المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

كتاب الطالب والأنشطة

لمعاهد وبرامج التربية الفكرية

الصف الثاني المتوسط

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

طبعة ١٤٤٨ ـ ٢٠٢٦

يُوزع مجاناً ولا يُباع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

ⓒ المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦هـ

المركز الوطني للمناهج

كتاب الطالب والأنشطة لمعاهد وبرامج التربية الفكرية – الصف الثاني المتوسط / المركز الوطني للمناهج. – الرياض، ١٤٤٦هـ

٥٠٣ ص، ٢١ × ٢٥,٥ سم

رقم الإيداع: ١٧٣٥٥ / ١٤٤٦

ردمك: ٨ – ٥٩ – ٨٥٣٣ – ٦٠٣ – ٩٧٨

(أُعدّت خرائط هذا المقرر بما في ذلك الحدود الظاهرة فيها لأغراض التعليم والإيضاح فقط)

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم
www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

المقدمة

يُعَدُّ العلمُ ركيزةً أساسيةً للنهضةِ في كافةِ المجالاتِ الطبيةِ والعلميةِ والإنسانية، وعليها يستندُ التقدمُ الاقتصاديُّ والاجتماعيُّ والتربوي، وانطلاقًا من رؤيةِ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ ٢٠٣٠، سَعَتْ وزارةُ التعليمِ إلى تطويرِ خُطةٍ استراتيجيةٍ متكاملةٍ شاملةٍ لتطويرِ المناهجِ التي منها منهجُ لبرامجِ ومعاهدِ التربيةِ الفكريةِ لجميعِ المراحلِ من أجلِ إعدادِ نشءٍ قادرٍ على الاندماجِ في المجتمعِ والإسهامِ في التنمية.

إن مرحلةَ التعليمِ المتوسطةِ تُعدُّ مرحلةً مهمةً لتهيئةِ الطالبِ للمرحلةِ التأهيلية.

وبنهايةِ المرحلةِ المتوسطةِ من المتوقعِ أن يحصلَ الطالبُ على مجموعةٍ من المهاراتِ الوجدانيةِ والمعرفيةِ والسلوكيةِ مما سوف يُسهمُ في بناءِ خبراتٍ حول التعلُّمِ النشطِ والبحثِ والاستكشافِ والتكيُّفِ مع البيئاتِ المختلفةِ والإنتاجيةِ في الحياةِ اليومية، وسوف يسهمُ منهجُ المرحلةِ المتوسطةِ في تهيئةِ الطلبةِ في برامجِ ومعاهدِ التربيةِ الفكريةِ في تعزيزِ المعارفِ الوجدانيةِ والعلميةِ والمهاراتِ العمليةِ الوظيفيةِ اللازمةِ لتحقيقِ التكاملِ مع منهجِ المرحلةِ التأهيليةِ واستكمالِ دراستهِ في المرحلةِ التأهيليةِ بنجاح.

ومن نافلةِ القولِ أنه ينبغي على المعلمِ والمعلمةِ تفعيلُ مشاركةِ الطلبةِ في العمليةِ التعليميةِ من خلالِ ابتكارِ طُرُقِ تدريسٍ إبداعيةٍ تحفِّزُ على الاستكشافِ وتوظيفِها في عمليَّتَي التعليمِ والتعلُّمِ حيث تحوي مناهجُ التربيةِ الفكريةِ المطورةُ تطبيقاتٍ عمليةً وتدريباتٍ سلوكيةً وظيفيةً في مجالاتٍ عديدة.

أسرةُ الطالبِ العزيزةِ، بالإضافةِ إلى ما تَضَمّنهُ الكتابُ مِنْ تَدريباتٍ وأنشطة، فإن مُشاركتكم تُعتبرُ هامةً جداً في تطويرِ مهاراتِ ابنكُم/ابنتكُم، وذلك بتخصيصِ وقتٍ لتدريبِهم على بعضِ المهاراتِ الوظيفيةِ المرتبطةِ بالروتينِ اليوميِّ بالمنزلِ والبيئةِ المحليّة، وأن يتمَ السعيُ لتوظيفِ تلك المواقفِ في تعزيزِ إتقانِهم لبعضِ المهاراتِ النمائيةِ الوظيفية.

