	رقم الصفحة
الدرسُ الثامن: أضدادُ الكلماتِ البسيطةِ	١٣٨
الدرسُ التاسع: الكلمةُ ومرادِفُهَا	١٤٤
الدرسُ العاشر:الإملاءُ المَنظور	١٥٢
الوحدة الثالثة : الدراسات الاجتماعية	**١٥٩**
الدرس الأول: تقبل الأعمال المهنية بإيجابية	١٦٠
الدرس الثاني: معرفة أهمية العمل التطوعي	١٦٤
الدرس الثالث: تعزيز الشخصية الوطنية	١٧٠
الدرس الرابع: السلامة ومجالاتها (١- السلامة المنزلية)	١٧٤
الدرس الخامس: السلامة ومجالاتها (٢- السلامة المرورية)	١٧٨
الدرس السادس: مؤسسات الأمن الوطني	١٨٢
الدرس السابع: المواطن والأمن الوطني	١٨٦
الدرسُ الثامن: نزولُ الوحيِّ والدعوة	١٩٠
الدرسُ التاسع: موقفُ خديجةَ رضي الله عنها منَ الدعوة	١٩٤
الدرسُ العاشر: بدءُ وإعلانُ الدعوة	١٩٨
الدرسُ الحادي عشر: هجرةُ النَّبِّي محمدٍ ﷺ إلى المدينةِ المنورة	٢٠٢
الدرسُ الثاني عشر:أعمالُ النَّبِّي محمدٍ ﷺ وفوائدُ الهجرةِ	٢٠٦
الوحدة الرابعة : الرياضيات	**٢١١**
الدرس الأول: مفهوم القسمة	٢١٢
الدرس الثاني: وحدة قياس الوزن (جرام)	٢١٦
الدرس الثالث: وحدة قياس الوزن (الكيلوجرام)	٢٢٠
الدرس الرابع: الأعداد من ٩١-١٠٠	٢٢٦
الدرس الخامس: مضاعفات المئة	٢٣٤
الدرسُ السادس: استخراجُ ناتجِ القسْمةِ باستخدامِ الآلةِ الحاسبةِ	٢٤٤
الدرسُ السابع: استخدامُ المَكاييلِ المعياريةِ في القياسِ	٢٤٦
الدرسُ الثامن: الفئاتُ النقديَّةُ: (١٠٠) و (٥٠٠) ريالٍ	٢٥٠
الدرسُ التاسع: معرفةُ وَحدةِ قياسِ المسافاتِ "الكيلو متر"	٢٥٨
الدرسُ العاشر: الأشكال المستوية الأضلاع والرؤوس	٢٦٤
الوحدة الخامسة : العلوم	**٢٦٩**
الدرس الأول: تصنيف المخلوقات الحية	٢٧٠
الدرس الثاني: الجراثيم (البكتيريا والفطريات والفايروسات)	٢٧٨

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الفـهـرس

اسم الوحدة	رقم الصفحة
الدرس الثالث: دور الإنسان في تغير النظام البيئي	٢٨٤
الدرس الرابع: الآلات الثقيلة	٢٨٨
الدرس الخامس: الآلات البسيطة	٢٩٤
الدرسُ السادس: معرفةُ الكوارث الطبيعية	٣٠٠
الدرسُ السابع: معرفةُ الكُسوفِ والخُسوفِ	٣٠٤
الدرسُ الثامن: معرفةُ العلاقةِ بينَ الأرضِ والشمسِ والقمرِ	٣٠٦
الدرسُ التاسع: معرفةُ وحداتِ قياسِ الموادِ	٣١٢
الدرسُ العاشر: العواملُ المؤثّرةُ في المُناخِ	٣١٦
الوحدة السادسة : المهارات الحياتية والأسرية	**٣١٩**
الدرس الأول: استخدام وسائل التواصل الاجتماعي	٣٢٠
الدرس الثاني: الألعاب الإلكترونية	٣٢٦
الدرس الثالث: مخاطر الألعاب الإلكترونية	٣٣٢
الدرس الرابع:آداب التسوق	٣٣٦
الدرس الخامس: العمل التطوعي	٣٤٢
الدرس السادس: أنا مسؤول عن نفسي ١	٣٤٦
الدرس السابع: أنا مسؤول عن نفسي ٢	٣٤٨
الدرس الثامن: أنا مسؤول عن نفسي ٣	٣٥٠
الدرس التاسع: أنا مسؤول عن نفسي ٤	٣٥٢
الدرس العاشر: ترشيدُ استخدامِ الماءِ	٣٥٤
الدرس الحادي عشر: ترشيدُ استخدامِ الكهرباءِ	٣٦٠
الدرس الثاني عشر: خِدْماتُ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ في مجالِ الصحةِ	٣٦٦
الدرس الثالث عشر: خِدماتُ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ في مجالِ التعليمِ	٣٧٢
الدرس الرابع عشر: خِدْماتُ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ في مجالِ الأمنِ	٣٧٨
الدرس الخامس عشر: أنا مسؤولٌ عن نفسي ٥	٣٨٤
الوحدة السابعة : المهارات الرقمية	**٣٨٩**
الدرس الأول: إنشاء مقطع صوتي (تسجيل الصوت- تشغيل الصوت)	٣٩٠
الدرس الثاني: إنشاء وتشغيل مقاطع الفيديو	٣٩٤
الدرس الثالث: عرض الصور (تدوير وقص)	٣٩٨
الدرس الرابع: تطبيق التأثيرات على الصورة (تصفية)	٤٠٢
الدرس الخامس: تطبيق التأثيرات على الصورة (اللون والإضاءة)	٤٠٦

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الفـهـرس

اسم الوحدة	رقم الصفحة
الدرس السادس: لنطبق معًا	٤١٠
الدرس السابع: برنامج معالج النصوص Word (كتابة فقرة/نص باللغة العربية)	٤١٢
الدرس الثامن: برنامج معالج النصوص Word (إدراج جدول/ رسم جدول)	٤١٦
الدرس التاسع: برنامج معالج النصوص Word (تنسيق جدول/ تغيير حجم العمود والصف)	٤٢٠
الدرس العاشر: برنامج معالج النصوص Word (تنسيق جدول/ تحديد صف/ عمود)	٤٢٤
الدرس الحادي عشر: برنامج معالج النصوص Word (التنقل داخل خلايا الجدول)	٤٢٧
الدرس الثاني عشر: لنطبق معًا	٤٣٠
الدرس الثالث عشر: البحث عن الصور في الشبكة العنكبوتية	٤٣٢
الدرس الرابع عشر: إدراج صورة من الإنترنت (برنامج معالج النصوص Word / برنامج العروض التقديمية PowerPoint)	٤٣٥
الدرس الخامس عشر: الأجهزة الذكية (إجراء المكالمات)	٤٣٩
الدرس السادس عشر: الأجهزة الذكية (المراسلات)	٤٤٣
الدرس السابع عشر: الأجهزة الذكية (تصفح الإنترنت)	٤٤٧
الدرس الثامن عشر: لنطبق معًا	٤٥١
Unit Eight: English Language	٤٥٣
Lesson one: My Country (Saudi Arabia– My city)	٤٥٤
Lesson two: Clothes (Shirt– Pants)	٤٥٨
Lesson three:Reading prices	٤٦٢
Lesson four: At the Airport (Ticket– Passport)	٤٦٦
Lesson five: Adjectives (Open – Closed)	٤٧٠
Lesson six: My Country (King– Prince– Flag)	٤٧٤
Lesson seven: Clothes (Jacket– Dress)	٤٧٨
Lesson eight: Clothes Size	٤٨٢
Lesson nine: At the Airport (Plane– Luggage)	٤٨٦
Lesson ten: Adjectives (Near– Far)	٤٩٠
Lesson eleven: My Country (Where are you from?)	٤٩٤
Lesson twelve: Clothes (Shoes– Socks)	٤٩٨
Lesson thirteen: Shoes size	٥٠٢
Lesson fourteen: At the Airport (Security– Gate)	٥٠٦
Lesson Fifteen: Adjectives (Fast – Slow)	٥١٠

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الوحدة الأولى

القرآن الكريم والدراسات الإسلامية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

سورة الطارق

نشاط ١ اقرأ آيات سورة الطارق.

سُورَةُ الطَّارِقِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ ﴿١﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ ﴿٢﴾ النَّجْمُ الثَّاقِبُ ﴿٣﴾ إِن كُلُّ
نَفْسٍ لَّمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ ﴿٤﴾ فَلْيَنظُرِ الْإِنسَانُ مِمَّ خُلِقَ ﴿٥﴾ خُلِقَ مِن مَّاءٍ
دَافِقٍ ﴿٦﴾ يَخْرُجُ مِن بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ ﴿٧﴾ إِنَّهُ عَلَىٰ رَجْعِهِ لَقَادِرٌ ﴿٨﴾
يَوْمَ تُبْلَى السَّرَائِرُ ﴿٩﴾ فَمَا لَهُ مِن قُوَّةٍ وَلَا نَاصِرٍ ﴿١٠﴾ وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الرَّجْعِ ﴿١١﴾
وَالْأَرْضِ ذَاتِ الصَّدْعِ ﴿١٢﴾ إِنَّهُ لَقَوْلٌ فَصْلٌ ﴿١٣﴾ وَمَا هُوَ بِالْهَزْلِ ﴿١٤﴾ إِنَّهُمْ
يَكِيدُونَ كَيْدًا ﴿١٥﴾ وَأَكِيدُ كَيْدًا ﴿١٦﴾ فَمَهِّلِ الْكَافِرِينَ أَمْهِلْهُمْ رُوَيْدًا ﴿١٧﴾

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٢ ارسم دائرة ◯ حول اسم السورة.

الماعون　　الطارق

نشاط ٣ ارسم دائرة ◯ حول نوع سورة الطارق.

مكيّة　　مدنيّة

نشاط ٤ صل بين العمود الأول وما يناسبه في العمود الثاني:

الآية	المعنى
﴿ والطارق ﴾	المضيء
﴿ الثاقب ﴾	ليلاً
﴿ ذات الرجع ﴾	النبات الذي تنشق عنه الأرض.
﴿ الصدع ﴾	المطر لرجوعه إلى الأرض مِرارًا.
﴿ إنه لقول فصل ﴾	قليلاً
﴿ رويدًا ﴾	القرآن

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٥ ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة:

عدّد آيات سورة الطارق

☐ ١٠

☐ ١٤

☐ ١٧

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

فضل الحرمين الشريفين

نشاط ١ ضع علامة (✓) أسفل صورة الحرم المكّي.





نشاط ٢ ارسم دائرة ◯ حول موقع الحرم المكّي.

مكّة المكرّمة

المدينة المنورة

نشاط ٣ في أي مدن المملكة العربية السعودية يقع الحرم المكّي؟



الحرم المكّي

مكّة المكرّمة

المدينة المنورة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أسفل صورة الحرم النبوي.





نشاط ٥ ارسم دائرة ◯ حول موقع الحرم النبوي.

مكّة المكرّمة

المدينة المنورة

نشاط ٦ في أي مدن المملكة العربية السعودية يقع الحرم النبوي؟



الحرم النبوي

الطائف

المدينة المنورة

مكة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٧ صل كل صورة بالمنطقة التي تقع بها:

مكّة المكرّمة





المدينة المنورة

نشاط ٨ املأ الفراغات بالكلمات المناسبة التي أمامك:

مسجدي　　الحرام

أ) عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: "صلاةٌ فِي ..... هذا خَيرٌ مِن ألفِ صلاةٍ فِيما سِواهُ إلا المسجِدَ ....."[١].

(١) أخرجه البخاري (١١٩٠)، ومسلم (١٣٩٤).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٩ صل بين العمود الأول وما يناسبه في العمود الثاني:

المسجد النبوي هو:	الحرم المكّي
المسجد الحرام هو:	الحرم النبوي

نشاط ١٠ ارسم دائرة ◯ حول الإجابة الصحيحة ما بين القوسين في الجمل التالية:

أ) فضل الصلاة الواحدة في الحرم النبوي تعادل (مئة - ألف) صلاة.

ب) فضل الصلاة في (الحرم النبوي - الحرم المكي) تعادل مائة ألف صلاة.

نشاط ١١ اقرأ الجُمل، ثم اكتب الكلمات المنقّطة:

أ) الحرمين الشريفين هما الحرم المكي و الحرم النبوي.

نشاط ١٢ ضع علامة (✓) أسفل صوَر المسجد الذي تعد الصلاة الواحدة فيه ألف صلاة:





رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

العمرة

نشاط ١ ارسم دائرة ◯ حول الإجابة الصحيحة.

أ) تعريف العمرة شرعاً هو:



زيارة بيت الله الحرام



زيارة المسجد النبوي

ب) إذا نوى مسلم العمرة يجب عليه أن ينوي بقلبه العمرة ويقول:

اللهم لبيك حجة

اللهم لبيك عمرة

ج) الطواف يكون حول:



الكعبة



الصفا والمروة

د) السعي يكون بين:



الكعبة

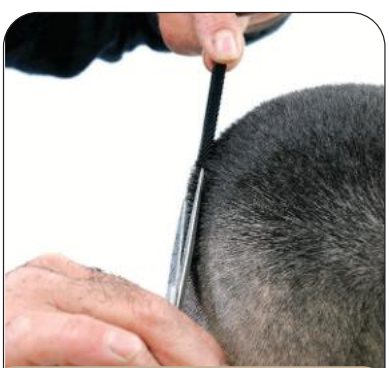


الصفا والمروة

هـ) الحلق هو:



حلق شعر الرأس



الأخذ من طوله

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

و) التقصير هو:



حلق شعر الرأس

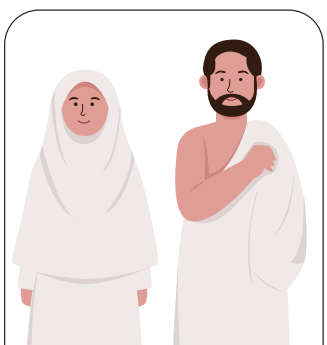


الأخذ من طوله

ز) يكون الحلق فقط لـ:



الرجل

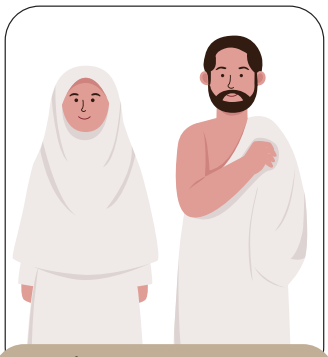


الرجل والمرأة

ح) يكون التقصير لـ:



الرجل



الرجل والمرأة

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أسفل الإجابة الصحيحة.

زيارة بيت الله الحرام بقصد الإحرام في غير وقت الحج تعتبر:

عمرة	سياحة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ صل بين العبارة وما يناسبها من الصور:

عند الإحرام للعمرة
يجب على الرجل لبس



إزارًا ورداءً



الثوب

نشاط ٤ ارسم دائرة ◯ حول العبارة الصحيحة:

العمرة واجبة مرّة كل عام

العمرة واجبة مرّة واحدة بالعمر

نشاط ٥ ارسم خطًا بين حكم العمرة والكلمة المناسبة:

حكم العمرة هو:

واجب

سنة

نشاط ٦ أُكتب صفة العمرة مسترشداً بالكلمات المنقطة التالية:

١. الإحرام

٢. الطواف

٣. السعي

٤. الحلق والتقصير

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٧ صل بين خطوات صفة العمرة بالترتيب:



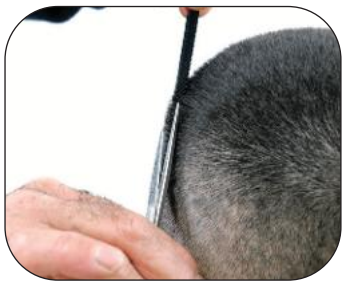
الإحرام



الطواف



السعي



الحلق والتقصير

نشاط ٨ رتّب صفة العمرة مستعيناً بالكلمات التالية:

السعي - الحلق أو التقصير - الإحرام - الطواف

١

٢

٣

٤

نشاط ٩ اختر الإجابة الصحيحة للحديث التالي:

ثبت في الصّحيح عن النبيّ ﷺ أنّه قال:

«العُمْرةُ إلى العُمْرةِ .....»[١].

ليسَ لهُ جزاءٌ إلا الجنّةُ

كفّارةٌ لمَا بينَهمَا

نشاط ١٠ ارسم دائرة ◯ حول الإجابة الصحيحة:

العمرة في رمضان تعادل:

مئة حجّة

حجّة مع النبي محمد ﷺ

(١) أخرجه البخاري (١٧٧٣)، ومسلم (١٣٤٩).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

فضل التسبيح والتحميد

عَنْ أَبي مَالك الْأَشْعَري رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «الطُّهُورُ شَطْرُ الإيمانِ، والْحَمْدُ للهِ تَمْلأُ المِيزانَ، وسُبْحانَ اللهِ والْحَمْدُ للهِ تَمْلآنِ -أَوْ تَمْلأُ- ما بيْنَ السَّمواتِ والأَرْضِ...»[1].

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
الطُّهُور	استعمال الماء في الطهارة.
شطر	نِصْف.
الإيمان	المراد به هنا: الصلاة، وذلك لعظم مكانتها وأثرها.

تعريف:

الميزان: ميزان حقيقي له كِفَّتان حِسِّيتان يوضع لوزن أعمال العباد يوم القيامة.

(١) أخرجه مسلم ٢٢٣.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

من فوائد الحديث:

١- الله تعالى كريم عظيم، يجازي على العمل اليسير الأجر الكبير.

٢- الطهور شطر الإيمان: أَيْ: الوضوء والتطهُّر يعد نصفَ الصلاة.

٣- «الحمد لله» تملأ الميزانَ، و«سبحان الله والحمد لله» تملآن ما بين السماء والأرض؛ لأنها جمعت الكمال التامَّ لله، «فالحمد لله»: ثناءٌ على الله، والله يحب المدح والثناء، و«سبحان الله»: تعظيم وتنزيهٌ وتقديسٌ لله عن كل نقص وعيب.

٤- وردت أحاديثُ كثيرةٌ فيها فضلُ التسبيح والتحميد منها قوله ﷺ: «كلمتان خفيفتان على اللسان ثقيلتان في الميزان حبيبتان إلى الرحمن سبحان الله وبحمده، سبحان الله العظيم»[1].

كيف أسبّح الله وأحمده؟

- أذكرُ الله كثيرًا حتى أفوزَ بالأجور الكبيرة.
- أُكْثِرُ من قول: «سبحان الله وبحمده سبحان الله العظيم» في كل حين.
- استغل وقت فراغي بذكر الله وتسبيحه وتحميده.
- أحرص على معرفة الأذكار المشروكة من المصادر الموثوقة.

(١) أخرجه البخاري: (٦٤٠٦).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ١ ارسم خطًا تحت الكلمة المناسبة:

سبحان الله وبحمده سبحان الله العظيم كلمتان ..... على اللسان ثقيلتان في الميزان.

خفيفتان. ثقيلتان.

نشاط ٢ ارسم دائرة ◯ حول الإجابة الصحيحة:

معنى شطر الإيمان :

نصف الإيمان ربع الإيمان

نشاط ٣ أعد كتابة العبارة الآتية:

سبحان الله وبحمده سبحان الله العظيم.

.....

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

- الله تعالى يجازي على العمل البسيط بالأجر الكبير. ( )
- ذكر الله كثيرًا لا يكسبك الأجر. ( )

نشاط ٥ صِل الكلمة بما يناسبها:

• الحمدلله	• تملأ الميزان.
• سبحان الله والحمدلله	• تملآن ما بين السماء والأرض.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أهمية التوبة والاستغفار

عن الأغَرِّ الـمُزَنِيِّ رضي الله عنه قال :قال رسولُ اللهِ ﷺ : «يَا أَيُّهَا النَّاسُ تُوبُوا إِلَى اللهِ، فَإِنِّي أَتُوبُ فِي الْيَوْمِ إِلَيْهِ مائة مَرَّةٍ»(١).

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
توبوا إلى الله	ارجعوا عن المعاصي وأقلعوا عنها.

فوائد الحديث:

١- كان رسول الله ﷺ يكثر من التوبة والاستغفار، استجابة لأمر الله تعالى، كما في قوله تعالى: ﴿فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا﴾(٢)

٢- حاجتك للتوبة والاستغفار كحاجتك للطعام والشراب والهواء، فالذنب لا يسلم منه أحد، كما لا يسلم أحد من التقصير في طاعة الله وشكر نعمته.

(١) أخرجه مسلم: (٢٧٠٢).

(٢) سورة النصر آية: ٣.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٣- ذَكَرَ ابن القيم رحمه الله في كتاب (الوابلُ الصيِّبُ) أكثر من سبعين فائدة للذِّكر ومنها الإستغفار والتوبة، منها:

- أنه يطرد الشيطان.
- أنه يرضي الرحمن عزَّ وجلَّ.
- أنه يزيل الهمَّ والغمَّ عن القلب.
- أنه يجلب للقلب الفرح والسرور.
- أنه يجلب الرزق.
- أنه يورث محبةَ الله تعالى.

نشاط ١ أكمل الفراغ الآتي بإحدى الكلمات المناسبة؟

التوبة هي .....الذنب طاعة لله.

ترك.

فعل.

نشاط ٢ ارسم دائرة ◯ حول الإجابة الصحيحة:

كان النبي ﷺ يتوب إلى الله في اليوم:

مئة مرة.

خمسين مرة.

نشاط ٣ أعد كتابة العبارة الآتية:

يا أيها الناس توبوا إلى الله.

.....

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

- كان الرسول ﷺ يكثر من التوبة والاستغفار. ( )
- من فوائد الذكر أنه يرضي الله تعالى. ( )
- لا يجب على المسلم التوبة من الذنوب. ( )

نشاط ٥ صِل الكلمة بما يناسبها:

توبوا إلى الله.	• أقلعوا عن المعاصي.
فوائد الذكر.	• يجلب للقلب الفرح والسرور.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أهمية أذكار الصباح والمساء

عَنْ عُثْمَان بْن عَفَّانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قال : قال رسول الله ﷺ : «مَا مِنْ عَبْدٍ يَقُولُ فِي صَبَاحِ كُلِّ يَوْمٍ وَمَسَاءِ كُلِّ لَيْلَةٍ : بِسْمِ اللهِ الَّذِي لَا يَضُرُّ مَعَ اسْمِهِ شَيْءٌ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ، ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فَيَضُرَّهُ شَيْءٌ». (١)

عن أبي هريرة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أنه قال : جَاءَ رَجُلٌ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ فَقَالَ : يَا رَسُولَ اللهِ مَا لَقِيتُ مِنْ عَقْرَبٍ لَدَغَتْنِي الْبَارِحَةَ، قَالَ : أَمَا لَوْ قُلْتَ حِينَ أَمْسَيْتَ : أَعُوذُ بِكَلِمَاتِ اللهِ التَّامَّاتِ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ لَمْ تَضُرَّكَ». (٢)

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
بسم الله الذي لا يضرُّ مع اسمه شيء	أستعين بالله وأحتمي وأتحصَّن من كل سوء ومكروه.
ما لقيت من عقرب	ما أصابني من شدة الوجع بسبب لدغة العقرب.
لدغتني	اللَّدْغ هو العَضُّ.
كلمات الله	كلام الله.

(١) أخرجه الترمذي (٣٣٨٨). (٢) أخرجه مسلم (٢٧٠٩).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

فوائد الحديث:

١- الأسباب التي تحميك من الشرِّ والأذى نوعان:

أ- أسباب مادِّية، مثل: أخذ الدواء عند المرض، والاحتراز من البرد بلبس الثياب الشتوية.

ب- أسباب شرعيَّة، مثل: قراءة القرآن، والمحافظة على أذكار الصباح والمساء.

٢- ينبغي عليك أن تهتمَّ بالأسباب الشرعية والأسباب المادية المشروعة ولا تهمل شيئًا منها.

٣- إذا نسيت أن تقول أذكار الصباح والمساء في وقتها المخصص لها، فقُلْها في الوقت الذي تذكرها فيه.

كيف ألتزم بأذكار الصباح والمساء؟

- أحفظُ أذكار الصباح والمساء.

- أواظبُ على قولها صباحَ كل يوم ومساءَ كل ليلة؛ لأحصل على الثواب العظيم ويحفظني الله من كل سوء ومكروه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ١ أكمل الفراغ بما يناسبه من الكلمات الآتية؟

إذا نسيت أن أقول الأذكار في وقتها المخصص .....

أقولها حين أذكرها.

لا أقولها أبدًا.

نشاط ٢ ارسم دائرة ◯ حول الإجابة الصحيحة:

عندما ألتزم بقول: "أعوذ بكلمات الله التامات من شر ما خلق" كما جاء في حديث النبي ﷺ فإنها:

تحفظني مما قد يضرني بإذن الله.

لا تحفظني مما قد يضرني.

نشاط ٣ أعد كتابة العبارة الآتية:

بسم الله الذي لا يضر مع اسمه شيء في الأرض ولا في السماء وهو السميع العليم.

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

- من الأسباب المادية التي تحميك من الشر والأذى أخذ الدواء عند المرض. ( )
- من الأسباب الشرعية التي تحميك من الشر والأذى قراءة القرآن. ( )
- أذكار الصباح والمساء لا تحميك. ( )

نشاط ٥ صِل الكلمة بما يناسبها:

كلمات الله	• كلام الله.
اللدغ	• العض.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

سورةُ الأعلى

نشاط ١ اِقرأْ سورةَ الأعلى وتَدَبَّرْ آياتِها:

سُورَةُ الأَعْلَى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

سَبِّحِ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى ﴿١﴾ الَّذِي خَلَقَ فَسَوَّى ﴿٢﴾ وَالَّذِي قَدَّرَ فَهَدَى ﴿٣﴾ وَالَّذِي أَخْرَجَ الْمَرْعَى ﴿٤﴾ فَجَعَلَهُ غُثَاءً أَحْوَى ﴿٥﴾ سَنُقْرِئُكَ فَلَا تَنسَى ﴿٦﴾ إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ ۚ إِنَّهُ يَعْلَمُ الْجَهْرَ وَمَا يَخْفَى ﴿٧﴾ وَنُيَسِّرُكَ لِلْيُسْرَى ﴿٨﴾ فَذَكِّرْ إِن نَّفَعَتِ الذِّكْرَى ﴿٩﴾ سَيَذَّكَّرُ مَن يَخْشَى ﴿١٠﴾ وَيَتَجَنَّبُهَا الْأَشْقَى ﴿١١﴾ الَّذِي يَصْلَى النَّارَ الْكُبْرَى ﴿١٢﴾ ثُمَّ لَا يَمُوتُ فِيهَا وَلَا يَحْيَا ﴿١٣﴾ قَدْ أَفْلَحَ مَن تَزَكَّى ﴿١٤﴾ وَذَكَرَ اسْمَ رَبِّهِ فَصَلَّى ﴿١٥﴾ بَلْ تُؤْثِرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا ﴿١٦﴾ وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ وَأَبْقَى ﴿١٧﴾ إِنَّ هَٰذَا لَفِي الصُّحُفِ الْأُولَىٰ ﴿١٨﴾ صُحُفِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَىٰ ﴿١٩﴾

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٢ ضع دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحةِ لاسمِ السورةِ التي درسناها اليومَ:

الأَعلَى　　الرَّحْمَٰن

نشاط ٣ ضعْ دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحة:

هل سورةِ الأعلى مَكِّيَّةٌ؟

نعم　　لا

هل سورةِ الأعلى مَدَنِيَّةٌ؟

نعم　　لا

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ صِلْ بينَ العمودِ الأولِ وما يناسبهُ في العمودِ الثاني:

الآية	معناها
﴿ سَبِّحِ ٱسْمَ رَبِّكَ ٱلْأَعْلَى ﴾	نَزِّه اسْمَ رَبِّكَ الأعلى عن الشريْك والنقائص تَنزيهًا يَليقُ بِعَظَمَته سُبحانَه.
﴿ ٱلَّذِى خَلَقَ فَسَوَّىٰ ﴾	الذي أَنْبَتَ الكَلأَ الأخضرَ
﴿ وَٱلَّذِى قَدَّرَ فَهَدَىٰ ﴾	جَعَلَهُ بعدَ ذلك هَشيْمًا جافًّا مُتَغَيِّرًا
﴿ وَٱلَّذِىٓ أَخْرَجَ ٱلْمَرْعَىٰ ﴾	الذي قدَّرَ جميعَ المقدراتِ، فهدى كُلَّ خَلْقٍ إلى ما يُناسبهُ
﴿ فَجَعَلَهُۥ غُثَآءً أَحْوَىٰ ﴾	الذي خلقَ المَخلوقات، فَأَتْقَنَ خَلْقَهَا، وأَحْسَنَها

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٥ اِنسخ الآيةَ الآتية:

سَبِّحِ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى

.....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

دعاء الصباح

نشاط ١ ارسم دائرة ◯ حول الإجابة الصحيحة:

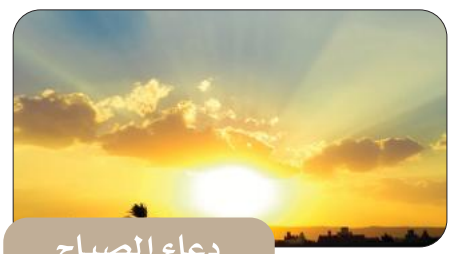
"اللهم بك أصبحنا وبك أمسينا وبك نحيا وبك نموت وإليك النشور"(١)

دعاء الصباح

دعاء المساء

نشاط ٢ صل الدعاء بما يناسبه:

"اللهم بك أصبحنا وبك أمسينا وبك نحيا وبك نموت وإليك النشور"



دعاء الصباح



دعاء المساء

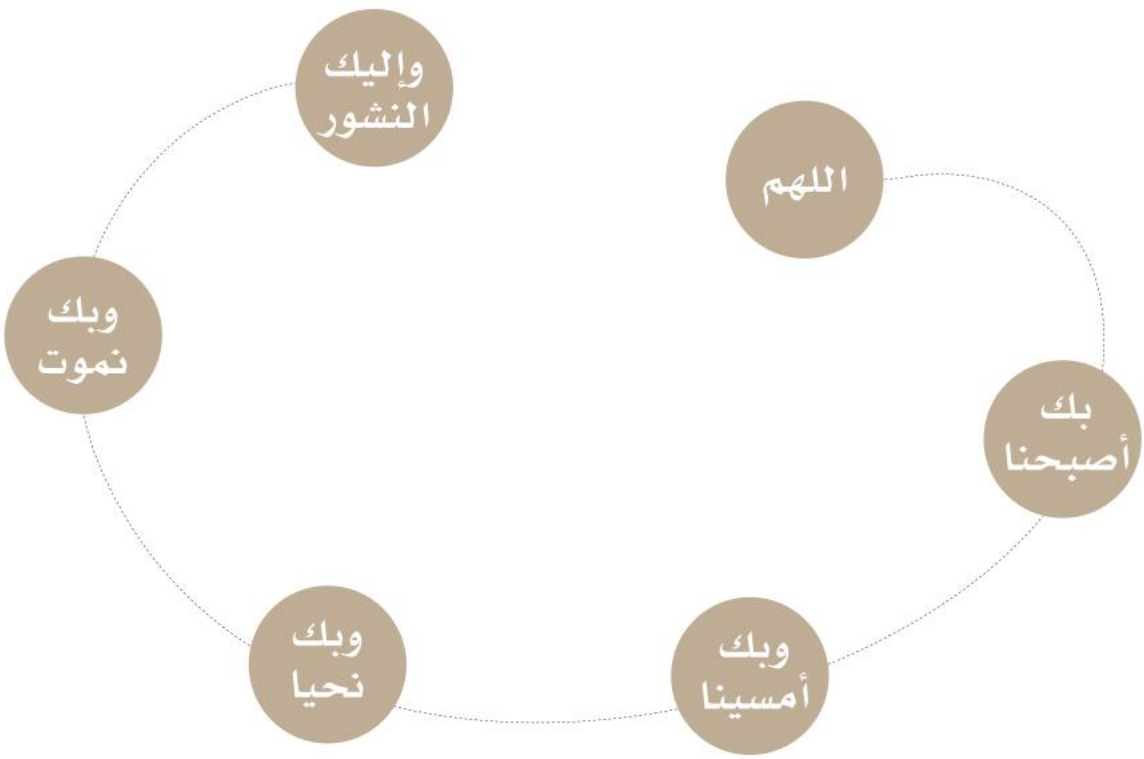
(١) صحيح ابن حبان (٩٦٥).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ اكتب دعاء الصّباح مسترشداً بالكلمات المنقطة التالية.

اللهم بك أصبحنا وبك أمسينا وبك نحيا وبك نموت وإليك النشور

نشاط ٤ صل بين كلمات دعاء الصباح بالترتيب.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

دعاء المساء

نشاط ١ ارسم دائرة ◯ حول الإجابة الصحيحة:

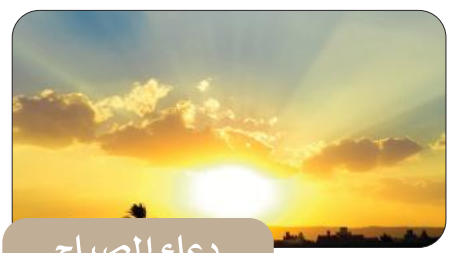
"اللهم بك أصبحنا وبك أمسينا وبك نحيا وبك نموت وإليك النشور"(١)

دعاء المساء

دعاء الصباح

نشاط ٢ صل الدعاء بما يناسبه :

"اللهم بك أمسينا وبك أصبحنا وبك نحيا وبك نموت وإليك المصير"



دعاء الصباح



دعاء المساء

(١) صحيح ابن حبان (٩٦٥).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ اكتب دعاء المساء مسترشداً بالكلمات المنقّطة التالية:

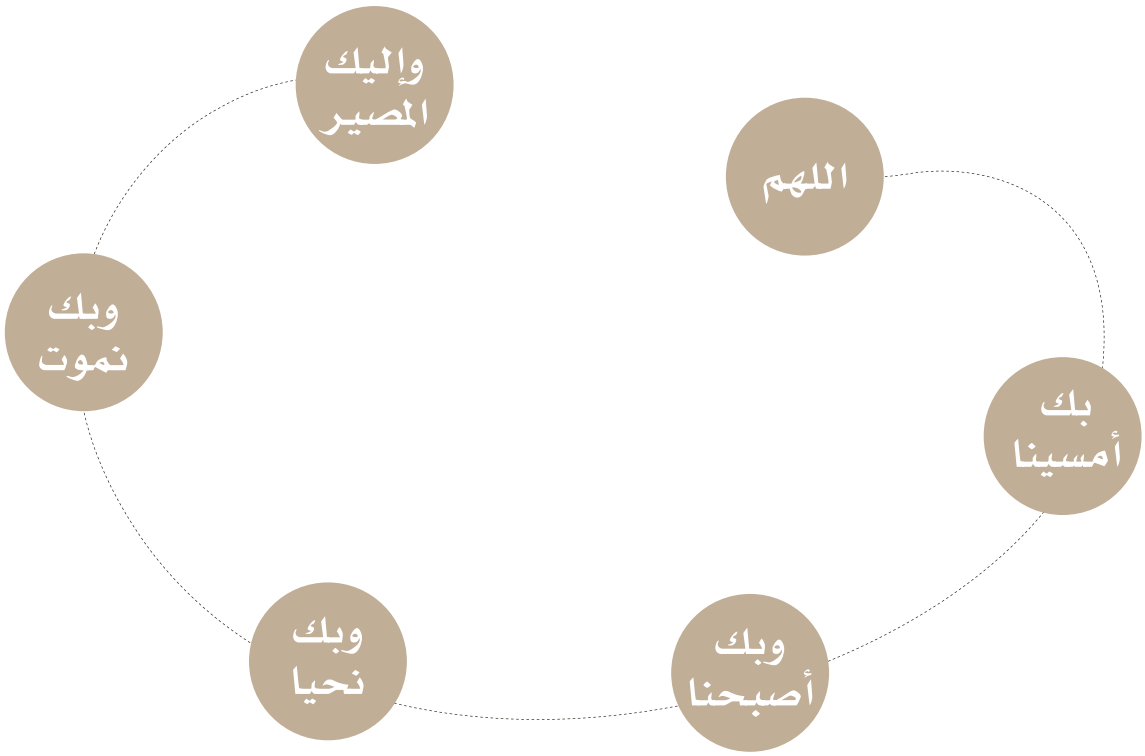
اللهم بك أمسينا

وبك أصبحنا

وبك نحيا وبك نموت

وإليك المصير

نشاط ٤ صل بين كلمات دعاء المساء بالترتيب.



رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

المسح على الخفين والجوربين والجبيرة

١- الجورب هو ما يلبس على القدمين من الصوف أو القطن ونحوهما.

٢- الخف هو ما يلبس على القدمين من الجلد ونحوه.

أذكر تسمية أخرى للخف في بيتي: .....

أذكر تسمية أخرى للجورب في بيتي: .....

حكم المسح عليها:

يجوز المسح على الخفّين والجوربين، لحديث المغيرةَ بن شعبة ﷺ قال: كنتُ مع النبي ﷺ في سفرٍ، فأهويتُ لأنزعَ خفّيه فقال: «دَعْهما، فإني أدخلتهما طاهرتين»، فمسح عليهما [١].

(١) خرجه البخاري (٢٠٦)، ومسلم (٢٧٤).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

شروط المسح عليهما

١ أن يلبسهما بعد كمال الطهارة.

٢ أن يستر الرّجلين مع الكعبين.

٣ أن يكونا طاهرين.

٤ أن يكون المسح في المدة المحددة.

٥ أن يكون المسح في الوضوء دون الغُسْل.



لا يصح المسح على الجورب إذا لم يستر القدم.



لا يصح المسح على النعلين

أغيّرُ جواربي وأنظّفُها باستمرار، حتى لا تتغيّر رائحتها فأوذي من حولي.

مدة المسح

- المقيم ← يوم وليلة
- المسافر ← ثلاثة أيام بلياليها

الجورب

الجورب كيفية المسح:





إذا وصل المتوضئ إلى قدميه وعليهما الجوربان؛ فإنه يبلّل يده بالماء، ويمسح ظاهر الجوربين (أعلاهما) من أصابع قدميه إلى ساقه مرة واحدة.

ولا يمسح أسفل الجوربين، قال علي رضي الله عنه: «لو كان الدين بالرأي لكان أسفل الخفّ أولى من أعلاه، وقد رأيت رسول الله ﷺ يمسح على ظاهر خفّيه»[1].

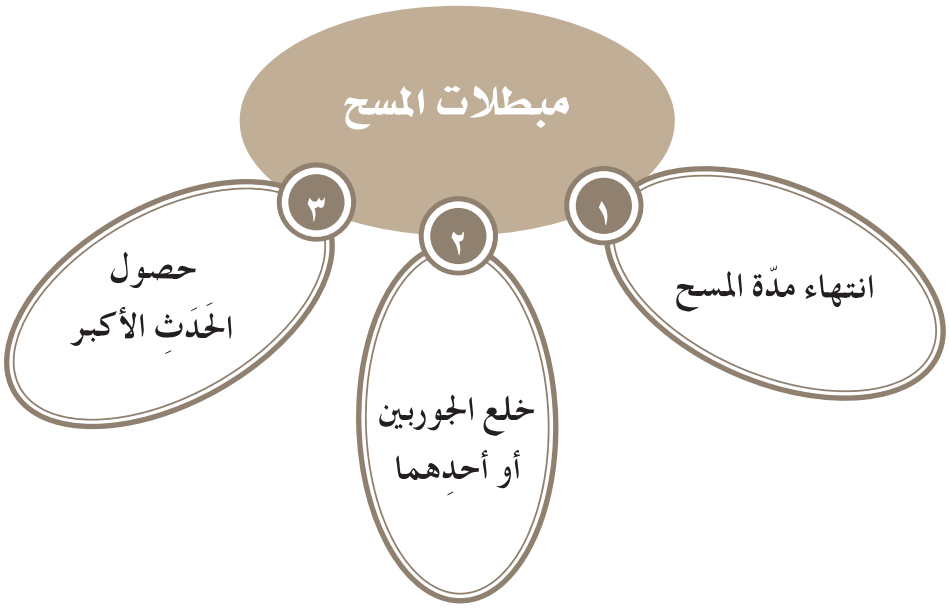
تطبيق

أشارك مع أستاذي في تطبيق طريقة المسح الصحيحة على الجوربين في الصف، أو من خلال مجسّم للقَدَم، وأسجّل ما ألحظه.

.....

(١) أخرجه أبو داود (١٦٢).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448



المراد باللصوق والجبيرة والعصابة:



١ **اللَّصوق:** ما يُلصق على الجروح أو البثور للتداوي.



٢ **الجَبِيرة:** ما يُشدّ على الكسور من جبس أو أعواد ونحوها.



٣ **العِصابة:** ما يُشدّ على الجرح أو الرّضّ أو الحرق من قماش ونحوه للتداوي.

الجبيرة

حكم المسح عليها:

يجب المسح عليها في الوضوء - إذا كانت على أحد أعضاء الوضوء - وفي الغُسل مادام محتاجًا إلى بقائها، سواء لبسها على طهارة أم لا، ومتى زالت الحاجة إليها وجب خلعها وغسل العضو عند الطهارة.

ويشترط لجواز المسح على هذه الحوائل: ألّا تتجاوز موضع الحاجة.

كيفية المسح عليها:

- تغسل ما حول الحوائل، وتمسح على الحائل من جميع جوانبه.
- المسح يكون على ما ظهر من العضو، ولا يمسح الزائد عن حد الكعبين لو كان على رجل المتوضِّئ.

نشاط ١ اكتب الكلمة المناسبة في الفراغ:

..... ما يلبس على القدمين من الصوف أو القطن.
..... ما يلبس على القدمين من الجلد ونحوه.

الجورب. الخف.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٢ ارسم دائرة ◯ حول الإجابة الصحيحة:

حكم المسح على الخفين والجوربين:

يجوز. لا يجوز.

نشاط ٣ أعد كتابة العبارة الآتية:

أغير جواربي وأنظفها باستمرار حتى لا تتغير رائحتها فتؤذي من حولي

.....

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

- من شروط المسح على الخفين والجوربين أن تكون طاهرة. ( )
- يصح المسح على النعلين. ( )
- من شروط المسح على الخفين والجوربين أن تكون ساترة للرجلين والكعبين. ( )

نشاط ٥ صِل الكلمة بما يناسبها:

• مدة المسح للمقيم	• يوم وليلة.
• مدة المسح للمسافر	• ثلاثة أيام بلياليهن.

نشاط ٦ أكمل الفراغ بما يناسبه من الكلمات الآتية:

..... ما يلصق على الجروح للتداوي.

اللصوق. الجبيرة.

نشاط ٧ ارسم دائرة ◯ حول الإجابة الصحيحة:

حكم المسح على اللصوق والجبيرة والعصابة عند الوضوء:

واجب. غير واجب.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٨ اكتب الإجابة الصحيحة من الكلمات الآتية:

يكون مسح الجوربين من .....

الأعلى. | الأسفل.

نشاط ٩ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

- يبطل المسح عند خلع الجوربين. ( )
- يكون المسح على الجوربين من الأسفل. ( )
- يجب خلع اللصوق عند زوال الحاجة منها. ( )

نشاط ١٠ صِل الكلمة بمعناها:

الجبيرة	ما يشد على الكسور من جبس.
العصابة	ما يشد على الجرح من قماش.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أثر الصحبة

عن عبدالله بن مسعود ﷺ قال: جَاءَ رَجُلٌ إِلَى رَسُولِ اللهِ ﷺ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللهِ، كَيْفَ تَقُولُ فِي رَجُلٍ أَحَبَّ قَوْمًا وَلَمْ يَلْحَقْ بِهِمْ؟ فَقَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: «الْمَرْءُ مَعَ مَنْ أَحَبَّ» (١)

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
يَلْحَقْ بِهِمْ	يدركهم.

(١) أخرجه البخاري برقم: ٦١٦٩، ومسلم برقم: ٢٦٤١.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

فوائد الحديث:

١- إذا علمت أنَّك إذَا أحببت امرءًا كنت رفيقَه في الآخرة، فاختر لنفسك من تحب أن تفوز برفقته، قال أنس ﷺ: فأنا أُحِبُّ اللهَ ورسولَهُ ﷺ وأبا بكر وعمر ﷺ، فأرجو أن أكون معهم وإن لم أعمل بأعمالهم.

٢- أن المرء مع من أحب، فمن أحب أهل الخير والصلاح فهو معهم في الدنيا والآخرة، ومن أحب أهل الفجور والفساد فهو معهم في الدنيا والآخرة.

كيف أكون رفيقا للرسول ﷺ؟

- أحب النبي ﷺ وأتّبع سنته، وأرجو أن أكون رفيقه في الجنة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ١ أكمل الفراغ بما يناسبه من الكلمات الآتية:

معنى يلحق بهم .....

- يدركهم.

- يتجنبهم.