الفهرس

اسم الوحدة	رقم الصفحة
الوحدة الأولى: القرآن الكريم والدراسات الإسلامية	١١
الدرس الأول: سورة الشمس	١٢
الدرس الثاني: صلاة العيدين	١٤
الدرس الثالث: الكسوف والخسوف	٢٠
الدرس الرابع: صفة صلاة الكسوف والخسوف	٢٦
الدرس الخامس: الإستسقاء	٣٠
الدرس السادس: هدي النبي ﷺ في التعامل مع الوفود والضيوف	٣٤
الدرس السابع: سورةُ البلدِ	٣٨
الدرس الثامن: الحجُّ	٤٢
الدرس التاسع: شُرُوطُ الحَجِّ	٤٦
الدرس العاشر: أركانُ الحَجِّ	٥٠
الدرس الحادي عشر: احترام الصغير وتقدير الكبير	٥٢
الدرس الثاني عشر: اداب المجلس	٥٦
الدرس الثالث عشر: صلة الرحم	٦٠
الدرس الرابع عشر: من فضائل صلة الرحم	٦٦
الدرس الخامس عشر: حقُّ الجارِ	٧٠
الدرس السادس عشر: دعاءُ ركوبِ السيارةِ	٧٤
الدرس السابع عشر: شكرالله باحترام النعم	٧٨
الدرس الثامن عشر: الضيافة	٨٢

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الفهرس

اسم الوحدة	رقم الصفحة
الوحدة الثانية : لغتي	٨٧
الدرس الأول: عالم الأسماك	٨٨
الدرس الثاني: أسماء الإشارة	٩٤
الدرس الثالث: نزهة إلى الشاطئ	٩٨
الدرس الرابع: قراءة الإشارات الوظيفية	١٠٢
الدرس الخامس:حروف الجر (من -إلى-عن)	١٠٨
الدرس السادس: الرياضُ الغَنَّاءُ	١١٤
الدرس السابع: حروفُ الجرِّ (في - حتى - على)	١٢٢
الدرس الثامن: كتابةُ كلماتٍ وظيفيةٍ إملائيًّا	١٢٨
الدرس التاسع: المُفرَدُ والجَمْعُ	١٣٤
الدرس العاشر: استخدامُ حروفِ الجرِّ في جُمَلٍ قصيرةٍ	١٣٨
الوحدة الثالثة : الدراسات الاجتماعية	١٤١
الدرس الأول: المؤسس الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل رحمه الله	١٤٢
الدرس الثاني: ملوك المملكة العربية السعودية (الملك سعود - الملك فيصل) رحمهما الله	١٤٦
الدرس الثالث: ملوك المملكة العربية السعودية (الملك خالد - الملك فهد - الملك عبدالله) رحمهم الله	١٥٢
الدرس الرابع: خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز (حفظه الله) (نشأته - شخصيته - مواقفة - إنجازاته)	١٦٠
الدرس الخامس: المواطنُ	١٧٠
الدرس السادس: المواطنة	١٧٤
الدرس السابع: واجباتُ المواطنِ	١٨٠

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الفهرس

اسم الوحدة	رقم الصفحة
الدرس الثامن: الأمنُ	١٨٤
الدرس التاسع: أجهزةُ الأمنِ	١٨٨
الدرس العاشر: الخدماتُ الحكوميةُ	١٩٢
الوحدة الرابعة: الرياضيات	**١٩٥**
الدرس الأول: الأعداد من ٧١ إلى ٨٠	١٩٦
الدرس الثاني: وحدة السعة (المليلتر)	٢٠٢
الدرس الثالث: وحدة السعة (اللتر)	٢٠٦
الدرس الرابع: مسائل الطرح اللفظية	٢١٠
الدرس الخامس: الفئة النقدية (٥٠ ريال)	٢١٤
الدرس السادس: الثلث والربع	٢٢٠
الدرس السابع: الأعدادُ من ٨١ إلى ٩٠	٢٢٦
الدرس الثامن: مَفهومُ الكَسْرِ: $\frac{٣}{٤}$	٢٣٢
الدرس التاسع: قراءةُ الساعةِ (إلا رُبُعاً)	٢٣٦
الدرس العاشر: مفهومُ الضربِ	٢٤٠
الدرس الحادي عشر: استخراجُ ناتجِ الضربِ باستخدامِ الآلةِ الحاسبةِ	٢٤٤
الدرس الثاني عشر: استخدامُ المكاييلِ المعياريةِ في القياس	٢٤٨
الوحدة الخامسة: العلوم	**٢٥٥**
الدرس الأول: الكهرباء	٢٥٦
الدرس الثاني: الكهرباء الساكنة	٢٦٠

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الفهرس

اسم الوحدة	رقم الصفحة
الدرس الثالث: ترشيد الاستهلاك	٢٦٦
الدرس الرابع: تدوير البيئة	٢٧٢
الدرس الخامس: تنقية المياه	٢٧٦
الدرس السادس: درجةُ الحرارةِ	٢٨٢
الدرس السابع: المغناطيسُ	٢٨٨
الدرس الثامن: المُحَرِّكات	٢٩٤
الدرس التاسع: المَخاليطُ والمَحاليلُ	٢٩٨
الدرس العاشر: الطَّفْوُ والغَمْرُ	٣٠٤
الوحدة السادسة: المهارات الحياتية والأسرية	٣٠٩
الدرس الأول: حقوق العاملين في المنزل	٣١٠
الدرس الثاني: حق الآخرين في المنزل	٣١٤
الدرس الثالث: حقوق الأقارب	٣١٨
الدرس الرابع: حقوق الفقراء والمساكين	٣٢٢
الدرس الخامس: خصوصية الأسرة	٣٢٦
الدرس السادس: أنا مسؤول عن نفسي - ١	٣٣٠
الدرس السابع: أنا مسؤول عن نفسي - ٢	٣٣٢
الدرس الثامن: احترامُ الذوقِ العامِّ في المنزلِ	٣٣٦
الدرس التاسع: الذوقُ العامُّ خارجَ المنزلِ	٣٤٠
الدرس العاشر: المحافظةُ على الصحةِ	٣٤٤

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الفهرس

اسم الوحدة	رقم الصفحة
الدرس الحادي عشر: المحافظةُ على الأطعمةِ الفائضةِ	٣٤٨
الدرس الثاني عشر: مهارةُ إدارةِ الوقت	٣٥٢
الدرس الثالث عشر: أنا مسؤول عن نفسي - ٣	٣٥٦
الوحدة السابعة: المهارات الرقمية	٣٦١
الدرس الأول: برنامج معالج النصوص Word (تحديد النص)	٣٦٢
الدرس الثاني: برنامج معالج النصوص Word (النسخ/اللصق/القص)	٣٦٨
الدرس الثالث: برنامج معالج النصوص Word (إدراج صورة)	٣٧٤
الدرس الرابع: برنامج معالج النصوص Word (تصميم الصفحة)	٣٨٠
الدرس الخامس: برنامج معالج النصوص Word (تخطيط الصفحة)	٣٨٤
الدرس السادس: لنطبق معًا	٣٨٨
الدرس السابع: برنامج معالج النصوص Word(النص الفني Word Art)	٣٩٢
الدرس الثامن: برنامج معالج النصوص Word (إدراج الرموز)	٣٩٦
الدرس التاسع: برنامج معالج النصوص Word (إدراج الأشكال وتنسيقها)	٤٠٠
الدرس العاشر: برنامج معالج النصوص Word (تنسيق الأشكال/ تلوين حدود الشكل والتعبئة اللونية)	٤٠٤
الدرس الحادي عشر: برنامج معالج النصوص Word (تنسيق الأشكال/ تغيير الشكل- كتابة نصٍ داخل الشكل)	٤٠٨
الدرس الثاني عشر: لنطبق معًا	٤١٢
الدرس الثالث عشر: برنامج العروض التقديمية PowerPoint (تصميم شرائح العرض)	٤١٦
الدرس الرابع عشر: برنامج العروض التقديمية PowerPoint (الانتقالات)	٤٢٠

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الفهرس

اسم الوحدة	رقم الصفحة
الدرس الخامس عشر: برنامج العروض التقديمية PowerPoint (الحركات)	٤٢٤
الدرس السادس عشر: برنامج العروض التقديمية PowerPoint (ترتيب ونقل الشرائح)	٤٢٨
الدرس السابع عشر: برنامج العروض التقديمية PowerPoint (تشغيل العرض)	٤٣٢
الدرس الثامن عشر: لنطبق معًا	٤٣٦
Unit Eight: English Language	٤٣٩
Lesson one: Week days (Sunday– Monday– Tuesday)	٤٤٠
Lesson two:Numbers (16–20)	٤٤٤
Lesson three: Color (White, Black, Blue)	٤٤٨
Lesson four: Food	٤٥٢
Lesson five: Adjectives (Up– Down)	٤٥٦
Lesson six: Week days (Wednesday – Thursday– Friday– Saturday)	٤٦٠
Lesson seven: Numbers (21–30)	٤٦٤
Lesson eight: Colors (Pink, Brown, Gray)	٤٧٠
Lesson nine: Food (vegetables)	٤٧٤
Lesson ten: Adjectives (Right– Left)	٤٧٨
Lesson eleven: Week days (Sunday– Monday – Tuesday– Wednesday – Thursday– Friday– Saturday)	٤٨٢
Lesson twelve: Numbers (31–40)	٤٨٦
Lesson thirteen: Color (Orange, Purple)	٤٩٢
Lesson fourteen: Food (Fruits)	٤٩٦
Lesson fifteen: Adjectives (few– many)	٥٠٠