نشاط ٢ ارسم دائرة ◯ حول الإجابة الصحيحة:

عندما تحب شخصا في الدنيا فإنك تكون معه في:

- الآخرة .

- لا تكون معه في الآخرة.

نشاط ٣ أعد كتابة العبارة الآتية:

المرء مع من أحب.

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

- يجب عليك اختيار الصديق الحسن. ( )
- المؤمن يكون مع من أحب يوم القيامة. ( )
- الصديق الصالح يساعدني على طاعة الله. ( )
- صديق السوء يقربني إلى الله. ( )

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الجليس الصالح وجليس السوء

عن أبي موسى الأشعريّ ﷺ قال: قال رسولُ اللهِ ﷺ: «مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَالسَّوْءِ كَحَامِلِ الْمِسْكِ وَنَافِخِ الْكِيرِ فَحَامِلُ الْمِسْكِ إِمَّا أَنْ يُحْذِيَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً، وَنَافِخُ الْكِيرِ إِمَّا أَنْ يُحْرِقَ ثِيَابَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ رِيحًا خَبِيثَةً» (١)

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
حامل المسك	المِسْك: من أجود أنواع الطيب.
نافخ الكير	الحَدَّاد، والكير: آلة يستخدمها الحداد للنفخ في النار لإشعالها.
يحذيك	يعطيك.
تبتاع منه	تشتري منه.

(١) أخرجه البخاري برقم: ٥٥٣٤، ومسلم برقم: ٢٦٢٨.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

فوائد الحديث:

١- للجليس أثر على من يجالسه في شخصيته وسلوكه وأعماله، وإذا أردت أن تعرف شخصاً فاسأل عن جلسائه تعرف من يكون.

٢- من أثر الجليس: تحسين علاقة الانسان بالله وبمن حوله من أهل وأصدقاء.

٣- من صفات الجليس الصالح: الصدقُ، وحب الخير لك، والمحافظة على الصلاة وبر الوالدين.

كيف أختار أصدقائي؟

- أختار الأصدقاءَ الذين تنفعني صحبتُهم في الآخرة، وأبتعد عن أصدقاء السوء.

نشاط ١ أكمل الفراغ بما يناسبه من الكلمات الآتية:

الجليس الصالح كـ .....

حامل المسك.

نافخ الكير.

نشاط ٢ ارسم دائرة ◯ حول الإجابة الصحيحة:

معنى كلمة يحذيك:

يعطيك.

يأخذ منك.

نشاط ٣ أعد كتابة العبارة الآتية:

الجليس الصالح والجليس السوء كحامل المسك ونافخ الكير.

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

- من صفات الجليس الصالح الصدق. ( )
- للجليس أثر على من يجالسه في أخلاقه وسلوكه. ( )
- من آثار جليس السوء فعل الخير. ( )

نشاط ٥ صِل الكلمة بما يناسبها:

الجليس الصالح	يقربك إلى الله.
جليس السوء	يبعدك عن الله.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

دُعاءُ السَّفَرِ

نشاط ١ ضعْ دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحةِ:

"سُبحانَ الذي سخَّرَ لنا هذا، وما كُنّا له مُقرِنين، وإنّا إلى ربِّنا لَمُنْقَلِبُوْن، اللَّهُمَّ إنَّا نَسْألُكَ في سفرِنا هذا البرَّ والتقوى، ومن العَمَلِ ما ترضى، اللهم هوِّنْ علينا سَفَرَنَا هذا، واطوِ عنَّا بُعْدَهُ، اللَّهُمَّ أنتَ الصاحبُ في السَّفَرِ، والخليفةُ في الأهلِ، اللَّهُمَّ إنّي أَعوذُ بِكَ مِن وُعَثَاءِ السَّفَرِ، وكآبةِ المَنْظَرِ، وسوءِ المُنْقَلَبِ في المالِ والأهلِ".

- دُعاءُ السَّفَرِ
- دُعاءُ رُكُوبِ السَّيَّارَةِ

نشاط ٢ صِلْ دُعاءَ السفرِ بما يُناسبهُ من صورٍ:

نَذْكُرُ دُعاءَ السفرِ عندما نكونُ في:

"سُبحانَ الذي سخَّرَ لنا هذا، وما كُنّا له مُقرِنين، وإنّا إلى ربِّنا لَمُنْقَلِبُوْن، اللَّهُمَّ إنَّا نسألُكَ في سفرِنا هذا البرَّ والتقوى، ومن العَمَلِ ما ترضى، اللهم هوِّنْ علينا سَفَرَنَا هذا، واطوِ عنَّا بُعْدَهُ، اللَّهُمَّ أنتَ الصاحبُ في السَّفَرِ، والخليفةُ في الأهلِ، اللَّهُمَّ إنّي أَعوذُ بِكَ مِن وُعَثَاءِ السَّفَرِ، وكآبةِ المَنْظَرِ، وسوءِ المُنْقَلَبِ في المالِ والأهلِ".







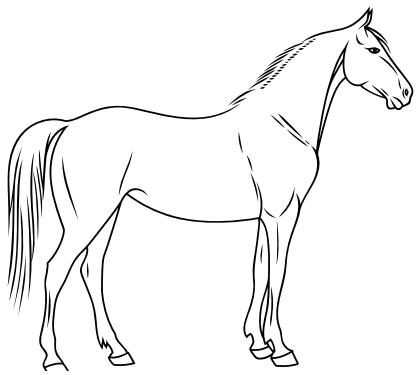


نشاط ٣ اُكتُبْ بعضَ مُفْرَداتِ دُعاءِ السَّفَرِ مِنْ خِلالِ التنقيطِ:

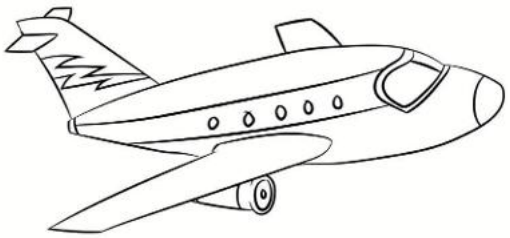
"سبحان الذي سخر لنا هذا، وما كنا له مقرنين، وإنا إلى ربنا لمنقلبون، اللهم إنا نسألك في سفرنا هذا البر والتقوى، ومن العمل ما ترضى، اللهم هون علينا سفرنا هذا، واطو عنا بعده، اللهم أنت الصاحب في السفر، والخليفة في الأهل، اللهم إني أعوذ بك من وعثاء السفر، و كآبة المنظر، وسوء المنقلب في المال والأهل" .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

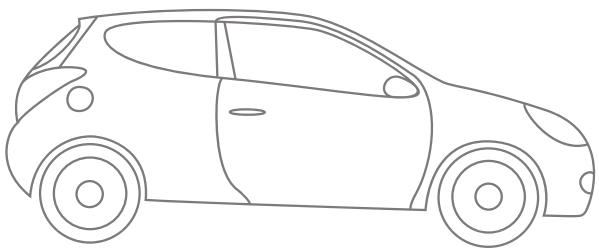
نشاط ٤ اُكتُبْ وسائلَ المواصلاتِ في عصرِنَا الحاليِّ بَعْدَ تلوينِها:



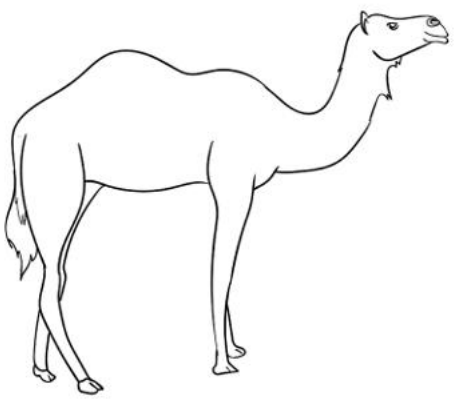
.....



.....



.....



.....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

دعاءُ العودةِ من السَّفَرِ

نشاط ١ ضعْ دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحةِ:

آيِبُونَ تائبونَ عابِدونَ لربِّنَا حامِدونَ

دُعاءُ الخروجِ من المنزلِ

دعاءُ العودةِ من السفرِ

نشاط ٢ صِلْ بينَ الكلماتِ ومكانِها الصحيحِ؛ لِيكتملَ دُعاءُ العودةِ من السفرِ:

حامِدونَ عابدونَ آيبونَ

[ ] تائبونَ [ ] لربِّنَا [ ]

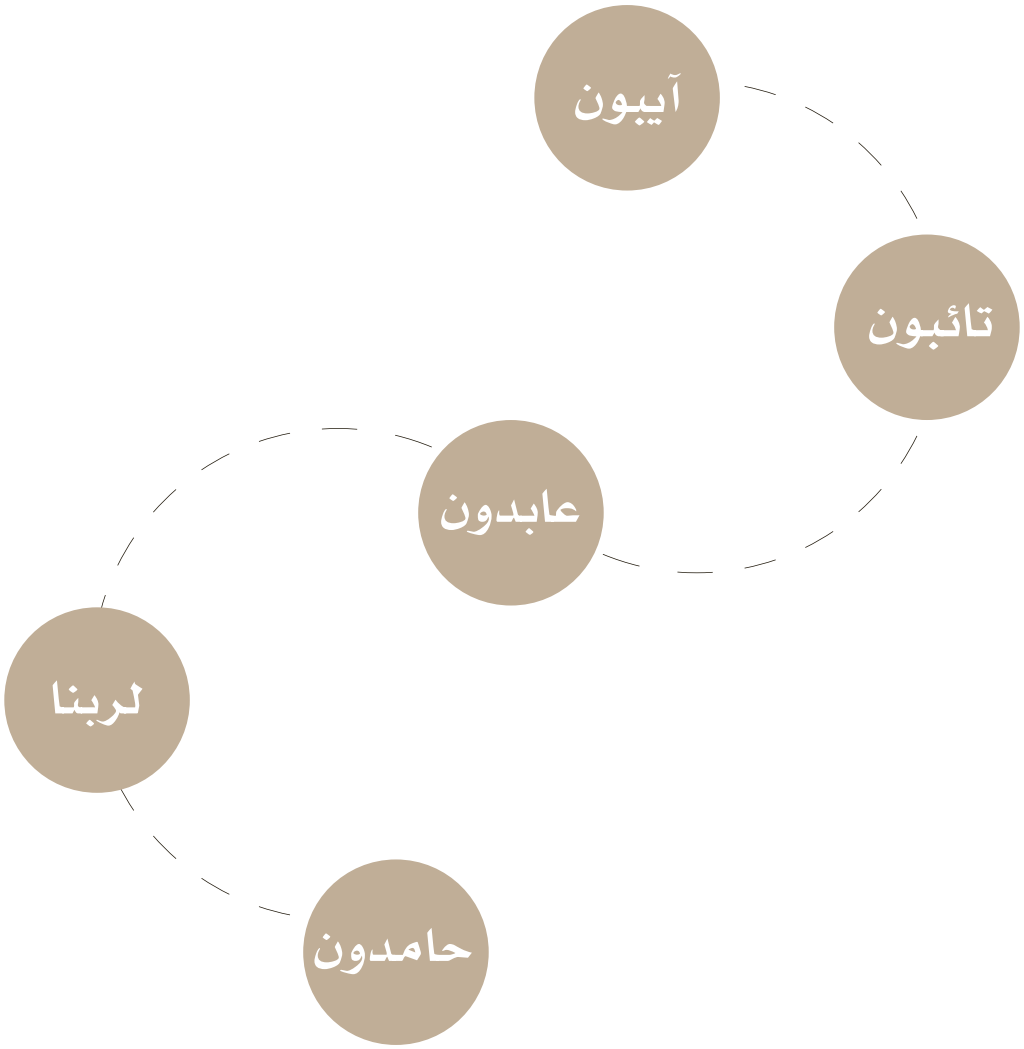
نشاط ٣ اُكتُبْ دُعاءَ العَودةِ من السفَرِ مِنْ خِلالِ التنقيطِ:

آيبونَ تائبونَ

حامِدونَ لربِّنا

حامِدونَ

نشاط ٤ صِلْ بينَ كلماتِ دعاءِ العودةِ مِنَ السَّفَرِ بالتَّرْتِيْبِ مِنْ خِلالِ التنقيطِ:



رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الخلق الحسن

أَن النبيَّ ﷺ قالَ : مَا مِنْ شَيءٍ أَثْقَلُ في ميزَانِ المُؤمِنِ يَومَ القِيامة مِنْ حُسْنِ الخُلُقِ، وإِنَّ اللهَ يُبْغِضُ الفَاحِشَ البذيء [1] .

فوائد الحديث:

١- من الأخلاق الحسنة:

- طيب الكلام.
- اللين والرفق مع الناس.
- الابتسامة والبشاشة في وجوههم.

٢- أن حسن الخلق يثقل ميزان المؤمن يوم القيامة.

(١) أخرجه أحمد (٢٧٥١٧) .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٣- أن يتحلى المسلم بالأخلاق الحسنة.

٤- أن يبتعد المسلم عن الأخلاق السيئة التي يبغضها الله.

٥- حسن الخلق دليل على حسن دين المسلم.

تطبيقات سلوكية:

- احرص على الاتصاف بالأخلاق الحسنة.
- أتجنب أن أتكلم بما يكره الناس.
- أتجنب احتقار الناس.

نشاط ١ أكمل الفراغ بما يناسبه من الكلمات الآتية:

من الأخلاق الحسنة .....

الكلام الطيب.

الكلام البذيء.

نشاط ٢ ارسم دائرة ◯ حول الإجابة الصحيحة:

من الخلق الحسن:

احتقار الناس.

عدم احتقار الناس.

نشاط ٣ أعد كتابة الحديث:

ما من شيء أثقل في ميزان المؤمن يوم القيامة من حسن الخلق.

.....

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

- من حسن الخلق التكلم بما يكره الناس. ( )
- من حسن الخلق معاملة الناس بلطف. ( )
- حسن الخلق يثقل ميزان المؤمن يوم القيامة. ( )

نشاط ٥ صِل الكلمة بما يناسبها:

من حسن الخلق	الإحسان إلى الناس.
من سوء الخلق	الإساءة إلى الناس.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

عظم أجر حسن الخلق

عن عائشة رضي الله عنها قالت : سمعتُ رسولَ اللهِ ﷺ يقول :«إِنَّ الْمُؤْمِنَ لَيُدْرِكُ بِحُسْنِ خُلُقِهِ دَرَجَةَ الصَّائِمِ الْقَائِمِ». (١)

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
القائم	المتنفل (الذي يصلي السنن) .

(١) أخرجه أبو داود برقم:٤٧٩٨ .

فوائد الحديث:

١- التحلّي بالخلق الحسن عبادةٌ تقرِّبك إلى الله، وتجعلك من أقرب الناس مجلسًا إلى النبي ﷺ في الآخرة، وتكون بمنزلة من يقوم الليل تطوعًا بالصلاة، ومن يصوم النهار تطوعًا.

٢- من نتائج حسن الخلق في الدنيا: يجعل لك محبة وقبولًا عند الناس.

٣- احرص على أن تتخلق بالأخلاق الحسنة، وأن تصاحب ذوي الأخلاق الحسنة، واحذر من الأخلاق السيئة، ومصاحبة ذوي الأخلاق السيئة.

٤- من نتائج حسن الخلق في الدنيا: التّبسم وبذل المعروف وكف الأذى.

كيف أكون قريبًا من النبي محمد صلى الله عليه وسلم في الآخرة؟

- أُحَسِّنُ خُلُقِي لأكونَ قريبًا من النبي ﷺ في الآخرة وأبلغُ درجة الصائم القائم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ١ أكمل الفراغ بما يناسبه من الكلمات الآتية:

..... يجعلك بمنزلة من يصوم النهار ويقوم الليل.

حسن الخلق.　　سوء الخلق.

نشاط ٢ ارسم دائرة ◯ حول الإجابة الصحيحة:

معنى القائم:

الذي يصلي السنن.　　الذي لا يصلي السنن.

نشاط ٣ أعد كتابة العبارة الآتية:

إن المؤمن ليدرك بحسن خلقه درجة الصائم القائم.

.....

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

- من صفات حسن الخلق التبسم. ( )
- التحلي بالحسن الخلق عبادة تقربك إلى الله. ( )
- حسن الخلق يؤدي إلى كره الناس لك. ( )

نشاط ٥ صِل الكلمة بما يناسبها:

حسن الخلق في الدنيا	يؤدي إلى محبة الناس.
أجر حسن الخلق في الاخرة	يدخل الجنة.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

خلق الحياء

عن عبداللَّـه بن عمر رضي الله عنهما قال: «مَرَّ النَّبِيُّ ﷺ عَلَى رَجُلٍ وَهُوَ يُعَاتِبُ أَخَاهُ فِي الْحَيَاءِ يَقُولُ إِنَّكَ لَتَسْتَحْيِي، حَتَّى كَأَنَّهُ يَقُولُ قَدْ أَضَرَّ بِكَ فَقَالَ رَسُولُ اللَّـه ﷺ: دَعْهُ فَإِنَّ الْحَيَاءَ مِنْ الْإِيمَانِ»(١).

عن عمران بن حصين رضي الله عنهما قال: قال النبي ﷺ: «الْحَيَاءُ لَا يَأْتِي إِلَّا بِخَيْرٍ»(٢).

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
يعاتب	يلوم ويذم.
دَعْهُ	اتْرُكْهُ.
الحياء	خُلقٌ يبعث على فعل الحسن وترك القبيح.

(١) أخرجه البخاري برقم (٦١١٨)، ومسلم برقم (٣٦).

(٢) أخرجه البخاري برقم (٦١١٧)، ومسلم برقم (٣٧).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

فوائد الحديث:

١- الحياء خير كله، فهو يحثُّك على فعل الحسن من الأقوال والأفعال.

٢- الحياء نوعان: بينك وبين الناس: هو أن تَغُضَّ بصرك عما لا يحلُّ لك، وحياءٌ بينك وبين اللَّه تعالى: هو أن تعرف نعمته فتستحي أن تعصيه.

٣- ليس من الحياء: ترك السؤال عما لا تعلمه أو الخوف من الحديث أمام مجمع من الناس.

كيف يكون الحياء خلقي؟

- أستحيي من اللَّه فلا أعصيه.
- أتخلق بخلق الحياء في تعاملي مع الناس.

نشاط ١ أكمل الفراغ بما يناسبه من الكلمات الآتية:

كلمة يعاتب الواردة في الحديث تعني: ..... .

يلوم ويذم.

يمدح ويثني.

نشاط ٢ ارسم دائرة ◯ حول الإجابة الصحيحة:

معنى كلمة دعه:

أتركه.

أمسكه.

نشاط ٣ أعد كتابة العبارة الآتية:

الحياء لا يأتي إلا بخير .

.....

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

- الحياء من الإيمان. ( )
- الحياء هو خلق يدل على فعل الحسن وترك القبيح. ( )
- الحياء كله شر. ( )

نشاط ٥ صِل الكلمة بما يناسبها:

من الحياء	غض البصر عن المحرمات.
ليس من الحياء	الخوف من الحديث أمام الناس.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

سجود السهو

تعريفــه:

السهو : هو النسيان ومعنى سجود السهو سجدتان يسجدهما المصلي آخر صلاته إذا حصل منه سهو بزيادة أو نقص أو شك في الصلاة.

حكمه:

يُشرع سجود السهو عند حدوث السهو في الصلاة، بزيادة، أو نقص، أو شك.

الحكمة من مشروعيته:

جبر النقص الواقع في الصلاة.

إرغام الشيطان.

وقته:

يجوز السجود للسهو قبل السلام أوبعده.

صفته:

سجود السهو كالسجود في الصلاة؛ في التكبير عند السجود، والرفع منه، وما يقال فيه حال السجود وبين السجدتين، ويسلِّم بعد السجدة الثانية مباشرة من غير أن يقول التشهد.

نشاط ١ أكمل الفراغ بما يناسبه من الكلمات الآتية:

السهو هو ..... .

النسيان. | التذكر.

نشاط ٢ ارسم دائرة ◯ حول الإجابة الصحيحة:

يجوز سجود السهو:

بعد السلام أو قبله. | بعد السلام فقط.

نشاط ٣ أعد كتابة العبارة الآتية:

سجود السهو كالسجود في الصلاة .

.....

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

- الحكمة من مشروعية سجود السهو جبر النقص في الصلاة. ☐
- لا يصح سجود السهو في حال نقصان ركعة. ☐
- يجب سجود السهو عند الزيادة في الصلاة. ☐

نشاط ٥ صِل الكلمة بما يناسبها:

يجب سجود السهو	عند نقص ركعة من الصلاة.
لا يجب سجود السهو	عند إتمام الصلاة بدون نقص.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أسباب سجود السهو

السبب الأول الزيادة:

المثال : صلّى أحمد صلاة المغرب أربع ركعات سهوًا، ولم يتنبَّه لذلك إلا في آخر صلاته.

من خلال هذا المثال تبيَّن أن سبب سجود السهو هنا سيكون لأجل زيادة ركعة في الصلاة.

ويترتب على الزيادة سهوًا :

أن يسجد سجدتين قبل السلام، ويدلّ على ذلك: **حديث عبداللّـه بن مسعود** رضي الله عنه ،

أن رسول اللّـه ﷺ قال : «إِذَا زَادَ الرَّجُلُ أَوْ نَقَصَ ، فَلْيَسْجُدْ سَجْدَتَين»(١).

السبب الثاني: النقص:

المثال: صلى خالد صلاة الفجر؛ فنسي الركوع في الركعة الثانية، وسجد بعد القراءة.

من خلال هذا المثال تبيّن أن سبب سجود السهو هنا سيكون لأجل نقص ركن من أركان الصلاة وهو الركوع.

ويترتب على النقص بترك أحد الأركان سهوًا :

- الرجوع إلى الركن المتروك والإتيان به وبما بعده، ويكمل صلاته، ويسجد للسهو.

أما إذا ذكره بعد ما شرع في قراءة ركعةٍ أخرى فإن الركعة التي نسي فيها الركن تبطل، وتقوم الركعة التي بعدها مقامها ويسجد للسهو.

(١) أخرجه مسلم برقم (٥٧٢).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

مثال توضيحي للنقص بترك أحد الأركان سهوًا

١



كبّر خالد تكبيرة الإحرام، ثم قرأ الفاتحة وسورة بعدها.

٢



ثم ركع، ثم رفع من الركوع.

٣



ثم سجد.

٤



ثم قام للركعة الثانية، فقرأ الفاتحة وسورة بعدها.

٥



ثم ركع، وبعد الرفع من الركوع تذكر أنه لم يجلس بين السجدتين ولم يسجد السجدة الثانية.

٦



الواجب عليه عدم الاعتداد بالركعة الأولى التي نسي فيها الجلوس بين السجدتين والسجدة الثانية، وتقوم الركعة الثانية مقام الأولى، ويتم صلاته على ذلك، ويسجد للسهو.

٧



ثم يسجد السجدة الثانية.

٨



ويتابع صلاته إلى آخرها، ثم يسجد للسهو ويسلم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

مثال آخر : صلَّى محمد صلاة العصر فنسي الجلوس للتشهُّد الأول.

من خلال هذا المثال تبيّن أن السهو هنا كان بسبب ترك واجب وهو الجلوس للتشهد الأول.

- **ويترتب على النقص بترك أحد الواجبات سهوًا :** أن يسجد سجدتين يدل على ذلك حديث عبدِاللَّه بنِ بُحَيْنَةَ ﷺ: «أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ صَلَّى بِهِمْ الظُّهْرَ فَقَامَ فِي الرَّكْعَتَيْنِ الْأُولَيَيْنِ، وَلَمْ يَجْلِسْ. فَقَامَ النَّاسُ مَعَهُ، حَتَّى إِذَا قَضَى الصَّلَاةَ، وَانْتَظَرَ النَّاسُ تَسْلِيمَهُ: كَبَّرَ وَهُوَ جَالِسٌ. فَسَجَدَ سَجْدَتَيْنِ قَبْلَ أَنْ يُسَلِّمَ ثُمَّ سَلَّمَ» (١).

(١) أخرجه البخاري برقم (١٢٣٠).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

السبب الثالث: الشك

المثال: صلّى عبداللَّه العشاء، وفي أثنائها شَكَّ هل صلَّى ثلاث ركعات أم أربعًا.

من خلال هذا المثال تبيّن أن سبب سجود السهو هنا سيكون لأجل الشك في عدد الركعات.

● **ويترتب على الشكِّ في الصلاة:** أن يتحرَّى المصلّي الصواب:

أ- فإن ترجّح له شيء بقرينةٍ عمل به، وسجد للسهو.

ويدلّ على ذلك حديث ابن مسعود ﷺ: قال رسول اللَّه ﷺ: «وإذا شك أحدكم في صلاته فَلْيَتَحَرَّ الصوابَ فليتمّ عليه ثم ليسلّم ثم ليسجد سجدتين»(١).

ب - ألا يترجح له شيء، فيبني على اليقين، وهو الأقل، ويسجد للسهو.

ويدلُّ على ذلك حديث أبي سعيد الخدري ﷺ قال: قال رسول اللَّه ﷺ: «إذا شكَّ أحدكم في صلاته فلم يدرِ كم صلّى، أثلاثًا أم أربعًا؟ فليطرح الشكَّ وَلْيَبْنِ على ما استيقن، ثم يسجد سجدتين قبل أن يسلّم»(٢).

(١) أخرجه مسلم برقم (٥٧٢).
(٢) أخرجه مسلم برقم (٥٧١).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ١ ارسم خطًا تحت الكلمة المناسبة:

من أمثلة الزيادة في الصلاة سهوًا ..... .

زيادة سجود.

نقص سجود.

نشاط ٢ ارسم دائرة ◯ حول الإجابة الصحيحة:

من أسباب سجود السهو:

الزيادة.

إتمام الصلاة بدون نقص.

نشاط ٣ أعد كتابة العبارة الآتية:

إذا زاد الرجل أو نقص فليسجد سجدتين .

.....

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

- يترتب على الزيادة في ركعات الصلاة سهوًا أن يسجد سجدتين قبل السلام. ☐
- من أسباب سجود السهو الشك. ☐
- لا يجب سجود السهو عند ترك ركن من أركان الصلاة. ☐

الوحدة الثانية

لغتي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

اقرأ الجملة

نشاط ١ اقرأ كلمات الجملة التالية:



ناصر: علّمني أبي أن **أقول الصّدق** دائماً.

نشاط ٢ ارسم دائرة ◯ حول النصّ الذي يعبر عن الصورة:



- فرح أيمن عندما رأى صديقه خالد.
- محمد يذهب بسيارته كل صباح إلى العمل.

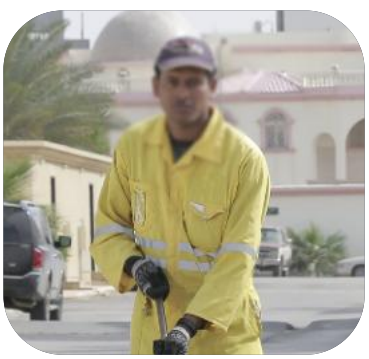
نشاط ٣ اشرح معاني الكلمات التي تحتها خط في الجملة التالية:



إماطة الأذى عن الطريق صدقة.

.....

نشاط ٤ مستعيناً بما بين القوسين ضع الكلمة المناسبة في الفراغ ثم اقرأ الجملة:



عامل ..... يؤدي عمله بأمانة. (النظافة - الشرطي - السائق)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٥ عبر عما تراه في الصورة ثم أقرأ الجملة التالية:



يفضِّل الأطفال الذهاب إلى البحر في فصل الصيف.

نشاط ٦ مستعيناً بما بين القوسين ضع الكلمة المناسبة في الفراغ:



ذهب أحمد ورفاقه إلى ملعب كرة ..... (القدم - المدرسة)

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

حروف العطف (و-ثم)

نشاط ١ ردّد بصوت جهوري حروف العطف التالية:

و	ثم

نشاط ٢ ارسم دائرة ◯ حول حروف العطف، واقرأها بصوتٍ عالٍ:

حروف العطف

و	إلى	ثم

نشاط ٣ حدّد حرف العطف المناسب في الجمل الآتية:

الجُملة	حرف العطف
أُذاكر دروسي، ثم ألعب مع أصدقائي	.....
تعيش الأسماك في البحار والأنهار	.....

نشاط ٤ ضع خطاً أسفل حروف العطف في الجمل التالية:

(١) زرت حديقة الحيوان مع أبي وأمي.

(٢) قرأ الطالب قصة ثم كتاباً.

(٣) تحافظ الشرطة على الأمن ليلاً ونهاراً.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٥ إقرأ الجمل الآتية، ثم ارسم دائرة ◯ حول حرف العطف:

أقوم بمساعدة أخي و أختي كل يوم.

أطرق الباب ثم أطلب الإذن بالدخول.

نشاط ٦ اقرأ الجُمل، ثم ضع علامة (✓) أمام كل جُملة تتضمّن حرف عطف:

- قرأ أبي الصحيفة و المجلة. ☐
- يشتد البرد في فصل الشتاء. ☐
- أكلت التمر ثم شربت اللبن. ☐
- وضعت الكتاب على الرّف. ☐
- ذهب أبي و عمي إلى بيت جدي. ☐

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٧ املأ كل فراغ بحرف العطف المناسب.

و	ثم

- محمد ..... علي طالبان مجتهدان.
- سجد الإمام ..... المصلون.
- ذهبت إلى المدرسة ..... إلى النادي.
- زرعت وردةً بيضاء ..... سقيتها.

نشاط ٨ استخرج حرف العطف من كل جملة، واكتبه في المربع الفارغ .

- اشترك علي وأحمد في السباق. ☐
- تناول الولد فطوره ثم ذهب إلى المدرسة. ☐

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

التعبير الشفهي

نشاط ١ انظر إلى الصّورة، ثم أجب عن السؤال شفهيًّا:



ماذا يفعل أحمد وصديقه في الصّورة؟

نشاط ٢ صل الصّورة بالجُملة المناسبة لها.



ذهب الأصدقاء إلى نزهة جميلة

يدرس الطلاب في المدرسة

نشاط ٣ بالنظر إلى الصور التي أمامك عبر بجملة عما تراه في كل صورة.

ملاحظة (نشاط لفظي)



(كل صباح)



(في الحديقة)



(على الشاطئ)



(الله المجيب)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ صل الصّورة بالحدث المناسب لها:



ارتدى سعد معطفاً أحمر



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٥ عبِّر ثم اكتب الجملة التي تمثل كل صورة.



.....



.....



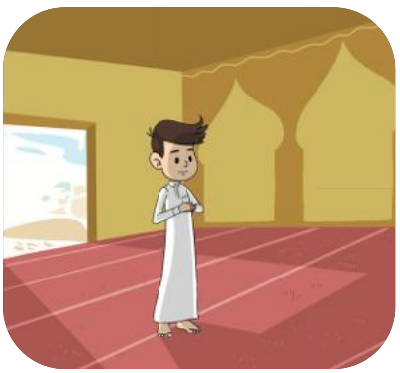
.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٦ انظر إلى الصّور، ثم رتّبها بوضع الرقم المناسب تحت كل صورة، لتكوّن قصة مصوّرة:













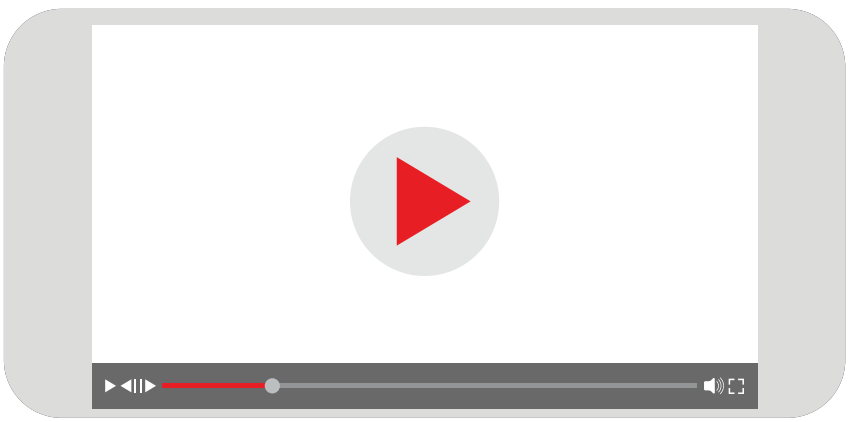
نشاط ٧ انظر إلى الصورة، ثم أجب عن السؤال شفهيًّا.



ماذا ترى في هذه الصّورة؟

نشاط ٨ شاهد المقطع المرئي، ثم عبّر شفهيًّا عمّا فيه.

ملاحظة (من اختيار المعلم)



نشاط ٩ عبر شفهيًّا عن حدث شاهدته صباح اليوم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الإملاء المنسوخ

نشاط ١ انسخ الكلمات التالية داخل الحدود بالتشكيل.

اشْتَرَيْتُ كِتَابًا وقَلَمًا.

نشاط ٢ انسخ الجُملة التالية داخل الحدود بالتشكيل.

تَخْرُجُ الطُّيُورُ مِنْ أَعْشَاشِهَا صَبَاحًا.

نشاط ٣ تتبّع بالقلم الكلمات الناقصة في الجملة بالتشكيل.

(طَافَ مَاجِدٌ حَوْلَ الْكَعْبَةِ، ثُمَّ سَعَى بَيْنَ الصَّفا وَالْمروَة.)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ تتبّع كتابة الجمل التالية بالتشكيل.

- إِنَّ خِيَارَكُمْ أَحْسَنُكُمْ أَخْلَاقًا
- أَقْبَلَتْ هِنْدُ مُبْتَسِمَةٌ.

نشاط ٥ اكتب على النص المنقط أدناه ثم قم بتشكيله.

أكمل المؤمنين إيمانا

أحسنهم خلقا

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٦ اكتب على النص المنقط أدناه ثم قم بتشكيله.

زار فواز مزرعة جده

فأعجبه منظر الأشجار المثمرة

نشاط ٧ انسخ بخط جميل ومرتب الجملة التالية مع الضبط والتشكيل .

تَقِفُ الْحَافِلَةُ بِجِوَارِ الْمَدْرَسَةِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٨ اكتب على ظِلال النص، ثم انسخه.

وَقَفَ الكَلبُ أَمامَ الغُلام يَنظُرُ إِلَى الطَّعامِ، فَرَمَى إليه الغُلامُ قِطْعَةَ اللَحْمِ فَأَكَلَها، ثُمَّ أَحْضَرَ بَعْضَ الماءِ فَشَرِبَ الكَلْبُ ثُمَّ مَضَى.

وَقَفَ الكَلبُ أَمامَ الغُلام يَنظُرُ إِلَى الطَّعام، فَرَمَى إليه الغُلامُ قِطْعَةَ اللَحْمِ فَأَكَلَها، ثُمَّ أَحْضَرَ بَعْضَ الماءِ فَشَرِبَ الكَلْبُ ثُمَّ مَضَى.

نشاط ٩ انسخ (مرتان) النص التالي مع الضبط والتشكيل:

اجْتَمَعَت الْأُسْرَةُ لتُشَاهد بَثًّا مُبَاشراً ليَوْم عَرَفَةَ، فَسَألَتْ دَانيَةُ وَالدَهَا قَائلَةً: يَا أَبي، كَيْفَ تُنْقَلُ صُوَرُ التِلْفَازِ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ؟ الْوَالِدُ: تُنْقَلُ عَنْ طَرِيقِ الْأَقْمَارِ الصِنَاعِيَّةِ، يا بِنْتِي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الجُملة الاِسمية

نشاط ١ لاحظ الجمل (الجُملة الاِسميَّة):

الجُملة الاِسميَّة: هي كل جملة تبدأ باسم، وهي ما تقدم فيها العنصر الاسمي، ويتكون تركيبها الأساسي من جزأين .

مكوّنات الجُملة الاسميّة

(مبتدأ + خبر)

مثال: القمرُ منيرٌ ضوءُه.

نشاط ٢ صل الجُملة الاِسميَّة بالصّورة المناسبة:







الحديقة واسعة

الرياضة مفيدة

المكان جميل

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ ارسم دائرة ◯ حول الجُملة الاسميّة.

محمد نشيط.　　الرياضة مفيدة

يلعب الولد بالكرة

نشاط ٤ ردّد ولاحظ الجُمل الاسميّة.

- خالد كريم.
- الزهرة متفتحة.

بماذا ابتدأت الجمل السابقة؟

نشاط ٥ حدّد الجُملة الاسميّة ثم أكتبها في الفراغ.

- المعلمة مخلصة .....
- تخلص المعلمة في الشرح .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٦ ضع خطاً أسفل الجُملة الاسميّة.

- البيت كبير.
- فرحت فاطمة بملابسها الجديدة.
- نهلة سافرت إلى جدة.
- أدى الصائم زكاة الفطر.
- المسلم أخو المسلم.
- رتّبت عائشة الغرفة.

نشاط ٧ صل الجُمل الاسميّة بالدائرة.

الجُملة الاسميّة

محمد رسول الله ﷺ.

بدأ عبد اللطيف الصوم.

شعر اللاعب بالتعب.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٨ اكتب نوع الجُملة:

- المعلم مخلص في عمله (.....)
- الأسد يعيش في الغابة (.....)

نشاط ٩ اقرأ النص، ثم استخرج الجُمل الاسميّة، واكتبها في المربع أسفل النصّ.



سأحدثكم يا أصدقائي عن النحلة: تتميز بلونها الأسود والأصفر وحجمها الصغير.
النحلة حشرة نشيطة، تمتص الرحيق من الأزهار لصنع العسل.
النحلة تخرج عسلًا شهيًا، العسل فيه شفاء للناس.

استخرج الجُملة الاسميّة

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ١٠ رتّب الكلمات لتكوّن جملاً اسميّة.

- المسلم - الصلاة - يحافظ -على

.....

- تفحص - المريضة - الطبيبة

.....

نشاط ١١ اقرأ الجمل التي باللون الأحمر واذكر نوعها.

الطبيعة والأزهار



خلق الله تعالى الطبيعة من البحار والأنهار والأشجار، خلق الزهور بأشكال وأنواع كثيرة. الزهور جميلةٌ، وألوانها متعددةٌ، وأحجامها مختلفةٌ، وأشكالها خلابةٌ، وتتميز أيضًا برائحتها العطرة.

- اكتب الجُمل الاسميّة باللّون الأحمر

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ١٢ املأ الفراغ لتصبح الجُملة اسميّة:

مثال: الشجرة كبيرة.

١- الفلاح .....

٢- العطر .....

٣- الجمل .....

٤- الروائح .....

٥- المنزل .....

نشاط ١٣ حوّل الجُمل التالية إلى جُمل اسميّة كما في المثال.

مثال: - وضعت أمي الأزهار في حجرة الجلوس.
- أمي وضعت الأزهار في حجرة الجلوس.

- يرقد المريض على الفراش.

.....

- ركب المسافر السيارة.

.....

- يزور صلاح المدينة أول مرة.

.....

- شرب محمد عصير البرتقال.

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ١٤ كوّن جملاً اسميّة من الكلمات التالية:

النخلةُ -المدرسةُ -الثوبُ -الحذاءُ -الجملُ - الفيلُ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ١٥ أكتب جُملاً اسميّة من ذاكرتك.

١- .....

٢- .....

٣- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الجملة الفعلية

نشاط ١ ردِّدْ ولاحظِ الجملَ الآتيةَ، (الجملةُ الفعليةُ):

تحب هِندٌ غُرْفَتَها المُرَتَّبَة.

يُحِبُّ أخي الأزهارَ الجميلة.

مُكَوِّناتُ الجُملةِ الفِعْليَّةِ
(فعل + فاعل)

نشاط ٢ ضعْ خطًّا أسفل الجُمَلِ الفِعْلِيَّةِ:

- ذهبَ أحمدُ إلى الحديقةِ.
- سارةُ بنتٌ مُجتهدة.
- أفنانُ ملابسُها مُرَتَّبة.
- شَعَرَ اللاعبُ بالتعبِ.

نشاط ٣ صِلِ الجُمَلَ الفِعْلِيَّةَ بالدائرةِ:

يَرْفَعُ العِلمُ صاحبَهُ.

سيارةُ أبي لونُها أزرق.

البيتُ نوافِذُهُ كبيرة.

تقرأ هيفاءُ القرآنَ.

الجملةُ الفعليةُ

نشاط ٤ اُذكُرْ نوعَ الجُمَلِ الآتية:

الجملة	نوع الجملة
فيصلٌ طالبٌ مجتهدٌ.	
يشتدُّ البَرْدُ في الشتاءِ.	

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٥ اِختَر الجُمَلَ الفِعْلِيَّةَ مِنَ الجُمَلِ التي أمامَكَ، واكتُبْهَا في الجدْوَلِ:

بَدَأَ سعِيدٌ الصَّوم.

محمدٌ رسولُ اللهِ ﷺ.

أركانُ الإسلامِ خمسةٌ.

أدّى الصائمُ زكاةَ الفِطْرِ.

شَرِبَ خالدٌ الحليبَ.

الجُمَلُ الفِعْلِيَّة
.....
.....
.....
.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٦ اِقرأ الجُملةَ الآتيةَ، ثمَّ حَدِّد الفِعْلَ والفاعلَ:

١. استقبلَ المُصلِّي القِبْلةَ.

٢. جلسَ عبدُاللهِ بنُ عُمَرَ معَ كِبارِ الصحابة.

٣. يقرأُ يوسُفُ كتابَ التاريخ.

٤. اِبتكرَ الشابُّ أُسلوبًا جديدًا للتعلُّم.

	الفعل	الفاعل
١		
٢		
٣		
٤		

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٧ اختر الفِعْلَ المناسِبَ مِنْ بَيْنِ الأقواسِ لملءِ الفراغاتِ الآتية:

- ..... الطفلُ الحليبَ. (أكلَ - قامَ - شرِبَ)
- ينصحُ ..... صديقَهُ. (يَتَناولُ - المسلمُ - يشربُ)
- ..... الطبيبُ المريضَ. (يقرأُ - يلبسُ - يفحصُ)
- ..... سعيدٌ زُملاءهُ. (سافرَ - حضرَ - صافحَ)
- ..... المسلمونَ اللغةَ العربيةَ. (يتعلَّمُ - يلعبُ - يمشِي)

نشاط ٨ حوِّل الجُملةَ الاسميةَ إلى جملةٍ فعليةٍ:

- خالدٌ استخرجَ جوازَ السفرِ.

.....

- الطبيبةُ تفحَصُ المريضةَ.

.....

- الزائرُ يجُوْلُ في شوارعِ المدينةِ.

.....

- الأصدقاءُ يقضونَ وقتًا ممتعًا في الرِحلةِ.

.....

- اللاعبُ شَعَرَ بالتعبِ.

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٩ رَتِّب الكلماتِ الآتية لتُكَوِّنَ جُمَلًا فِعْلِيَّةً، ثمَّ اقرأها:

- يزرعُ - القُطْنَ - الفلّاح.

.....

- أسماءُ - المُستشفى - أَمْسِ - ذَهَبَتْ - إلى.

.....

- المنزلَ - اشترى - العامَ الماضي - أبي.

.....

- مكةَ - ظُهرًا - صديقي - عادَ - مِن.

.....

- مِن - نأخذُ - العِطْر - الأزهارِ.

.....

- مُستَعْجَلَةً - رسالةً - أَرْسَلْتُ.

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ١٠ اِقرأ الجُمَلَ، ثم اذكُر نوعَها:

١. استقبلَ المُصَلِّي القِبلةَ. .....

٢. المسافرُ يدخُلُ المَطعمَ. .....

٣. أشكالُ الحيواناتِ مُختلفةٌ. .....

٤. المُسلمُ أخو المُسلمِ. .....

٥. العَمَلُ ضَروريٌّ لكلِّ إنسانٍ. .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ١١ ضعْ كلَّ فعلٍ مما يأتي في المكانِ المناسب:

قَابَلَ - يُصافِحُ - يُقِيْمُ - سلَّمَ - بَلَّغَ - اِغسِلْ - حَجَزَ

١. ..... عمرُ أخاهُ.

٢. ..... يديكَ قبلَ الأكلِ يا راشدُ.

٣. ..... المسافرُ في الفندقِ ليلتينِ.

٤. ..... الموظفُ الزائرَ أمسَ.

٥. ..... بندرٌ مقعدًا في طائرة الصباحِ.

نشاط ١٢ كوِّنْ جُمَلًا فِعْلِيَّةً بوضعِ فاعلٍ للجملِ الآتية:

١. فَتَحَ .....

٢. بَاعَ .....

٣. فَهِم .....

٤. أَيْقَظَ .....

٥. غَرَّدَ .....

٦. يُصَلِّي .....

٧. تُشْرِقُ .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ١٣ كوِّنْ جُمَلًا فِعْلِيَّةً بِوَضْعِ فِعْلٍ للكلماتِ الآتية:

- ..... الطِّفلُ.
- ..... التَّلاميذُ.
- ..... الشَّجَرُ.
- ..... الطَّعامُ.

نشاط ١٤ اُكتُبْ جُمَلًا فِعْلِيَّةً مِن إنشائكَ:

- ..... ● .....
- ..... ● .....
- ..... ● .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ١٥ كَوِّنْ مِنَ الكلماتِ الآتيةِ قِصَّةً قصيرةً تحتوي على جُمَلٍ فِعْلِيَّةٍ:

المَدْرَسَة، فِناؤُها، دارٌ للعلمِ، الحُجُرات، مبَانِيها، الحَدِيقة، مُنَسَّقة، المُحَافظة، عَلَيها، الهَواء، فَيجبُ المُحَافظةُ، تَدخلُ، كَبِير، يُؤدِي، التَّلامِيذ، التَّمرِينات، الرِّياضِية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

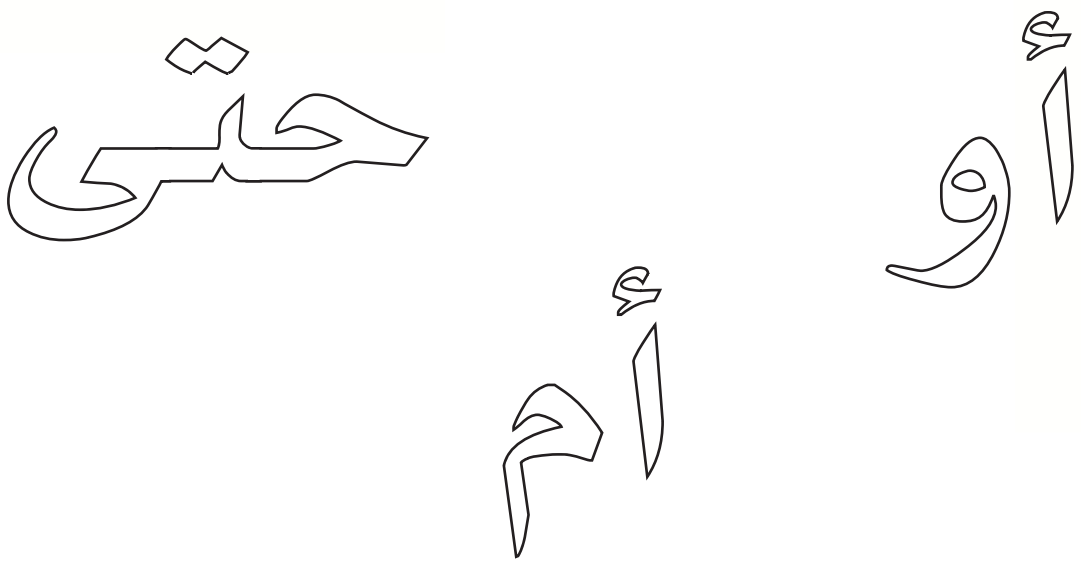
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

حُروفُ العَطْفِ (أو - أم - حتى)

نشاط ١ رَدِّدْ حُروفَ العَطْفِ (أو - أم - حتى)، ثمَّ لَوِّنْهَا:



نشاط ٢ ارسم دائرةً حولَ أحرفِ العطفِ فيما يأتي:

أو - مِنْ - أم - على - حتى - إلى

نشاط ٣ اِبحثْ عن حروفِ العطفِ، ثمَّ اكتبهَا في الفراغاتِ:

أ	و	ن
ح	ف	م
ل	ت	أ
ث	د	ى

• ..... • ..... • .....

نشاط ٤ ارسمْ دائرةً ◯ حولَ حروفِ العطفِ (أو، أم، حتى) في الجملِ الآتية:

- هل قرأْتَ كتابَ العُلومِ أم كتابَ لُغتي؟
- حضر الآباءُ حتى الأطفالُ.
- اركب الدراجةَ أو سِرْ على قدميكَ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٥ ضعْ علامةَ (✓) للجملِ المحتويةِ على حروفِ العطفِ (أو، أم، حتى):

- أُذاكِرُ دُروسي وبعد ذلكَ ألعبُ معَ زُملائي. ☐
- قُلْ خَيْرًا أو اصمُتْ. ☐
- أنهَى سامي حلَّ الواجِبِ. ☐
- أذهبُ إلى الحديقةِ أم مدينةِ الألعاب؟ ☐
- فَازَ الطُّلابُ حتَى خَالدٌ. ☐
- طارَ العُصفورُ بعيدًا. ☐

نشاط ٦ اِقرأ الجُمَلَ الآتيةَ، وضعْ خطًّا أسفل حروفِ العطفِ (أو، أم، حتى):

- نفدَ الزادُ حتى الماءُ.
- شربتَ العصيرَ أم الحليبَ؟
- نجح جميعُ الطلابِ حتى المتأخرون.
- هل لعِبْتَ ساعةً أم ساعتَينِ؟
- قابلتُ الطلابَ في المدرسة حتى صديقي.
- هل أكلتَ تفاحةً أم تفاحتينِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٧ اِقرأ النصَّ، ثمَّ استخرِجْ حُروفَ العطفِ:

عَنْ أبي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه: سمعتُ رسولَ اللهِ ﷺ يقولُ: «لأَنْ يغدوَ أحدُكُمْ فَيَحْتَطِبَ على ظَهْرِهِ فَيَتَصَدَّقَ بِهِ ويَسْتَغنِيَ بِهِ عن النَّاسِ، خَيْرٌ لهُ مِنْ أنْ يسألَ رجُلًا أعطاهُ أوْ مَنَعَهُ، ذلك بأنَّ اليدَ العُلْيا أفضلُ مِنَ اليدِ السُّفلى، وابدأْ بِمَنْ تَعُوْلُ».

رواه مسلم، رقم [١٠٤٢]

.....

.....

نشاط ٨ اُكتُبْ حُروفَ العطفِ الآتيةَ على السُّطُور:

أو	أم	حتى
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٩ رَتِّب الكلماتِ الآتيةَ، ثم اكتُبْهَا في الفراغِ لتُصبحَ جُملةً:

محمد	هل أنتَ	المعلمُ	أم	أحمد
.....				

أو	تمرتينِ	ثلاثَ	أكلتَ	هند
.....				

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ١٠ أُكتُبْ جُمَلًا مُشتمِلةً على حروفِ العطْفِ:

صِف السُّلُوْكَ الإيجَابي في الصورةِ الآتيةِ مُستخدِمًا حُروفَ العَطْفِ (أو، أم، حتى):



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أضدادُ الكلماتِ البسيطةِ

نشاط ١ رَدِّدْ أضدادَ الكلماتِ، ولاحظِ العلاقةَ بينهَا، ثمَّ فَسِّرْهَا معَ معلِّمِكَ:

حَلِيم ≠ غَضُوْب

الحقيقة ≠ الكَذِب

حَطَّمَ ≠ أَصْلَحَ

نشاط ٢ ضعْ دائرةً ◯ حولَ العلاقةِ الصحيحةِ بينَ الكلماتِ:

أقبل ـ أدبر

ضِدٌّ

مُرادِفٌ

نشاط ٣ ضعْ خطًّا أسفلَ الكلمةِ وضِدَّهَا مِن الخياراتِ الآتية:

ضَوْضاء - هُدوء	أَحْلَى - أَجْمَل	اِعْتِراف - إِنْكَار
جَهْر - سِرّ	أَمِين - خَائِن	مَمْنوع - مَسْموح

نشاط ٤ ضعْ علامةَ (✓) بجانبِ الكلماتِ وأضدادِهَا:

- ☐ سُؤال - جَواب
- ☐ يَتَجاوَز - يَزِيد
- ☐ قَدِيم - جَدِيد
- ☐ خِدْمة - مُسَاعدة
- ☐ ظَالِم - عَادِل
- ☐ جَاء - أقبَلَ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٥ اكتبْ أضداد الكلمات مستخدمًا الكلمات بين القوسين:

- يَعْترف .....

(يَأتي - يُنكر - يتفوَّق)

- نَحِيف .....

(سَعيد - سَمين - مَسْرور)

- صَعْب .....

(نَشِيط - مَرِيض - سَهْل)

- أَغْلق .....

(اِقرأ - يَرى - فَتَحَ)

- السَّيئة .....

(العُدوان - الحَسَنَة - الجُرأة)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٦ اِقرأ القِطعةَ الآتيةَ، ثم اُكتُبْ أضدادَ الكلماتِ التي تحتهَا خطٌّ:



خَرَجَ أَيْمَنُ إِلَى مَلْعَبِ الْحَيِّ، فَرَأَى فَرْعَ شَجَرَةٍ مُلْقًى فِي الطَّرِيْقِ، قَالَ أَيْمَنُ: مَنْ وَضَعَ هَذَا هُنَا؟ الْإِسْلَامُ لَا يَرْضَى بِهَذَا، سَأُزِيلُهُ؛ حَتَّى لَا يُؤْذِيَ النَّاسَ.

حَاوَلَ وَحَاوَلَ، لَكِنَّ الْفَرْعَ لَمْ يَتَزَحْزَحْ مِنْ مَكَانِهِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448



انْتَظَرَ قُدُومَ أَحَدٍ لِمُسَاعَدَتِهِ.

فَرِحَ أَيْمَنُ عِنْدَمَا رَأَى صَدِيقَهُ ثَامِرًا مُقْبِلًا.

ثَامِرٌ: مَاذَا تَفْعَلُ يَا أَيْمَنُ؟

أَيْمَنُ: أُزِيلُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ؛ لِأَنَّ إِمَاطَةَ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ كَمَا عَلَّمَنَا نَبِيُّنَا مُحَمَّدٌ ﷺ.

حَمَلَ أَيْمَنُ وَثَامِرُ الْفَرْعَ، حَتَّى صَارَ بَعِيدًا عَنِ الطَّرِيقِ.

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٧ أُكتُبْ أضدادَ الكلماتِ في الفراغِ:

١. قويٌّ ≠ .....

٢. طَويل ≠ .....

٣. شابٌّ ≠ .....

٤. مُضِيء ≠ .....

٥. سَمين ≠ .....

نشاط ٨ أُكتُبْ أضدادَ الكلماتِ التي تحتها خطٌّ:

أستيقِظُ للذهابِ إلى المدرسةِ صباحًا.		
..... ≠	..... ≠	..... ≠ .....

فتحَ محمدٌ الكتابَ.
..... ≠ .....

أقبلتْ سُعادُ مبتسمةً.	
..... ≠	..... ≠ .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الكلمةُ ومرادِفُهَا

نشاط ١ رَدِّد الكلماتِ ومُرادِفاتِهَا:

المُطالعة - القِراءة

رَوْعة - جَمَال

حَاجَات - لَوَازِم

نشاط ٢ ضعْ دائرةً ◯ حولَ العلاقةِ الصحيحةِ بينَ الكلمتَينِ:

إِحْسان - فَضْل

مُرادفةٌ لها

ضِدُّها

نشاط ٣ ضعْ دائرةً ◯ حولَ الكلماتِ ومُرادِفاتِهَا:

- مَسرورين - فَرِحِيْن
- عَادَ - رَجَعَ
- قَبْل - بَعْد
- أَعْلى - أَسْفل

نشاط ٤ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ الكلماتِ ومُرادِفاتِهَا:

- ☐ ساطِع - مُشرِق
- ☐ قَوِّي - ضَعِيف
- ☐ يَركُض - يَجْري
- ☐ شُروق - غُروب
- ☐ فَرَّ - هَرَبَ

نشاط ٥ اِختَرْ مُرادفاتِ الكلماتِ الآتيةِ مِنَ الخياراتِ التي بينَ الأقواس:

- شامخ:

(قَلِيل - عالٍ - صَغِير)

- غَرْسٌ:

(زَرْع - حَصْد - نَقْل)

- لذيذٌ:

(فاسِد - طَيِّب - ناقِص)

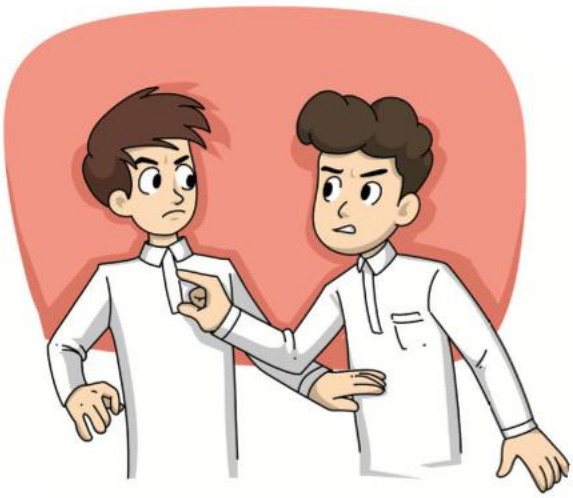
- غنيٌّ:

(ضَعِيف - فَقِير - ثَرِيّ)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٦ اِقرأ النصَّ الآتي، واذكُرْ مُرادِفَ الكلماتِ التي تحتهَا خطٌّ:

الرَّسُولُ ﷺ قُدْوَتِي فِي الْعَفْوِ وَالتَّسَامُحِ



دَخَلَ فَوَّازٌ الْمَنْزِلَ غَاضِبًا.

الْوَالِدُ: مَا بِكَ يَا فَوَّازُ؟

فَوَّازٌ: لَقَدْ تَشَاجَرْتُ مَعَ بَعْضِ الْأَوْلَادِ، وَلَكِنْ فَصَلَ بَيْنَنَا عَادِلٌ.

الْوَالِدُ: خَيْرًا فَعَلَ عَادِلٌ؛ فَالْمُسْلِمُ يَعْفُو عَمَّنْ يَظْلِمُهُ، وَلَا يُؤْذِي أَخَاهُ الْمُسْلِمَ.

فَوَّازٌ: لَكِنَّ هَذَا جُبْنٌ!

الْوَالِدُ: لَا يَا بُنَيَّ، فَقَدْ عَفَا نَبِيُّنَا ﷺ عَنْ الْمُشرِكِينَ الَّذِينَ آذَوْهُ، وَلَمْ يَنْتَقِمْ مِنْهُمْ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448



فَوَّازُ: سُبْحَانَ اللهِ! يُؤْذُونَهُ وَيَعْفُوْ عَنْهُمْ!

الْوَالِدُ: عَلَيْنَا يَا بُنَيَّ أَنْ نَقْتَدِيَ بِرَسُولِنَا الْكَرِيمِ ﷺ.

فَوَّازُ: لَقَدْ ذَهَبَ عَنِّي الْغَضَبُ يَا أَبِي، وَأَعِدُكَ أَنْ أَقْتَدِيَ بِالرَّسُولِ ﷺ، وَلَا أَتَشَاجَرَ مَعَ أَحَدٍ بَعْدَ الْيَوْمِ.

الْوَالِدُ: أَحْسَنْتَ يَا بُنَيَّ.

نشاط ٧ اِقرأ الكلماتِ، واختر المُرادِفَ لهَا مما يقابلها:

تَشَاجَرَ	تَخَاصَمَ	تَصَالَحَ
جُبْنٌ	شَجاعة	خَوف
فَصَلَ بيننا	فَرَّقَ بَيْننا	جَمَعَ بَيْننا

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٨ اِملأْ الفراغاتِ التي أمامَكَ، (مُرادِف - ضِد):

أَقْلَعَتْ — مرادف: ..... ضد: .....

هُدوء — مرادف: ..... ضد: .....

اِنصرَفَ — مرادف: ..... ضد: .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٩ اُكتُبْ مُرادفاتِ الكلماتِ التي تحتهَا خطٌّ وأضدادَهَا:

الجملة	المُرادِف	الضِّدّ
إماطةُ الأذى عن الطريقِ صَدَقَة.		
المُواصلاتُ الحديثةُ سريعة.		
نَجَحَ الطالبُ المُجتهد		
المُسلمونَ أُمَّةٌ مُتَقَدِّمَةٌ		
عامِل الناسَ مُعاملةً حَسَنَة		

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الإملاءُ المَنْظُور

نشاط ١ اُكتُب الجُملةَ الآتية داخلَ الحدودِ مَضبوطةً بالشكلِ بِخَطٍّ مُرَتِّبٍ:

كيف كان الناس يعرفُ بعضُهم أخبارَ بعضٍ في الماضي؟

نشاط ٢ تَتَبَّع النِّقاطَ لكتابةِ الجُملةِ الآتيةِ مَضبوطةً بالشكلِ:

فِي وَقْتِنَا الْحَاضِرِ أَصْبَحَ الْعَالَمُ
كَالْقَرْيَةِ الصَّغِيرَةِ الَّتِي يَتَوَاصَلُ
أَهْلُهَا فِيمَا بَيْنَهُمْ بِيُسْرٍ وَسُهُولَةٍ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ أُكتُب الكلماتِ الآتيةَ بِخَطٍّ جميلٍ:

طِبٌّ - دُبٌّ - ثَبَتَ - دُفٌّ - تَفَتَّتَ - بَطٌّ

طِبٌّ - دُبٌّ - ثَبَتَ - دُفٌّ - تَفَتَّتَ - بَطٌّ

طِبٌّ - دُبٌّ - ثَبَتَ - دُفٌّ - تَفَتَّتَ - بَطٌّ

نشاط ٤ ضَع الكلماتِ الناقصةَ في النصِّ الآتي:

(عُطْلٍ - الْمَحْمُولِ - الاتِّصَالَ - وَالِدَهُ - تَتَحَدَّثُ - الْقَرْيَةِ)

أَرَادَ أَبُو أَحْمَدَ أَنْ يُهَاتِفَ ..... فِي ..... لِيَطْمَئِنَّ عَلَيْهِ، وَلَكِنَّ ..... تَعَثَّرَ بِسَبَبِ.....فِي الْهَاتِفِ.

قَالَ أَحْمَدُ: لِمَ لَا ..... إِلَيْهِ عَبْرَ هَاتِفِهِ ..... يَا أَبِي؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٥

اُكتُب الجُمْلةَ الآتية مَضبوطةً بالشكلِ بِخَطٍّ مُرَتَّبٍ وجميلٍ، مَنقوطٍ ثمَّ مَنسوخٍ:

بَيْنَمَا كَانَ يَاسِرٌ يَلْعَبُ سَقَطَ عَلَى الْأَرْضِ، وَجُرِحَتْ سَاقُهُ

بَيْنَمَا كَانَ يَاسِرٌ يَلْعَبُ سَقَطَ عَلَى الْأَرْضِ، وَجُرِحَتْ سَاقُهُ

نشاط ٦ اِقرأ الجُملةَ الآتيةَ بِصَوْتٍ جَهْوريٍّ، وناقِشِ المعنى معَ المعلمِ، ثم اكتبهَا:

إِنَّ الْجَمَلَ سَفِينَةُ الصَّحْرَاءِ الَّتِي تُذَكِّرُ النَّاسَ بِعَظَمَةِ الْخَالِقِ.

نشاط ٧ اِقرأ الكلماتِ الآتيةَ، ثمَّ اكتُبْهَا:

يُرَاجِعُ الطَّالِبُ دُرُوسَهُ.

.....

عَادَ الْمُسَافِرُ مِنَ الرِّحْلَةِ.

.....

لا تَنْسَ وضعَ (.) بعدَ كتابةِ النص.

نشاط ٨ أُكتُبْ كلماتٍ مِن اختيارِ المعلمِ:



نشاط ٩ اِقرأ النصَّ الآتي، واكتُبْهُ، ثمَّ صَوِّب الأخطاءَ (إملاءٌ مَنظور):

- قَالَ ﷺ: (عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ، فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ).

.....

.....

لا تَنْسَ وضعَ (.) بعدَ كتابةِ النص.

نشاط ١٠ أُكتُب النصَّ الآتي: (إملاء منظور)

- أَلْقَى فَوَّازٌ كَلِمَةً عَنْ حُبِّ الْوَطَنِ، قَالَ فِيهَا: وَطَنُنَا وَطَنُ الْخَيرِ وَالْعَطَاءِ، مِنْ حَقِّهِ عَلَيْنَا أَنْ نَبْذُلَ لَهُ كُلَّ غَالٍ ونفيسٍ، وندافعَ عنه.

.....

.....

لا تَنْسَ وضعَ (.) بعدَ كتابةِ النص.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ١١ اُكتُبْ جُملَتَيْنِ مِن اختيارِ المعلمِ (إملاء منظور)، ثمَّ صَوِّب الأخطاءَ.

ملاحظة للمعلم: على المعلم كتابة الجمل على السبورة أمام الطالب

١. .....

.....

.....

.....

٢. .....

.....

.....

لا تَنْسَ وضعَ (.) بعدَ كتابةِ النص.

تصويبُ الأخطاءِ الإملائيةِ
.....
.....
.....
.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الوحدة الثالثة

الدراسات الاجتماعية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

تقبُّل الأعمال المهنية بإيجابية

يعرّف العمل المهني بأنه العمل الذي يعتمد على مجموعة من المهارات الذهنية والجسدية لدى الشخص، والتي يكون بموجبها الفرد مستقلاً وغير تابع لجهة معينة. ومن أمثلة العمل المهني النجارة، والسباكة، والحلاقة. ونظرا لدوره الاقتصادي المهم؛ تسعى المملكة العربية السعودية إلى تطوير ثقافته بين أبناء الوطن واكسابهم مهاراته بكل حرفية. ومن أهم جوانب ثقافة العمل المهني احترامه وتقدير دوره في الاقتصاد الوطني.

نشاط ١ (نشاط وصفي)

ناقش مع المعلم المهنة التي تتمنى أن تشغلها بعد التخرج.

(بائع/ حلاق/ خياط/ معلم/ ممرض/ موظف استقبال .....)

على المعلم هنا تحفيز الطالب مع زملائه لوصف المهنة التي يرغب بها.

نشاط ٢ اكمل العبارة التالية مستعينا بالكلمات أناه.

(المهارات__ العمل __ مستقل)

العمل المهني هو ..... الذي يعتمد على مجموعة من .....

الذهنية والجسدية لدى الشخص والتي يكون بموجبها الفرد .....

وغير تابع لجهة معينة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة:

- من إيجابيات العمل المهني:

أ. زيادة الإنتاجية في العمل. ☐

ب. تعزيز الفرص للنجاح. ☐

ج. مواجهة المواقف السيئة بثقة. ☐

د. التخطيط بشكل سيء. ☐

نشاط ٤ ضع خطاً أسفل العبارات التي تمثل أهمية حب العمل؟

أ. تطوير مستوى الأداء.

ب. الشعور بالرضا.

ج. تثبيت السلوك السلبي واستقراره.

نشاط ٥ من أمثلة تقبل العمل المهني:

- الذهاب للعمل مبكرًا.
- مواجهة المشكلات بثقة.
- عدم الشعور بالخجل منه.
- الحديث بفخر عنه.

اذكر مثالين آخرين عن حب وتقبل العمل المهني.

.....

.....

نشاط ٦ لون الجملة التالية:

من أهم جوانب ثقافة العمل المهني احترامه وتقدير دوره في الاقتصاد الوطني.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٧ اكتب سطرين عن المهنة المحببة لديك:

.....

.....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

معرفة أهمية العمل التطوعي

مفهوم العمل التطوعي

التطوع: هو بذل الجهد والوقت أو المال أو الثلاثة معاً عن رغبة واختيار بغرض أداء خدمة اجتماعية أو مبادرة ذاتية دون توقع أجر مالي حيث قال الله تعالى في سورة البقرة ﴿فَمَن تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَّهُۥ﴾ [الآية: ١٨٤].

فالعمل التطوعي ممارسة إنسانية ارتبطت ارتباطاً وثيقاً بكل معاني الخير والحب عند المجموعات البشرية منذ القدم. وقد اعتنت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ بتشجيع العمل التطوعي.

نشاط ١ أكمل الفراغ بالكلمات المناسبة:

الوقت - المال - رغبة - توقع - طلب

التطوع هو بذل الجهد و..... أو..... أو الثلاثة معاً عن ..... واختيار بغرض أداء خدمة اجتماعية، أو مبادرة ذاتية دون..... أجر مالي.

نشاط ٢ ضع علامة (✓) وعلامة (✗) أمام الجمل التالية:

أ. التطوع هو بذل الجهد والوقت والمال مع توقع أجر مالي. ☐

ب. التطوع هو بذل الجهد والوقت والمال مبادرة ذاتية دون توقع أجر مالي. ☐

ج. التطوع هو بذل إما جهد أو قت أو مال أو الثلاثة معاً. ☐

د. المتطوع من يسخر وقته وجهده أو ماله بطواعية لمساعدة الآخرين. ☐

نشاط ٣

ورد في القرآن الكريم أمثلة كثيرة للتطوع منها قصة نبينا موسى علية السلام مع ابنتي شعيب علية السلام. ارسم خطاً أسفل الآية التي تدل على التطوع لهم بتقديم المساعدة.

قال تعالى: ﴿ وَلَمَّا وَرَدَ مَآءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِّنَ ٱلنَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِن دُونِهِمُ ٱمْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ ۖ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا ۖ قَالَتَا لَا نَسْقِى حَتَّىٰ يُصْدِرَ ٱلرِّعَآءُ ۖ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ ﴿٢٣﴾ فَسَقَىٰ لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّىٰٓ إِلَى ٱلظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّى لِمَآ أَنزَلْتَ إِلَىَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ ﴿٢٤﴾ ﴾[1].

(١) القصص الآية: ٢٣-٢٤

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ ضع خطاً أسفل العبارة الصحيحة من العبارات التي بين القوسين:

أ. التطوع هو بذل الجهد والوقت والمال (برغبة واختيار - عمل اجباري).

٢. التطوع (هدف ربحي - تقديم خير للآخرين).

أنواع التطوع وصفات المتطوع

نشاط ١ اكتب الكلمات في الفراغات لتكتمل الجملة:

فردي	مؤسسي

أنواع التطوع تطوع ..... وتطوع .....

نشاط ٢ ضع علامة (✓) وعلامة (✗) أمام صفات المتطوع:

أ. أن يكون المتطوع ذكراً. ☐

ب. حسن معاملة الآخرين . ☐

ج. أن يكون المتطوع أميناً في العمل. ☐

د. القدرة على تحمل المسؤولية وضغوط العمل. ☐

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ صنف العبارات والكلمات بما يناسبها في الجدول التالي:

إخلاص في العمل - فردي - احترام قوانين العمل

القدرة على تحمل المسؤولية - مؤسسي

أنواع التطوع	صفات المتطوع

نشاط ٤ يشارك الطلاب بذكر أربع من صفات المتطوع.

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

فـوائـد الـتـطـوع

نشاط ١ ضع علامة (✓) وعلامة (✗) أمام الجمل التالية:

أ. العمل التطوعي يحقق أهدافًا خاصة فقط بالمؤسسات. ☐

ب. العمل التطوعي يحقق أهدافًا خاصة بالمتطوع نفسه والمجتمع . ☐

نشاط ٢ صل العبارات في الجهة اليمنى بما يناسبها من عبارات في الجهة اليسرى:

من فوائد التطوع على الفرد	استثمار وقت الفراغ
	توسيع المشاركة المجتمعية
	المهارات والخبرات
من فوائد التطوع على المجتمع	الاسهام في سد احتياجات المجتمع
	الثواب والأجر

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ هل سبق وأن شاركت في عمل تطوعي من قبل؟

.....

اذكر ثلاثة فوائد حققتها من خلال هذا العمل:

.....

.....

.....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

تعزيز الشخصية الوطنية

يعد المواطن الركيزة الأساس في تحقيق أمنه وأمن وطنه، وهناك عدد من الواجبات الوطنية التي ينبغي على المواطنين الالتزام بها ومنها: طاعة ولي الأمر، تجنب من يروج للأفكار المتطرفة، الالتزام بالقيم والعادات، تجنب الإستماع للشائعات ضد الوطن، تقدير رجال الأمن، تجنب العنصرية. وتعد الشخصية الوطنية من الجوانب المهمة لتحقيق التطور والتنمية والإبداع في أي مجتمع، لذلك اهتمت المملكة في رؤيتها ٢٠٣٠ بأهمية بناء الشخصية الوطنية لتعميق الانتماء الوطني ولتعزيز الوسطية والمثابرة والإيجابية وتطبيق القيم الاسلامية والفخر بالوطن والانتماء إليه. لنتعلم، ونتطور، ونعمل بإخلاص، ونحافظ على لغتنا وعلى وطننا.

رؤية VISION 2030 المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA

نشاط ١ أكمل الجملة بالكلمة المناسبة:

الانتماء الوطني	٢٠٣٠

يعمل برنامج تعزيز الشخصية الوطنية ضمن رؤية المملكة لعام .....

.....على تعميق ..... وتعزيز القيم الوسطية.

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أسفل العبارة الصحيحة:

من واجبنا تجاه وطننا العظيم:

لا نهتم بتعليمنا وعملنا	نفتخر بوطننا ونـدافع عنه	نحافظ على لغتنا العربية	نطبق ديننا بتسامح واعتدال
☐	☐	☐	☐

نشاط ٣ ما مقترحاتك لتحقيق أهداف ٢٠٣٠؟

١. .....

٢. .....

٣. .....



نشاط ٤ تتبع بالقلم الإجابة الصحيحة :

من النتائج المتوقعة لبرنامج تعزيز الشخصية الوطنية لعام ٢٠٣٠

- ٥٠٠ مليون ساعة تطوع من المواطنين
- وطني أقل دول العالم فساداً

نشاط ٥ انسخ العبارة التالية:

تعزيز الشخصية الوطنية وتكوين جيل متسق مع توجيهات المملكة من البرامج التي اهتمت بها المملكة العربية السعودية.

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٦ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

أ. نطبق تعاليم ديننا بكل تسامح واعتدال. ☐

ب. نحافظ على اللغة العربية لغة القرآن الكريم. ☐

ج. نتخلى عن إرثنا وتاريخنا. ☐

د. نسعى للعمل المفيد لنا وللوطن . ☐

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

السلامة ومجالاتها (السلامة المنزلية)

١ - السلامة المنزلية

السلامة: هي مجموعة من الإجراءات والوسائل التي تتخذ للوقاية من وقوع الأخطار والحوادث والإصابات في الأرواح والممتلكات. وهناك مجالات متعددة للسلامة، منها:

السلامة المنزلية: وهي الوعي بالأخطار التي يحتمل حدوثها داخل المنزل والوقاية منها.

وهناك عدد من الحوادث المنزلية تحدث حدوثاً دورياً داخل الكثير من المنازل. ومن أكثرها: الحرائق، وحوادث الغاز، والحوادث الكهربائية، وحوادث الاختناق والتسمم، وحوادث الغرق.

نشاط ١ ارسم دائرة ◯ حول الإجراءات الصحيحة لإنقاذ الغريق:

الاتصال بالإسعاف	التنفس الصناعي
تدفئة الغريق	الاتصال بالمرور

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٢ أكمل الجملة بالكلمة المناسبة:



لعبة تسلية في المسبح - مراقبة من شخص كبير

يجب عدم ترك الطفل في المسبح بدون .....

نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة:

١. عند إشعال الفحم في الغرفة نغلق النوافذ والأبواب حتى نحافظ على دفء الغرفة. ☐

٢. عند إشعال الفحم في الغرفة نفتح النوافذ والأبواب حتى لا نختنق بغاز ثاني أكسيد الكربون. ☐



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ تتبع بالقلم الإجابة الصحيحة :



عند تسرب الغاز نتجنب

- إشعال عود الثقاب
- إغلاق النوافذ

نشاط ٥ رتب بالأرقام الخطوات المتبعة عند حدوث صعق كهربائي.



- فصل التيار الكهربائي ☐
- الاتصال بالإسعاف ☐
- عمل الإسعافات الأولية ☐

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٦ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

١. نوصل كهرباء المدفأة باسلاك قوية. ☐

٢. تجنب وضع المدفأة بالقرب من الأثاث. ☐

٣. نترك المدفأة عند الصغار بدون مراقبة. ☐

نشاط ٧ ضع علامة (✓) أسفل صورة التصرف الصحيح،

وعلامة (✗) أسفل صورة التصرف الخاطئ أثناء استخدام الكهرباء:



☐



☐



☐

نشاط ٨ أحط أدوات السلامة اللازمة بالمنزل:



طفاية حريق



حقيبة إسعافات أولية



لعبة بلاي ستيشن

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

السلامة ومجالاتها (السلامة المرورية)

٢- السلامة المرورية

أصبحت الحوادث المرورية واحدة من أكبر المشكلات التي تواجه سكان المملكة العربية السعودية. إن ترسيخ مبدأ السلامة المرورية ونشر ثقافتها واجب شرعي ومطلب وطني وإنساني؛ لذلك تنظم الجهات المختصة في بلادنا حملات مرورية تتنوع في موضوعاتها ووسائلها وذلك لزيادة وعي الأفراد بأنظمة المرور وقواعده لضمان سلامة المجتمع.

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام الصورة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام الصورة الخاطئة. عندما أكون في السيارة ماذا أستخدم:



أستخدم حزام الأمان



أجلس بدون حزام الأمان

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٢ صِل سماعة الهاتف برقم المرور الصحيح:

رقم المرور هو:

٩٩٩

٩٩٣

نشاط ٣ املأ الفراغ بالعبارة المناسبة:

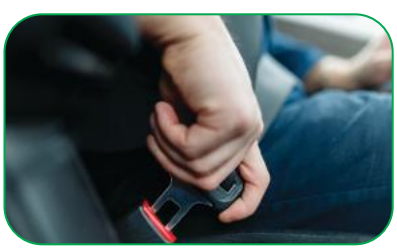


ابلاغ المرور - التجمهر حول الحادث

التصرف الصحيح عند وقوع حادث مروري .....

نشاط ٤ ضع علامة صح (✓) أسفل صورة الممارسات الصحيحة أثناء القيادة، وعلامة خطأ (✗) أسفل صورة الممارسات الخاطئة:







نشاط ٥ لون الكلمة الدالة على الصورة:



المرور الدفاع المدني

نشاط ٦ ارسم دائرة حول أسباب حدوث الحوادث المرورية:

الحيوانات السائبة

استخدام الجوال

تجاوز إشارة المرور

ربط حزام الأمان

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٧ صل العبارة بالصورة الدالة:



- أقف عندما تكون الإشارة باللون
- أنتظر عندما تكون الإشارة باللون
- أسير عندما تكون الإشارة باللون

نشاط ٨ أكمل الجملة مستعيناً بما بين القوسين :

(السرعة الزائدة - لا نربط حزام الامان)

من الممارسات الخاطئة عند قيادة المركبة .....

نشاط ٩ لون الجملة التالية:

السلامة المرورية ونشر ثقافتها واجب شرعي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

مؤسسات الأمن الوطني

الأمن الوطني هو الخطط والإجراءات والأعمال التي تتخذها الدولة لتحقيق الاستقرار السياسي، والاقتصادي، والاجتماعي لأفراد المجتمع ومؤسساته وأراضي الوطن، وللدفاع عن مصالحها الحيوية الداخلية والخارجية من أي عدوان خارجي، أو تهديد داخلي.

ولتحقيق الأمن الوطني أنشأت الدولة عدداً من المؤسسات والمراكز الوطنية، ومن أبرزها ما يأتي:

وزارة الدفاع/وزارة الداخلية/ وزارة الحرس الوطني.

نشاط ١ ضع الكلمة المناسبة في الفراغ:

(الأمن الوطني - الحروب)

..... يعد أساس الحياة في الأوطان والطريق إلى الاستقرار والتنمية.

نشاط ٢ ضع علامة (✓) وعلامة (✗) أمام الجمل التالية:

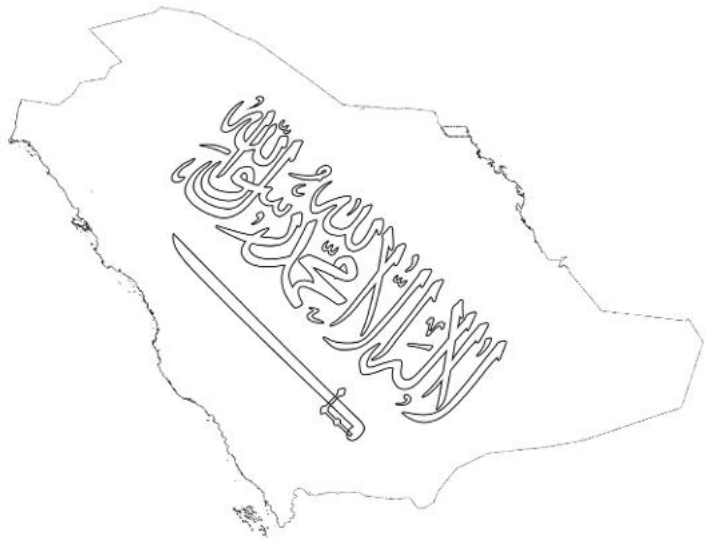
أ. مملكتنا الحبيبة دولة ذات سيادة مستقلة يحكمها خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز -حفظه الله-. ☐

ب. من نتائج الأمن الوطني القضاء على الإرهاب وتحقق الأمن والاستقرار. ☐

ج. إذا تحقق الأمن الوطني تكثر النزاعات والخلافات والتطرف. ☐

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ لون الصورة واكتب عنوانًا لها:



.....

نشاط ٤ لوِّن علامة (✓) وعلامة (✗) في الجمل التالية:

أ. الأمن يحقق الوحدة والأمانة والتنمية وأداء العبادات.



ب. الأمن يحقق الخوف والتطرف والفرقة وترك العبادات.



نشاط ٥ لوِّن الجملة التالية:

تعد المملكة العربية السعودية
من أكثر دول العالم أمنًا

نشاط ٦ ارسم خطاً أسفل مؤسسات الأمن الوطني:



نشاط ٧ صل العبارة بما يناسبها:

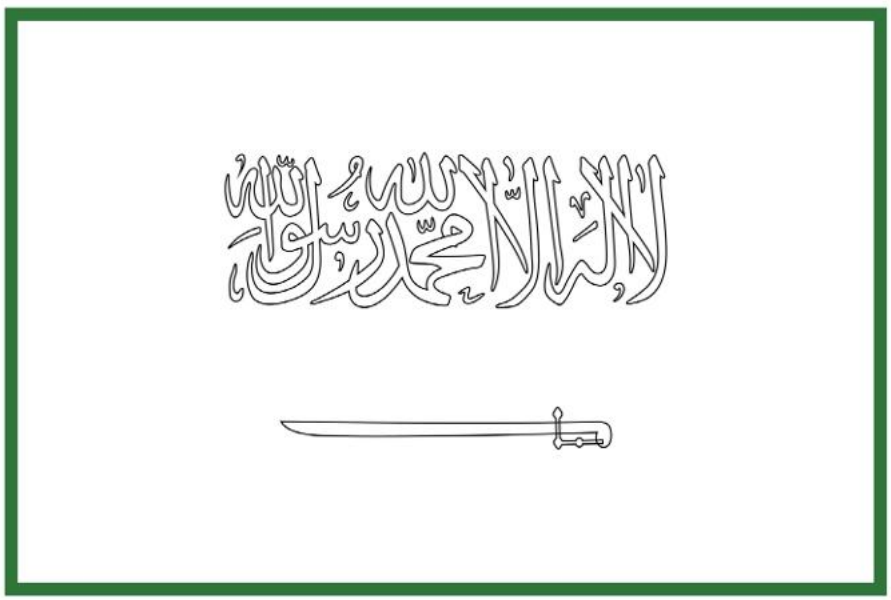
الأمن الوطني في المملكة يشمل	أمن داخلي
	أمن داخلي وخارجي

نشاط ٨ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة:

(وطنه - الأمن)

المواطن الصالح هو خط الدفاع الأول عن ..... ويساعد رجال ..... في حماية الوطن.

نشاط ٩ لوِّن علم المملكة:



ارفع الخفاق الأخضر

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

المواطن والأمن الوطني

يعد المواطن هو مسؤول الأمن الأول، وإسهامه بالالتزام والتفاعل مع مؤسسات الأمن يخدم الأمن الوطني.

ومن أسس الأمن الوطني المواطنة التي تساعد على تحقيق الأمن الذاتي، والاستجابة لمتطلبات تحقيق الأمن الشامل، وتتعلق المواطنة في مجال الأمن الوطني بتحقيق الأمن الذاتي للفرد أولاً، ثم التفاعل مع المجتمع لحمايته ومساندة الدولة.

نشاط ١ صل بين كل كلمة ومعناها:

الأمن الذاتي	هو الشعور بالخطر قبل وقوعه
الحس الأمني	هو اتخاذ المواطن الإجراءات التي تؤدي إلى حماية نفسه وأسرته

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٢ من سلوك الأمن الذاتي:



- التأكد من تأمين المنزل وإغلاقه.
- تأمين السيارة وتجنب تركها مفتوحة عند مغادرتها.



اذكر نموذجين آخرين من سلوك الأمن الذاتي.

١- .....

٢- .....

نشاط ٣ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

- يعد المواطن هو مسؤول الأمن الأول وإسهامه بالالتزام والتفاعل مع مؤسسات الأمن يخدم الأمن الوطني. ☐
- الأمن الذاتي هو تحقيق الفرد أمنه والتفاعل مع المجتمع ومؤسسات الدولة. ☐
- العنصرية لا تعد من مهددات الوحدة الوطنية. ☐
- الحس الأمني هو الشعور بالخطر قبل وقوعه. ☐
- من سلوك الأمن الذاتي ترك نوافذ السيارة مفتوحة عند مغادرتها. ☐

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ ارسم دائرة ◯ حول واجبات المواطن لتحقيق الأمن الوطني.

أ. طاعة ولي الأمر.

ب. تجنب الأفكار المتطرفة.

ج. عدم الالتزام بقيم وعادات المجتمع وتقاليده.

د. تجنب العنصرية.

هـ. تجنب الاستماع للشائعات ضد الوطن.

نشاط ٥ (نشاط لفظي)

- ناقش مع معلمك لماذا يرتبط الاستقرار بالأمن الوطني.

رابط الدرس الرقمي

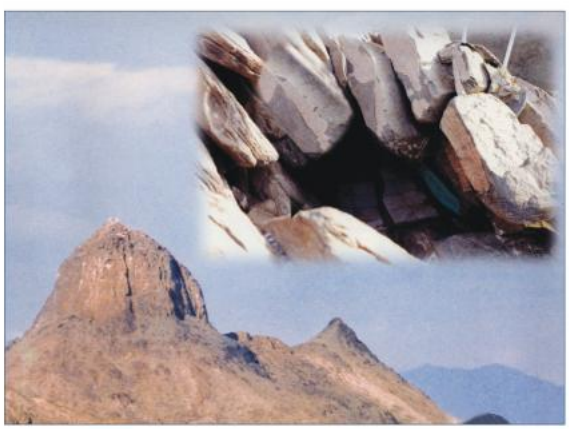
www.ien.edu.sa

نزول الوحي والدعوة

اتخذَ الرسولُ ﷺ منْ غارِ حراءٍ في جبلِ النُّورِ مكانًا يتعبدُ فيه، وعندما بلغَ الأربعينَ من عمرِه نزلَ عليه الوحيَّ وهو في الغارِ في شهرِ رمضانَ.

فقالَ له جبريلُ: اقرأْ، فردَّدَ الرسولُ ﷺ ما أنا بقارئٍ ثلاثَ مراتٍ، فقال له جبريلُ: ﴿ٱقۡرَأۡ بِٱسۡمِ رَبِّكَ ٱلَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ ٱلۡإِنسَٰنَ مِنۡ عَلَقٍ ٢ ٱقۡرَأۡ وَرَبُّكَ ٱلۡأَكۡرَمُ ٣ ٱلَّذِي عَلَّمَ بِٱلۡقَلَمِ ٤ عَلَّمَ ٱلۡإِنسَٰنَ مَا لَمۡ يَعۡلَمۡ ٥﴾ فقرأها النبي، ثم عاد إلى بيته يرتجف فزعًا.

نشاط ١



أينَ نزلَ الوحيُّ على النَّبيِّ محمدٍ ﷺ؟

.....