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الوحدة الأولى

القرآن الكريم والدراسات الإسلامية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

سورة الشمس

نشاط ١ اقرأ سورة الشمس من المصحف الشريف مع تتبع آياتها:

سُورَةُ الشَّمْسِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

وَالشَّمْسِ وَضُحَاهَا ﴿١﴾ وَالْقَمَرِ إِذَا تَلَاهَا ﴿٢﴾ وَالنَّهَارِ إِذَا
جَلَّاهَا ﴿٣﴾ وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَاهَا ﴿٤﴾ وَالسَّمَاءِ وَمَا بَنَاهَا ﴿٥﴾
وَالْأَرْضِ وَمَا طَحَاهَا ﴿٦﴾ وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ﴿٧﴾ فَأَلْهَمَهَا
فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ﴿٨﴾ قَدْ أَفْلَحَ مَن زَكَّاهَا ﴿٩﴾ وَقَدْ خَابَ
مَن دَسَّاهَا ﴿١٠﴾ كَذَّبَتْ ثَمُودُ بِطَغْوَاهَا ﴿١١﴾ إِذِ انبَعَثَ
أَشْقَاهَا ﴿١٢﴾ فَقَالَ لَهُمْ رَسُولُ اللَّهِ نَاقَةَ اللَّهِ وَسُقْيَاهَا
﴿١٣﴾ فَكَذَّبُوهُ فَعَقَرُوهَا فَدَمْدَمَ عَلَيْهِمْ رَبُّهُم
بِذَنبِهِمْ فَسَوَّاهَا ﴿١٤﴾ وَلَا يَخَافُ عُقْبَاهَا ﴿١٥﴾

نشاط ٢ ارسم دائرة ◯ حول عدد آيات سورة الشمس الصحيح واكتبه في الفراغ التالي:

١٥ - ١٠ - ٨

عدد آيات سورة الشمس .....آية.

نشاط ٣ ارسم خطاً أسفل التفسير الصحيح لمعنى الآية الكريمة:

١- ﴿ وَالْأَرْضِ وَمَا طَحَاهَا ﴾

(بين لها طريق الحق والباطل - بسطها ووطأها وجعلها صالحة للإقامة عليها)

٢- ﴿ فَدَمْدَمَ عَلَيْهِمْ رَبُّهُمْ ﴾

(أطبق العذاب عليهم - قد خسر من أخفاها في الخطايا)

نشاط ٤ لون الإجابة الصحيحة:

سورة الشمس: مكية | مدنية

نشاط ٥ صل الكلمات بمعانيها الصحيحة:

١ - ﴿وَٱلشَّمۡسِ وَضُحَىٰهَا﴾ — طهرها

٢ - ﴿وَٱلۡقَمَرِ إِذَا تَلَىٰهَا﴾ — نورها

٣ - ﴿قَدۡ أَفۡلَحَ مَن زَكَّىٰهَا﴾ — تبعها

وزارة التعليم
Ministry of Education
2020 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

صلاة العيدين

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة التي تتضمن معنى صلاة العيدين:

صلاة عيد الفطر	☐
صلاة عيد الأضحى	☐
صلاة الجمعة	☐

نشاط ٢ صل العبارة بالجواب الصحيح:

يؤدّي المسلمون في عيد الفطر وعيد الأضحى صلاةً تسمّى

صلاة العيد

صلاة الاستسقاء

نشاط ٣ ارسم دائرة ◯ حول حكم أداء صلاة العيدين:

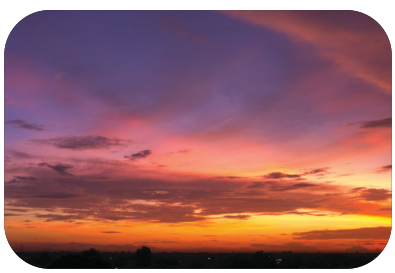
واجب

فرض كفاية

نشاط ٤ صل صورة صلاة العيدين بالوقت المناسب لها:



الشروق



الغروب



نشاط ٥ لوّن الجواب الصحيح:

يُسنُّ للنساء حضور صلاة العيدين

نعم	لا

نشاط ٦ اكتب عدد ركعات صلاة العيدين:

عدد ركعات صلاة العيدين هي: .....