نشاط ٢ أجبْ (بنعم) أو (لا) على الأسئلةِ الآتية:

١. هل كانَ النَّبيُّ محمّد ﷺ يعبدُ الأصنام؟

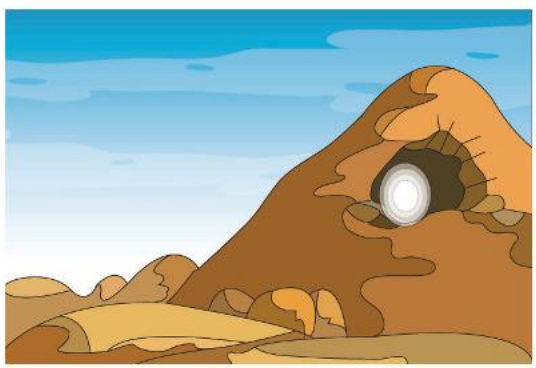
٢. هل كان النَّبيُّ محمّد ﷺ يحبُّ الخلوةَ بنفسه؟

٣. هل نزلَ عليهِ الوحيَّ وهو نائمٌ في منزله؟

٤. هل كانَ عمرهُ عندما نزلَ عليه الوحيَّ خمسةً وعشرين عاماً؟

نشاط ٣ أكملِ الفقرةَ بالكلماتِ المناسبة:

(جبريل - حراء - رمضان - اقرأ)



نزلَ الوحيُّ..... على النَّبيِّ محمدٍ ﷺ في شهرِ ..... وكانتْ أولُ كلمةٍ هي ..... وهو في غارِ ..... في جبلِ النُّورِ، ومن هنا بدتْ رسالةُ الإسلامِ والدعوةِ إليه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ لوِّن الصِّفاتِ التي عُرِفَ بها النَّبيُّ محمدٌ ﷺ :

الصِّدق	الخِيانة	الكَذِب	الأَمَانَة

نشاط ٥ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

١. عصمَ اللهُ النَّبيَّ محمدًا ﷺ من عبادةِ الأصنام. ☐

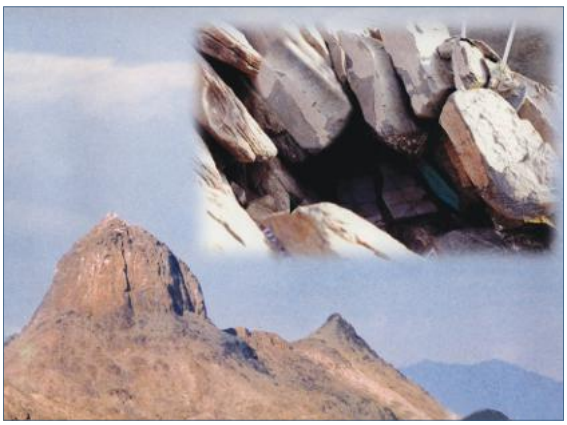
٢. كان النَّبيُ محمدٌ ﷺ قليلَ الاختلاطِ بقومه. ☐

٣. اتخذَ النَّبيُ محمدٌ ﷺ غارَ حراءٍ مكانًا يتعبدُ فيه. ☐

٤. نزلَ الوحيُّ على النَّبيِّ محمدٍ ﷺ في شهرِ رجب. ☐

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٦ حدِّدْ واكتبْ أسفَل الصُّورةِ ما تشيرُ إليه:



.....



.....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

موقفُ خديجةَ رضي الله عنها من الدعوة

دخلَ ﷺ على زوجته خديجةَ رضي الله عنها قائلًا: زمِّلوني، زمِّلوني، أي: غَطُّوني، فهدَّأت من روعه؛ حتى ذهبَ عنه الفزعَ، فقصَّ على خديجةَ رضي الله عنها ما حدثَ، وأبدى خشيتهُ من ذلك، فقالتْ له: (كلاَّ والله ما يُخزيكَ الله أبدًا). وعندها انطلقتْ به خديجةُ رضي الله عنها إلى ابنِ عمِّها ورقةَ بنِ نوفل، فأخبرَهُ بما حدثَ، فقالَ ورقةُ: هذا النَّاموسُ الذي أنزلَهُ اللهُ على موسى.

الناموس: هو صاحب السر، والمراد جبريل عليه السلام، وسمي بذلك لاختصاصه بالوحي

نشاط ١ لماذا دخلَ النَّبيُّ محمدُ ﷺ على السيدةِ خديجةَ رضي الله عنها وهو يرتجفُ؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٢ ما هو موقفُ السيدة خديجةَ رضي الله عنها حين أخبرَها الرسولُ ﷺ بما وقعَ في غارِ حراءَ؟

.....

نشاط ٣ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

١. قصَّ النَّبيُّ محمدُ ﷺ ما حدثَ معه في غارِ حراءَ على السيدةِ عائشةَ رضي الله عنها. ☐

٢. ورقةُ بنُ نوفلَ هو ابنُ عمِّ خديجةَ رضي الله عنها. ☐

٣. أولُ من أسلمَ من النساءِ هي خديجةُ بنتَ خويلد. ☐

٤. انطلقتْ خديجةُ رضي الله عنها بالنَّبيِّ محمدٍ ﷺ إلى ابنِ عمِّها ورقةَ بن نوفل. ☐

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ ضعِ الكلمةِ المناسبةِ في الفراغاتِ لتكتملَ الجملةُ:

(غَطُّوني - زمِّلوني - خَديجة)

دخلَ محمدٌ ﷺ على زوجتِهِ.....رضي الله عنها قائلًا: .....، زمِّلوني،

أي: .....

نشاط ٥ انسخِ الجملةَ الآتية:

أولُ من أسلمَ منِ النساءِ هي خديجةُ بنتُ خويلدٍ رضي الله عنها.

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٦ اخترْ أولَ كلمةٍ نزلَ بها الوحيُّ على سيدِنا محمد:

اقرأْ	الحمدُ للهِ	قلْ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

بدءُ وإعلانُ الدعوة

بعدَ نزولِ الوحيِّ على النبيِّ محمد ﷺ بدأتْ رحلةُ التبليغِ سرًّا، وبدأَ بأقربِ النَّاسِ إليه، فأسلمتْ زوجتُه خديجةُ وعليُّ بن أبي طالب، وأبو بكرِ الصِّديق، وعثمانُ ابن عفان، وعددٌ قليلٌ. ثم أمرَ اللهُ رسولَهُ بالدعوةِ جهرًا، ودعا قريشًا وأهلَ مكةَ إلى عبادةِ اللهِ، فلم يستجيبوا له وعادوه، ورفضوا دعوته ﷺ، وأيَّدهُ اللهُ بإسلامِ حمزةَ ابن عبدِ المطلب، وعمرَ بن الخطاب.

نشاط ١ لونِّ الدائرةَ التي تحوي الإجابةَ الصَّحيحة:

أمرَ اللهُ الرسولَ محمدًا ﷺ أن يُعلنَ دعوتهُ وأن يبدأَ بأقربِ النَّاسِ إليه:

(وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الأَقْرَبِينَ)

(أَلَمْ يَجِدكَ يَتِيمًا فَآوَى)

(لِإِيلَافِ قُرَيْشٍ)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٢ لماذا بدأَ الرسولُ محمدٌ ﷺ بدعوةِ أقاربه؟

.....

نشاط ٣ ما هو الأسلوبُ الذي اتبَعهُ النَّبيُّ محمدٌ ﷺ في إعلانِ الدعوةِ؟

.....

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية:

١. أمرَ اللهُ سبحانهُ وتعالى نبيهُ محمدًا ﷺ بنشرِ الدعوةِ سرًا. ☐

٢. بدأ النَّبيُ محمدٌ ﷺ بدعوةِ أهلِ بيته. ☐

٣. دعا الرسولُ محمدٌ ﷺ قريشٌ إلى تركِ عبادةِ الأصنام. ☐

٤. أولُ من أسلمَ مع الرسولِ ﷺ عمرُ بنُ الخطاب. ☐

٥. أصغرُ من دخلَ في الإسلامِ وصدقَ بالرسولِ ﷺ عليٌّ بنُ أبي طالب. ☐

٦. حاربَ حمزةُ بنُ عبدِ المطلبِ الرسولَ ولم يدخلْ في الإسلام. ☐

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٥ صلْ بينَ موقفِ قريشٍ منْ بدءِ إعلانِ الدعوةِ والأساليبِ التي اتَّخذوها معَ الرسولِ ﷺ والصَّحابة:

أسَاليب قُريش في مُواجَهة الدَّعْوة للإِسْلام

- الاعْتِداءُ على النَّبي ﷺ
- اضْطِهادُ أتْبَاعه ﷺ وتَعذيبهم
- تَوزيعُ الطَّعامِ عَليهِم
- السُّخْرِيةُ والاسْتِهزاءِ
- تَشْويهُ الدَّعوةِ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٦ ارسمْ دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصَّحيحة:

١ - مرتْ رحلةُ تبليغِ الرسالةِ بمرحلتينِ:

سرًا فقط　　جهرًا فقط　　سرًا وجهرًا

٢ - بدأَ النَّبيُ ﷺ بدعوة:

أقربِ الناسِ إليه　　أهلِ الطائف　　أهلِ المدينةِ المنورة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

هجرةُ النَّبي محمد ﷺ إلى المدينةِ المنورةِ

ازدادَ أذى كفارِ قريشٍ للنَّبي ﷺ وللمسلمينَ، واتفقوا على قتله؛ فغادرَ ﷺ مكةَ المكرمةَ مع صاحبهِ أبي بكرٍ الصِّديقِ إلى المدينةِ المنورةِ بعدَ أن أذنَ له اللّهُ بذلك؛ ليبدأَ في إنشاءِ دولةِ الإسلامِ في هذا المجتمعِ الجديدِ الذي ناصرَ الرسولَ ﷺ وآمنَ به وصدَّقه.

نشاط ١ ارسمْ دائرةً ◯ حولَ أسبابِ هجرةِ الرسولِ إلى المدينةِ المنورة:



- قلةُ وجودِ الطعامِ في مكة.

- ازديادُ أذى المشركينَ للمسلمين.

- الاتفاقُ على قتلِ النَّبيِّ محمد ﷺ.

نشاط ٢ ضعِ الكلمةَ المناسبةَ في الفراغ لتكتمل العبارة:

(أبو بكر الصديق - قريش - المدينة المنورة)

هاجرَ النَّبيُّ محمدٌ ﷺ وصاحبهُ..... منْ مكةَ المكرمة إلى ..... .

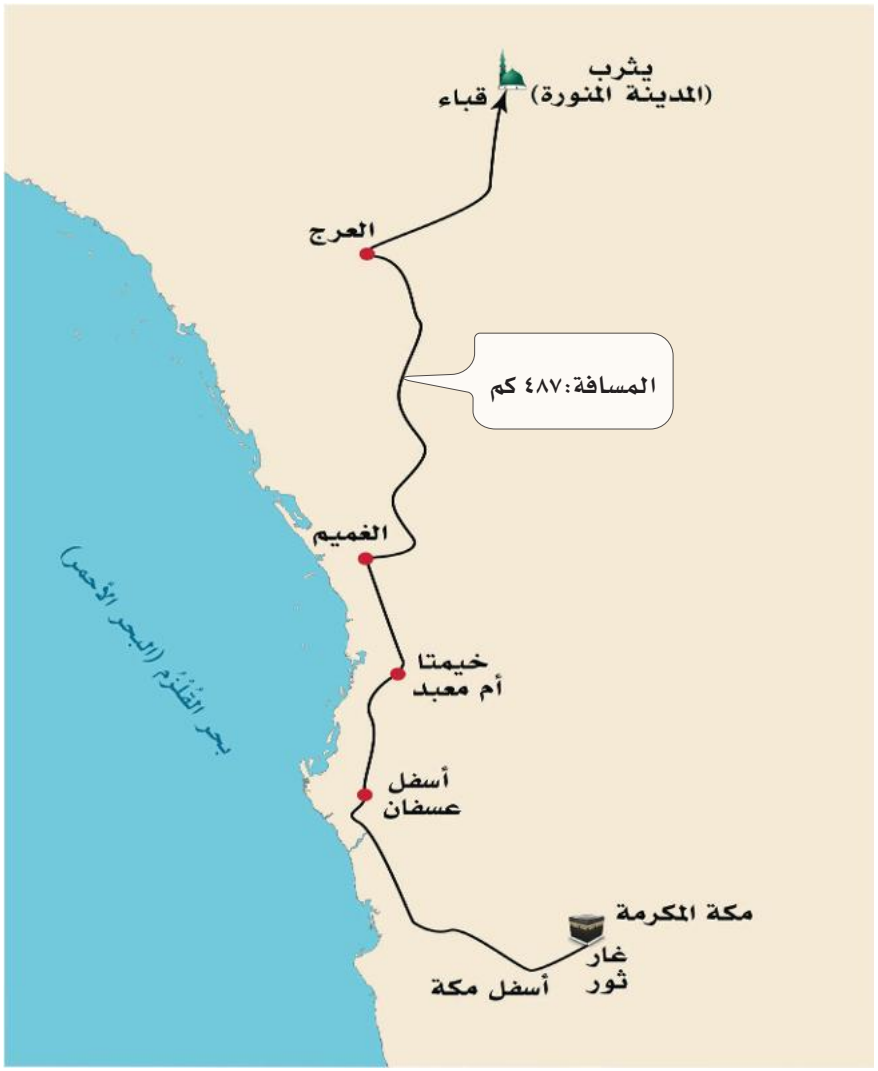
نشاط ٣ اذكرْ أسبابَ هجرةِ النَّبيِّ ﷺ إلى المدينةِ المنورة.

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ تتبعْ بالقلمِ هجرةَ الرسولِ ﷺ من مكةَ المكرمةِ إلى المدينةِ المنورة:



نشاط ٥ عندما وصلَ النَّبيُّ محمدٌ ﷺ إلى المدينةِ استقبلَهُ المسلمون فرحين ينشدون:

طلع البدر علينا من ثنيات الوداع

وجب الشكر علينا ما دعا لله داع

انسخْ النشيد:

....

....

نشاط ٦ ضَعْ علامةَ (✓) أسفلَ الإجابةِ الصحيحة:

غادرَ النَّبيُّ محمدٌ ﷺ إلى المدينةِ المنورةِ مع:

خالد بن الوليد	عمر بن الخطاب	علي بن أبي طالب	أبي بكر الصديق
☐	☐	☐	☐

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أعمالُ النَّبيِّ محمدٌ ﷺ وفوائدُ الهجرة

حرصَ النَّبيُّ محمدٌ ﷺ على إقامةِ دولة المسلمينَ الجديدة في المدينة المنورة، وفق أسسٍ تكفلُ الاستقرارَ والترابطَ بين فئاتِ المجتمع، ومن الأعمالِ التي قامَ بها: بناءُ المسجدِ النبوي، والمؤاخاةُ بين المهاجرين والأنصار، وكتابةُ وثيقةِ المدينةِ (وهي وثيقةٌ تنظمُ العلاقةَ بين سكانِ المدينةِ ومن يستقرُّ فيها). ويتضحُ لنا أن من فوائدِ الهجرة: أن المسلمَ لا ييأسُ من رحمةِ الله، وجوازُ الاستفادةِ من الإمكاناتِ خارجِ بلادِ المسلمين كما فعلَ النَّبيُّ ﷺ .

المؤاخاة: تحقيق الوحدة بين المسلمين كما آخي الرسول ﷺ بين المهاجرين والأنصار في المدينة المنورة.

الوثيقة: كتاب يكتب بين طرفين، يتفق فيه على تنظيمات معينة. كما فعل النبي ﷺ مع اليهود في المدينة المنورة.

نشاط ١

ضعْ علامَة (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحة، وعلامةُ (✗) أمامَ العبارةِ الخاطئة:

حرصَ النُّبيُّ ﷺ على القيامِ بعدةِ أعمال:

١- بناءُ المسجدِ النبوي. ☐

٢-المؤاخاةُ بين المهاجرينَ من مكةَ والأنصارُ وهم أهلُ المدينة. ☐

٣-كتابةُ وثيقةُ المدينةِ بين سكانِ المدينةِ ومن يستقرُّ فيها. ☐

٤-بناءُ المسجدِ الحرام. ☐

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٢ صلْ بينَ المفهومِ والعبارةِ الدَّالةِ عليه:

المهاجرون	سكانُ المدينةِ منَ الأوسِ والخزرج.
الأنصار	القادمونَ من مكةَ المكرمة.

نشاط ٣ حرصَ النَّبيُّ محمدٌ ﷺ عندما قدمَ إلى المدينةِ على القيامِ بعدةِ أعمال، اُكتُبْ أهمَّ تلك الأعمال:

١- .....

٢- .....

٣- .....



نشاط ٤ رتبّ بالأرقامِ الهجراتِ الإسلاميةِ في عهدِ الرسولِ محمدٍ ﷺ:



الهجرةُ من مكةَ إلى المدينة



الهجرةُ من مكةَ إلى الحبشة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٥ ارسمْ دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصَّحيحة:

١- سكانُ المدينةِ منَ الأوسِ والخزرجِ هم:

- المهاجرون
- الأنصار

٢- القادمونَ من مكةَ المكرمة:

- المهاجرون
- الأنصار

٣- من أعمال النَّبيِّ محمدٍ ﷺ في المدينة:

- المؤاخاةُ بين المهاجرينَ من مكةَ والأنصارِ من المدينةِ المنورة.
- بناءُ المسجدِ الحرام.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٦ تحدثْ مع معلمكَ عن الدروسِ المستفادةِ من وثيقةِ المدينة.

.....

.....

الوحدة الرابعة

الرياضيات

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

مفهوم القسمة

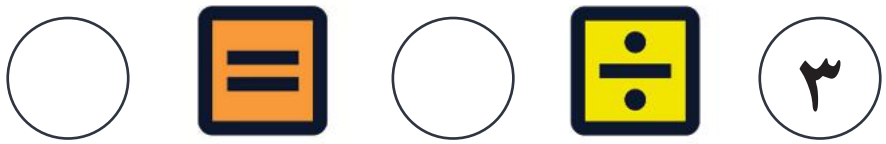
نشاط ١ ارسم دائرة حول إشارة القسمة.



نشاط ٢ أكمل المسألة الحسابية التالية:

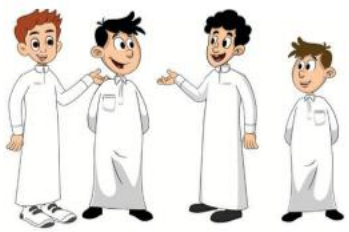
(قسّم السيارات الثلاث إلى ٣ مجموعات)





نشاط ٣ أكمل المسألة الحسابية التالية:

(وزّع الأطفال الأربعة على سيارتين بالتساوي للذهاب إلى الرحلة)





٤ ÷ ○ = ○

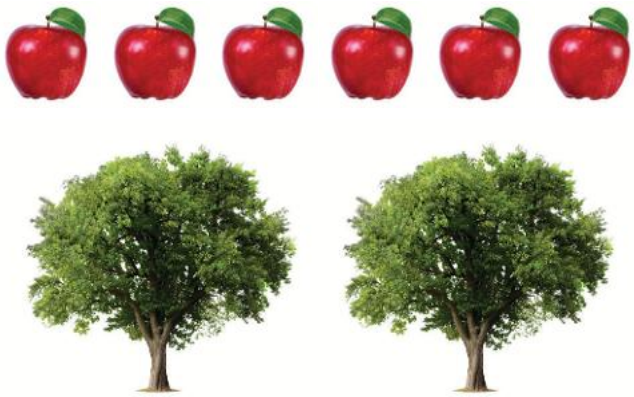
نشاط ٤ أكمل المسألة الحسابية التالية:



٤ ÷ ٤ = ○

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٥ قسِّم ٦ تفاحات على شجرتين:



٦ ÷ ٢ = ...

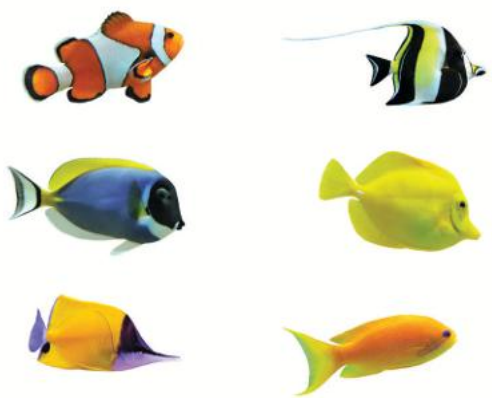
نشاط ٦ حلّ المسألة التالية:

- لديك أربع قطط قم بتقسيمها إلى مجموعتين



٤ ÷ ٢ = ...

- لديك ست سمكات قم بتقسيمها إلى ثلاث مجموعات



٦ ÷ ٣ = ...

نشاط ٧ حلّ المسألة التالية:



$$٦ \div ٢ =$$

نشاط ٨ مثّل العمليات الحسابية واكتب الناتج:

١٠ ÷ ٥ = ...

٩ ÷ ٣ = ...

٨ ÷ ٤ = ...

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

وحدة قياس الوزن (جرام)

نشاط ١

ارسم دائرة ◯ حول الأدوات التي تستخدم لقياس الأوزان الخفيفة:





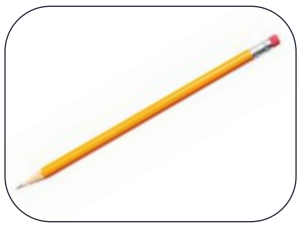






نشاط ٢ صل بين وحدة قياس الأوزان الخفيفة (جم) والأشياء المناسبة:

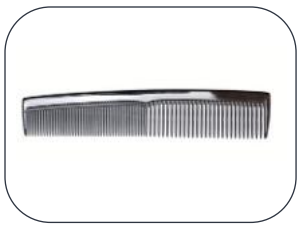
جم



قلم رصاص



باب المنزل



مشط



كيس رز



قطعة ذهب صغيرة

نشاط ٣ انظر إلى كل صورة، ثم أجب:

هل يمكن قياس وزنها بالجرام أم لا؟

	نعم	لا
		
		
		
		
		

نشاط ٤

(نشاط عملي)

استخدم الميزان لقياس أشياء خفيفة في الفصل، ثم أكمل الجدول التالي:

النّوع	الوزن

رابط الدرس الرقمي

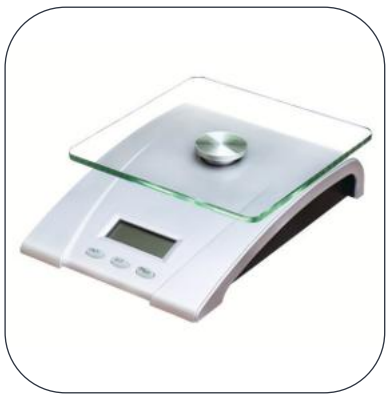
www.ien.edu.sa

وحدة قياس الوزن (الكيلوجرام)

نشاط ١

ارسم خطاً أسفل الأدوات التي تستخدم لقياس الأوزان الثقيلة:

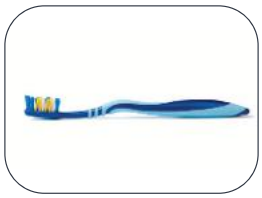








نشاط ٢ صل الأشياء بالوحدة المناسبة لقياس وزنها:



فرشاة أسنان



برتقالة



كيس أرز



نظارة شمسية



صندوق خضار

جم

كيلو جرام

نشاط ٣ ضع دائرة ◯ حول الوزن المناسب لما تراه من صور:



٢٥جم ٢٥كجم



٤٥٠جم ٤٥٠كجم



٨ جم ٨ كجم



١٠٠جم ١٠٠كجم



٢٥جم ٢٥كجم



٢٠جم ٢٠ كجم



٣٠جم ٣٠كجم



١٥جم ١٥كجم

نشاط ٤

(نشاط عملي)

استخدم الميزان لقياس أشياء متعددة في الفصل، ثم أكمل الجدول التالي:

النّوع	الوزن

نشاط ٥ اختر الإجابة الصحيحة

١ كجم =.....

أ- ١٠ جم . ب- ١٠٠ جم . ج- ١٠٠٠ جم .

نشاط ٦ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات التالية :

١- ١٠٠ جم تساوي ١كيلوجرام .

٢- ١٠٠٠ جم تساوي ١ كيلوجرام.

٣- ١٠ جم تساوي ١ كيلوجرام .

نشاط ٧ صل العبارة بما يناسبها:

١ كيلوجرام يساوي:

١٠٠٠ جرام

١٠٠ جرام

رابط الدرس الرقمي

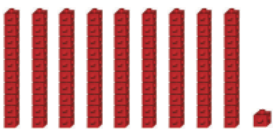
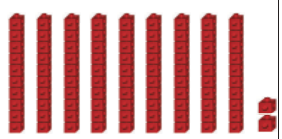
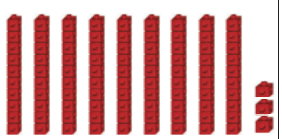
www.ien.edu.sa

الأعداد من ٩١ـ١٠٠

نشاط ١ لوّن كل عددين متطابقين بنفس اللون:

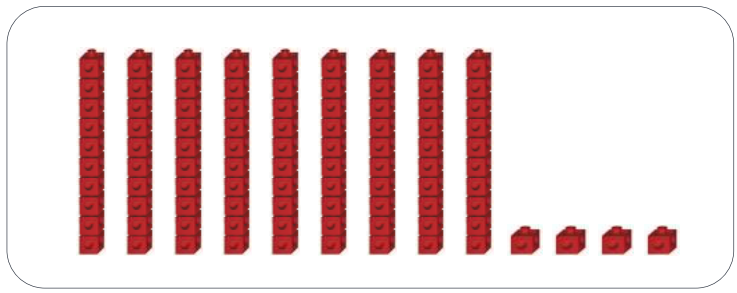
٩٣	٩١
٩٢	٩٣
٩١	٩٢
٩٤	٩٤
٩٥	٩٥
٩٦	٩٦
١٠٠	٩٧
٩٨	٩٨
٩٧	٩٩
٩٩	١٠٠

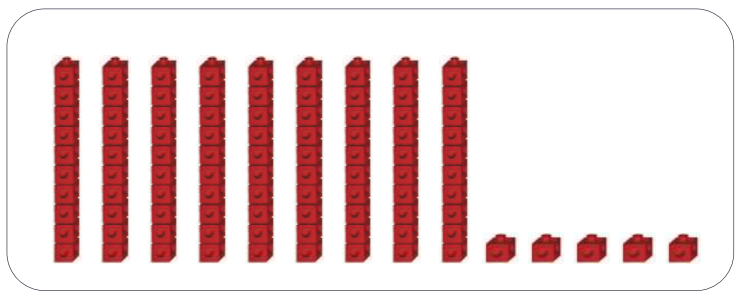
نشاط ٢ احسب ثم لون العدد المناسب.

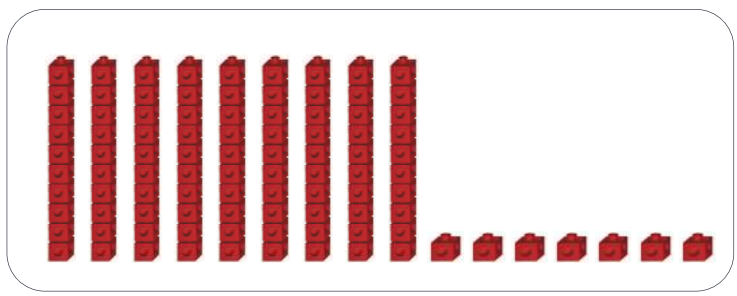
	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ احسب ثم اكتب العدد:

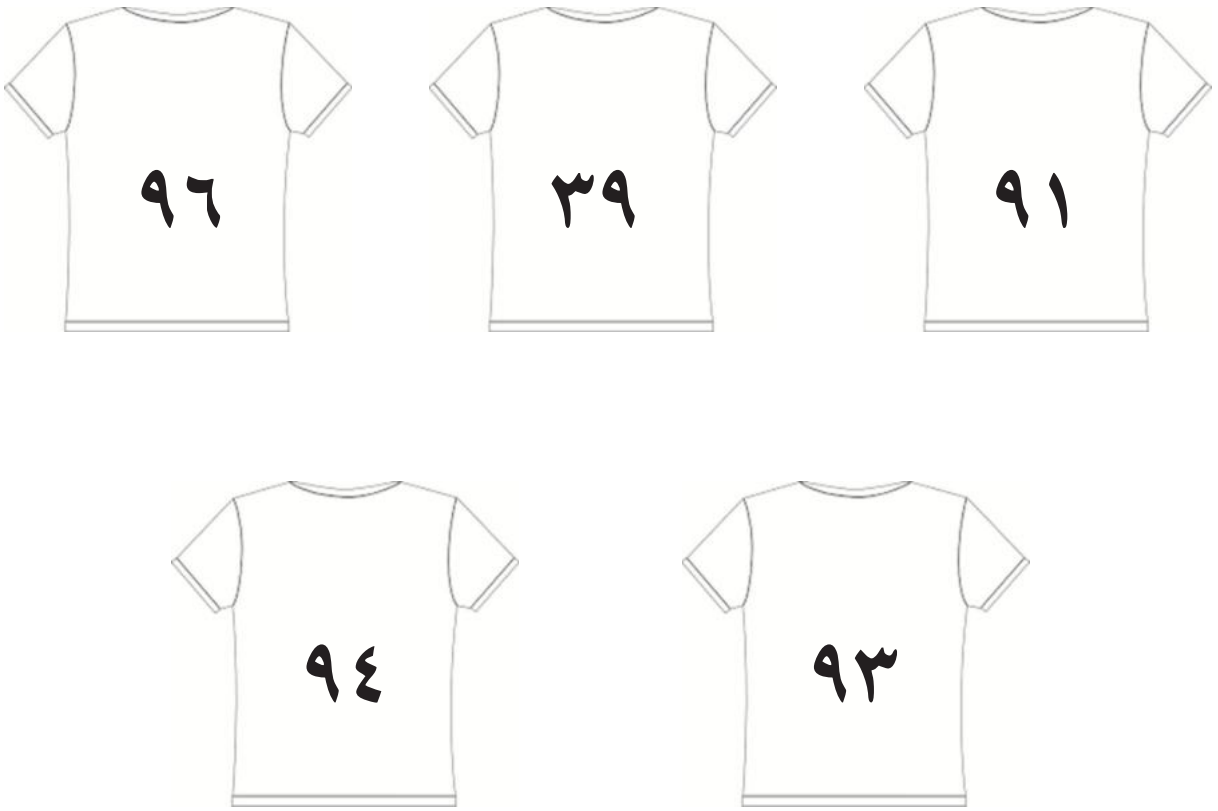






نشاط ٤

لوّن القمصان التي تحمل الأعداد التي تقع بين (٩١ - ٩٥) بلونك المفضل:



نشاط ٥ ارسم دائرة حول السّبورة التي تحمل الأعداد التي تقع بين (٩٦ - ١٠٠)

















نشاط ٦ لون الدوائر ثم اذكر كل عدد قمت بتلوينه:

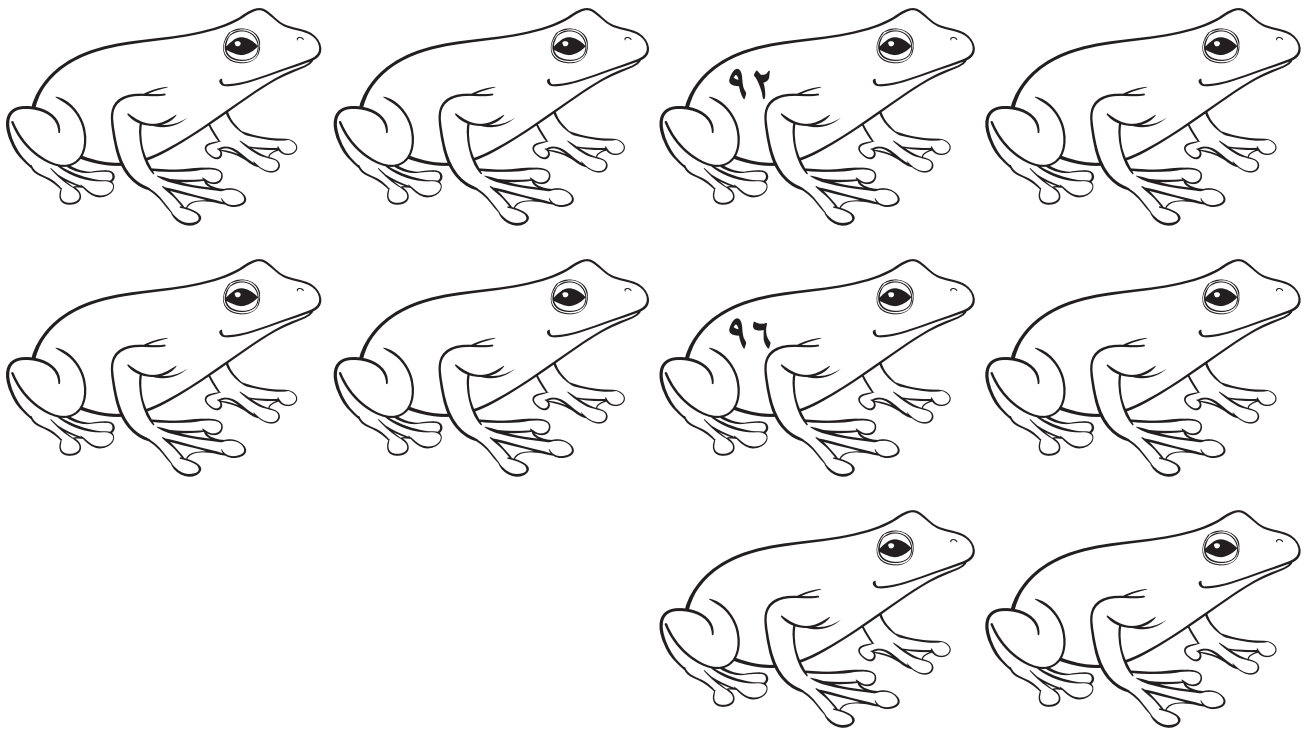


وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٧ اكتب الأعداد من ٩١ الى ١٠٠:

٩١				
٩٢				
٩٣				
٩٤				
٩٥				
٩٦				
٩٧				
٩٨				
٩٩				
١٠٠				

نشاط ٨ اكتب الأعداد من ٩١ إلى ١٠٠ بشكل متسلسل:



نشاط ٩ رتّب الأعداد من ٩١ إلى ١٠٠:

٩٢ ، ١٠٠ ، ٩٩ ، ٩٧ ، ٩٨ ، ٩٦ ، ٩٤ ، ٩٣ ، ٩١ ، ٩٥

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

مضاعفات المئة

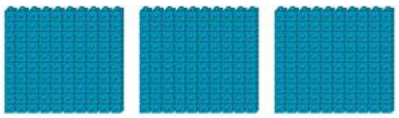
نشاط ١ لوِّن الدوائر التي تحمل عددين متطابقين بلونٍ واحدٍ:

٥٠٠	٣٠٠	١٠٠٠	٢٠٠	٤٠٠
١٠٠٠	٤٠٠	٣٠٠	٥٠٠	٢٠٠

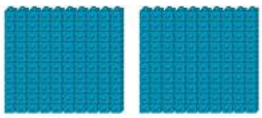
نشاط ٢ صل بين الأعداد في العمود الأيمن وما يطابقها في العمود الأيسر:

٩٠٠	٨٠٠
٦٠٠	١٠٠
١٠٠	٩٠٠
٧٠٠	٦٠٠
٨٠٠	٧٠٠

نشاط ٣ سمِّ مضاعفات العدد "١٠٠":

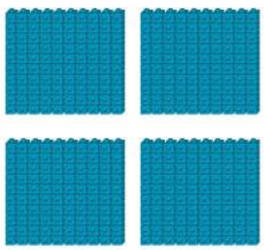


١٠٠

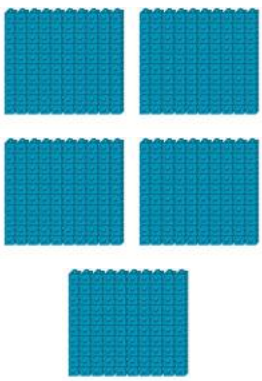


٢٠٠

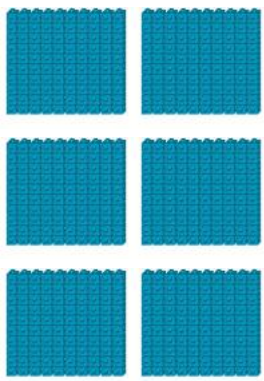
٣٠٠



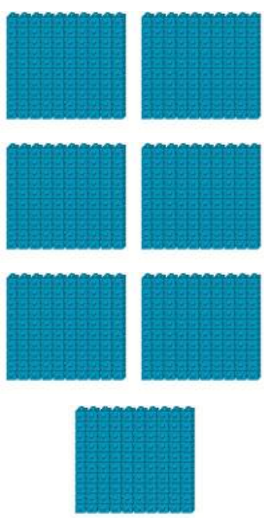
٤٠٠



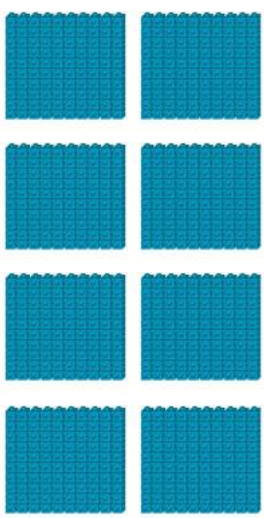
٥٠٠



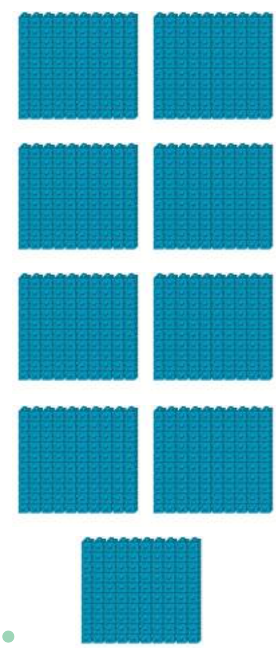
٦٠٠



٧٠٠



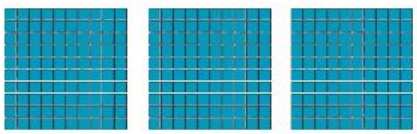
٨٠٠



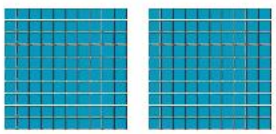
٩٠٠

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

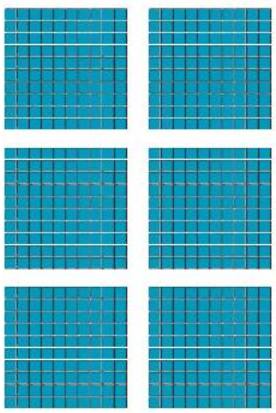
نشاط ٤ صل بين العدد ومدلوله:



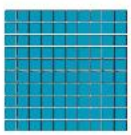
٦٠٠



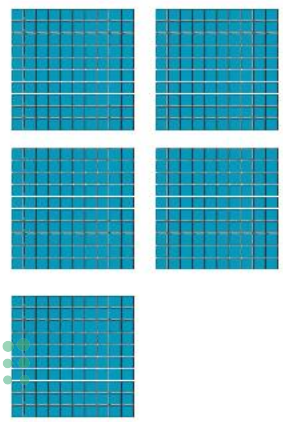
١٠٠



٣٠٠



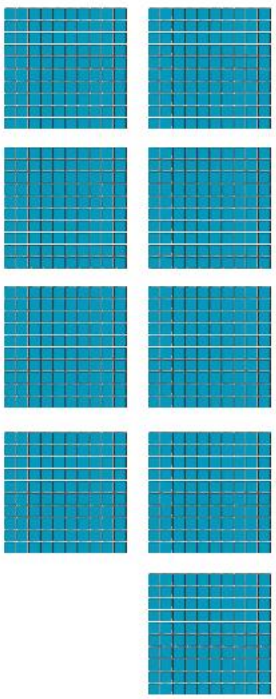
٥٠٠



٢٠٠

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

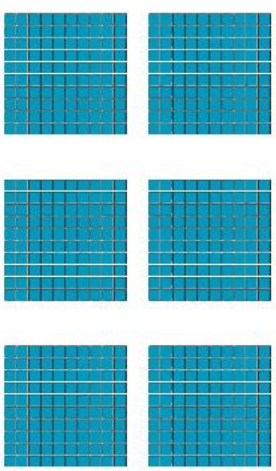
نشاط ٥ ضع دائرةً ◯ حول العدد الذي تمثله المكعَّبات:



٨٠٠

٩٠٠

٥٠٠

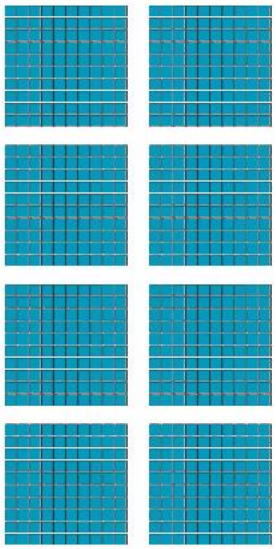


٤٠٠

٧٠٠

٦٠٠

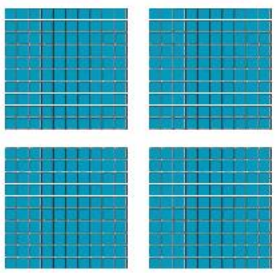
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448



٣٠٠

٨٠٠

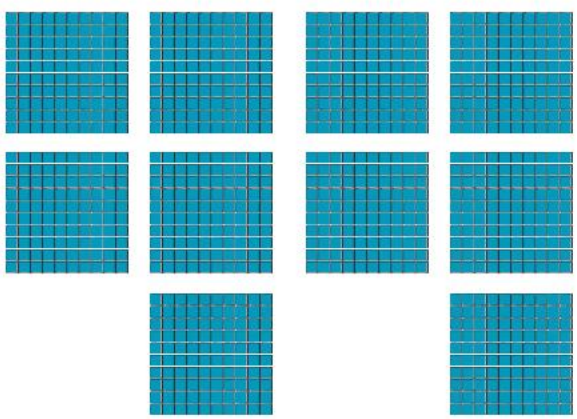
٥٠٠



٤٠٠

٩٠٠

١٠٠٠



١٠٠٠

٥٠٠

٦٠٠

نشاط ٦ اكتب مضاعفات العدد "١٠٠":

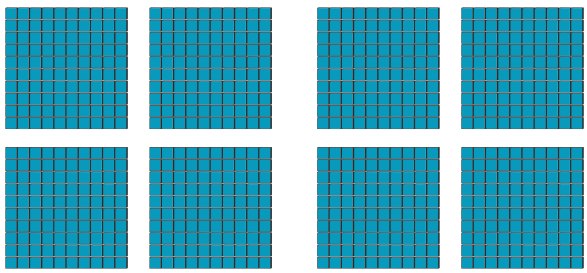
١٠٠					
٢٠٠					
٣٠٠					
٤٠٠					
٥٠٠					
٦٠٠					
٧٠٠					
٨٠٠					
٩٠٠					
١٠٠٠					

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٧ أكمل كتابة مضاعفات العدد "١٠٠" :

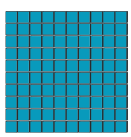
١٠٠	٢٠٠			٥٠٠					١٠٠٠

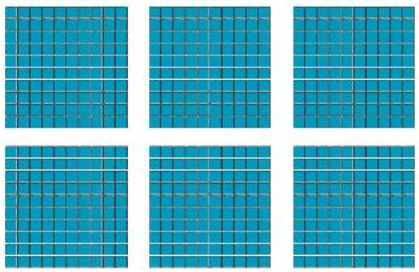
نشاط ٨ اكتب عدد المكعبات التي تمثل مضاعفات العدد "١٠٠" :



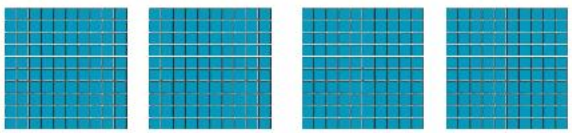
.....

.....

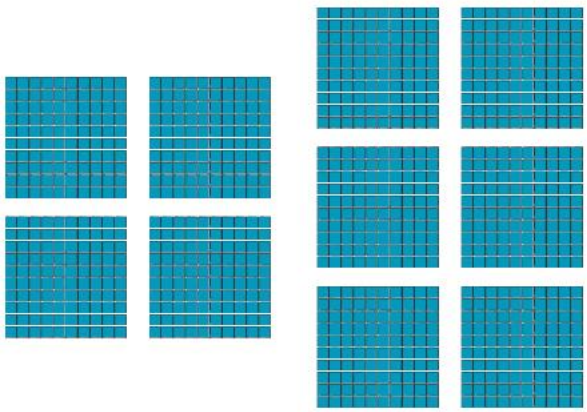




.....

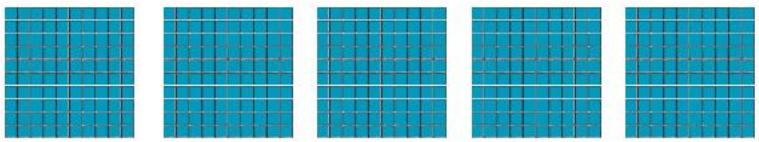


.....

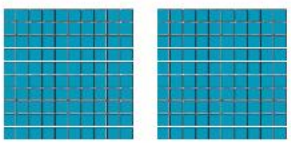


.....

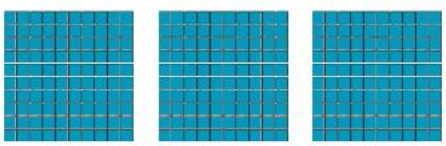
.....



.....



.....



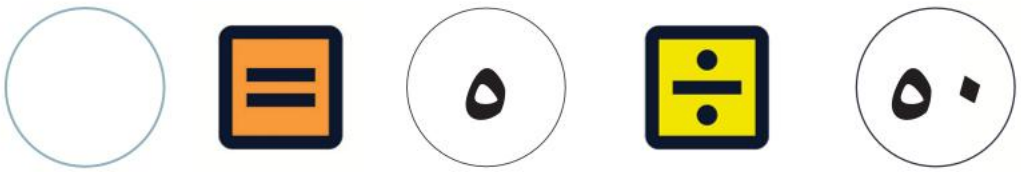
رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

اِستخراجُ ناتِجِ القِسْمةِ باستخدامِ الآلةِ الحاسبةِ

نشاط ١ حُلَّ المسألةَ الحِسابيَّةَ الآتية:

ملحوظة للمعلم: في أثناءِ تطبيقِ النشاطِ الأولِ لا بدَّ مِن التطبيقِ العمليِّ باستخدامِ الآلةِ الحاسبة.



- تمثيلُ العددِ الأولِ:

١ أَدْخِل العَدَدَ الأولَ في الآلةِ الحاسِبَةِ:

- أَدْخِل رَمْزَ العمليةِ الحسابيةِ المناسبِ:



٢ أَدْخِل إشارةَ القِسْمةِ في الآلةِ الحاسبةِ (÷):

- تمثيلُ العددِ الثاني:



٣ أَدْخِل الرقمَ الثانيَ في الآلةِ الحاسِبَةِ:



٤ أَدْخِل إشارةَ يُساوي (=) في الآلةِ الحاسِبَةِ:



٥ أُكْتُبْ ناتِجَ عمليةِ القِسْمَةِ مِنَ الآلةِ الحاسِبَةِ:

نشاط ٢ أَوجِدْ ناتِجَ العملياتِ الحسابيةِ الآتية باستخدامِ الآلةِ الحاسِبَةِ:

٤٩ ÷ ٧ = ...

٣٢ ÷ ٨ = ...

٤٨ ÷ ١٢ = ...

٤٠ ÷ ٨ = ...

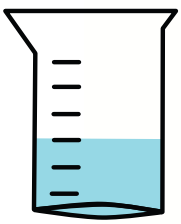
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

اِستخدامُ المَكاييلِ المِعياريةِ في القياسِ

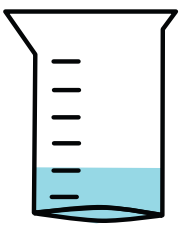
رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

نشاط ١ صِلْ بينَ الكَمِّيَّاتِ المتطابقةِ:

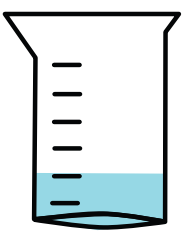












نشاط ٢ ضَعْ خطاً أسفل المِقدارِ المطلوبِ:

$\frac{١}{٤}$ كوبٍ



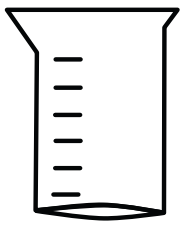
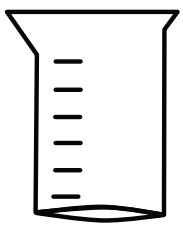
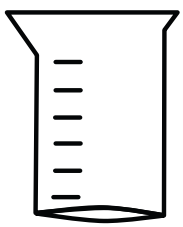
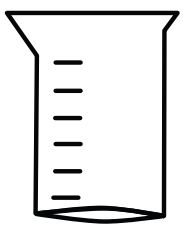
$\frac{١}{٢}$ كوبٍ



$\frac{٣}{٤}$ كوبٍ



نشاط ٣ مَثِّل المِقدارَ المطلوبَ بتلوينِ الجُزءِ المُناسبِ مِن الكُوبِ المِعياريِّ:

كوبٌ واحد	
$\frac{١}{٢}$ كوبٍ	
$\frac{١}{٤}$ كوبٍ	
$\frac{٣}{٤}$ كوبٍ	

نشاط ٤ اِقرأْ مِقدارَ المُكَوِّناتِ الآتية، ثمَّ اكتُبه:



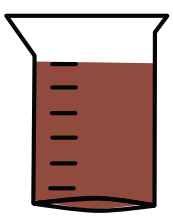
..... كوب



..... كوب



..... كوب



..... كوب

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الفِئاتُ النقديَّةُ: (١٠٠) و (٥٠٠) ريالٍ

نشاط ١ صِلْ بينَ العُملةِ النقديةِ ٥٠٠ ريالٍ وما يُطابِقُها في الجهةِ اليسرى:









نشاط ٢ صِلْ بينَ العُملةِ النقديةِ ١٠٠ ريالٍ وما يُطابِقُها في الجهةِ اليسرى:







نشاط ٣

أَحِطِ العُملةَ النقديَّةَ مِن فِئةِ: (١٠٠ ريالٍ) باللونِ **الأزرقِ**،
والعُملةَ النقديَّةَ مِن فِئةِ: (٥٠٠ ريالٍ) باللونِ **الأحمرِ**:













وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ عُدَّ المِئاتِ في الجهة اليمنى وصِلْهَا بِمَجموعِهَا في الجهة اليسرى :

















نشاط ٥ سَمِّ المَبْلَغَ الذي تحتاجهُ لِشراءِ هذهِ السِّلَعِ، ثمَّ ضعْ دائرةً ◯ حوْلَهُ:



١٠٠ ﷼







٥٠٠ ﷼





وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٦ احسبْ ما يَمْتَلِكُهُ التلاميذُ من فِئاتٍ نقديةٍ، ثمَّ اكتبهَا في الجهة اليسرى:

أحمد		..... ﷼
محمد		..... ﷼
عبدالله		..... ﷼
عبدالعزيز		..... ﷼
سلمان		..... ﷼

نشاط ٧ اُكتُبْ مَجموعَ النقودِ في كلٍّ مما يأتي:



= ﷼ ☐



= ﷼ ☐




= ﷼ ☐




= ﷼ ☐




= ﷼ ☐

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٨ تحتاجُ ١٠٠ ريالٍ لشِراءِ حِذاءٍ جديدٍ، ضعْ دائرةً ◯ حولَ المجموعاتِ التي تُساوي: ١٠٠ ريالٍ









نشاط ٩ صِلْ بينَ السِلْعَةِ وقيمتِهَا النقديةِ المناسبةِ:



٢٢٨ ﷼





٥٥٠ ﷼





٦٥ ﷼



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

معرفةُ وحدةِ قياسِ المسافاتِ "الكيلو متر"

نشاط ١

ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ المسافاتِ التي تُقاسُ بوحدةِ (كم)، وعلامةَ (X) أسفلَ المسافاتِ الأخرى:











نشاط ٢ اِخترْ وَحدةَ قِياسِ المسافاتِ المناسبةَ للصورِ الآتية:



كم　متر　سم



متر　ملم　سم



متر　كم　ملم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ لوِّنْ وَحدةَ قِياسِ المسافاتِ الطويلة:



نشاط ٤ أُكتُب المَسافةَ اللازِمةَ للوُصولِ إلى المُدُنِ الآتية:



جدّة = ... كم

مكةُ المكرمة = ... كم

المدينةُ المنورة = ... كم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448



أبها = ... كم

خميس مشيط = ... كم

جازان = ... كم



الرياض = ... كم

عرعر = ... كم

حفر الباطن = ... كم

نشاط ٥ ضعْ دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحة:

١ كم = ...

(أ) ١٠٠٠ متر

(ب) ١٠٠ متر

(ج) ١٠ متر

نشاط ٦ أَكمِل الفراغاتِ الآتية:

١كم = ... متر

..... متر = ١كم

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الأشكال المستوية: الأضلاع والرؤوس

الشكل المستوي هو شكل ثنائي الأبعاد له طول وعرض.

الضلع هو المستقيم الذي يكون الشكل.

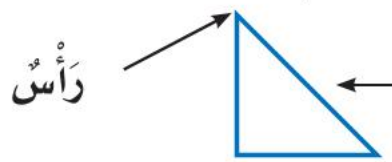
الرأس هو تقاطع ضلعين.

في الأشكال المستوية: عدد الأضلاع = عدد الرؤوس.

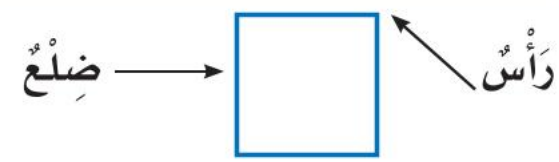
في كل مستوٍ عدد الأضلاع والرؤوس متساوية.

صِف الأَشْكَالَ الْمُسْتَوِيَةَ بِحَسَبِ عَدَدِ أَضْلَاعِهَا ورُؤُوسِهَا:





٣ أَضْلَاعٍ وَ ٣ رُؤُوسٍ

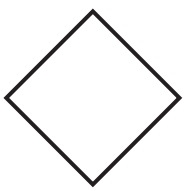


٤ أَضْلَاعٍ وَ ٤ رُؤُوسٍ



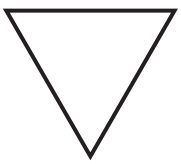
٠ ضِلْع ٠ رَأْس

نشاط ١ اكتب عدد الأضلاع وعدد الرؤوس:



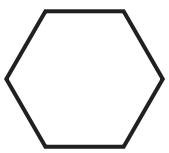
أَضْلَاعٍ ـــــ

رُؤُوسٍ ـــــ



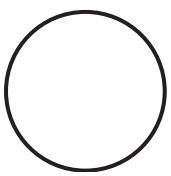
أَضْلَاعٍ .....

رُؤُوسٍ .....



أَضْلَاعٍ .....

رُؤُوسٍ .....



ضِلع .....

رَأْس .....

نشاط ٢ اشرح أوجه التشابه والاختلاف بين الشكل السداسي والمربع.

.....

.....

.....

.....

نشاط ٣ ضع دائرة حول الأشكال التي تتفق مع الوصف:





٤ أَضْلَاعٍ وَ ٤ رُؤُوسٍ





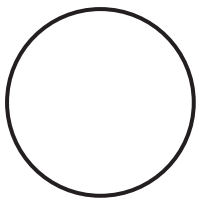
٣ أَضْلَاعٍ وَ ٣ رُؤُوسٍ





٠ ضِلْع ٠ رَأس

نشاط ٤ اكتب اسم الشكل، ثم اذكر صفتين له:



....

.....



....

.....

نشاط ٥ هل كل مستطيل مربع؟ أوضح إجابتي

.....

.....

.....

.....

نشاط ٦ ارسم الأشكال الآتية:

شكلٌ له ٣ أضلاع و٣ رؤوس .....

شكلٌ له ٤ أضلاع و٤ رؤوس .....

الوحدة الخامسة

العلوم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

تصنيف المخلوقات الحية

المخلوقات الحية:

هي المخلوقات التي تحتاج إلى الغذاء والماء والهواء، لكي تعيش وتنمو وتُنتج أفراداً جديدة تشبه أباءها.

وتقسم المخلوقات الحية إلى ست مجموعات رئيسة تسمى ممالك وهي:

١- المملكة الحيوانية.

٢- المملكة النباتية.

٣- مملكة الفطريات.

٤- مملكة الطلائعيات.

٥- مملكة البكتيريا البدائية.

٦- مملكة البكتيريا الحقيقية.

المملكة الحيوانية:

وهي من أكبر الممالك وتنتظم في مجموعتين رئيسيتين:

١- الفقاريات وهي حيوانات لها عمود فقري.

٢- اللافقاريات وهي حيوانات ليس لها عمود فقري.

المملكة النباتية:

وهي نباتات تصنع غذاءها بنفسها، وتقسم إلى شعبتين:

١- النباتات الوعائية.

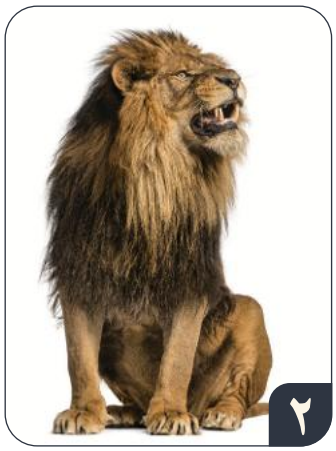
٢-النباتات اللاوعائية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

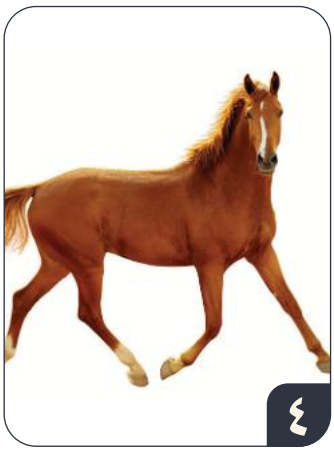
نشاط ١

صنّف الكائنات الحية المعروضة أمامك إلى مجموعات وناقش مع معلّمك سبب التصنيف.







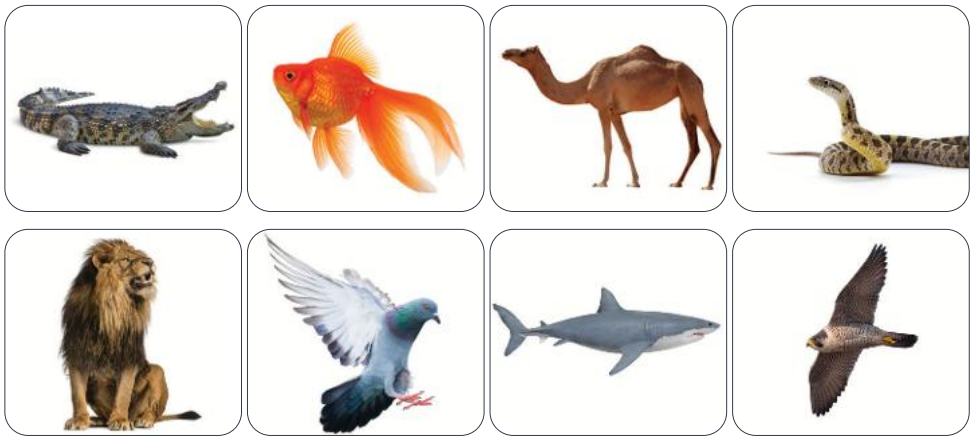






نشاط ٢

صنّف المخلوقات الحية المعروضة أمامك وفقًا لما هو مطلوب في الجدول أدناه.



وفقًا لحركتها	وفقًا لمكان معيشتها	وفقًا لنوع غذائها

نشاط ٣

ناقش مع معلّمك لماذا لا ينتمي الفطر في تصنيفه إلى مملكة النباتات، ثم اكتب نتائج المناقشة أدنى الصورة التالية:



نشاط ٤

ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارات الخاطئة.

١- يصنع أفراد مملكة الحيوانات غذاءهم بأنفسهم. ☐

٢- تحصل الفطريات على غذائها من خلال امتصاص المواد الغذائية من الكائنات الأخرى. ☐

٣- تعتمد النباتات في غذائها على مخلوقات أخرى. ☐

٤- تصنّف الكائنات الحية وفق ممالك بناءً على وجود أكثر من صفة مشتركة بينهم. ☐

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٥

تأمّل الصور التالية، وقم بتصنيف الحيوانات الموجودة فيها إلى فقاريات ولافقاريات.



فقاريات	لافقاريات

نشاط ٦

يدعم العمود الفقري أجسام الكائنات الحية ويساعدها في الحركة والتنقل، فما الذي يدعم أجسام الكائنات الحية اللافقارية؟ تأمل الصور ثم أجب.



.....



.....

نشاط ٧

صل بين الكائن الحي والمجموعة التي ينتمي إليها، وأبرز خصائصه التي تميّزه.











الطيور	لها جلد خشن وجاف
الزواحف	لها ريش خفيف ومنقار
البرمئيات	يغطي جسمها صوف وتنتج الحليب
الأسماك	تتنفس عن طريق الرئة والجلد
الثدييات	تغطي أجسامها القشور ولا تستطيع العيش خارج الماء

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٨ نشاط عملي: ألصق صورًا لمجموعات الحيوانات المطلوبة.

الطيور	الثديات	الزواحف	الأسماك

ملاحظة: (على المعلم توزيع صور الحيوانات على الطلاب).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الجراثيم (البكتيريا والفطريات والفايروسات)

البكتيريا:

مخلوقات حية وحيدة الخلية، تتكون من خلية واحدة لا نواة لها.

الفطريات:

تختلف عن النباتات في طريقة حصولها على الغذاء، فهي تحصل على غذائها من المخلوقات الحية الأخرى.

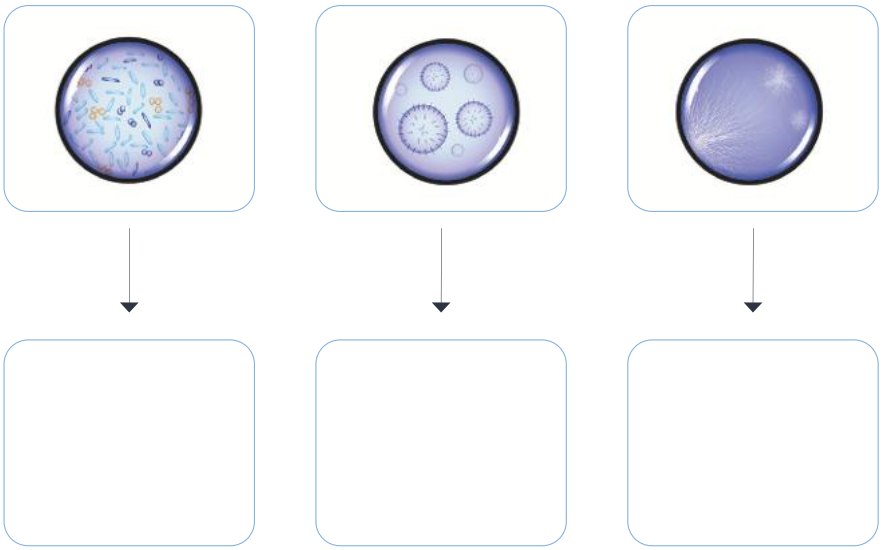
الفيروسات:

تسلك سلوك المخلوقات الحية أحياناً، وسلوك الأشياء غير الحية أحياناً أخرى. ومع أنها قد تبدو حية إلا أن العديد من العلماء يعتقدون أنها ليست مخلوقات حية؛ لذلك لا تصنف ضمن الممالك الست لأنها لا تقوم بأيّ من وظائف الحياة الأساسية خلال حياتها.

نشاط ١

اكتب أنواع الجراثيم التي تعلّمتها في المربعات مستعيناً بالكلمات التالية:

البكتيريا - الفطريات - الفيروسات



نشاط ٢

ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة أو علامة (✗) أمام العبارات الخاطئة:

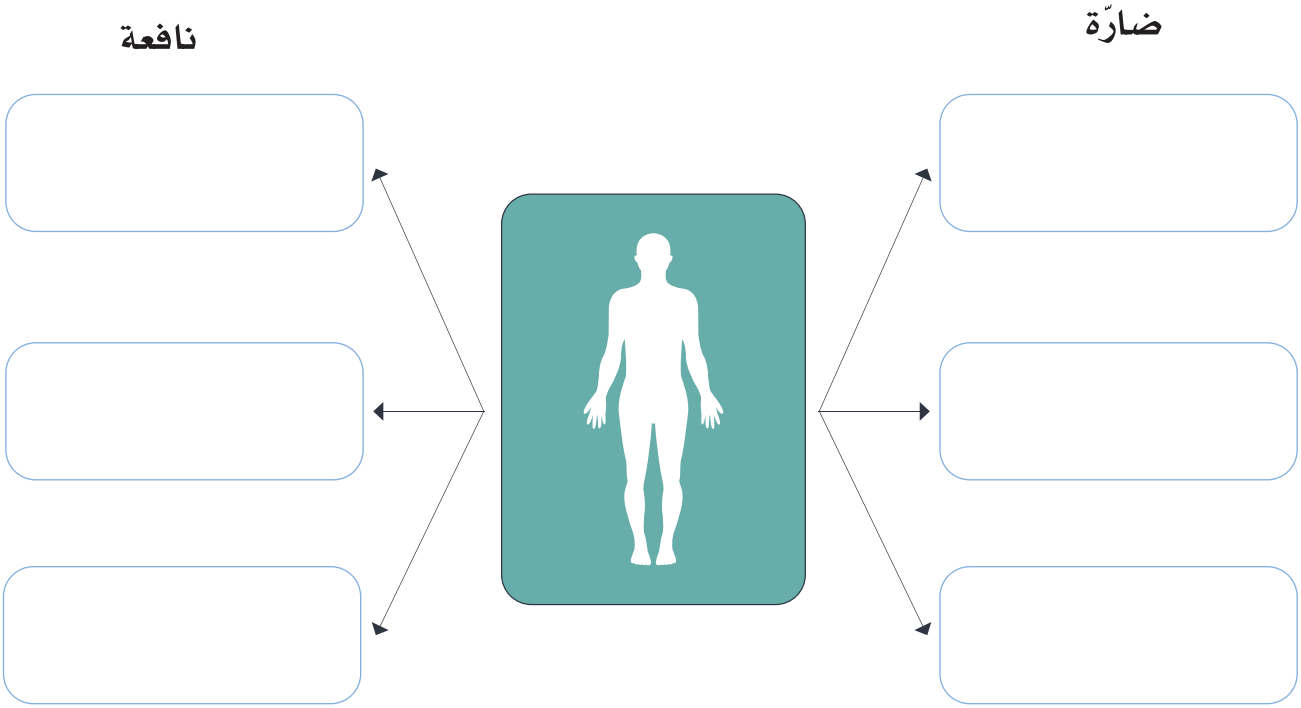
- البكتيريا الموجودة في الحليب ضارة. ☐
- مرض الجدري من الفايروسات المعدية. ☐
- الجراثيم تسبب الأمراض للإنسان. ☐
- البكتيريا النافعة تقوي جهاز المناعة عند الإنسان. ☐
- الجهاز التنفسي يقاوم الجراثيم في جسم الإنسان. ☐

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣

ضع كلّ كلمة من الكلمات أدناه في المكان المناسب، وفقًا لكونها ضارة أو نافعة.

فايروس سارس – بكتيريا الحليب – انفلونزا الطيور – بكتيريا اللبن – خميرة الخبز – فايروس كورونا Covid ١٩



نشاط ٤ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مستعينًا بالصور في إيجاد الحل:

أطعمة مكشوفة – الهواء – الحيوانات – الأسطح – الماء – التربة – النباتات – المكبر – الأيدي المتسخة – التجمعات.

- تعيش البكتيريا في:

 ..... و .....  .....

 .....  .....

 .....  .....

- تنتقل الفايروسات عن طريق:

..... و ..... و .....

- لا نستطيع أن نرى الجراثيم بأعيننا إنما باستخدام .....



نشاط ٥ رقم خطوات غسل الأيدي للوقاية من الأمراض التي تسببها الجراثيم:













نشاط ٦ اكتب نصيحة لأصدقائك عن خطر الجراثيم وطرق الوقاية منها في حياتنا اليومية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

دور الإنسان في تغير النظام البيئي

يتسبب الإنسان في حدوث التغيرات في النظام البيئي وذلك بإعادة تشكيل هذا النظام البيئي بما يناسب احتياجاته. وهذه التغيرات لها أثر إيجابي أو سلبي.

نشاط ١

صل بين كل مشكلة بيئية وأثرها:



الصيد الجائر



دخان المصانع



قطع الأشجار

تلوث الهواء.

انجراف التربة، وارتفاع درجة الحرارة على الأرض، وزيادة نسبة ثاني أكسيد الكربون.

انقراض بعض الحيوانات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٢ قم بكتابة التأثير السلبي على البيئة أسفل كل صورة:











نشاط ٣

للإنسان أثر إيجابي على البيئة من خلال حماية النظام البيئي وإعادة توازنه، ضع علامة (✓) أسفل أساليب حماية البيئة.



التشجير



الصيد الجائر



إعادة التدوير



وضع النفايات في المكان المخصص



إنشاء المصانع خارج النطاق السكني

نشاط ٤ نشاط عملي: عادات من أجل بيئة صحية.

أ) أفضل طريقة لحماية البيئة هي تطوير عاداتنا اليومية: لتحسين البيئة وجعلها صحية أكثر، بمساعدة أسرتك في المنزل اذكر أمثلة على غرار المثال التالي:

استبدال الأكياس البلاستيكية بأكياس ورقية.

.....

.....

.....

.....

.....

ب) اصنع نموذج:

الخطوات:

١- اجمع بعض المواد التي تطرحها عادة بوصفها نفايات، مثل الجرائد وعلب أو زجاجات التنظيف، وعلب التغليف.

٢- استخدم الصمغ والشريط اللاصق، والخيوط، وابتكر عملاً فنياً.

٣- ابتكر اسماً للشكل الذي صنعته.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الآلات الثقيلة

الآلات الثقيلة هي الآلات المعدة للاستخدام في الأعمال الإنشائية.

نشاط ١ ارسم دائرة ◯ حول صور الآلات الثقيلة من بين مجموعة الصور التي أمامك:








نشاط ٢ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من بين الأقواس:

١- الآلات الثقيلة تتحمل الأعمال ..... (الشاقة – السهلة)

٢- تمتلك ..... الآلات الثقيلة (المنازل – المصانع)

٣- ..... توفر الوقت والجهد في تنفيذ المشروع (الآلة الثقيلة – المقص)

٤- تعمل الآلات الثقيلة في ..... (أعمال البناء – إعداد الطعام)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ صل كل صورة بنوع الآلة الثقيلة:

رافعة	ناقلة	حفارة	جرافة






نشاط ٤ ضع (✓) أمام العبارات الصحيحة و (✗) أمام العبارات الخاطئة:

- الآلات الثقيلة لها أنواع متعددة ☐
- كل نوع من الآلات الثقيلة لها وظيفة محددة ☐
- الحافلة المدرسية ليست من الآلات الثقيلة ☐
- يستفيد الإنسان من الآلات الثقيلة ☐

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٥ اقرأ ثم صل بين العبارة و الصورة المناسبة لها.

تساعد شاحنة نقل الأثاث بحمل ونقل كميات كبيرة من أثاث المنزل



تستعين الشركات لرفع ونقل بضائعها برافعة قوية



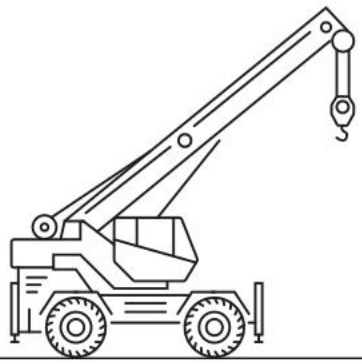
نستخدم آلة إعادة تدوير النفايات للتقليل من كمية المواد الملوثة في بيئتنا



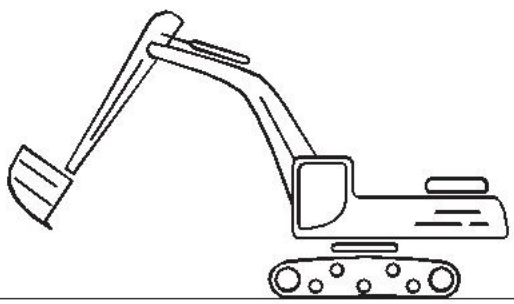
تستخدم الآلات الزراعية الثقيلة لتسريع العمل وتحسين الإنتاج

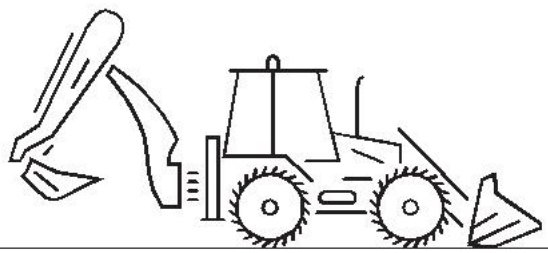


نشاط ٦ لوّن الآلات الثقيلة التي يستفيد منها الإنسان في بناء المنازل والأبنية:









وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٧ صل بين الآلة واستخداماتها حسب العبارة:



آلة لهدم البناء



شاحنة لنقل السيارات



آلة دكّ الطرق



ناقلة نفط



شاحنة لنقل النفايات

نشاط ٨ ضع علامة صح (✓) أمام طرق الاستفادة من استخدام المعدات الثقيلة:

تستخدم في بناء وهدم البناء.	☐
تستخدم في الطهي.	☐
تستخدم في رفع الأشياء الثقيلة.	☐
تستخدم في نقل الماء والتربة.	☐
تستخدم في الاتصال.	☐
تستخدم في بناء الأرصفة.	☐

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الآلات البسيطة

الآلة البسيطة أداة تؤدي إلى تغيير مقدار القوة المطلوبة واتجاهها لإنجاز الشغل.

نشاط ١ ارسم دائرة ◯ حول الآلات البسيطة من بين الصور التي أمامك:









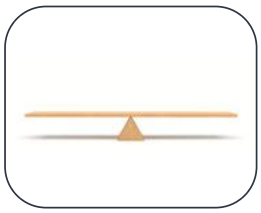






نشاط ٢ نشاط عملي: في الصور أدناه أمثلة على الآلات البسيطة في البيئة، ابحث في بيئتك عن المتوفر منها واكتبها في القائمة:

الرافعة



وتد



البرغي



السطح المائل



البكرة



العجلة والمحور



الآلات البسيطة في منزلي

.....

.....

.....

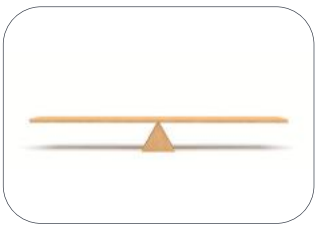
.....

ملاحظة: (واجب منزلي).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ صل بين اسم الآلة البسيطة وصورتها:

البكرة



وتد



البرغي



الرافعة



السطح المائل



العجلة والمحور



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ اكتب اسم الآلة البسيطة المستخدمة في الصورة أدناه:



الآلة المستخدمة هي :

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٥ لاحظ، ثم اذكر الفائدة من الآلات الموجودة في الصور التالية:



.....



.....

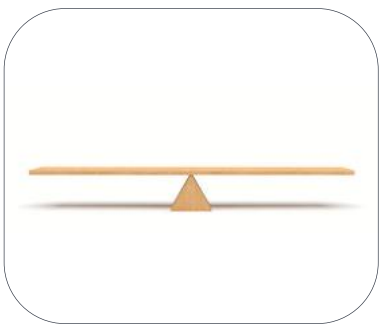


.....

نشاط ٦ صل بين الآلة البسيطة وفائدتها:

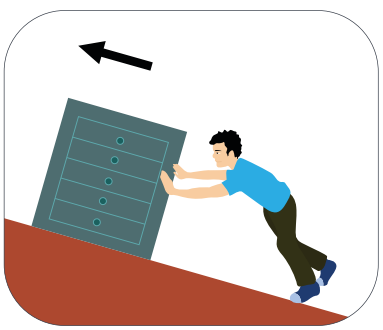












رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

معرفةُ الكوارثِ الطبيعيةِ

الكوارث الطبيعية:

العواصف والفيضانات والبراكين والزلازل التي تتسبب بضحايا وتدمير لمقومات الحياة.

نشاط ١ صِلْ كُلَّ صورةٍ بالاسمِ الذي يدُلُّ عليها:



بُرْكان



زِلزال



فَيَضان

نشاط ٢ اِملأ الفراغاتِ الآتيةَ بالإجابةِ الصحيحةِ، مُستعينًا بصندوقِ الكلماتِ:

الزلازِلُ - البَراكينُ - الفَيَضاناتُ

١. ..... هي طُغيانُ الماءِ على اليابسِ بِفِعْلِ شِدَّةِ تساقُطِ الأمطارِ، وذَوَبانِ الثلوجِ، وانهيارِ السُّدُودِ.

٢. .....هي هِزّاتٌ تحدُثُ في القِشرةِ الأرضيةِ تكونُ خفيفةً، أو متوسطةً، أو عنيفة.

٣. .....فتحةٌ في القِشْرةِ الأرضيةِ تَخْرُجُ مِنهَا الصُّهارةُ والغازاتُ والرمادُ البُركانيُّ إلى سطحِ الأرضِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ أُكتُبْ أسفل الصورة آثار كل من:

١. الزلازِلِ:









٢. البراكينِ:







٣.الفَيضاناتِ:





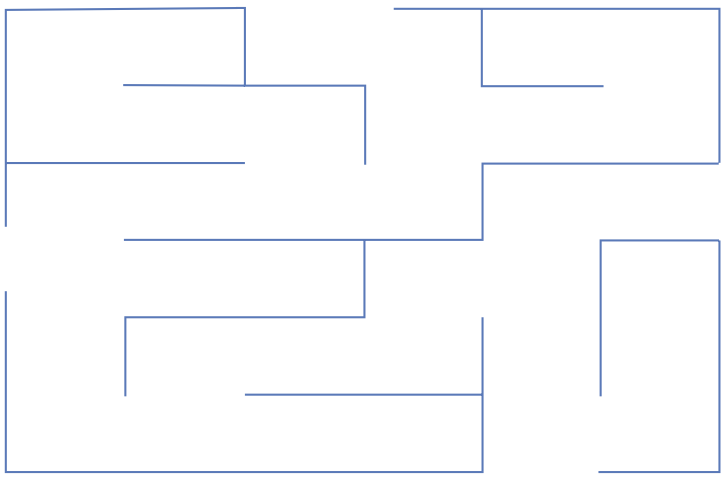
نشاط ٤ صِلْ بينَ السببِ والنتيجةِ فيما يأتي:

الأمواجُ العاتية



حَرَّةُ خَيْبَر





الزلازِل

البَراكين

نشاط ٥ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ الجُمَلِ الدالَّةِ على التصرُّفِ الصحيحِ للوقايةِ مِن الزلازِلِ:

حمايةُ الرأسِ (بالذراعين)	الابتعادُ عن (النوافذِ)	الابتعادُ عن (المباني وأَعْمِدَةِ الكهرباء)	الوقوفُ بِجانبِ (الشُّبّاك)
☐	☐	☐	☐

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

معرفةُ الكسوفِ والخسوفِ

الكسوف (كسوف الشمس):

يحدث عندما يقع القمر بين الشمس والأرض، وهو احتجاب ضوء الشمس عن جزء من الأرض.

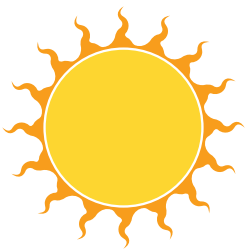
الخسوف (خسوف القمر):

يحدث عندما تقع الأرض بين الشمس والقمر، وهو احتجاب ضوء الشمس عن القمر.

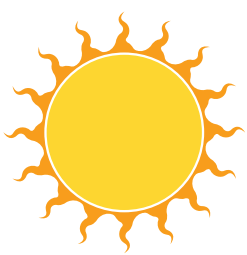
نشاط ١ أَجِبْ حسبَ المَطلوبِ مِنْكَ:

اُرسُم شكل القمر أثناء حدوث ظاهرة الكسوف.

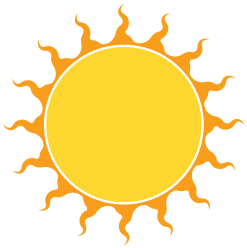




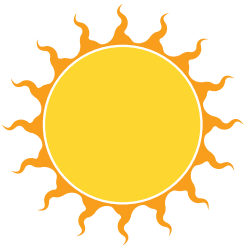
نشاط ٢ ظَلِّل الشمسَ حسبَ المطلوبِ منكَ:



كُسوفٌ كُلِّيٌّ

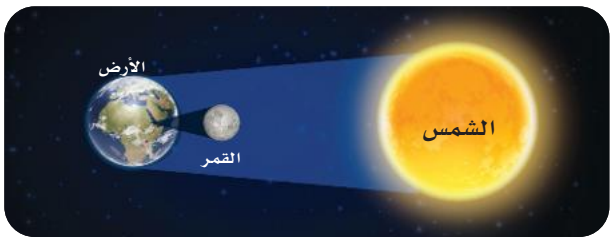


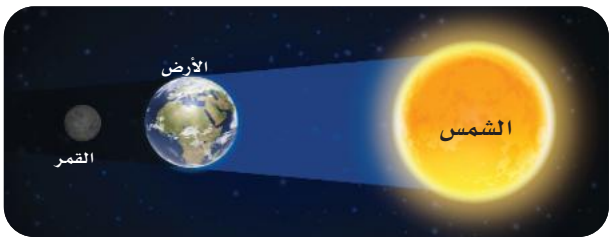
كُسوفٌ جُزْئِيٌّ



كُسوفٌ حِلَقِيٌّ

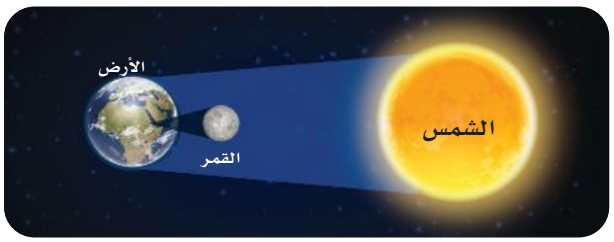
نشاط ٣ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ ظاهرةِ الخسوفِ:

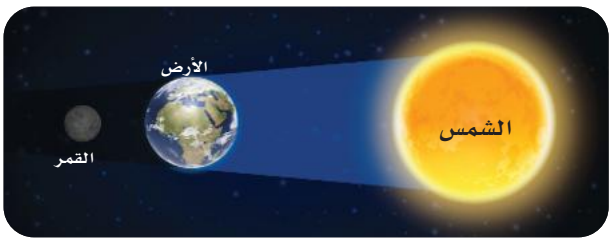




نشاط ٤ صِلْ بينَ كلِّ صورةٍ وما يُناسِبُهَا:

يحدثُ نهارًا | يحدثُ ليلًا | كُليٌّ- جُزئيٌّ -حِلَقيٌّ | كليٌّ - جزئيٌّ





يُسَبِّبُ ضررًا للعَيْنِ عِندَ النَظَرِ إليهِ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

معرفةُ العلاقةِ بينَ الأرضِ والشمسِ والقمرِ

تدور الأرض حول محورها مرة كل ٢٤ ساعة، وينتج عن ذلك تعاقب الليل والنهار.

تدور الأرض حول الشمس، وينتج عن ذلك حدوث الفصول الأربعة.

نشاط ١ اِملأ الفراغاتِ الآتيةِ بالكلمةِ الصحيحةِ، مُستعينًا بصندوقِ الكلماتِ:

النجوم- الليل - ٢٤ ساعة - النهار - منخفضة - مرتفعة



١. تدورُ الأرضُ حولَ محورِهَا مرةً كلَّ: .....



٢. يَنتُجُ عن دورانِ الأرضِ حولَ محورِها تعاقُبُ:

..... و .....



٣. مِن الأشياءِ التي أستطيعُ أن أراها ليلًا في السماء:

.....



٤. درجةُ الحرارةِ في النهارِ تكونُ: .....

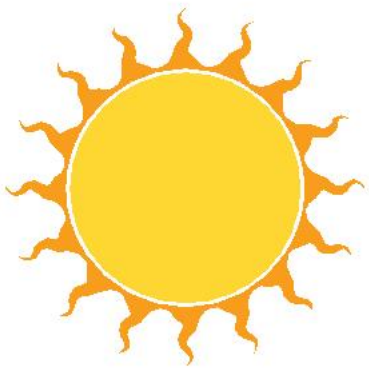


٥. درجةُ الحرارةِ في الليلِ تكونُ: .....

نشاط ٢

لوِّن الجُزْءَ الذي يُمَثِّلُ الليلَ باللونِ الأسودِ، والذي يُمَثِّلُ النهارَ باللونِ الأصفرِ في الصورةِ الآتية:





نشاط ٣

اِختر الإجابةَ الصحيحة:

١. يدورُ القمرُ مرةً حولَ الأرضِ كُلَّ:

شهرين - سنة - شهر

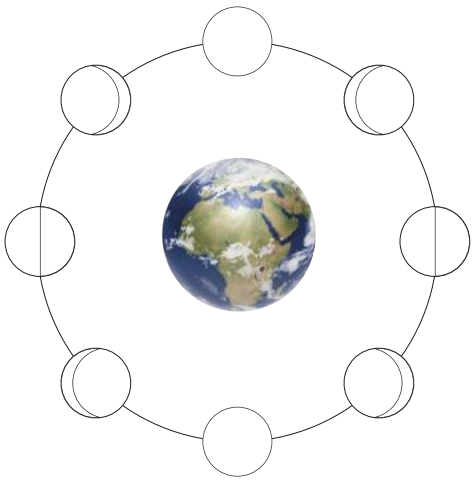
٢. تحدثُ أطوارُ القمرِ نتيجةً لدورانِ:

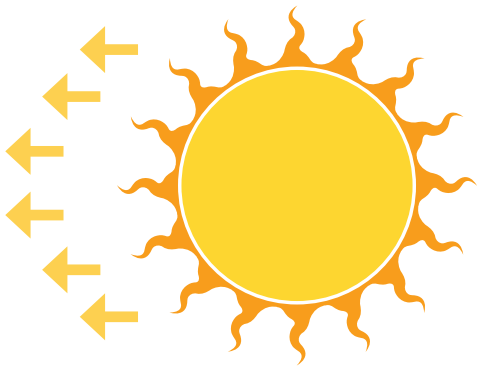
القمرِ حولَ الأرضِ - الأرضِ حولَ الشمسِ - الأرضِ حولَ محورِهَا

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤

لِتَكْتَمِلَ دورةُ القمرِ، لوِّن الجُزْءَ المُضاءَ باللونِ الأصفرِ، والجُزءَ المعتِمَ باللونِ الأسودِ:





نشاط ٥

تحدُثُ الفصولُ الأربعةُ نتيجةً لدورانِ الأرضِ حولَ الشمسِ، اُكتُب الفصلَ المناسبَ أسفلَ الصورةِ المناسبةِ:









نشاط ٦ صِلْ بينَ الفصلِ وما يُناسبُهُ:

فصل الصَّيْف



فصل الشِتاء



فصل الربِيْع



فصل الخَرِيْف



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٧ صِلْ بينَ الصورِ وما يُناسبُهَا:

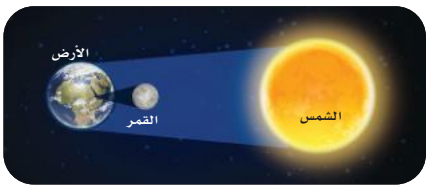
المدُّ والجزر

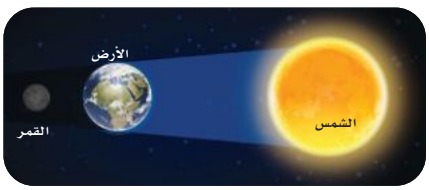
أطوارُ القمر

الكسوفُ

الخسوفُ

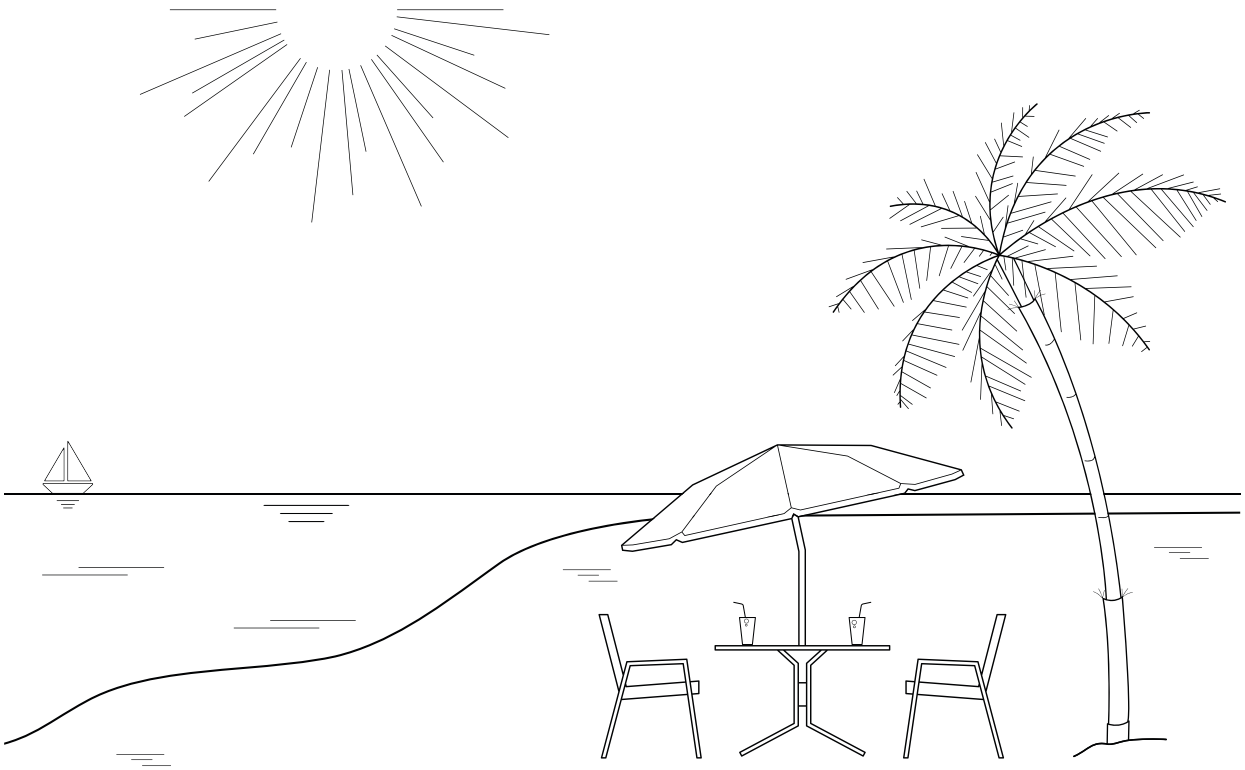








نشاط ٨ بسببِ قُوَّتَي جذبِ القمرِ والشمسِ للأرضِ يحدُثُ المدُّ والجزرُ، لوِّن الصورةَ الآتية بِألوانِكَ الجميلةِ:



رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

معرفةُ وحداتِ قياسِ الموادِ

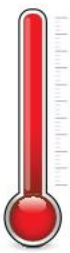
الوحدات:

م	الكمية	الوحدة
١	الوزن	• الكيلو جرام. • الطن. • الجرام.
٢	الطول	• الكيلو متر. • المتر . • السنتميتر.
٣	درجة الحرارة المئوية	درجة مئوية.
٤	السعة	• اللتر. • المللتر.