نشاط ٧ ضع كلمة (قبل) أو (بعد) في المكان المناسب:

خطبة صلاة العيدين تكون ..... الصلاة

نشاط ٨ صل بين عبارة (صلاة العيدين) وصفاتها:

بلا أذان

بلا تكبير

صلاة العيدين

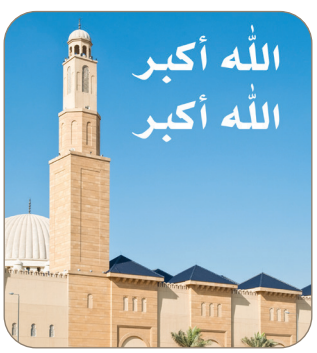
بلا إقامة

يجهر بالقراءة

نشاط ٩ ارسم دائرة ◯ حول الرقم المناسب لعدد تكبيرات صلاة العيدين:

الركعة الأولى	٧	٢
الركعة الثانية	٦	٥

نشاط ١٠ ضع علامة (✓) أسفل سنن صلاة العيد:

لبس أجمل الثياب والتطيب	التكبير من ليلة العيد	النوم
		
◯	◯	◯

نشاط ١١ صل بين الصورة والجمل المناسبة لها:

أكل تمرات وتراً قبل الخروج لصلاة العيد

التكبير من ليلة العيد الى انتهاء صلاة العيد

إظهار الفرح والسرور بالعيد







نشاط ١٢ ضع علامة (✓) او علامة (✗) أمام العبارات التالية:

- عدم اصطحاب الأهل والأطفال لصلاة العيدين. ( )
- الذهاب إلى مصلى العيد من طريق، والعودة من طريق آخر. ( )
- يُسنُّ التكبير عند الذهاب لمصلى العيد. ( )

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الكسوف والخسوف

نشاط ١ صل العبارة بما يناسبها:





كسوف الشمس

نشاط ٢ ارسم دائرة ◯ حول صورة خسوف القمر:





نشاط ٣ صل الصور التالية بما يناسبها:

خسوف القمر



كسوف الشمس



نشاط ٤ صل بين صورة كسوف الشمس والعبارة المناسبة لها:



أن يكون ليلاً

لا يسبب ضررًا للعين

لا يتعدى ٧ دقائق وعدة ثواني

نشاط ٥ ارسم دائرة ◯ حول الأعمال المستحبة عند حدوث الكسوف والخسوف:









نشاط ٦ صل بين صورة خسوف القمر والعبارة المناسبة لها:



أن يكون نهاراً

لا يسبب ضررًا للعين

قد يمتد لأكثر من ساعتين

نشاط ٧ صل الصورة بما يناسبها من عبارات:





يكون نهارًا

يسبب ضررًا للعين

لا يتعدى ٧ دقائق وعدة ثواني

يتطلب احتياطات أو تحذيرات

يكون ليلًا

لا يسبب ضررًا للعين

قد يمتد لأكثر من ساعتين

لا يتطلب احتياطات أو تحذيرات

نشاط ٨ حدد الصورة الصحيحة بوضع إشارة (✓) :

أين يذهب أحمد عند حدوث الكسوف والخسوف؟







نشاط ٩ ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارات التالية:

الخسوف ذهاب نور القمر في الليل ( )

الكسوف ذهاب ضوء الشمس في النهار ( )

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

صفة صلاة الكسوف والخسوف

صفتها:

صلاةُ الكسوفِ والخسوفِ ركعتانِ، في كلِّ ركعةٍ ركوعانِ وسجدتانِ، يجهرُ فيها الإمامُ بالقراءةِ، وبيانُهَا تفصيلًا كما يأتي:

١

يُكبرُ تكبيرةَ الإحرامِ، ثمَّ يقرأُ الفاتحةَ، ثمَّ يقرأُ سورةً طويلةً.

٢

يركعُ ركوعًا طويلًا.

٣

ثمَّ يرفعُ رأسَهُ مِنَ الركوعِ قائلًا: سمعَ اللهُ لمنْ حمده، ربنا ولك الحمدُ.

٤

ثمَّ يقرأُ الفاتحةَ، ويقرأُ سورةً طويلةً، لكنها أقصرُ مِنَ السّابقةِ.

٥

ثمَّ يركعُ ركوعًا طويلًا أقصرَ مِنَ الأولِ.

٦

ثمَّ يرفعُ رأسَهُ مِنَ الركوعِ قائلًا: سمعَ اللهُ لمنْ حمده، ربنا ولك الحمدُ.

٧



ثمَّ يسجدُ سجدتينِ طويلتينِ، ولا يطيلُ الجلوسَ بينهما.

٨



ثمَّ يقومُ للركعةِ الثانيةِ، ويصليها كالركعةِ الأولى بركوعينِ وسجودينِ، وتكونُ أقصرَ منَ الأولى.

٩



ثمَّ يتشهدُ ويسلِّمُ.

سننها:

١. أنْ تُؤدَّى صلاةُ الكسوفِ والخسوفِ جماعةً.