نشاط ١ ضعْ دائرةً ◯ حولَ أدواتِ القياسِ:















وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٢ صِلْ بينَ وحداتِ القياسِ وما يُناسبُهَا:

الطول	كيلوجرام - طن - جرام
الوزن	لتر - ملل
السَّعَة	كيلو متر - متر - سنتيمتر

نشاط ٣ نشاطٌ عمليٌّ منزليٌّ: بِمُساعدةِ أُسرتِكَ، ابحثْ عن الموادِّ الآتيةِ في منزِلِكَ ثم اكتُبْ قِياسَهَا:









وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ أَجِبْ حسبَ المطلوبِ منكَ:



- باستخدامِ تطبيقِ الطقسِ في الهاتفِ الجوالِ، اكتُبْ درجةَ حرارةِ مدينتِكَ:

مدينتي ..... درجةُ حرارتِها .....

- باستخدامِ تطبيقِ القِياسِ في الهاتفِ النقّالِ أو المترِ، أَوْجِدْ قياسَ الآتي:



الباب:.....

الدولاب:.....

المكتب:.....



- وحدةُ قياسِ الخضراواتِ و الفواكهِ .....
- وحدةُ قياسِ الحليبِ .....
- وحدةُ قياسِ الطاولةِ .....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

العواملُ المؤثِّرةُ في المُناخِ

العوامل المؤثرة في المناخ:

- البعد والقرب عن المسطحات المائية.
- تيارات المحيط.
- السلاسل الجبلية.
- الرياح.
- الارتفاع (الارتفاع عن سطح الأرض).

نشاط ١ صِف المناخَ في الصورةِ التي أمامَكَ:

.....

.....

.....

.....



نشاط ٢ صِلْ بينَ العواملِ التي تؤثرُ في المناخ والصورِ الدالةِ عليها:

القُربُ والبُعدُ عن المُسَطَّحاتِ المائيَّةِ

الارتفاعُ

الرياحُ







نشاط ٣ أُكتُبْ مُناخَ المُدُنِ الآتية:



مدينةُ الرياضِ .....



المدينةُ المنورة .....



مدينةُ جدةَ .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ ضعْ دائرةً ◯ حولَ العواملِ التي أثرتْ في مُناخِ المدنِ الآتية:

مدينةُ أبها



القُربُ من المُسَطَّحاتِ المائيّةِ ◯ الارتفاعُ ◯

مدينةُ جدةَ



القُربُ من المُسَطَّحاتِ المائيّةِ ◯ الارتفاعُ ◯

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الوحدة السادسة

المهارات الحياتية والأسرية

وزارة التعليم
Ministry of Education

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

استخدام وسائل التّواصل الاجتماعي

نشاط ١ صل بين أسماء وسائل التّواصل الاجتماعي وصورها:











سناب شات

واتس اب

إكس

يوتيوب

انستجرام

نشاط ٢ اكتب الكلمة المناسبة في الفراغ باستخدام الكلمات التي أمامك:

(المعلومات – التّواصل – المعرفة)

من استخدامات وسائل التّواصل الاجتماعي:

- ..... مع الأهل والأصدقاء.
- البحث عن .....
- زيادة .....

نشاط ٣ اكتب في المربعات أسماء برامج التّواصل الاجتماعي من خلال الاستعانة بالكلمات التي بين الأقواس:

(إكس - سناب شات - واتس آب - إنستجرام)






وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ ناقش العبارات أدناه مع أفراد أسرتك حول بعض آداب التّواصل عبر وسائل التّواصل الاجتماعيّ:

١- استخدام ألفاظ مهذبة ولطيفة أثناء التّواصل مع الاخرين.

٢- مشاركة المعلومات المفيدة للآخرين.

٣- تجنُّب نشر أي محتوى مسيء لشخص، أو عرق، أو دين، أو وطن.

٤- عدم إزعاج الآخرين.

٥- احترام اختلاف وجهات النظر.

نشاط ٥ ناقش مع أقرانك في الصّف آداب استخدام وسائل التّواصل الاجتماعيّ التالية:

إذا حان وقت النوم أغلق الهاتف وأنام

لا أشارك أسرار أسرتي على وسائل التّواصل الاجتماعي

أتابع الأخبار والمعلومات المفيدة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٦ ارسم دائرة ◯ حول الإجابة الصحيحة مما يلي:

- ما أهمية وسائل التّواصل الاجتماعي؟

- التّواصل مع الآخرين.
- لا يوجد لها أهمية.
- الترفيه و التسليه.
- متابعة الأخبار.
- إثراء المعلومات التعليمية.

- هل تساعد وسائل التّواصل الاجتماعي على معرفة أخبار العالم؟

(نعم – لا – نادراً)

- متى نستخدم وسائل التّواصل الاجتماعي؟

(طوال اليوم – وقت الفراغ – وقت الحاجة)

نشاط ٧ ارسم دائرة ◯ حول وسيلة التّواصل الاجتماعيّ المفضلّة لديك، ثمّ عبّر عنها بسطرين، موضحاً سبب تفضيلك لها.






وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

الألعاب الإلكترونية

نشاط ١ ضع (✓) أمام العبارة الصحيحة و (✗) أمام العبارة الخاطئة:

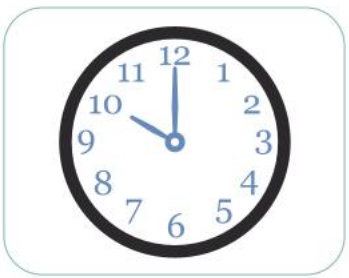


- آخذ موافقة والديّ على نوعية ألعابي الإلكترونية. ☐
- استخدم الألعاب الإلكترونية طوال الوقت. ☐
- أبتعد عن أسرتي للعب بالألعاب الإلكترونية. ☐
- ألعب ألعاباً مناسبة لعمري. ☐
- أجلس بشكل صحيح أثناء اللعب. ☐

نشاط ٢

ضع علامة (✓) أسفل الوقت الصحيح للعب وعلامة خطأ (✗)

أسفل الوقت غير الصحيح للعب:



.....



.....



.....



.....



.....



.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ ارسم دائرة ◯ حول الإجابة الصحيحة:

هل نلعب الألعاب الإلكترونية وقت الدراسة؟ ← نعم لا

هل نلعب الألعاب الإلكترونية وقت تناول العائلة للطعام؟ ← نعم لا

هل نلعب الألعاب الإلكترونية وقت الفراغ؟ ← نعم لا

نشاط ٤ نشاط لفظي: حدّد الخطأ في الصور أدناه، ثم صححه:







وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٥ صنّف الألعاب الإلكترونية المناسبة والألعاب غير المناسبة، وضعها في البطاقة الصحيحة:







الألعاب المناسبة	الألعاب غير المناسبة

نشاط ٦ فكّر، ما القواعد التي يجب أن تتبعها عند لعب الألعاب الإلكترونية؟



.....



.....

هل تلتزم أنت بهذه القواعد؟ .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

مخاطر الألعاب الإلكترونية

نشاط ١ صل بين الصّور التي تدّل على الإفراط في استخدام الألعاب الإلكترونية والجمل المناسبة لها:



الخمول والتعب



ضعف البصر



آلام في الظهر

نشاط ٢ ضع (✓) أمام العبارة الصحيحة و (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- كثرة لعب الألعاب الإلكترونية تؤدي إلى ضعف البصر. ☐
- كثرة لعب الألعاب الإلكترونية تؤدي إلى التفوق الدراسي. ☐
- كثرة لعب الألعاب الإلكترونية تؤدّي إلى سلامة البصر. ☐
- الإفراط في لعب الألعاب الإلكترونية مفيد لصحة الجسم. ☐
- يجب تجنّب التّواصل مع الأشخاص الغرباء أثناء اللعب بالألعاب الإلكترونية. ☐



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣

اكتب إيجابيات وسلبيات الألعاب الإلكترونية في الجدول المرفق بالاستعانة بالجُمل التالية:

إثارة التفكير	التآزر الحركي البصري	
ضعف البصر	ألم في الرأس	إضاعة الوقت المفيد

إيجابيات	سلبيات
	
١-.....	١-.....
٢-.....	٢-.....
٣-.....	٣-.....

أدون ملحوظاتي:

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

آداب التسوق

نشاط ١ صل بين الصور وأماكن التسوق المناسبة لها:



محل تجاري



سوبرماركت



محل ألعاب



قرطاسية

نشاط ٢ ضع (✓) أمام العبارة الصحيحة و (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- أرتدي ملابس النوم أثناء التسوق. ☐
- يجب عدم الغش أثناء الشراء. ☐
- أذهب للتسوق بدون علم والداي. ☐
- أنتظر دوري عند صندوق المحاسبة. ☐
- يجب علينا التأكد من بطاقة السعر أثناء التسوق. ☐



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ املأ الفراغات بالكلمات المناسبة من بين الأقواس:

(ضرورة – الإسراف – اتباع –التزاحم – التعامل)

- التسوق يكسب الإنسان خبرة في ..... مع الآخرين.
- من مهارات التسوق عدم ..... في الشراء.
- التسوق..... من ضروريات الحياة.
- يجب علينا ..... تعليمات التسوق في المحلات التجارية.
- يجب علينا عدم..... أثناء التسوق.

نشاط ٤ ارسم دائرة ◯ حول الإجابة الصحيحة:



ما فائدة التسوق للإنسان؟

- لا يوجد فوائد.
- شراء الاحتياجات الضرورية.



ما الوصف الذي يطلق على الشخص الذي يشتري أكثر من حاجته؟

- شخص مسرف.
- شخص اقتصادي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٥ رتّب الطريقة الصحيحة للتسوق من خلال الترقيم:

أذهب لصندوق الدفع.	
أتاكد من وضع المشتريات في عربة التسوق.	
أحدد السوق المطلوب.	
أدفع قيمة المشتريات.	
أكتب الطلبات.	

نشاط ٦ عند الانتهاء من اختيار المشتريات المطلوبة، أين أتوجّه؟



الصندوق



باب الخروج



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

العمل التطوعي

نشاط ١ **أكمل تعريف مفهوم التطوّع من خلال الاستعانة بالكلمات من بين الأقواس:**

(مقابل – الاجتماعية – لمساعدة)

هو الجهد الذي يبذله الإنسان بلا ..... لمجتمعه بدافع منه ..... الجهة التي تعمل على تقديم الرعاية .....









نشاط ٢

ضع (✓) أمام العبارة الصحيحة و (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- من فوائد العمل التطوعي كسب المال ☐
- العمل التطوعي يجعلني فعّال في المجتمع ☐
- العمل التطوعي يكسبنا الأجر والثواب ☐
- العمل التطوعي لا يفيد المجتمع ☐

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ ارسم دائرة ◯ حول الإجابة الصحيحة:

العمل التطوعي هو عمل	• ربحي • غير ربحي
ما نتائج العمل التطوعي؟	• رفع مستوى النشاط • يقلل التفاعل الاجتماعي
ما مجالات التطوع؟	• مجالات تخدم المجتمع • مجالات لا تفيد المجتمع

نشاط ٤ اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس واكتبها بجانب السؤال: (نعم – لا)

هل العمل التطوعي ربحي؟	
هل العمل التطوعي يخدم الوطن ؟	
هل العمل التطوعي يكسبنا الأجر ؟	
هل العمل التطوعي يضر المجتمع؟	



نشاط ٥ من خلال ملاحظتك للصور، اكتب مجال التطوع المناسب لكل صورة:



.....



.....



.....

نشاط ٦ اكتب أعمالاً تطوعية تريد أن تشارك بها:

١- .....

٢- .....

٣- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أنـا مسـؤول عن نفسي ١

الهدف التعليمي

ما هو خاص يظل خاص، قل لا وتحدث.

هناك أجزاء من جسمك مغطاة بالملابس الداخلية، هي أجزاء خاصة لا يفترض لأي أحد أن يراها أو يلمسها.

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام الجملة الخاطئة:

١- أنا مسؤول عن جسدي ولابد أن أحميه. ☐

٢- ألبس ملابس محتشمة عند خروجي من المنزل. ☐

٣- أتحدث مع الغرباء وأجلس بجانبهم. ☐

٤- أسمع نصائح والديّ للحفاظ على جسدي. ☐

نشاط ٢ لون العبارة التالية:

هناك أجزاء من جسمك مغطاة بالملابس الداخلية، هي أجزاء خاصة لا يفترض لأي أحد أن يراها أو يلمسها

نشاط ٣ في رأيك، لماذا يجب تغطية الأجزاء الخاصة من جسمك، حتى لا يراها أحد؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

أنـا مسـؤول عن نفسي ٢

الهدف التعليمي

ما هو خاص يظل خاص، قل لا وتحدث.

قد يحتاج الطبيب أو الممرض في بعض الأحيان أن يكشف على جسدك، ولكن يجب أن لا تقبل بذلك إلا بوجود أحد والديك وبعد أخذ الإذن منهم.

نشاط ١ ضع خطًا أسفل الكلمة المناسبة ما بين القوسين:

١- أكشف جسمي للحاجة عند (الطبيب - الصديق)

٢- لا أكشف جسمي عند الطبيب إلا بوجود (أمي أو أبي - لا أحد منهم)

نشاط ٢ يناقش المعلم مع الطلاب الحالات التي يتم فيها كشف الجسم.

.....

.....

.....

نشاط ٣ صل العمود الأول بما يناسبه في العمود الثاني.

إذا حاول أحد لمسك بطريقة تشعرك بعدم الراحة	أخبر أبي وأمي أو شخص بالغ
	لا أخبر أحد

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أنـا مسـؤول عن نفسي ٣

الهدف التعليمي

ما هو خاص يظل خاص، قل لا وتحدث.

جسدك هو شيء خاص بك، لا أحد يملك الحق بإجبارك على فعل شيء لا تشعر معه بالارتياح أو الحزن.

نشاط ١ (نشاط صفي)

يتحاور المعلم مع الطلاب كيف يستطيعون حماية جسدهم من الآخرين.

نشاط ٢ أكمل الجمل التالية مستخدمًا الكلمات أدناه:

(خاص - عام - جسمي - أصرخ - يلمسها)

- ما هو خاص يظل .....
- لو لمسني شخص غريب يجب أن ..... .
- هناك مناطق خاصة لا يجب أن ..... أحد.

نشاط ٣ صل العبارات التالية بالصورة المناسبة:

- لا، لكل ما يجعلني أشعر بالانزعاج.



- جسدي شيء خاص بي.



- أنا مسؤول عن جسدي.



رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أنـا مسـؤول عن نفسي ٤

الهدف التعليمي

ما هو خاص يظل خاص، قل لا وتحدث.

لا أحد يملك الحق بإجبارك على فعل شيئ لا تشعر معه بالارتياح أو الحزن.

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام الجملة الخاطئة:

١- لا أحد يملك الحق بإجبارك على فعل شي يجعلك تشعر بالحزن. ( )

٢- أي شخص لا أشعر معه بالارتياح يجب علي تركه. ( )

نشاط ٢ (نشاط عملي)

يقوم المعلم بتوزيع بطاقات مكتوب عليها كلمة (لا) فيلصقها الطلاب في المكان المناسب في الجمل التالية:

١- أنت تملك الحق بأن تقول ☐ لمن يطلب منك فعل شيء غير مقبول.

٢- قل ☐ وتحدث عن أي شي غير مريح.

نشاط ٣ لوِّن الجملة:

قل لا وتحدث

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

ترشيدُ استخدامِ الماءِ

نشاط ١ ضَعْ علامةَ (✓) أسفل السلوكِ الصحيحِ لترشيدِ الماءِ، وعلامةَ (✗) أسفل السلوكِ الخاطئِ لترشيدِ الماءِ:









نشاط ٢ اِملأ الفراغَ بالكلمةِ المناسبةِ مُستعينًا بما بين القوسينِ:

(التقليل - المحافظة - الحياة)



- تَرشيدُ استخدامِ الماءِ هو ..... من استهلاكِهِ.



- الماءُ هو أساسُ ..... لقوله تعالى: (وجعلْنا مِن الماءِ كلَّ شيءٍ حيّ).



- من الإحسانِ ..... على الماءِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ ضعْ علامةَ (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامةَ (✗) أمام العبارةِ الخاطئةِ:

- لترشيدِ استخدامِ الماءِ يُفَضَّلُ ريُّ الزرعِ بواسطةِ خرُطومِ الماءِ بكثرةٍ. ☐
- في أثناءَ غَسْلِ السيارةِ لا أستهلكُ قَدرًا كبيرًا من الماءِ. ☐
- أتركُ صنبورَ الماءِ مفتوحًا عندَ تفريشِ أسناني. ☐
- سَقْيُ الحديقةِ من خلالِ الرشِّ يقللُ من استهلاكِ الماءِ. ☐
- مِن فوائدِ ترشيدِ استخدامِ الماءِ التقليلُ من فاتورةِ الماء. ☐
- الحرصُ على ترشيدِ استخدامِ الماءِ يُؤدي إلى انقطاعِ الماءِ. ☐

نشاط ٤ ضعْ دائرةً ◯ حولَ السلوكِ الذي يدلُّ على آدابِ استخدامِ الماءِ:



أتركُ صُنبورَ الماءِ مَفتوحًا بعدَ الاستخدام

أُغلِقُ صُنبورَ الماءِ بعدَ الاستخدام



أستخدمُ طريقةَ الرشِّ أثناءِ سَقْيِ الزرعِ

أَستخدِمُ خرطومَ الماءِ أثناءِ سَقْيِ الزرعِ



أتركُ صنبورَ الماءِ مفتوحًا أثناءِ الاستحمام

أقتصدُ في استهلاكِ الماءِ أثناءِ الاستِحْمام



أستخدمُ الماءَ بكثرةٍ أثناءِ الوضوءِ

أستخدمُ ماءً قليلًا أثناءِ الوضوءِ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٥ تَتَبَّعْ المتاهةَ للوصولِ إلى الطريقةِ الصحيحةِ لترشيدِ استخدامِ الماءِ:





نشاط ٦ اُكتُبْ في البطاقةِ عباراتٍ توعويةً مِن سطرَينِ تعبِّرُ عن رأيِكَ في ترشيدِ استخدامِ الماءِ، ثم اعرِضْهَا على زملائكَ:



. . . . . .

. . . . . .

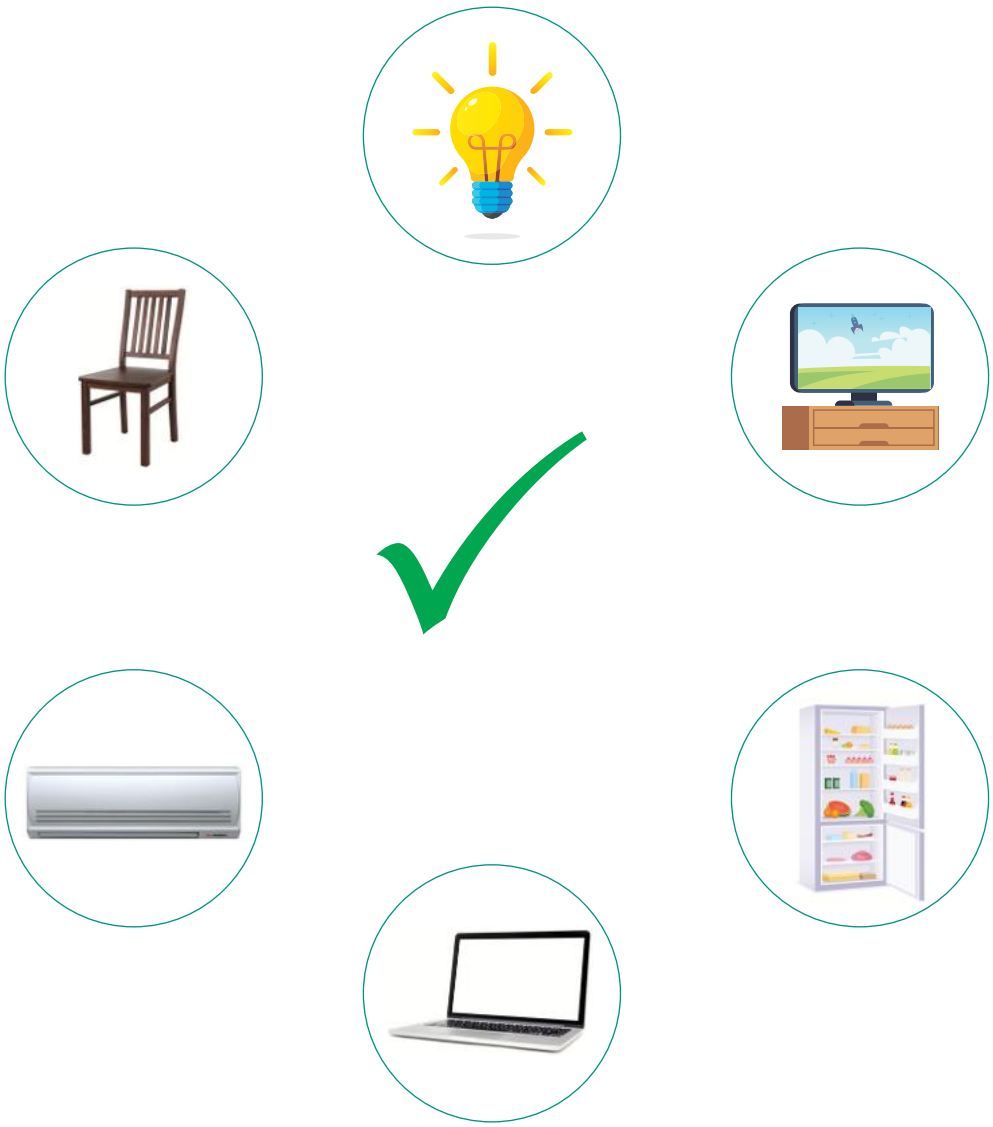
. . . . . .

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

تَرشيدُ استخدامِ الكهرباءِ

نشاط ١ صِلْ بينَ علامةَ (✓) والأجهزةِ المهمةِ في حياتنَا اليوميةِ التي تعملُ بالكهرباءِ:



نشاط ٢ ارسم دائرةً ◯ حولَ الإجاباتِ الصحيحةِ:

ما فائدةُ الكهرباءِ في حياتِنا اليوميةِ؟

- تمدُّنا بالضوءِ.
- لَيس لها فائدةٌ.
- تشغيلُ المُحرِّكاتِ.

ما فائدةُ ترشيدِ استخدامِ الكهرباءِ؟

- التقليلُ من تكلفةِ فاتورةِ الكهرباءِ.
- ليس لهُ فائدةٌ.
- عدمُ انقطاعِ الكهرباءِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ اِملأْ الفراغَ بالكلمةِ المناسبةِ مُستعينًا بالكلمات الآتية:

الكهرباء - وطني - يقلل

- الترشيدُ في استخدامِ الكهرباءِ واجبٌ دينيٌّ ومَطْلَبٌ .....
- ..... مِن أَهَّمِ أنواعِ الطاقةِ المُستخدَمَةِ.
- الترشيدُ في استخدامِ الكهرباءِ ..... مِن قيمةِ الفاتورةِ.

نشاط ٤ صِلْ بينَ العباراتِ في الجهة اليمنى، وما يناسبهَا في الجهة اليسرى:



ترْكُ التكييفِ مفتوحًا طوال الوقتِ

يُقَلِّلُ من استهلاكِ الكهرباءِ



أُغلقُ التلفازَ بعدَ الانتهاءِ منهُ

يزيدُ مِن فاتورةِ الكهرباءِ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

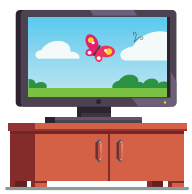
نشاط ٥

ضعْ علامةَ (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامةَ (✗) أمام العبارة الخاطئةِ:

- تركُ التكييفِ مفتوحًا طوالَ اليومِ يقللُ من استهلاكِ الكهرباءِ. ☐
- غلقُ الإضاءةِ عندَ الخروجِ من الغرفةِ يقللُ من استهلاكِ الكهرباءِ. ☐
- يَقْتَصِرُ ترشيدُ الكهرباءِ داخلَ المنزلِ فقطْ. ☐
- الترشيدُ في استخدامِ الكهرباءِ دليلُ وَعْيِ المجتمعِ. ☐

نشاط ٦ أُكتُبْ تعليقَكَ على الحالاتِ الآتية:

- تتركُ دانِيَةُ التلفازَ مفتوحًا أثناءِ النومِ:



.....

- يتركُ فهدٌ التكييفَ مفتوحًا و هو خارجَ المنزلِ:



.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

خِدْماتُ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ في مجالِ الصحةِ

نشاط ١ أَكمِلْ تعريفَ مفهومِ الخدماتِ الصحيةِ، من خلالِ الاستعانةِ بالكلمتَينِ اللتَينِ بينَ القوسين:

(الصحة - للمرضى)

- الخِدْماتُ الصحيةُ هي:
- الخدماتُ التي تُقدَّمُ ..... في المملكةِ، وتختصُّ بهَا وِزارةُ .....

وزارة الصحة
Ministry of Health

نشاط ٢ أكمل الشعار بكتابة اسم الوزارة التي يمثلها مستعينًا بالخيارات الآتية:

وزارة التعليم

وزارة الثقافة

وزارة الطاقة

وزارة الصحة



Ministry of Health

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ ضعْ دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحة:

ما الرقمُ المُخَصصُ لطلَبِ الإسعافِ؟

١٣٥ ٩٩٧

ما الرقمُ المُخَصصُ لوزارةِ الصحةِ؟

٩٣٧ ٤٥٨

ما وظيفةُ المستشفياتِ و المستوصفاتِ؟

- إجراءُ العلمياتِ الجراحية
- إطفاءُ الحرائق
- معالجةُ المرضى
- الولادة

نشاط ٤ ضعْ علامةَ (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامةَ (✗) أمام العبارة الخاطئةِ:

وزارةُ التعليمِ هي المسؤولةُ عن الخَدماتِ الصحيةِ	
الخَدْماتُ الصحيةُ تُقدَّمُ للمواطنِ و المقيمِ	
مِن الخَدماتِ الصحيةِ صرفُ الأدويةِ	

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٥ اِملأ الفراغَ بالكلمةِ المناسبةِ مما يأتي:

(الأمراض - الساعة - الصحة - التطعيمات)



- الخدماتُ الصحيةِ في المملكةِ تُقدَّمُ على مدارِ ..... للمُواطنِ والمُقيمِ.



- مِن الخدماتِ الصحيةِ في المملكةِ حمايةُ المجتمعِ من .....



- مِن الخدماتِ الصحيةِ في المملكةِ توفيرُ ..... المجانيةِ للأطفالِ.

وزارة الصحة
Ministry of Health

- وزارةُ ..... هي المسؤولةُ عن الإشرافِ على المستشفياتِ في القطاعين العامِّ والخاص.

نشاط ٦ أُكتبْ أسماءَ بعضِ المستشفياتِ و المراكزِ الصحيةِ التي قَدَّمَتْ لكَ الرعايةَ الصحيةَ في المملكة:

.....	.....	.....



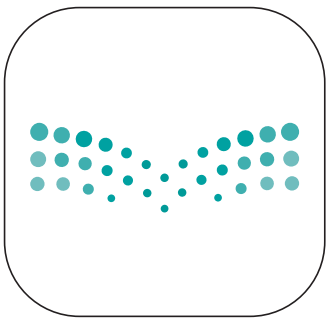
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

خِدْماتُ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ في مجالِ التعليمِ

نشاط ١ اِخترْ شِعارَ وزارةِ التعليمِ، واكتُب اسمَها بجانبهِ:



.....



.....



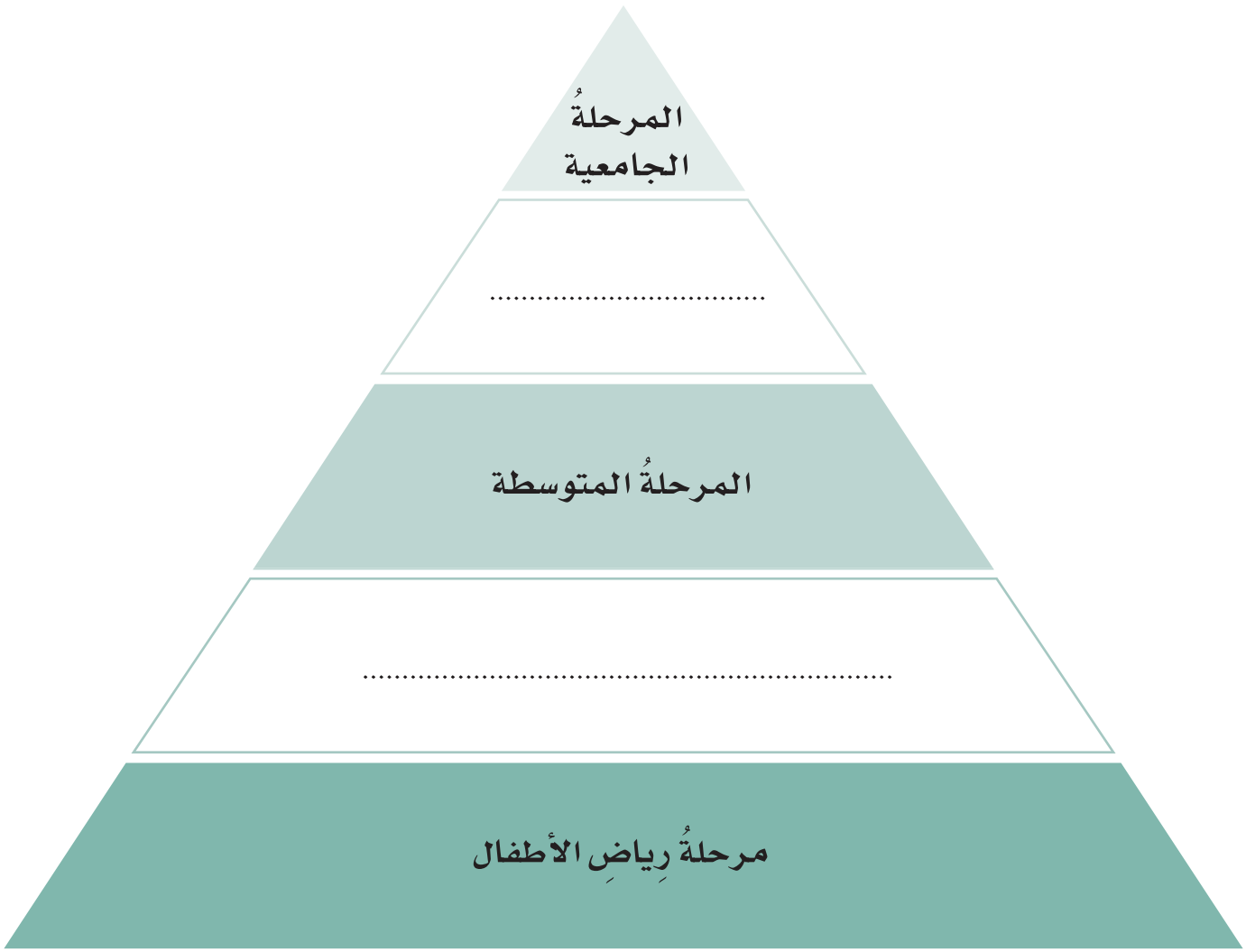
.....

نشاط ٢ ضعْ علامةَ (✓) أمام العبارة الصحيحةِ وعلامةَ (✗) أمام العبارةِ الخاطئة:

- وزارةُ التجارةِ هي المسؤولةُ عن التعليمِ في المملكةِ. ☐
- من خدماتِ التعليمِ تقديمُ الكُتُبِ المجّانيةِ للطلابِ. ☐
- وفَّرَتِ المملكةُ الجامعاتِ والمدارسَ لجميعِ الطلابِ. ☐

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ سَعَتْ وزارةُ التعليمِ إلى الاهتمامِ بالمراحلِ التعليميةِ، أَكمِلْ كتابةَ المراحلِ التعليميةِ مِن الأصغرِ إلى الأكبر:



نشاط ٤ رَتِّب الكلماتِ الآتية لتكوينِ جُملةٍ مُفيدةٍ:

حق - للجميع - التعليم

.....

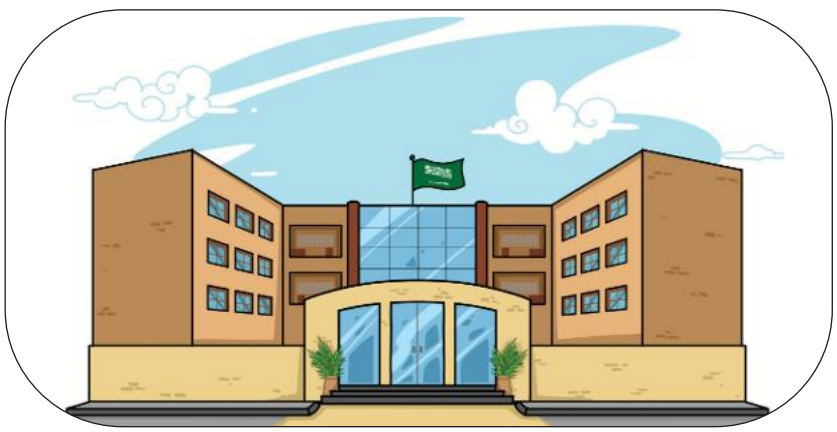
يحارب - التعليم - الجهل

.....

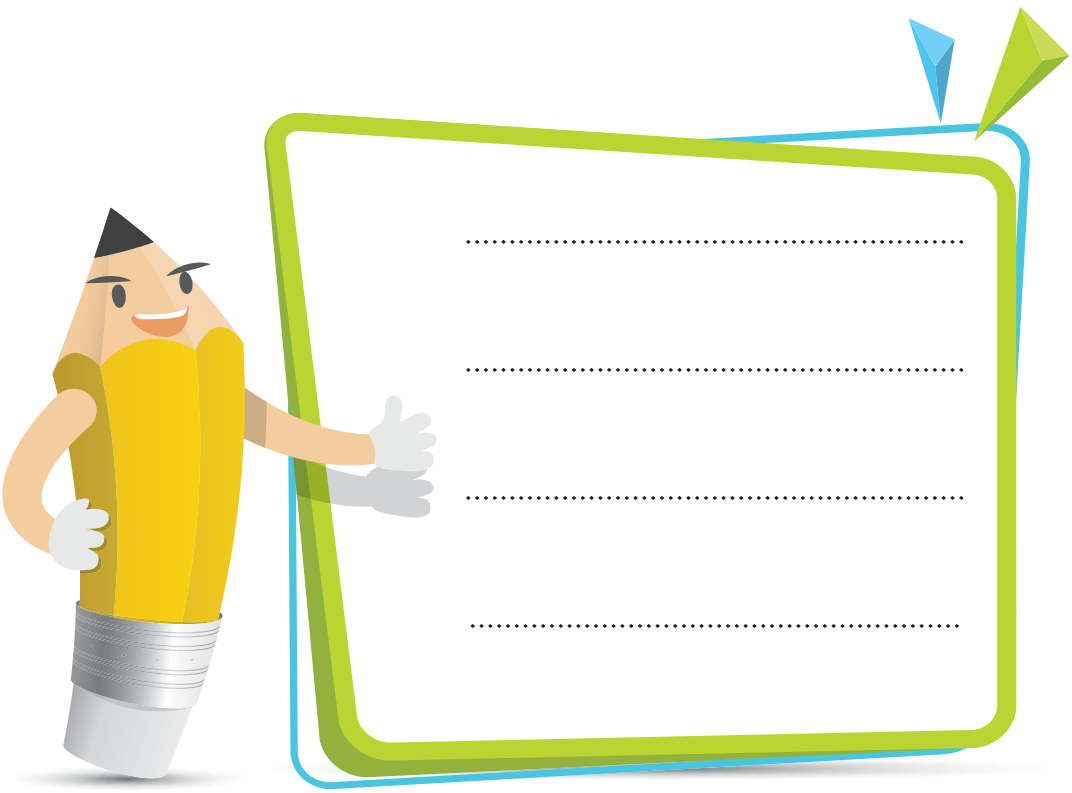
نشاط ٥ اِملأ الفراغَ بالكلمةِ المناسبةِ مما بينَ القوسينِ:

(المباني - جميعِ - تطويرُ - التعليمِ - الحافلات)

- وزارةُ ..... هي الوزارةُ المسؤولةُ عن خدماتِ التعليمِ في المملكةِ.
- من خدماتِ التعليمِ في المملكةِ ..... المناهجِ.
- المملكةُ وَفّرتْ خِدْماتٍ تعليميةً في ..... المدنِ والقُرى.
- حَرَصَتْ المملكةُ في مجالِ التعليمِ على توفيرِ ..... و ..... المدرسية.



نشاط ٦ عَبِّرْ بِجُملتَينِ عن تقديرِكِ لجهودِ المملكةِ في مجالِ التعليمِ:



.....

.....

.....

.....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

خِدماتُ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ في مجالِ الأمنِ

نشاط ١ قُمْ بِتَعبِئَةِ الجدولِ بالكلماتِ المناسبةِ مما بينَ القوسينِ:

(السَّلَام - الخَوْف - الطُّمَأنِينة - الفَسَاد)

الأمنُ	فقدانُ الأمنِ
.....	.....
.....	.....

نشاط ٢

أَجِبْ بـ (نعم) أو (لا) بجانبِ كلِّ سؤالٍ مما يأتي:

يقوم المعلم بالشرح للطلاب عن نعمة وأهمية الأمن والاستقرار في المملكة والجهود المباركة لولاة الأمر -حفظهم الله- وحكومتنا الرشيدة في هذا المجال.

هل وزارةُ الداخليةِ هي المسؤولةُ عن الأمنِ؟	
هل الأمنُ يؤدي إلى الطُّمأنينةِ داخلَ المملكةِ؟	
هل إدارةُ المرورِ تتبعُ لخدماتِ الأمنِ العامِ؟	
هل فُقدانُ الأمنِ يؤدي إلى الاستقرارِ؟	

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ صِلْ بينَ شعارِ وزارةِ الداخليةِ والجهاتِ المسؤولةِ عن الأمنِ داخلَ المملكةِ:





دوري كأس
الأمير محمد بن سلمان
للمحترفين







وزارة الدفاع
MINISTRY OF DEFENSE

نشاط ٤ صِلْ بينَ العبارات في العمود الأول وما يناسبها في العمود الثاني:

العمودُ الأول	العمودُ الثاني
مِن أهدافِ الأمنِ	رفعُ مستوى السلامةِ المروريةِ
مِن مهامِّ إدارةِ المرورِ	منعُ الجريمةِ قبلَ وقوعِهَا

نشاط ٥ أُكتب الرقمَ الخاصَ لخدماتِ إدارةِ المرورِ و الشرطةِ تحتَ كلِّ شعارٍ:





نشاط ٦ ضعْ علامةَ (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامةَ (✗) أمام العبارةِ الخاطئةِ:

- مِن أهدافِ الأمنِ العامِ: منعُ الجريمةِ بعدَ وقوعِهَا. ☐
- مِن مهامِّ إدارةِ المرورِ: تنظيمُ حركةِ سيرِ المركباتِ. ☐
- مِن أهدافِ الأمنِ العامِ: إيصالُ التيارِ الكهربائيِّ للمواطنِ والمقيمِ. ☐
- وِزارةُ الداخلية: هي المسؤولةُ عن الأمنِ العامِ في المملكةِ. ☐

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

أنـا مسـؤول عن نفسي ٥

الهدف التعليمي

ما هو خاص يظل خاصًا، قل: لا، وتحدث.

نشاط ١ يوزع المعلم بطاقاتٍ مكتوب عليها (لا- نعم) على الطلاب، ويطلب منهم رفعها عاليًا في كل مرة يحتاجون فيها قول (لا، نعم):



١. في حال لمسك أحدهم لمسةً غير مريحةٍ، هل ستصرخ عاليًا؟
(نعم- لا)



٢. في حال شعرت بالانزعاج من لمسة أحدهم لك، هل ستبتعد عنه فورًا؟ (نعم - لا)



٣. في حال طلب منكَ شخص غريب الاقتراب والجلوس بجانبه هل ستستجيب لطلبه؟ (نعم- لا)



٤. في حال ضايقكَ أحدهم بكلام غير لائقٍ، هل ستخبر والديك بذلك؟ (نعم - لا)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٢ اِملأ الفراغات بالكلمات المناسبة مما بينَ القوسين:

(مشاعري- جسدي)

لن أسمح لأحد بمضايقتي فأنا من يملك القرار لأن .....و.....

أشياء مهمة.

نشاط ٣ ضعْ علامةَ (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامةَ (✗) أمام العبارةِ الخاطئةِ:

١- أتحدث مع أمي وأبي عن كل الأشياء التي تحصل معي وتجعلني غير مرتاح أو حزين. ☐

٢- عندما أتحدث مع أمي فأنا أحمي نفسي ولن أقع في مشاكل إذا فعلت ذلك. ☐

٣- إذا صادفت موقفًا مزعجًا مع أحدهم يجعلني حزينًا سأصمت ولن أخبر أحدًا. ☐

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ ظلِّل العبارات الملونة وأقرأها بصوت عال مع معلمك وزملاءك في الفصلِ:

(لن أقع في مشاكلَ إذا تحدثت مع أمي وأبي عما يجعلني حزينًا أو غير مرتاحٍ)

نشاط ٥ صِلْ بينَ التصرفات الصحيحة التي تفعلها إذا لمس جسدك شخص غريبٌ:



أدفعه بعيداً عني



أهرب سريعاً



أخبر أحد والديّ

نشاط ٦ ارسم دائرةً ◯ حولَ الإجاباتِ الصحيحةِ:

عندما يجبرني شخص غريب على اتخاذ فعل شيء لا أريده

أصرخُ بصوت عالٍ: لا

أخاف والتزم الصمت


عرفت الآن أنني من يملك القرار،
مشاعري وجسدي أشياء مهمة.

الوحدة السابعة

المهارات الرقمية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

إنشاء مقطع صوتي (تسجيل الصوت - تشغيل الصوت)

إنشاء مقطع صوتي على جهاز الحاسب:

من خلال خاصية إنشاء المقاطع الصوتية على جهاز الحاسب الآلي نستطيع التّعلم وتسجيل ملاحظاتنا الصوتية المهمة، والاحتفاظ بها والاستماع إليها عند الحاجة، وكذلك مشاركة الآخرين هذه الملاحظات، مهم جدًا أن نعرف أن الميكروفون هو الأداة التي تساعدنا على تسجيل مقطع صوتي؛ لأن بإمكانه التقاط الصوت وإدخاله إلى جهاز الحاسب لمعالجته.

كيف أعثر على مسجل الصوت في جهاز الحاسب؟



تأكد أن الميكروفون متصل بصندوق الحاسب المكتبي من خلال المنفذ الخاص به، وإذا كان حاسبك حاسبًا محمولًا يمكن التأكد من توصيل الميكروفون في جهاز الحاسب من خلال المنفذ على أحد جوانب جهاز الحاسب.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

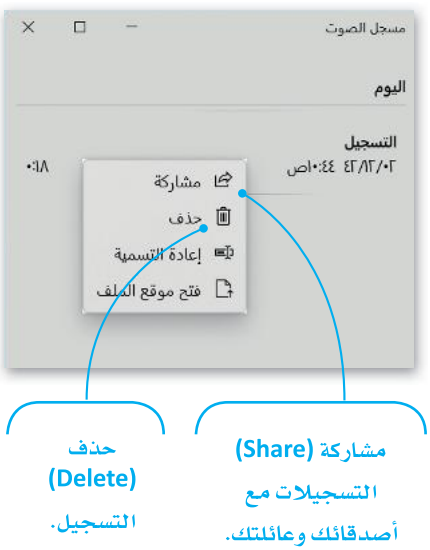
تذكَّر

يمكن حفظ مقطع الصوت على جهاز الحاسب بعد تسجيله، اختر اسمًا مناسبًا لمقطع الصوت، وتذكر مكان حفظه جيدًا.

تستطيع مشاركة الملف باتباع الخطوات الآتية:

اذهب للمقطع الصوتي ثم انقر بمفتاح الفأرة الأيمن على المقطع ثم من القائمة اختر مشاركة .

يمكنك حذف المقطع وتعديل اسمه، اتّبع الخطوات السابقة واكتشف طريقة حذف الملف.



نشاط ١ أرسم دائرة حول الصورة التي تشير إلى الميكروفون:





نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- يمكن تسجيل مقطع صوتي على جهاز الحاسب. ( )
- نستخدم الميكروفون لتسجيل مقطع صوتي. ( )
- المقطع الصوتي لا يمكن مشاركته مع أصدقائي. ( )

نشاط ٣ نشاط عملي: في جهاز الحاسب الخاص بك، وصل الميكرفون بالمنفذ الخاص به، استعن بمعلمك للبحث عن المنفذ المناسب.

نشاط ٤ نشاط عملي: من قائمة ابدأ أنشئ مقطعًا صوتيًا، ثم احفظه.

نشاط ٥ نشاط عملي: ابحث عن ملف المقطع الصوتي الذي أنشأته في التدريب السابق، افتح خيارات المشاركة وناقش الخيارات مع معلمك.

رابط الدرس الرقمي

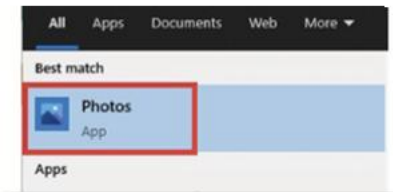
www.ien.edu.sa

إنشاء وتشغيل مقاطع الفيديو

إنشاء وتشغيل مقطع فيديو على جهاز الحاسب :

يتيح نظام التشغيل "windows" للمستخدم إنشاء مقاطع فيديو بشكل تلقائي وسهل، من خلال تجميع مقاطع الفيديو والصور الموجودة في برنامج الصور على جهاز الحاسب والدمج بينها وإضافة تأثيرات مميزة عليها.

كيف أعثر على برنامج الصور في جهاز الحاسب؟



يمكن من خلال خيار أيقونة البحث الموجودة على شريط المهام أسفل سطح المكتب كتابة "الصور" أو "photos" سيظهر تطبيق الصور.

- انقر بالفأرة على خيار "فيديو جديد" من القائمة اختر "محرر الفيديو".





- ستظهر لك كل الصور ومقاطع الفيديو الموجودة على جهاز الحاسب الخاص بك، اختر الصور التي تريد دمجها وإضافتها لمقطع الفيديو.
- انقر بالفأرة على الصور التي تريد إضافتها، ثم انقر على خيار "تم".
- اختر اسما للمقطع وانتظر حتى يتم إنشاء الفيديو.
- لتغيير تصميم الفيديو انقر على "إعادة الدمج" وسيختار النظام تصميمًا آخر، يمكن القيام بهذه الخطوة حتى تصل إلى التصميم المناسب لك.
- إذا أعجبك الفيديو انقر على "إنهاء الفيديو" ومن القائمة اختر مكان الحفظ أو مشاركة المقطع مع أصدقائك.

يمكن مشاهدة مقطع فيديو والتحكم فيه من خلال:



- أيقونة تشغيل وإيقاف الفيديو. ▶
- أيقونة تغيير مستوى الصوت. 🔊
- شريط التحكم بالفيديو تقديم وتأخير. ▶▶

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ١ من جهاز الحاسب الخاص بك، أنشئ مقطع فيديو تلقائي ثم أضف إليه خمس صور موجودة على الحاسب مسبقًا.

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- يمكن إنشاء مقطع فيديو تلقائي من خلال تطبيق الصور. ( )
- بعد إنشاء مقطع الفيديو يمكن حفظه على جهاز الحاسب أو مشاركته. ( )
- نستطيع إضافة صورة واحدة فقط عند إنشاء مقطع فيديو تلقائي. ( )

نشاط ٣ نشاط عملي: من جهاز الحاسب الخاص بك، أنشئ مقطع فيديو تلقائي، وأضف إليه صور احتفال المدرسة باليوم الوطني.

(استعن بالمعلم في إضافة الصور إلى جهاز الحاسب الخاص بك)

نشاط ٤ نشاط عملي: افتح الفيديو السابق، وانتقل إلى وسط الفيديو من خلال تمرير الفأرة على الشريط أسفل الفيديو.

نشاط ٥ نشاط عملي: افتح الفيديو السابق وتحكم في مستوى الصوت، اجعل زملاءك في الفصل يستمعون إلى صوت الفيديو بشكل واضح.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

عرض الصور (تدوير وقص)

يتيح تطبيق الصور على "windows" للمستخدم تحرير الصور وإجراء التعديلات عليها، ويمكن من خلاله التحكم في حجم الصورة، لإزالة الأجزاء غير المرغوب فيها من الصورة، كذلك يمكن تغيير اتجاه الصور وغيرها من التعديلات التي تُظهر الصورة بشكل أفضل.

هل تذكر؟

يمكن من خلال خيار البحث 🔍 الموجود على شريط المهام أسفل سطح المكتب كتابة "الصور" أو "photos" سيظهر تطبيق الصور.

يمكن تحرير الصورة واختيار التعديل الذي نرغب بإجرائه على الصورة.

لاحظ الصورتين في الأسفل:



(١)

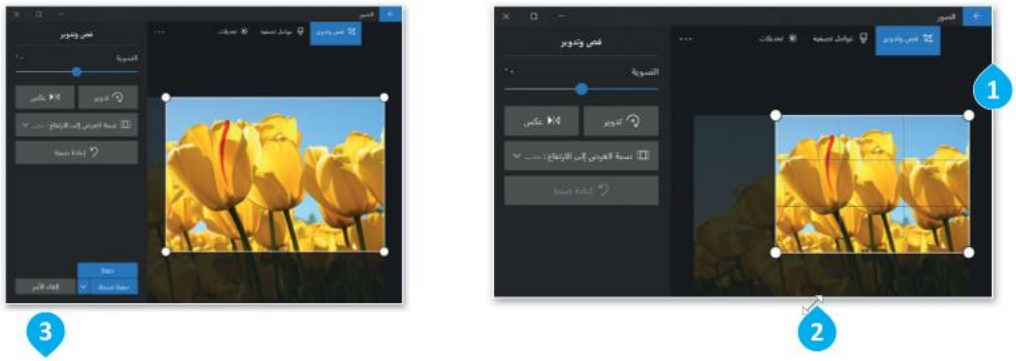


(٢)

نلاحظ في الصورة رقم (١) وجود سيارة ودرّاجة، في الصورة رقم (٢) عدلنا على الصورة (قص) وأزلنا صورة الدراجة.

يمكن إزالة أي جزء في الصورة عن طريق (قص) أي جزء لا نرغب في وجوده.

من خلال تحرير الصور، اختر قص وتدوير، واستخدم الفأرة لسحب الإطار على الصورة التي ترغب فيها، وإذا اخترت الإطار الجديد للصورة أنقر على حفظ ولاحظ الجزء الذي قمت بقصه اختفى من الصورة.



لاحظ الفرق بين الصورتين، وناقش مع معلمك الإجراء الذي تم على الصورة:

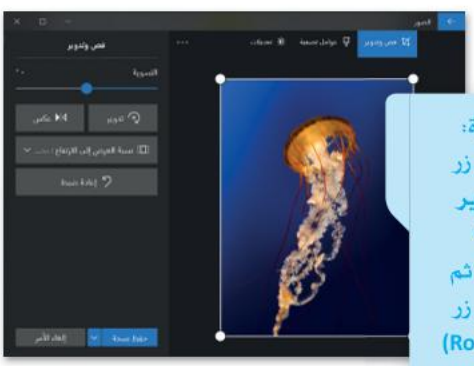


(١)



(٢)

لاحظ في الصورتين استخدمنا خاصية "تدوير" لتغيير اتجاه الصورة، اتبع الخطوات لتحصل على صورة باتجاه مختلف.



لتدوير صورة:
- اضغط على زر قصّ وتدوير (Crop & rotate)، 1 ثم اضغط على زر تدوير (Rotate) لتدويرها باتجاه عقرب الساعة. 2



في كل مرة تضغط على تدوير (Rotate) ، يتم تدوير الصورة باتجاه عقارب الساعة بمقدار ٩٠ درجة.

نشاط ١ صِل كل أمر بالرمز المناسب له:

قص الصورة 

تدوير الصورة 

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- يمكن قص الجزء الذي لا نرغب فيه من الصورة. ( )
- يمكن تغيير اتجاه الصورة. ( )

نشاط ٣ **نشاط عملي:** من جهاز الحاسب الخاص بك، ابحث عن تطبيق الصور، واختر صورة وقص جزء منها.

نشاط ٤ **نشاط عملي:** في جهاز الحاسب الخاص بك، دوّر الصور التي اخترتها في التدريب السابق بعكس عقارب الساعة.

(استعن بالمعلم لشرح الخطوات)

نشاط ٥ **نشاط عملي:** احفظ الصورة السابقة (حفظ نسخة) على سطح المكتب وأغلق الصفحة.

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

تطبيق التأثيرات على الصورة (تصفية)

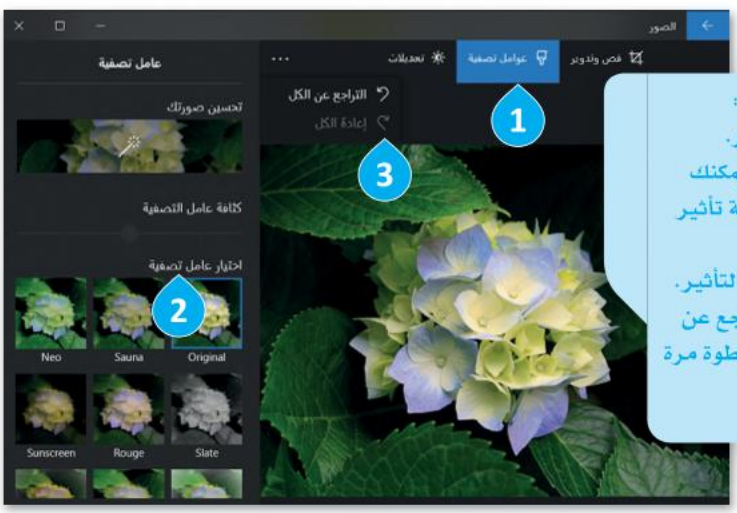
يمكن إضافة تحسينات على الصورة إذا كانت بحاجة إليها، قد نحتاج إلى زيادة سطوع الصورة، أو تغيير ألوانها، في تطبيق الصور ثم اختر الصورة التي تريد إضافة تأثيرات عليها ثم انقر على تحرير ثم عوامل التصفية، يمكن الاختيار من بين مجموعة من خيارات (filters) التي ستظهر لك.

لاحظ الصورتين وناقش مع معلمك الفروقات بينهما:



في الصورتين أضفنا تأثيرات على الصورة رقم 1، من خلال عوامل التصفية.





لتطبيق التأثيرات على صورة:

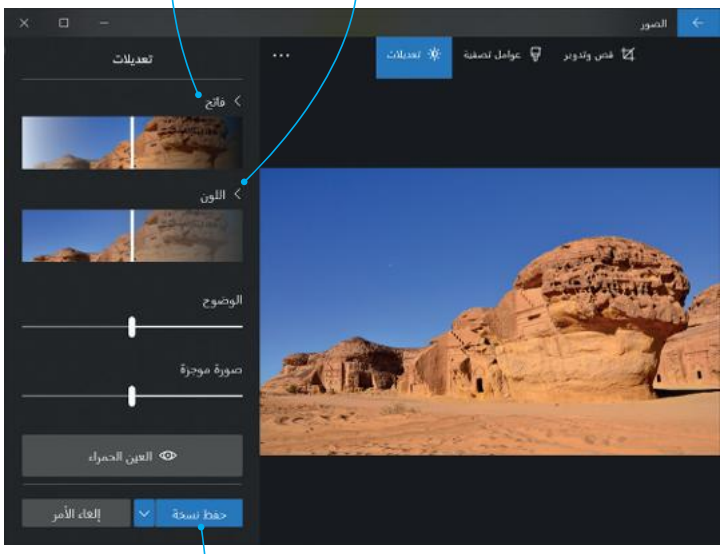
- اختر صورة وافتحها للتحرير.
- من عوامل تصفية (Filters) 1 يمكنك اختيار أحد عوامل التصفية لإضافة تأثير على صورتك. 2
- اضغط على حفظ (Save) لتطبيق التأثير.
- إذا غيرت رأيك، اضغط على التراجع عن الكل (Undo all)، ثم حاول عمل الخطوة مرة أخرى. 3

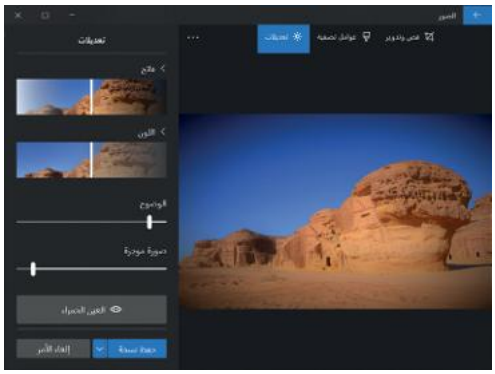
يمكن زيادة سطوع الصورة ودرجة اللون من خلال خيار "تعديلات"، لاحظ الصورة بالأسفل وناقش مع معلمك التعديلات التي تمت عليها.

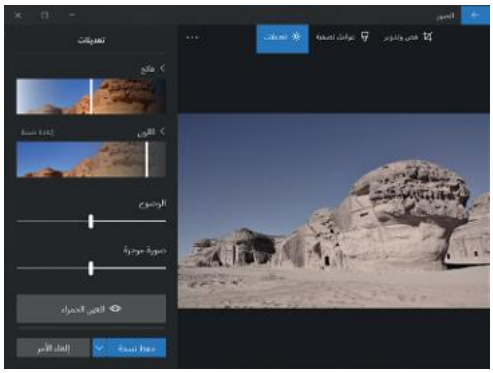




في الصورة رقم (٢) عملنا على تخفيف درجة اللون وزيادة السطوع، اختر صورة من جهازك وطبّق عليها التأثيرات المناسبة.







نشاط ١ **نشاط عملي:** من جهاز الحاسب الخاص بك، ابحث عن تطبيق الصور، واختر صورة، انقر على تحرير، من عوامل التصفية حدد أحد العوامل، احفظ التعديل الذي أجريته على الصورة.

نشاط ٢ **نشاط عملي:** من جهاز الحاسب الخاص بك، اختر صورة، واعمل على زيادة إضاءة الصورة.

(استعن بالمعلم لشرح الخطوات)

نشاط ٣ **نشاط عملي:** من جهاز الحاسب الخاص بك اختر صورة وغيّر درجة لونها، اختر تدرجًا لونيًا فاتحًا.

نشاط ٤ نشاط عملي: اختر صورة من جهاز الحاسب الخاص بك وغيّر درجة لونها، اختر تدرجًا لونيًا غامقًا.

نشاط ٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- يمكن زيادة سطوع الصورة من خلال خيار "تعديلات". ( )
- لا نستطيع تطبيق عوامل التصفية على الصور. ( )

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

تطبيق التأثيرات على الصورة (اللون والإضاءة)

يمكن إضافة تحسينات على الصورة إذا كانت بحاجة إليها، قد نحتاج إلى زيادة سطوع الصورة، أو تغيير ألوانها.

اتبع الخطوات التالية:

اختر الصورة التي تريد إضافة تأثيرات عليها.

أنقر على تحرير.

ثم اختر تعديلات.

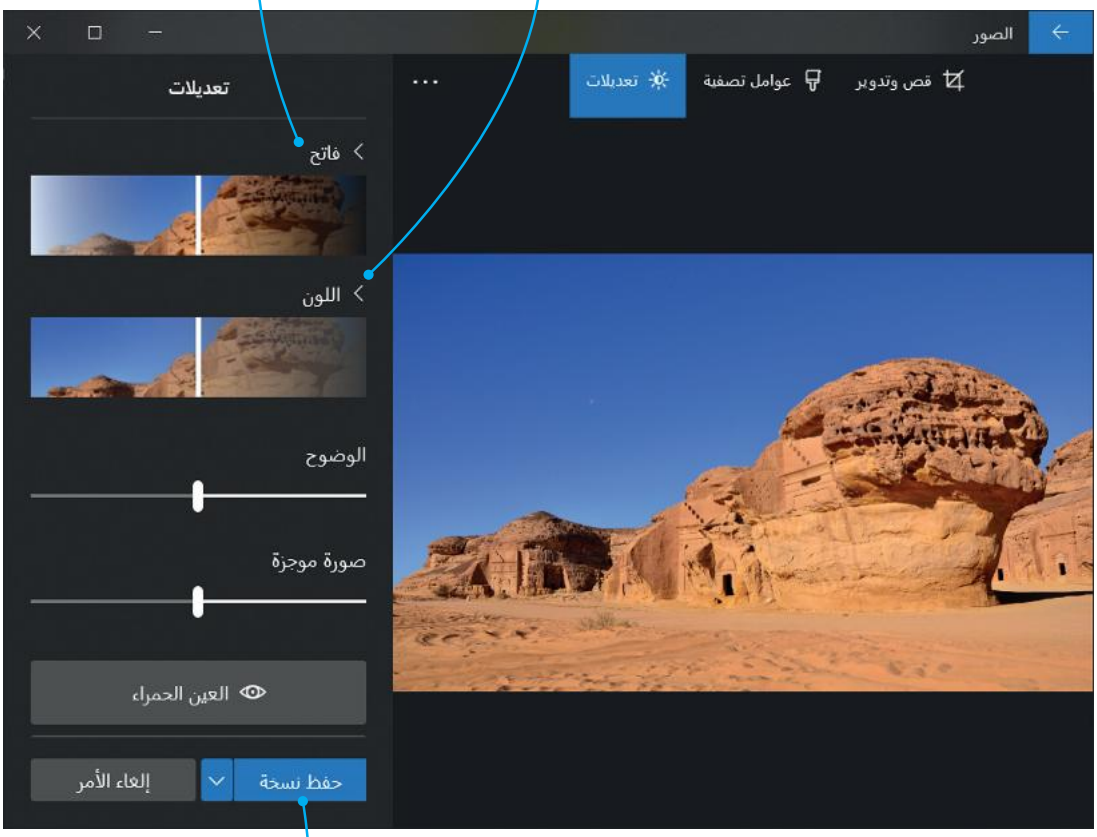




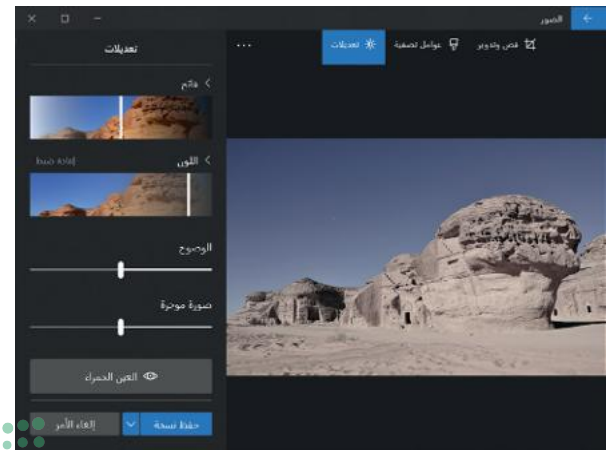
في الصورة رقم (٢) عملنا على تخفيف درجة اللون وزيادة السطوع، اختر صورة من جهازك وطبّق عليها التأثيرات المناسبة.

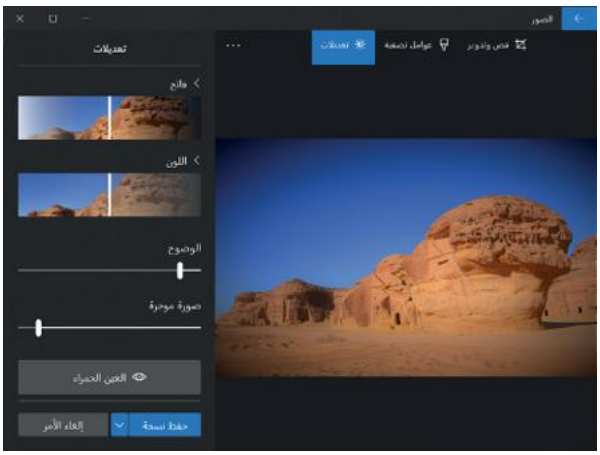
تعديل اللون (Color).

تعديل الإضاءة (Light).



اضغط على حفظ نسخة (Save a copy) حتى لا تغير الصورة الأصلية.





نشاط ١ **نشاط عملي:** من جهاز الحاسب الخاص بك، ابحث عن تطبيق الصور، واختر صورة، انقر على تحرير، من "تعديلات" عدّل اللون بزيادة ألوان الصورة.

نشاط ٢ **نشاط عملي:** من جهاز الحاسب الخاص بك، ابحث عن تطبيق الصور، واختر صورة، انقر على تحرير، من "تعديلات" عدّل اللون بتقليل ألوان الصورة.

نشاط ٣ **نشاط عملي:** اختر صورة من جهاز الحاسب الخاص بك، جرب كل التأثيرات في برنامج صور مايكروسوفت، لاحظ الفرق بين كل تأثير.

نشاط ٤ نشاط عملي: اختر صورة من جهاز الحاسب الخاص بك، واعمل على زيادة سطوع الصورة من خيار "تعديلات".

(لا تنس أن تحفظ التعديلات بعد إجرائها على الصور)

نشاط ٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- يمكن التحكم في درجة وضوح الصورة من خيار "تعديلات". ( )
- لون الصورة لا يمكن تغيره. ( )

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

لنطبق معًا

تطبيقات لما تم تعلمه في الوحدة السابقة:

نشاط ١ ارسم دائرة حول الصورة التي تشير إلى الميكروفون:





نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- يمكن تسجيل مقطع صوتي على جهاز الحاسب. ( )
- نستخدم الميكروفون لتسجيل مقطع صوتي. ( )
- يمكن قص الجزء الذي لا نرغب فيه من الصورة. ( )

نشاط ٣ **نشاط عملي:** من جهاز الحاسب الخاص بك حرر صورة، اختر قص، حدّد جزءًا من الصورة ثم أزله، احفظ الصورة باسمٍ على سطح المكتب.

نشاط ٤ **نشاط عملي:** من جهاز الحاسب الخاص بك، أنشئ مقطع فيديو تلقائي وأضف إليه خمس صور موجودة على الحاسب مسبقًا.

نشاط ٥ ارسم دائرة حول الصورة التي عملنا على تدويرها:





رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

برنامج معالج النصوص Word (كتابة فقرة/نص باللغة العربية)

برنامج Microsoft Word هو برنامج لتحرير ومعالجة النصوص، نستطيع من خلاله كتابة النصوص والتعديل عليها وتنسيقها وإضافة الكثير من الخيارات، يمكن حفظ ملف Word بعد الانتهاء من العمل عليه أو طباعته.

لوحة المفاتيح من وحدات الإدخال في جهاز الحاسب الآلي والتي نستخدمها لكتابة النصوص وإدخال الأوامر، تحتوي لوحة المفاتيح على مفاتيح للأحرف نستخدمها للكتابة، يمكن الكتابة على لوحة المفاتيح باللغة العربية واللغة الإنجليزية.

كيف أُغيّر اللغة على لوحة المفاتيح؟

نستطيع تغيير اللغة على لوحة المفاتيح من خلال النّقر على مفتاحي Shift +Ctrl.

كتابة الكلمات والجمل

إذا اخترت اللغة العربية يمكن كتابة الكلمات والجمل على الصفحة البيضاء الموجودة في واجهة برنامج Word.

انقر على المفاتيح التي تحتوي على الحروف، أنقر على مفتاح "المسافة" بين الكلمات.

عند الحاجة إلى الانتقال بين الأسطر انقر على مفتاح Enter.

إذا أردت كتابة رموز أو وضع تشكيل على الحرف انقر باستمرار على مفتاح Shift ومفتاح الرمز أو التشكيل.

لاحظ المفاتيح في الصورة واستخدام كل مفتاح.



نشاط ١ لوّن المفاتيح المسؤولة عن تغيير اللغة:

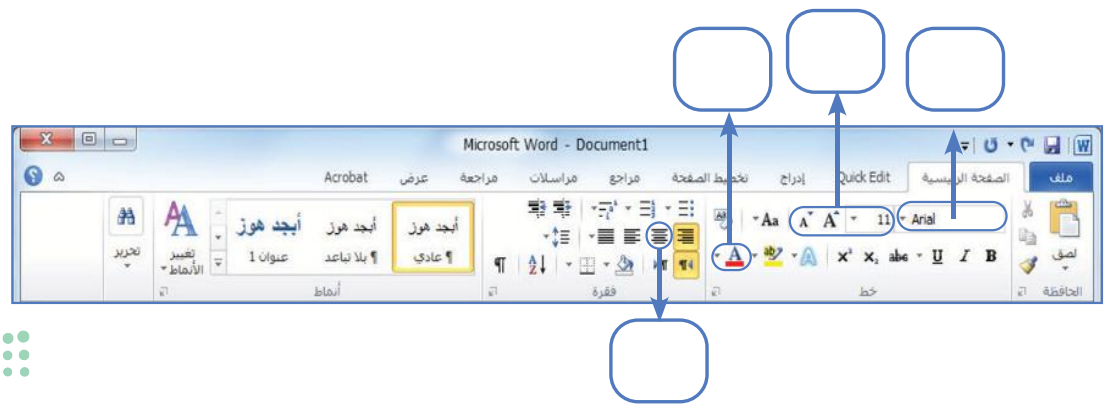


نشاط ٢ ارسم دائرة حول مفتاح الانتقال في لوحة المفاتيح:



نشاط ٣ اكتب رقم الأداة في المكان المناسب على الصورة أمامي.

١- نوع الخط ٢- لون الخط ٣- حجم الخط ٤- توسيط



نشاط ٤ صل بين العبارة والمفتاح المناسب:

حذف النص	Enter
عمل فراغ بين الكلمات	← Backspace
الانتقال لسطر جديد	المسافة

نشاط ٥ صل كل أداة بوظيفتها الصحيحة.

A A	غامق
U	تكبير / تصغير
B	مائل
I	تسطير

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

برنامج معالج النصوص Word (إدراج جدول/ رسم جدول)

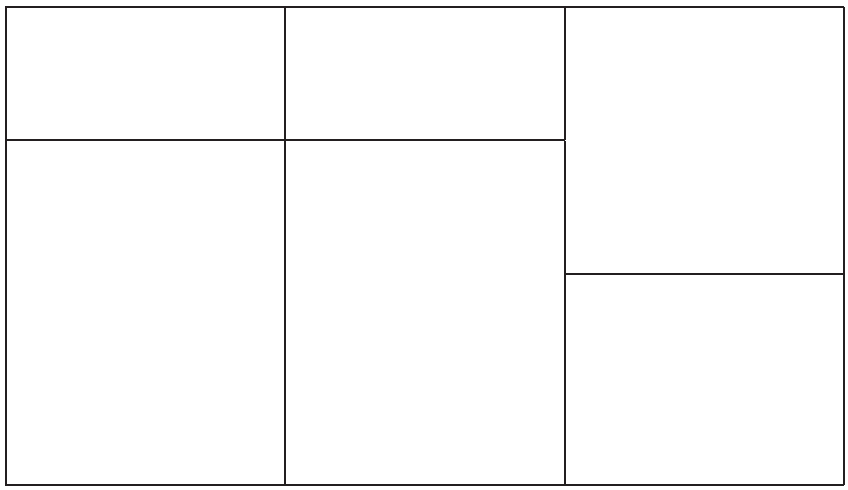
يتيح لنا برنامج Microsoft Word إدراج جداولٍ والكتابة داخلها والتعديل عليها، ولعمل ذلك اتبع الخطوات الآتية:

من شريط الأوامر أعلى واجهة البرنامج أنقر على إدراج ثم جدول ثم اختر الجدول الذي تريد، سيقوم Word بتصميم الجدول المناسب.



لاحظ الجدول بالأسفل، يمكن زيادة عدد الحقول بما يناسب الغرض الذي أُنشأت الجدول من أجله، يمكن تصميم جدولٍ للحصص الأسبوعية، واختيار الحقول المناسبة لعدد الأيام والحصص الدراسية خلال الأسبوع.

يمكن من خلال إدراج جدول اختيار "رسم جدول". يساعدنا رسم الجدول على تصميم جدول خاص بنا بحيث نضع الأعمدة والصفوف حسب احتياجنا في المكان الذي نرغب فيه، لاحظ الجدول بالأسفل:



رسمنا الجدول بالأعلى، واخترنا الحقول حسب ما يناسبنا، استخدم الفأرة لرسم حدود الجدول، لا تقلق سيساعدك Word في جعل خطوط الجدول مستقيمة.

نشاط ١ ارسم دائرة حول أداة إدراج الجدول في برنامج Word:



نشاط ٢ نشاط عملي: من تبويب إدراج اختر إدراج جدول، حدد ثلاثة أعمدة وثلاثة صفوف للجدول.

نشاط ٣ نشاط عملي: من تبويب إدراج اختر رسم جدول، ارسم جدولًا مشابهًا للجدول الآتي:

نشاط ٤ ارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة:

التبويب المسؤول عن إدراج الجداول هو:

أ- إدراج　　ب- عرض　　ت- تخطيط

نشاط ٥ نشاط عملي: ارسم جدولًا للحصص الأسبوعية باستخدام المسطرة، ثم ارسمه باستخدام برنامج Word:

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

برنامج معالج النصوص Word

(تنسيق جدول/ تغيير حجم العمود والصف)

عند إدراج جدول يمكن أن نغيّر حجم الجدول من خلال زيادة مساحة الصفوف أو الأعمدة بما يناسب العمل الذي نقوم به.

لاحظ الجدول بالأعلى من الممكن تغيير حجمه عن طريق سحب العمود أو الصف الذي نريد زيادة مساحته، تذكّر أن الخطوط بالطول تسمى أعمده والخطوط بالعرض تسمى صفوف.

ضع المؤشر على العمود حتى يتغير إلى سهمين متقابلين (↔) ثم انقر على مفتاح الفأرة الأيسر مع السحب للمكان المناسب.

من تصميم الجدول على شريط الأدوات بالأعلى يمكن تغيير تصميم الجدول الذي تم إدراجه، وذلك بالاختيار من مجموعة من التصاميم،

انقر على الجدول بالفأرة لتحديده، ثم انتقل إلى شريط الأوامر بالأعلى واختر تصميم الجدول.

لاحظ الفرق بين الجدولين بالأعلى، برأيك أي الجدولين تم تغيير تصميمه؟

نشاط ١

نشاط عملي: ادرج جدولًا مكونًا من ثلاثة أعمدة وثلاثة صفوف، حدّد الجدول واسحب الصف في الأعلى إلى أسفل، كما في الشكل الآتي:

نشاط ٢

نشاط عملي: على الجدول السابق أعد تصميم الجدول لوضعه الأساسي، اسحب العمود الأول باتجاه اليسار كما في الشكل الآتي:

لا تنس: عندما تريد أن تعود للوضع السابق قبل إجراء التعديل انقر بالفأرة على الأداة من شريط العنوان بالأعلى

نشاط ٣ **نشاط عملي:** ادرج جدولًا كما في الأسفل ومن تصميم الجدول اختر تصميمًا وطبّقه على الجدول:



نشاط ٤ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- نسمي الخطوط المرسومة بالطول في الجدول أعمدة. ( )
- نسمي الخطوط المرسومة بالعرض في الجدول صفوفًا. ( )
- إذا قمنا بإدراج جدول لا يمكن تغيير حجمه. ( )

نشاط ٥ **نشاط عملي:** صمم جدولك الدراسي، تأكد من اختيار عدد الأعمدة والصفوف المناسبة، ثم اختر تصميمًا مناسبًا للجدول.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

برنامج معالج النصوص Word

(تنسيق جدول/ تحديد صف /عمود)

إذا أردنا أن نحذف صفًا أو عمودًا لم نعد نحتاج إليه يمكن القيام بذلك، علينا أولًا أن نحدّد الصف أو العمود غير المرغوب فيه باستخدام الفأرة ثم ننقر على مفتاح الفأرة الأيمن وستظهر مجموعة من الخيارات التي تساعدنا على الحذف وإجراء التعديلات على الجدول.

لاحظ الصورة الآتية:



قبل إجراء أي تعديل على الجدول لا تنس أن تحدد الجدول باستخدام الفأرة.

لا تنس: عندما تريد التراجع أو العودة للوضع السابق قبل إجراء التعديل انقر بالفأرة على الأداة من شريط العنوان بالأعلى.

نشاط ١

نشاط عملي: ادرج جدولًا كما في الشكل رقم (١)، حدد الجدول وانقر بالفأرة على الجدول من قائمة خيارات واختر "دمج خلايا"، سيظهر لديك الجدول في الشكل رقم (٢).



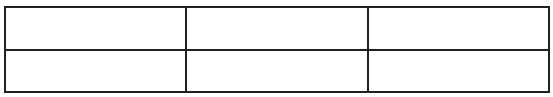
شكل (١)



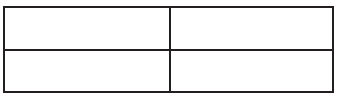
شكل (٢)

نشاط ٢

نشاط عملي: ادرج جدولًا كما في الشكل رقم (١)، انقر بالفأرة على العمود الأول في الجدول لتحديده، من قائمة خيارات اختر "حذف أعمدة" ولاحظ الفرق.



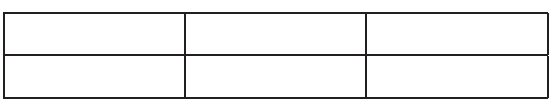
شكل (١)



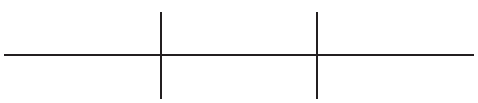
شكل (٢)

نشاط ٣

نشاط عملي: ادرج جدولًا كما في الأسفل، ثم حدد الجدول وانقر على مفتاح الفأرة الأيمن، من قائمة الخيارات اختر حدود وتضليل، احذف إطار الجدول الخارجي.



شكل (١)



شكل (٢)

نشاط ٤ **نشاط عملي:** ادرج جدولًا، حدد الجدول باستخدام الفأرة، اختر تصميمًا للجدول، ثم تراجع عن التصميم إلى الشكل الأساسي للجدول.

نشاط ٥ **نشاط عملي:** صمم جدولك الدراسي، تأكد من اختيار عدد الأعمدة والصفوف المناسبة، ثم أزل إطار الجدول واحتفظ بالخطوط في منتصف الجدول.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

برنامج معالج النصوص Word

(التنقل داخل خلايا الجدول)

في برنامج معالج النصوص يمكن التنقل بين خلايا الجدول بسهولة، هنالك ثلاثة طرق لنقل مؤشر الكتابة بين الخلايا:

- يمكن أن تتنقل بين الخلايا باستخدام مفاتيح الأسهم. تأكد أن مؤشر الكتابة موجود داخل إحدى خلايا الجدول ثم استخدم الأسهم لتحريكه في الخلية التي تريد استخدامها.
- من لوحة المفاتيح انقر على مفتاح "Tap الحقول " Tab سينتقل مؤشر الكتابة إلى الحقل التالي.
- يمكن أيضا استخدام الفأرة للتنقل بين الحقول عن طريق النقر بمفتاح الفأرة على الحقل الذي نريد نقل المؤشر إليه.

لاحظ الجدول الآتي:

اسم الطالب		
اسم المدرسة		
الصف الدراسي		

انتقلنا بين الخلايا باستخدام الأسهم، للكتابة في بعض حقول الجدول.

لا تنس: عندما تريد أن تعود للوضع السابق قبل إجراء التعديل انقر بالفأرة على الأداة من شريط العنوان بالأعلى.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ١ **نشاط عملي:** ادرج جدولًا كما في الشكل رقم (١)، اكتب في العمود الأول الخلية الأولى، والعمود الثالث الخلية الثانية كما في الشكل:

محمد		
		عصام

شكل (١)

نشاط ٢ **تدريب عملي:** ادرج جدولًا، اكتب أسماء الطلاب في الفصل داخل خلايا الجدول، استخدم الأسهم للانتقال بين الخلايا.

نشاط ٣ **نشاط عملي:** ادرج جدولًا، ناقش معلمك عن المدن السياحة في المملكة العربية السعودية، اكتبها داخل خلايا الجدول، استخدم الفأرة للانتقال بين الخلايا.

نشاط ٤ **نشاط عملي:** ادرج جدولًا، اكتب فيه خمسة أطعمة صحية يمكن أن نتناولها على وجبة الإفطار، انتقل بين الخلايا باستخدام مفتاح (Tap).

نشاط ٥ **نشاط عملي:** صمم جدولًا مكونًا من أربعة أعمدة وأربعة صفوف، اختر تصميمًا مناسبًا للجدول، استخدم الأسهم للانتقال بين خلايا الجدول.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

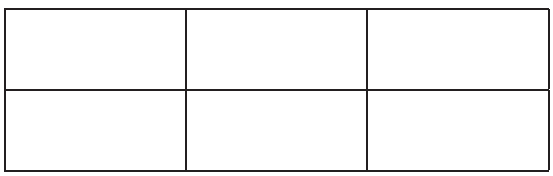
لنطبق معًا

تطبيقات لما تم تعلمه خلال الوحدة السابقة

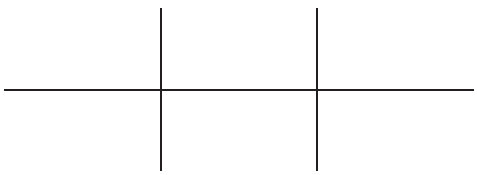
نشاط ١ لوّن المفاتيح المسؤولة عن تغيير اللغة:



نشاط ٢ نشاط عملي: ادرج جدولًا كما في الأسفل، ثم حدد الجدول وانقر على مفتاح الفأرة الأيمن، من قائمة الخيارات اختر حدود وتضليل، احذف إطار الجدول الخارجي.



شكل (١)



شكل (٢)

نشاط ٣ **نشاط عملي:** ادرج جدولًا كما في الأسفل ومن تصميم الجدول اختر تصميمًا وطبّقه على الجدول:

نشاط ٤ صل بين العبارة والمفتاح المناسب:

حذف النص	Enter
مفتاح المسافة	← Backspace
الانتقال لسطر جديد	عمل فراغ بين الكلمات

نشاط ٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- نسمي الخطوط المرسومة بالطول في الجدول أعمدة. ( )
- نسمي الخطوط المرسومة بالعرض في الجدول صفوف. ( )
- إذا قمنا بإدراج جدول لا يمكن تغيير حجمه. ( )

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

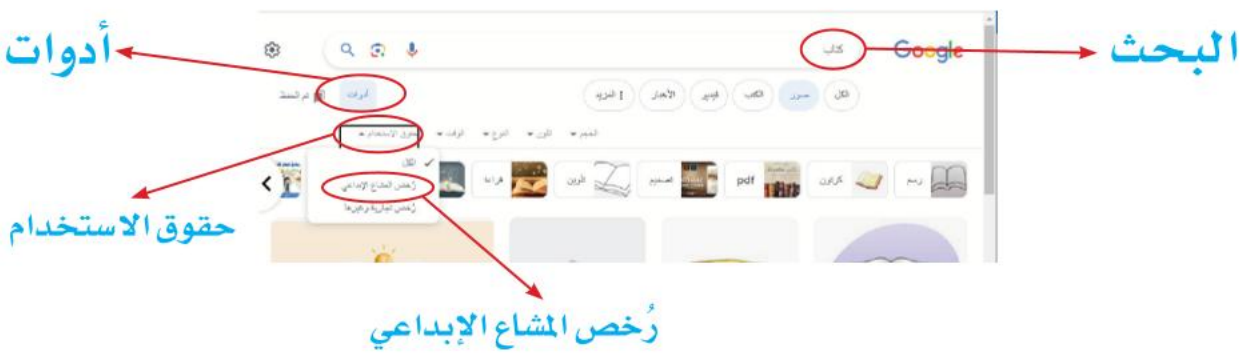
البحث عن الصور في الشبكة العنكبوتية

يوجد الكثير من الصور عبر الإنترنت، وهذه الصور بإمكانها أن تساعدنا على التعلم، لكن كيف نبحث عن الصور عبر الإنترنت؟ وما هي الصور التي يمكن استخدامها؟ وكيف نستخدمها؟

أولًا يجب أن يكون جهاز الحاسب الخاص بي متصلًا بشبكة إنترنت ، افتح متصفح الإنترنت في جهازك، مثلًا Microsoft edge أو أي متصفح آخر، افتح محرك البحث www.google.com، اختر الصور، ثم اكتب في محرك البحث اسم الصورة.

انتبه ⚠ يوجد ملفات في الإنترنت (صور ومقاطع فيديو ونصوص) لها حقوق ملكية، بمعنى أنه لا يحق لأي أحد استخدامها إلا بإذن مسبق من صاحب الصورة أو الملف، لذلك عند البحث عن الصور اتبع الخطوات الآتية:

انتقل إلى خيار أدوات ثم حقوق الإستخدام واختر "رخص المشاع الإبداعي".



لحفظ صورة من الإنترنت، انقر بمفتاح الفأرة الأيمن على الصورة، من القائمة اختر حفظ الصورة باسم.

نشاط ١

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- يمكن البحث عن الصور عبر الإنترنت. ( )
- يساعدنا الإنترنت في الحصول على المعلومات. ( )
- يمكن استخدام أي صورة في الإنترنت، حتى لو كانت حقوقها محفوظة لأشخاص أو شركات. ( )

نشاط ٢

ارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة:

نبحث عن الصور في الإنترنت عن طريق:

أ- محرك البحث. ب- برنامج الرسام. ج- سطح المكتب.

بإمكاني حفظ الصور من الإنترنت والتي تكون حقوق استخدامها:

أ- لا أهتم بحقوق الاستخدام. ب- رُخص المشاع الإبداعي.

ج- رخص تجارية.

نشاط ٣ نشاط عملي: افتح متصفح الإنترنت على جهازك، اختر محرك البحث www.google.com ابحث عن صورة، اختر من أدوات ثم حقوق الإستخدام ثم رخص المشاع الإبداعي ثم اختر بحث.

نشاط ٤ نشاط عملي: من خلال البحث في التدريب السابق اختر صورة واحفظها.

نشاط ٥ نشاط عملي: افتح برنامج معالج النصوص Word، أدرج الصورة التي حفظتها في التدريب السابق، أكتب نصًا يصف الصورة ثم احفظ الملف.

رابط الدرس الرقمي

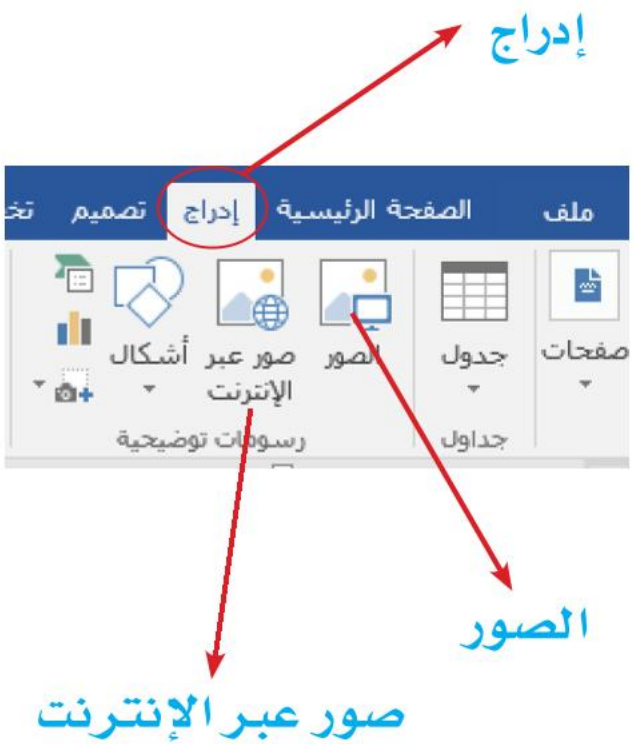
www.ien.edu.sa

إدراج صورة من الإنترنت

(برنامج معالج النصوص Word/ برنامج العروض التقديمية power point)

في برنامج معالج النصوص Word يمكن إدراج صورة من الإنترنت، ولعمل ذلك اتبع الخطوات الآتية:

- ضع مؤشر الكتابة على المكان الذي تريد إدراج الصورة فيه.
- انتقل بالفأرة إلى إدراج ثم صور ثم صور عبر الإنترنت.
- ابحث عن الصورة بكتابة اسم الصورة في مكان البحث، انقر على الصورة لإضافتها.



- يمكن التحكم في حجم الصورة من خلال النقر بالفأرة على الصورة وسحب النقاط الظاهرة على أطراف الصورة.
- انقر بالفأرة على الصورة واسحبها لتغيير مكانها.