٢. أنْ يعظَ الإمامُ الناسَ بعدَ الصلاةِ، ويُذَكِّرَهُمْ باللهِ تعالى، ويحثَّهُمْ على التقوى وتركِ المنكراتِ والمعاصي.

نشاط ١ اكمل الفَراغَ التالي:

تُؤدَّى صَلاةُ الكُسُوفِ والخسوفِ.....

- جماعة.
- فردية.

نشاط ٢ ارسمْ دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحةِ:

في كلِّ ركعةٍ منْ صلاةِ الكسوفِ والخسوفِ (*):

(٢)	(٣)	(٤)
رُكوعان	ثلاثةُ رُكوعات	أربعةُ رُكوعات

نشاط ٣ ارسمْ دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحةِ:

منْ سننِ صلاةِ الكسوفِ والخسوف :

أنْ تؤدَّى صلاةُ الكسوفِ والخسوفِ في البيتِ.

أنْ يعظَ الإمامُ الناسَ بتقوَى اللهِ.

(*) ملاحظة للمعلم /ة التنبيه على الطلاب/ات بأن مصطلح ركوعان يختلف عن مصطلح ركعتان، حيث أن الركوعان هي الفعل الجسدي للركوع ولا يتطلب السجود، أما الركعتان فنقوم بأدائها كاملة من الركوع والرفع منه والسجود والقيام للركعة الثانية.

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أو (✗) أمامَ العباراتِ التالية:

- إذا انتهى من الصلاةِ قبلَ انتهاءِ الكسوفِ والخسوفِ يستحبُّ أن يُكثرَ منَ الذِّكرِ والدُّعاءِ. ( )
- في كلِّ ركعةٍ منْ صلاةِ الكسوفِ والخسوفِ ركعتانِ وسجدتانِ. ( )
- تكونُ القراءةُ في الركعةِ الأولَى أقصرَ منَ الركعةِ الثانيةِ. ( )

نشاط ٥ صلْ العبارةَ بما يُناسبهَا:

في صلاةِ الكسوفِ والخسوفِ تكونُ الركعةُ الأولَى	أطولَ منَ الركعةِ الثانيةِ
يسنُّ بعدَ صلاةِ الكسوفِ والخسوفِ	الإكثارُ منَ الدعاءِ
إذا انتهَى الكسوفُ والإمامُ يصلِّي	يتمُّهَا خفيفةً

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الإستسقاء

نشاط ١ ارسم دائرة ◯ حول الجواب الصحيح في الجملة التالية:

الاستسقاء: طلب السقيا من الله تعالى بنزول

المطر



الثلج



نشاط ٢ ضع علامة (✓) أسفل الصورة التي تدل على حاجة الأرض للمطر:



◯



◯

نشاط ٣ صل بين صلاة الاستسقاء وحكمها:



واجب

سنة

نشاط ٤ صل بين عبارة (صلاة الاستسقاء) و صفاتها:

صلاة الاستسقاء

ركعتان

٤ ركعات

بلا أذان
وبلا إقامة

الركعة الأولى ٧
تكبيرات

أذان
وإقامة

نشاط ٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة:

صلاة الاستسقاء:

لها خطبتان ☐

لها خطبة واحدة ☐

لا خطبة لها ☐

نشاط ٦ ضع علامة (✓) على الجملة الصحيحة:

من سُنن صلاة الاستسقاء:

قلب الرداء في الاستسقاء ( )

رفع اليدين عند الاستسقاء ( )

حكم صلاة الاستسقاء واجبة ( )

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

هدي النبي ﷺ في التعامل مع الوفود والضيوف

كان الرسول ﷺ يحسن إلى الوفود التي تقدم إليه، فكان يستقبلهم بالبشر والترحيب وحسن المعاملة ويلاطفهم ويكرمهم ومن المواقف في ذلك:

ملاطفتهم ومؤانستهم:

عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: "أتاكم أهل اليمن هم أرق أفئدةً، وألينُ قلوبًا، الإيمان يمانٍ، والحكمة يمَانِيَّة..." (١).

إكرامهم:

جعل النبي ﷺ نصفَ ما تنتجُهُ خَيبرُ ليطعمَ بهِ وفودَهُ وضيوفَهُ، ومنْ إكرامهِ لهم أنهُ ﷺ قدْ خصَّص بيتًا لنزولهم وضيافتهم، وقد حثَّ النبي ﷺ على إكرام الضيف، وبيَّن مكانته من الدِّين فقال: "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه" (٢).

الترحيب والاستبشار:

١. التبسم في وجه الضيف.

٢. الترحيب والبشاشة.

طريقة التعامل مع الضيوف:

١. أدعو أصدقائي للعشاء في المنزل إكرامًا لهم.

٢. ألاطف ضيوفي وأقدم لهم أطيب ما لدي.