في برنامج العروض التقديمية PowerPoint يمكن إدراج صورة من الإنترنت بالخطوات نفسها المستخدمة لإدراج صورة في برنامج وورد.

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- يمكن إدراج صور من الإنترنت في ملف Word. ( )
- إدراج الصور في ملف Word من تبويب (إدراج). ( )
- يمكن إضافة صورة واحدة فقط إلى ملف Word. ( )

نشاط ٢ ارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة:

يمكنني إدراج صورة عبر الإنترنت في برنامج Word عن طريق:

أ- إدراج صور عبر الإنترنت. ب- تصميم. ج- رسم.

عند إدراج الصورة لملف Word:

أ- يمكن تغيير حجمها ومكانها. ب-لا يمكن تغير حجمها.

ج- يمكن فقط تغيير مكانها.

نشاط ٣ نشاط عملي: افتح ملف وورد واكتب النص الآتي:

(الفواكه تمد الجسم بالطاقة، وتزوّده بالمعادن، الفيتامينات، فهي إذًا مفيدة وطعمها لذيذ، احرص على غسلها جيدًا قبل تناولها).

أدرج صورة "فواكه" للنص من الإنترنت.

نشاط ٤ نشاط عملي: افتح برنامج بوربوينت وصمم عرضًا تقديميًا عن فوائد الفاكهة، استخدم النص في التدريب السابق، أدرج صورة من الإنترنت، وشغِّل العرض.

نشاط ٥ نشاط عملي: اكتب خطوات إدراج صورة عبر الإنترنت:

١.
٢.
٣.
٤.



رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الأجهزة الذكية (إجراء المكالمات)

الهواتف الذكية هي أجهزة رقمية تحتوي على أنظمة تشغيل متطورة، يمكن من خلالها إجراء المكالمات وإرسال الرسائل وتصفح الإنترنت، كما يمكن استخدام الأجهزة الذكية في التصوير الفوتوغرافي وغيرها من الميزات التي تمتلكها الهواتف الذكية.

هل تعرف ميزات أخرى للهواتف الذكية؟ اكتبها هنا:

-
-
-

يمكن إجراء الاتصال في الهواتف الذكية عن طريق شبكة الهاتف الخلوي، يوفر مزودو الخدمة للعميل شرائح اتصال وكل شريحة اتصال لها رقم مختلف عن الشريحة الأخرى، ويمكن إجراء الاتصال عن طريقها.

تساعدنا على إجراء المكالمات الهاتفية من خلال توفير شبكة اتصال.

يمكن حفظ الأرقام في الهاتف الذكي من خلال تطبيق "جهات الاتصال"، يمكن

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

حفظ الرقم وإضافة اسم لهذا الرقم.

عندما نريد إجراء مكالمة هاتفية نستخدم تطبيق "جهات الاتصال" 

اختر الرقم الذي تبحث عنه ثم اتصل 

يمكن إجراء المكالمات عن طريق شبكة 

، تأكد من توصيل هاتفك الذكي بإحدى شبكات Wi-Fi القريبة منك افتح أحد تطبيقات الهواتف الذكية التي تدعم إجراء المكالمات عبر الشبكة.

افتح تطبيق Teams  من أيقونة الاتصال 

اختر جهة الاتصال التي تريد إجراء مكالمة معها ثم انقر على بدء مكالمة.

تذكَّر

يجب احترام وقت الآخرين الخاص وعدم الاتصال في وقت غير مناسب، وكذلك عدم تكرار الاتصال أو الاتصال بطريقة عشوائية وبدون حاجة.

نشاط ١

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- يمكن إجراء المكالمات الهاتفية عن طريق الهواتف الذكية. ( )
- الأجهزة الذكية تمكّن المستخدم من إجراء مكالمات هاتفية عن طريق الإنترنت. ( )
- في الهواتف الذكية لا يمكن تخزين وحفظ جهات الاتصال. ( )

نشاط ٢

ارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة:

يستخدم لحفظ أرقام الاتصال:

أ- جهات الاتصال. ب- الصور. ج - التقويم.

يمكن إجراء المكالمات في الهواتف الذكية عن طريق:

أ- شبكة الخلوي فقط. ب- شبكة Wi-Fi فقط.

ج - شبكة الخلوي وشبكة Wi-Fi.

نشاط ٣ صل الرمز بالعملية الخاصة به:

حفظ أرقام الاتصال في الهاتف الذكي



إجراء المكالمات



الاتصال بـ Wi-Fi



نشاط ٤ لوّن أيقونة الاتصال اللاسلكي:





نشاط ٥ اكتب أسماء ثلاثة تطبيقات يمكن من خلالها إجراء المكالمات عبر شبكة Wi-Fi :

-
-
-

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الأجهزة الذكية (المراسلات)

تحتوي الهواتف الذكية على شاشات تدعم خاصية اللمس، لذلك هي سهلة الاستخدام وسريعة بسبب سرعة استجابة الشاشة لنقرات الأصابع، وعند الحاجة للكتابة تظهر لوحة مفاتيح افتراضية يمكن الكتابة عليها وإدخال الأوامر التي نرغب بها، وتستخدم لوحة المفاتيح هذه في الكثير من التطبيقات، ومن أهم استخداماتها كتابة الرسائل، إذ يمكن في الهواتف الذكية كتابة وإرسال الرسائل، وقد تكون الرسائل نصية تستخدم رقم الهاتف لإرسال الرسالة واستلامها، أو بريدية تستخدم البريد الإلكتروني لتلقي وإرسال الرسائل، وأيضا هنالك الكثير من تطبيقات التواصل الاجتماعي التي تدعم إرسال الرسائل واستقبالها.

هل تعرف تطبيقات للهواتف الذكية تدعم إرسال واستقبال الرسائل؟ اكتبها هنا:

-
-

يمكن استخدام تطبيق الرسائل الموجود على الهواتف الذكية في إرسال واستقبال الرسائل النصية، وهي التي تحتاج إلى رقم هاتف مرسلٍ ورقم هاتف مستقبلٍ.



الرسائل

الرسائل البريدية تتطلّب وجود عنوان بريد إلكتروني صالح لإرسال واستقبال الرسائل عليه، يمكن البحث في تطبيق البريد على الهاتف عن الرسائل المرسلة والواردة .

البريد

يمكن استخدام تطبيقات التواصل في إرسال واستلام الرسائل، مثل: تطبيق Teams.

افتح تطبيق Teams ابحث عن أيقونة الدردشة 

اختر جهة الاتصال التي تريد بدء دردشة معها من قائمة جهات الاتصال لديك.

تذكَّر

لا ترسل رسائل بشكل عشوائي أو رسائل تزعج الآخرين، إذا تلقيت رسالة مزعجة يمكن الإبلاغ عنها عن طريق تطبيق التواصل الذي وصلت إليك من خلاله، وكذلك حظر المرسل إذا كنت لا تعرفه ولا تثق به.

نشاط ١

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- نستطيع إرسال واستقبال الرسائل عن طريق الهواتف الذكية. ( )
- يمكن الدردشة والتواصل مع الآخرين عن طريق التطبيقات التي تدعم المراسلات في الهواتف الذكية. ( )
- في الهواتف الذكية لا يمكن إرسال رسائل البريد الإلكتروني. ( )

نشاط ٢

ارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة:

التطبيق الذي يستخدم لإرسال الرسائل النصية:

أ- الرسائل. ب- جهات الاتصال. ج - الساعة.

يمكن إرسال واستقبال الرسائل في الهواتف الذكية عن طريق:

أ- الرسائل النصية فقط. ب- رسائل البريد الإلكتروني فقط.

ج - الرسائل النصية ورسائل البريد والتطبيقات التي تدعم المراسلات الفورية.

نشاط ٣ صل الرمز بالعملية الخاصة به:





الرسائل



البريد

بريد إلكتروني

رسالة نصية

تطبيق يدعم المراسلات الفورية

نشاط ٤ اقرأ العبارة الآتية ثم أعد كتابتها:

لا أرسل رسائل مزعجة للآخرين، وأختار الوقت المناسب للتواصل معهم.

.....

نشاط ٥ اكتب أسماء ثلاثة تطبيقات يمكن من خلالها إرسال رسائل فورية عبر الأجهزة الذكية :

-
-
-

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الأجهزة الذكية (تصفح الإنترنت)

الأجهزة الذكية تدعم الاتصال بالإنترنت، وهذا يسهل الوصول إلى المعلومات بسرعة وسهولة، لكن قبل أن نتصفح الإنترنت نتأكد أولًا أن الهاتف الذكي الخاص بنا متصل بشبكة إنترنت، وذلك باتباع الخطوات الآتية:

الإعدادات ثم اختر إعدادات الشبكة ثم Wi-Fi ثم ابحث عن شبكات الإتصال المتاحة ثم انقر على اسم الشبكة للاتصال.

شبكات الاتصال اللاسلكي Wi-Fi غالبًا تكون محمية بكلمات مرور تتطلب إدخال كلمة المرور الصحيحة قبل الاتصال بالشبكة.

لا تتصل بشبكات لاسلكية غير معروفة أو غير آمنة لأنه قد يعرض بياناتك للسرقة.

بعد توصيل الجهاز الذكي بالإنترنت يمكن الدخول على متصفح الإنترنت الذي يتوفر على الجهاز الذكي.

توفر محركات البحث على الإنترنت إمكانية استخدام الكتابة أو الصوت للبحث عن المعلومات التي نريدها، كما توفر بعض المحركات التقاط صورة للأشياء من حولنا والبحث عن مثيلاتها على الإنترنت.

عند استخدام الإنترنت علينا الالتزام ببعض القواعد:

احترام الآخرين.

لا أشارك الغرباء على الإنترنت معلوماتي الشخصية.

الالتزام بحقوق النشر عبر الإنترنت بحيث لا أنسب شيئًا لا أملكه لنفسي ولا أنتحل شخصية شخص آخر.

نشاط ١

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- يمكن قضاء وقت طويل على الإنترنت بدون حاجة. ( )
- الغرباء على الإنترنت أشخاص لا يمكن الوثوق فيهم ولا أشاركهم معلوماتي الشخصية. ( )
- قبل مشاركة الصور على الإنترنت آخذ موافقة أمي وأبي. ( )

نشاط ٢

ارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة:

يمكن الدخول إلى الإنترنت على جهازك الذكي من خلال:

أ- متصفح الإنترنت. ب- الإعدادات. ج - الصور.

نستطيع البحث عن المعلومات في الإنترنت من خلال:

أ- الإعدادات. ب- محرك البحث. ج - الرسائل.

نشاط ٣ ناقش معلمك وصحح العبارة الآتية:

"جميع المعلومات الموجودة على الإنترنت معلومات صحيحة وموثوقة"

نشاط ٤ استخدم الإنترنت وابحث عن "الأماكن المقدسة في المملكة العربية السعودية"

اكتب قائمة بنتائج البحث التي ظهرت لك.

.....

.....

.....

.....

نشاط ٥ ناقش مع معلمك أضرار الإفراط في استخدام الإنترنت.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

لنطبق معًا

تطبيقات لما تم تعلمه خلال الوحدة السابقة:

نشاط ١ يمكن أن أوصل جهازي بالإنترنت بطريقتين، ما هما؟

-
-

نشاط ٢ ارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة:

التطبيق الذي يستخدم لحفظ أرقام الاتصال:

أ- جهات الاتصال. ب- الصور. ج - التقويم.

يمكن إجراء المكالمات في الهواتف الذكية عن طريق:

أ-شبكة الخلوي فقط. ب- شبكة Wi-Fi فقط. ج- شبكة الخلوي وشبكة Wi-Fi.

التطبيق الذي يستخدم لإرسال الرسائل النصية:

أ- الرسائل. ب- جهات الاتصال. ج - الساعة.

أدرج صورة عبر الإنترنت في برنامج Word عن طريق:

أ- إدراج صور عبر الإنترنت. ب- تصميم. ج - رسم.

نشاط ٣ صِل الرّمز بالعملية الخاصة به:

حفظ أرقام الاتصال في إجراء المكالمات

الرسائل النصية

الانتقال لسطر جديد





نشاط ٤ كيف تحمي نفسك عند تصفح الإنترنت؟

ناقش الإجابة مع معلمك

نشاط ٥ اكتب أسماء ثلاثة تطبيقات يمكن من خلالها إجراء مكالمات الفيديو عبر شبكة Wi-Fi.

-
-
-

Unit Eight

English Language

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

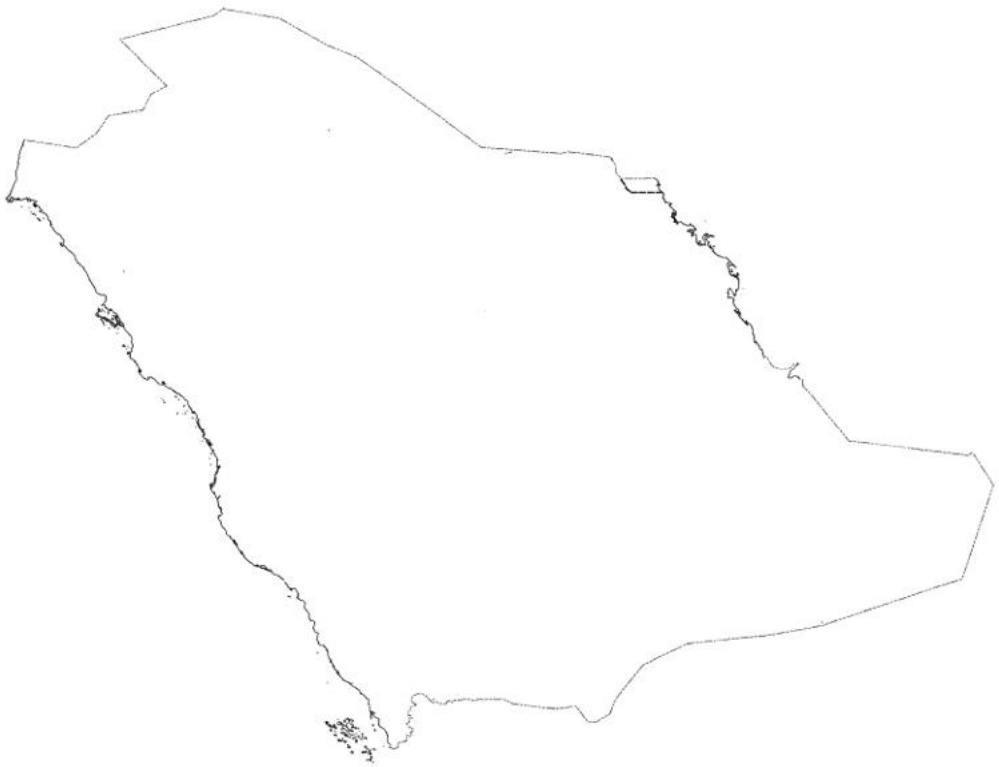
My Country (Saudi Arabia- My city)

Practice 1 Listen and Practice:



Saudi Arabia

Practice 2 Color the map of Saudi Arabia:



Practice 3 Match:



Saudi Arabia

Bahrain

Practice Trace then write:

Saudi Arabia

Saudi Arabia .....

Saudi Arabia .....

Saudi Arabia .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

Practice 5 With help from your teacher, try to locate your city on Saudi Arabia's map:



رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Clothes (Shirt- Pants)

Practice 1 Listen and Practice:



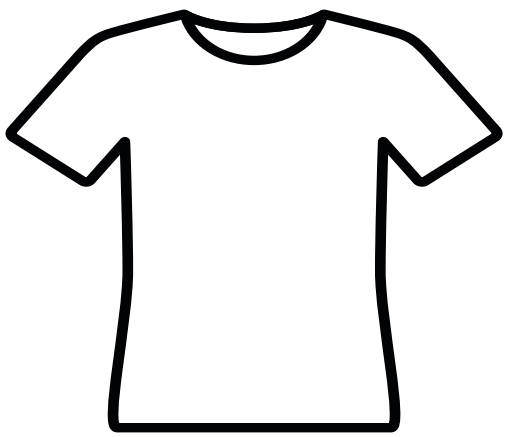


Shirt

Pants

Practice 2 Color the Shirt:





Practice 3 Match:



Pants



Shirt

Practice 4 Circle the Pants:



Practice 5 Trace and write:

Shirt

Shirt

.....

.....

Pants

Pants

.....

.....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

Reading prices

Practice 1 Look at this picture, what do you see:



Practice ② How much is it? Circle the price:



﷼ 36.00



﷼ 15.95



﷼ 23.40

Practice ③ How much is it? Write the price:

It is ..... Riyals



﷼ 79.00

It is ..... Riyals



﷼ 99.00

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024

Practice 4 Match:



56.00 ﷼





40.00 ﷼



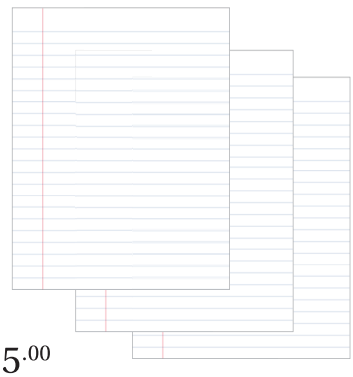
Practice 5 Underline the highest price:



﷼ 54.00



﷼ 29.00



﷼ 15.00

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

At the Airport (Ticket- Passport)

Practice 1 Listen and Practice:







Passport Ticket Airport

Practice 2 Match:



Passport



Airport



Ticket

Practice 3 Circle the correct word:

Airport– Passport– Ticket



Airport– Passport– Ticket



Airport– Passport– Ticket



Practice 4 Trace:

Airport

Ticket

Passport

Practice 4 Write:

Passport	**Ticket**
.....	.....
.....	.....

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Adjectives (Open – Closed)

Practice 1 Listen and Practice:





Open

Closed

Practice 2 Color the closed can:





Open

Closed

Practice 3 Match :



Open



Closed

Practice 4 Circle the open fridge:





Practice 5 Trace:

Open

Closed

Practice 4 Write:

Open Closed

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

My Country (King- Prince- Flag)

Practice 1 Listen and Practice:



King Salman

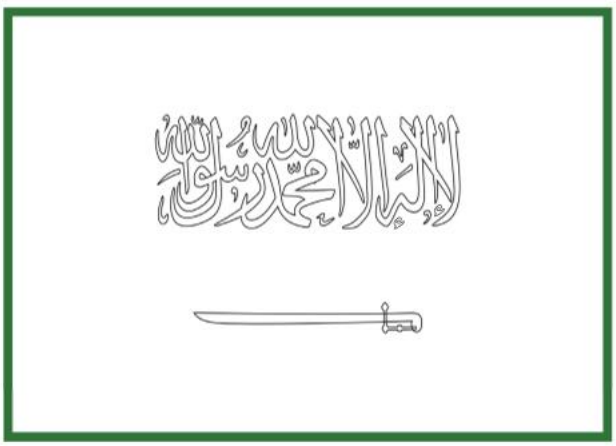


Prince Mohammed bin salman



Flag

Practice 2 color the flag of Saudi Arabia:



Practice 3 Mach:

King Salman



Prince Mohamed Bin Salman



Practice 4 Circle the flag of Saudi Arabia:





Practice 5 Trace then write:

Saudi Arabia

.....

King Salman

.....

Prince Mohamed bin Salman

.....

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Clothes (Jacket- Dress)

Practice ① Listen and Practice:



Dress



Jacket

Practice ② color the jacket:



Practice 3 Match:

Dress



Jacket



Practice 4 Circle the dresses::













Practice 5 Trace and write:

Jacket

.....

.....

Dress

.....

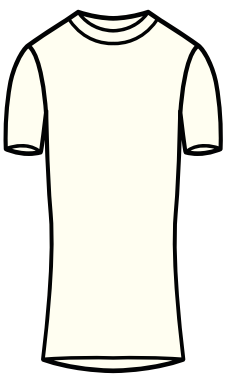
.....

رابط الدرس الرقمي

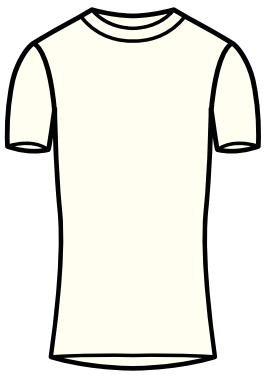
www.ien.edu.sa

Clothes Size

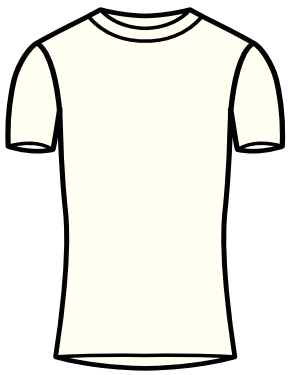
Practice 1 Say and Repeat:



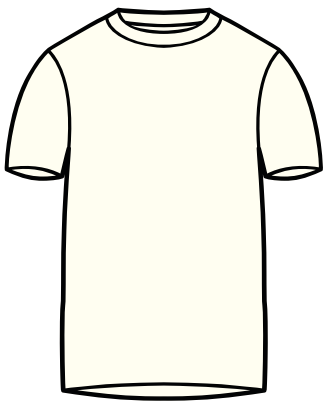
X Small (XS)



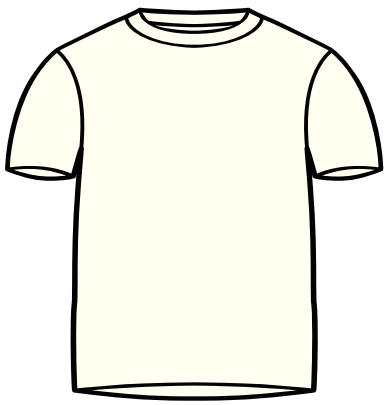
Small (S)



Medium (M)

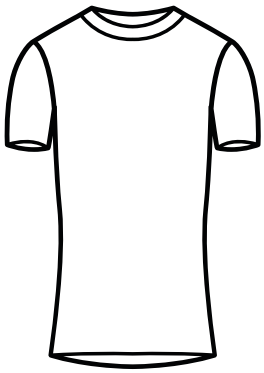


Large (L)

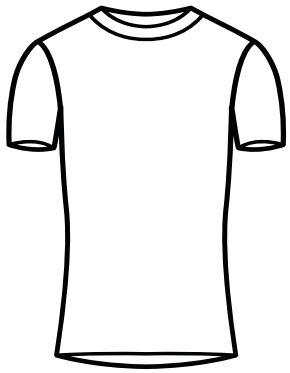


X Large (XL)

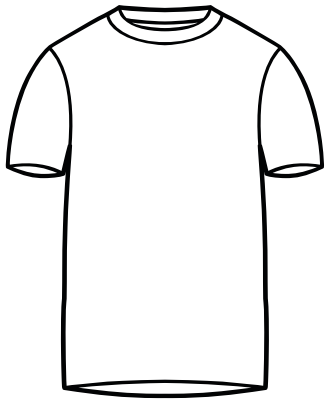
Practice ② Color the Large size shirt:



S



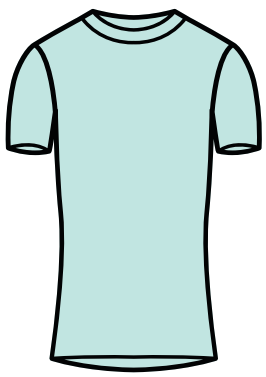
M

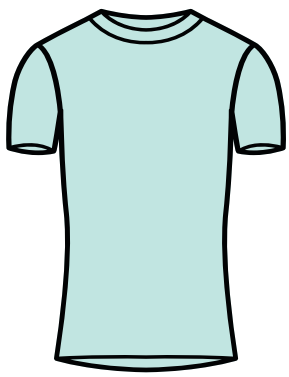


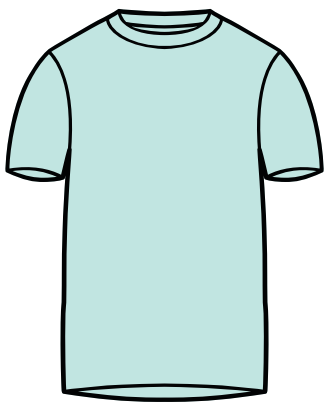
L

Practice ③ Match:

Large (L)	Small (S)	Medium (M)







Practice 4 Circle the correct size for Fahad:

Medium (M)

X Large (XL)



Practice 5 Write your sizes:



My shirt size is .....



My pants size is .....

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

At the Airport (Plane- Luggage)

Practice 1 Listen and Repeat:

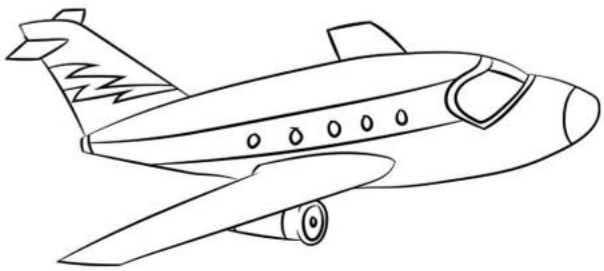


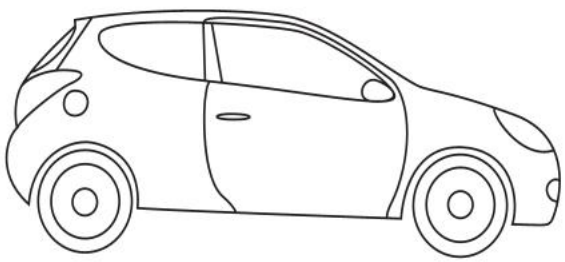




Airport Plane Luggage

Practice 2 Color the Plane:





Practice 3 Match:



Airport



Plane



Luggage

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024

Practice 4 circle the correct picture for luggage:





Practice 5 Trace:

Airport

Plane

Luggage

Practice 6 Write:

Luggage	**Plane**
.....	.....
.....	.....

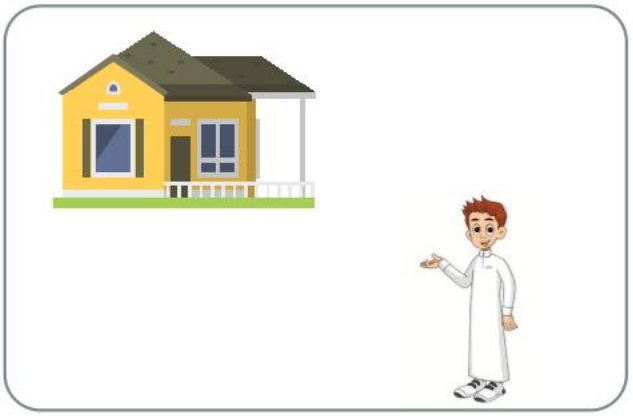
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Adjectives (Near- Far)

Practice ① Listen and Repeat:

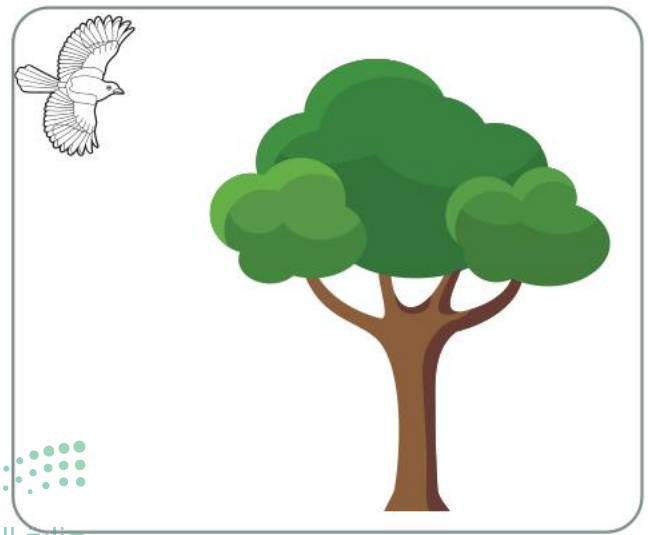


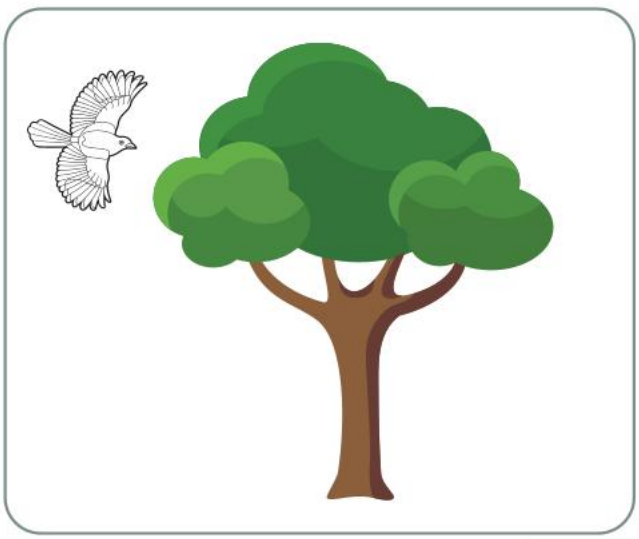
Near



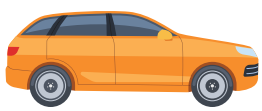
Far

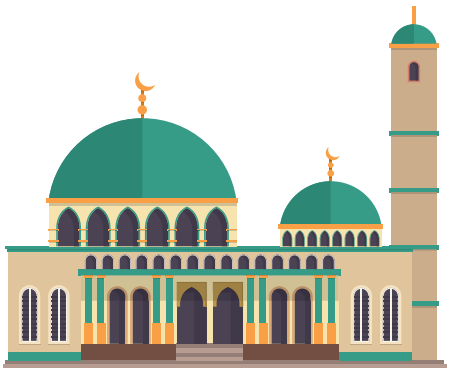
Practice ② Color the near bird:

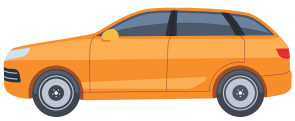




Practice 3 Match:

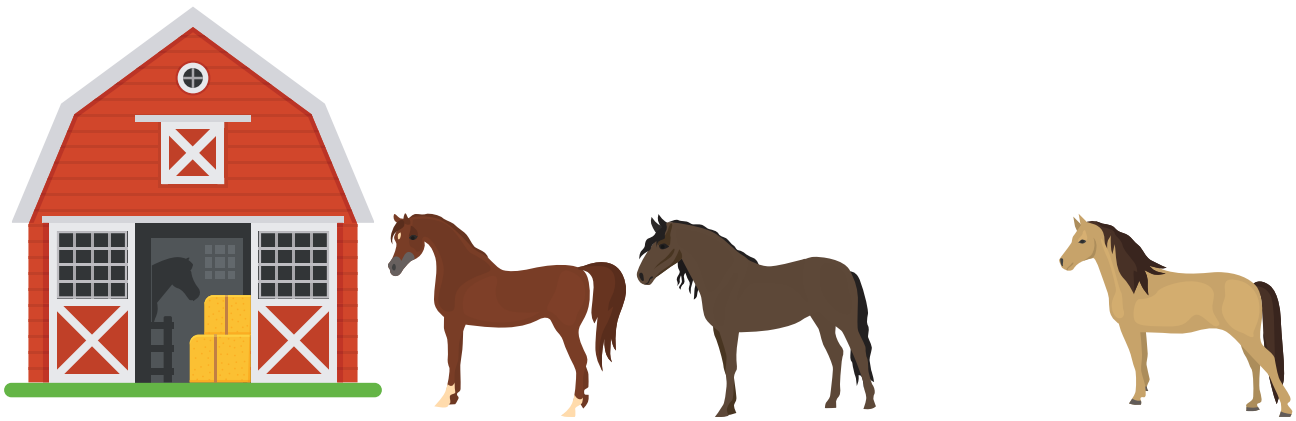






Near **Far**

Practice 4 Circle the far horse:



Practice 5 Trace:

Near Far

Practice 6 Write:

Far

.....

.....

Near

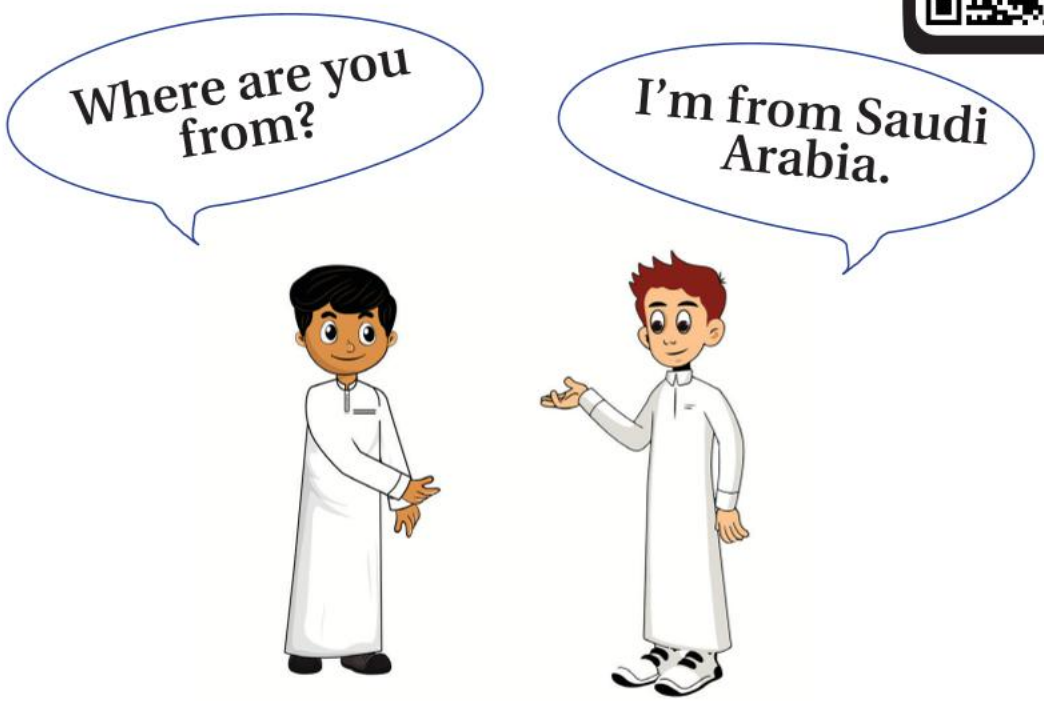
.....

.....

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

My Country (Where are you from?)

Practice ① Listen and Repeat:



Practice ② Color the sentence:

I'm from Saudi Arabia

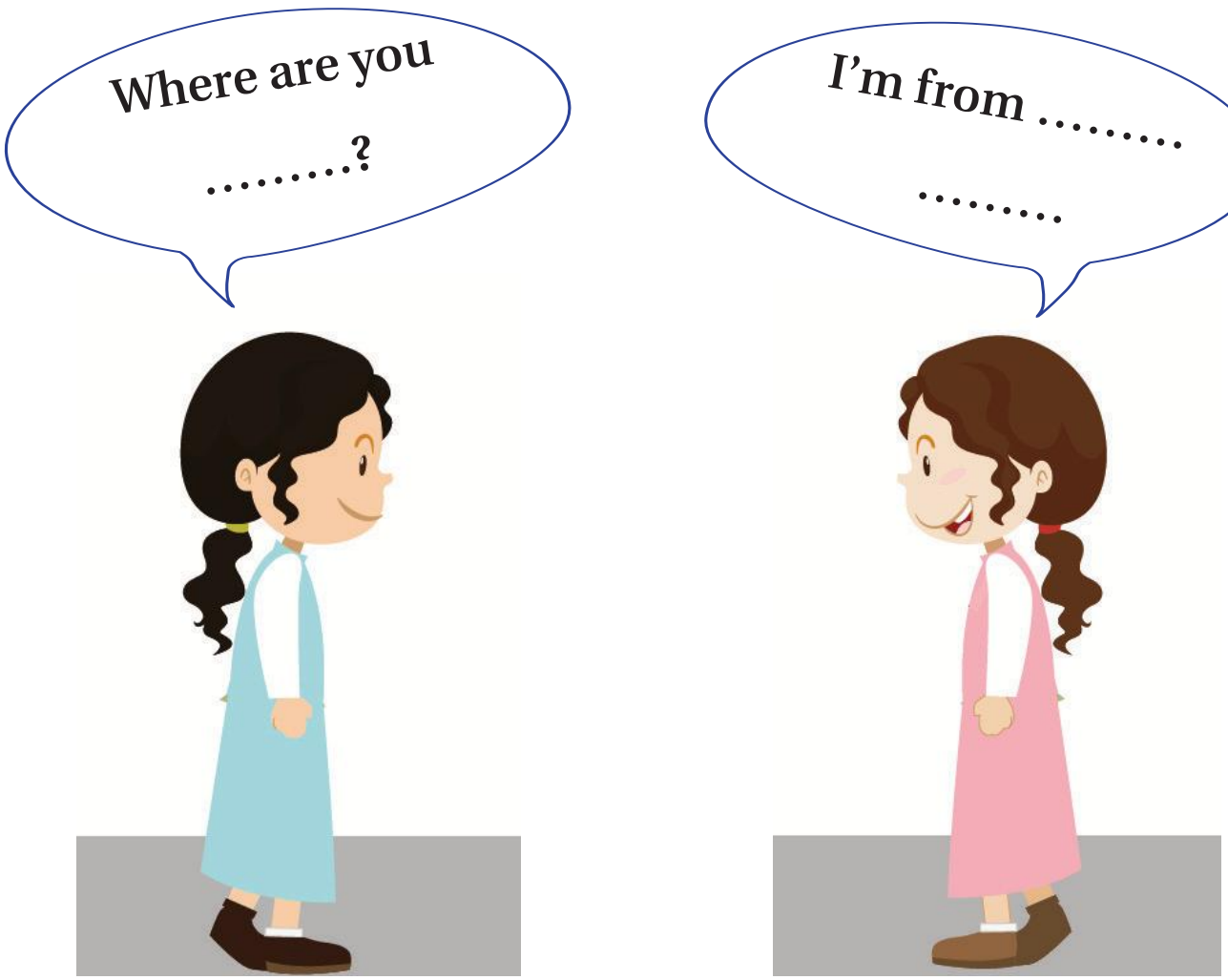
Practice 3 Match:

I'm fine

Where are you from?

I'm from Saudi Arabia

Practice 4 Complete the conversation:



Practice 5 Trace then write:

I'm from Saudi Arabia

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

Clothes (Shoes- Socks)

Practice 1 Listen and Repeat:





Shoes

Socks

Practice 2 Color:





Practice 3 Match:

Socks



Shoes



Practice 4 Circle the shoes:



Practice 5 Trace then write:

Shoes

Socks

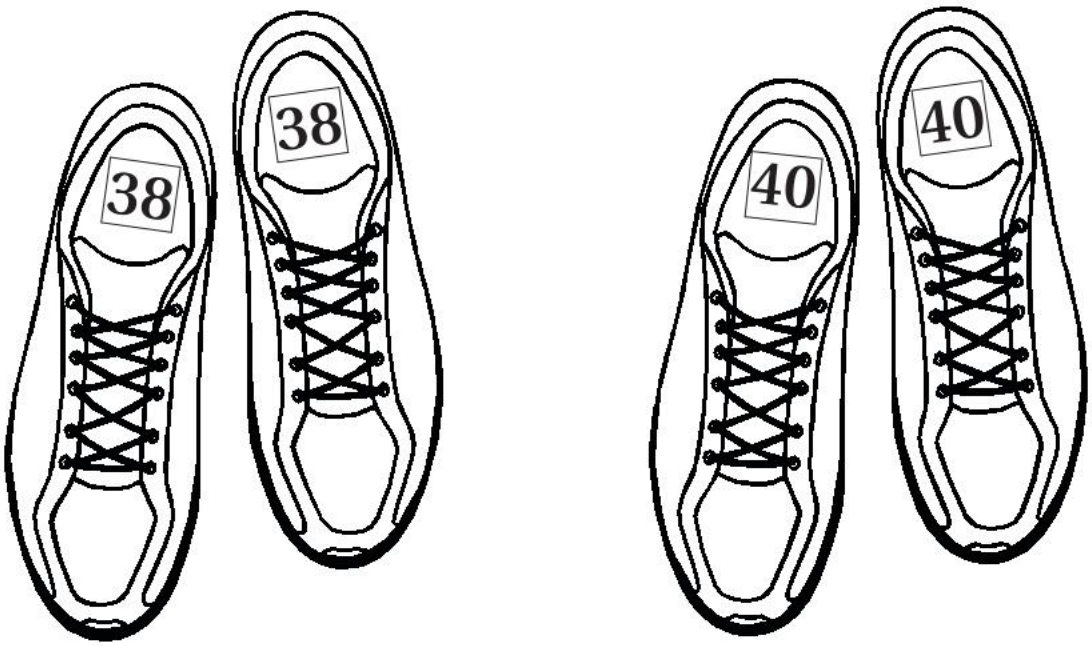
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Shoes size

Practice ① Look at this shoes, Try to find the number:



Practice ② Color the shoes that has size 38:



Practice 3 Rearrange the shoes by their sizes from big to small:



.....

.....

.....

.....

Practice 4 Rearrange the shoes by their sizes from small to big



.....

.....

.....

.....

Practice 5 Take off your shoe , then write your shoe size:

My shoe size is .....

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

At the Airport (Security- Gate)

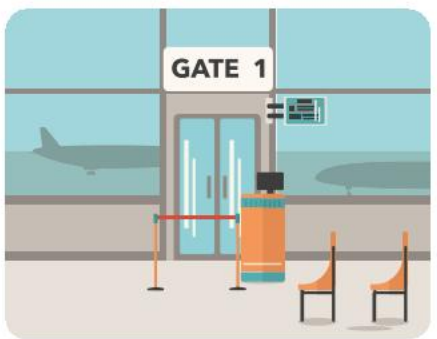
Practice 1 Listen and repeat:



Airport

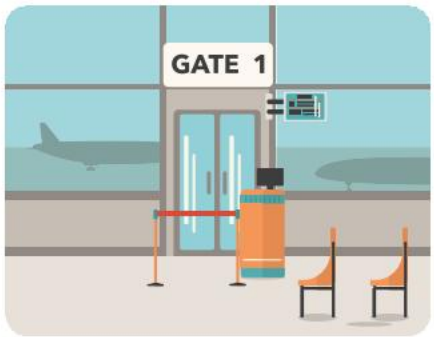


Security



Gate

Practice 2 Match:



Airport



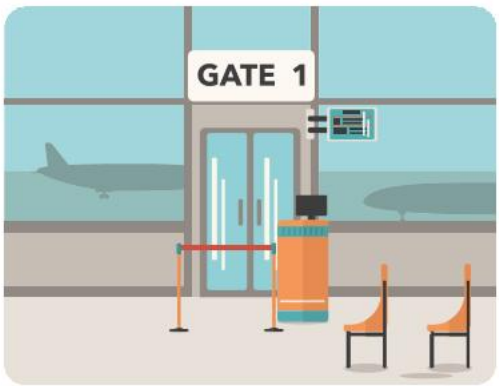
Gate



Security

Practice 3 Match between the Ticket and the correct gate:







Practice 4 Trace:

Airport

Gate

Security

Practice 5 Write:

Airport	Gate	Security
.....	.....	.....
.....	.....	.....

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

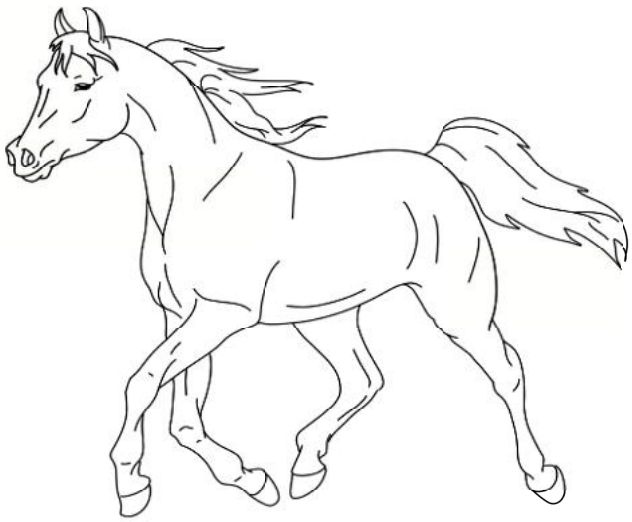
Adjectives (Fast – Slow)

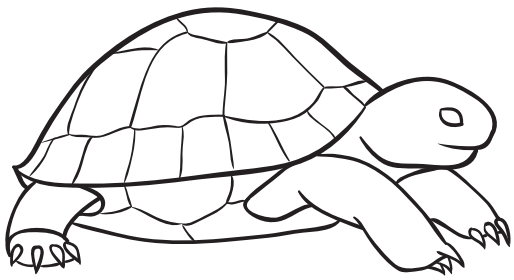
Practice 1 Listen and repeat:



Slow Fast

Practice 2 Color the fast animal:





Practice 3 Match:



Fast

Slow

Practice 4 Trace:

Fast

Slow

Practice 5 Write:

Fast	Slow
.....	.....
.....	.....