---

(١) أخرجه البخاريُّ برقم: (٣١٩٠).

(٢) أخرجه أبو داود برقم: (٣٠١٢).

نشاط ١ اكمل الفَراغَ التالي:

كان النبي ﷺ ..... ضيوفه.

- يكرم.
- لا يكرم.

نشاط ٢ ارسمْ دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحةِ:

إذا زارني ضيف يجب أن:

أرحِّب به وأكرمه.

لا أستقبله.

نشاط ٣ أَعِد كتابة الحديث التالي:

من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أو (✗) أمامَ العباراتِ التالية:

- كان النبي ﷺ يحرص على استضافة الفقراء. ( )
- كان النبي ﷺ يلاطف ضيوفه. ( )
- كان النبي ﷺ لا يرحب بضيوفه. ( )

نشاط ٥ صلْ العبارةَ بما يُناسِبهَا:

إكرام الضيف	بدعوته وتقديم أطيب الطّعام
التّرحيب بالضيف	بإظهار الفرح والسرور

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

سورةُ البلدِ

نشاط ١ رَدِّدْ سورةَ البلدِ مع الإشارةِ إلى آياتِها:

سُورَةُ البَلَدِ

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ لَآ أُقْسِمُ بِهَٰذَا ٱلْبَلَدِ ﴿١﴾ وَأَنتَ حِلٌّۢ بِهَٰذَا ٱلْبَلَدِ ﴿٢﴾ وَوَالِدٍ وَمَا وَلَدَ ﴿٣﴾
لَقَدْ خَلَقْنَا ٱلْإِنسَٰنَ فِى كَبَدٍ ﴿٤﴾ أَيَحْسَبُ أَن لَّن يَقْدِرَ عَلَيْهِ أَحَدٌ ﴿٥﴾ يَقُولُ
أَهْلَكْتُ مَالًا لُّبَدًا ﴿٦﴾ أَيَحْسَبُ أَن لَّمْ يَرَهُۥٓ أَحَدٌ ﴿٧﴾ أَلَمْ نَجْعَل لَّهُۥ عَيْنَيْنِ
﴿٨﴾ وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ ﴿٩﴾ وَهَدَيْنَٰهُ ٱلنَّجْدَيْنِ ﴿١٠﴾ فَلَا ٱقْتَحَمَ ٱلْعَقَبَةَ ﴿١١﴾
وَمَآ أَدْرَىٰكَ مَا ٱلْعَقَبَةُ ﴿١٢﴾ فَكُّ رَقَبَةٍ ﴿١٣﴾ أَوْ إِطْعَٰمٌ فِى يَوْمٍ ذِى مَسْغَبَةٍ ﴿١٤﴾
يَتِيمًا ذَا مَقْرَبَةٍ ﴿١٥﴾ أَوْ مِسْكِينًا ذَا مَتْرَبَةٍ ﴿١٦﴾ ثُمَّ كَانَ مِنَ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟
وَتَوَاصَوْا۟ بِٱلصَّبْرِ وَتَوَاصَوْا۟ بِٱلْمَرْحَمَةِ ﴿١٧﴾ أُو۟لَٰٓئِكَ أَصْحَٰبُ ٱلْمَيْمَنَةِ ﴿١٨﴾ وَٱلَّذِينَ كَفَرُوا۟
بِـَٔايَٰتِنَا هُمْ أَصْحَٰبُ ٱلْمَشْـَٔمَةِ ﴿١٩﴾ عَلَيْهِمْ نَارٌ مُّؤْصَدَةٌ ﴿٢٠﴾ ﴾

نشاط ٢ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ الإجابةِ الصحيحة:

سُورَةُ البَلَدِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

لَآ أُقْسِمُ بِهَٰذَا الْبَلَدِ ﴿١﴾ وَأَنتَ حِلٌّۢ بِهَٰذَا الْبَلَدِ ﴿٢﴾ وَوَالِدٍ وَمَا وَلَدَ ﴿٣﴾
لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَٰنَ فِى كَبَدٍ ﴿٤﴾ أَيَحْسَبُ أَن لَّن يَقْدِرَ عَلَيْهِ أَحَدٌ ﴿٥﴾ يَقُولُ
أَهْلَكْتُ مَالًا لُّبَدًا ﴿٦﴾ أَيَحْسَبُ أَن لَّمْ يَرَهُۥٓ أَحَدٌ ﴿٧﴾ أَلَمْ نَجْعَل لَّهُۥ عَيْنَيْنِ
﴿٨﴾ وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ ﴿٩﴾ وَهَدَيْنَٰهُ النَّجْدَيْنِ ﴿١٠﴾ فَلَا اقْتَحَمَ الْعَقَبَةَ ﴿١١﴾
وَمَآ أَدْرَىٰكَ مَا الْعَقَبَةُ ﴿١٢﴾ فَكُّ رَقَبَةٍ ﴿١٣﴾ أَوْ إِطْعَٰمٌ فِى يَوْمٍ ذِى مَسْغَبَةٍ ﴿١٤﴾
يَتِيمًا ذَا مَقْرَبَةٍ ﴿١٥﴾ أَوْ مِسْكِينًا ذَا مَتْرَبَةٍ ﴿١٦﴾ ثُمَّ كَانَ مِنَ الَّذِينَ ءَامَنُوا۟
وَتَوَاصَوْا۟ بِالصَّبْرِ وَتَوَاصَوْا۟ بِالْمَرْحَمَةِ ﴿١٧﴾ أُو۟لَٰٓئِكَ أَصْحَٰبُ الْمَيْمَنَةِ ﴿١٨﴾ وَالَّذِينَ كَفَرُوا۟
بِـَٔايَٰتِنَا هُمْ أَصْحَٰبُ الْمَشْـَٔمَةِ ﴿١٩﴾ عَلَيْهِمْ نَارٌ مُّؤْصَدَةٌ ﴿٢٠﴾

مَكِّيَّة	مَدَنِيَّة
☐	☐

نشاط ٣ ارسم دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحةِ:

أ. ﴿لَآ أُقۡسِمُ بِهَٰذَا ٱلۡبَلَدِ ١﴾

المقصودُ بالبلدِ:

مكةُ المكرمةُ | المدينةُ المنورةُ

ب. ﴿فَكُّ رَقَبَةٍ ١٣﴾

يُقصدُ بها:

تحريرها من الرِّقِّ والعُبوديَّةِ بإعتاقِهَا | مَجاعةٌ معَ تعبٍ

نشاط ٤ اُكتُبِ اسمَ السورة:

.....

نشاط ٥ اُكتُبْ في المُربَّعِ عددَ آياتِ سورةِ البلدِ:

عددُ آياتِ سورةِ البلدِ [ ] آيةً

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الحجُّ

نشاط ١ صِلْ بَيْنَ الصُّورةِ وما يُناسِبُها مِن إجابةِ:

١) فَرِيضةُ الحَجِّ هيَ الرُّكْنُ ...



١

الأوَّلُ

٥

الخامِسُ

نشاط ٢ أُرْسُمْ دائرةً ◯ حَوْلَ صورةِ الرُّكنِ الخامسِ مِن أركانِ الإسلامِ:

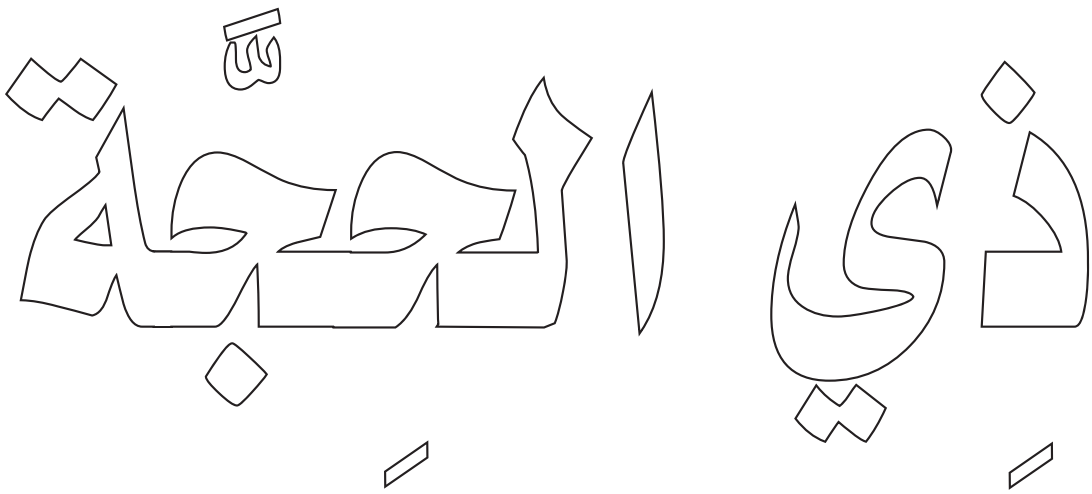


الصَّلاةُ



الحَجُّ

نشاط ٣ لوِّنْ كلمةَ شَهْرِ "ذِي الحِجَّة":



نشاط ٤ أُرْسُمْ دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصَّحيحةِ:

شهرُ ذي الحِجَّةِ هو الشهرُ ..... مِن السَّنَةِ الهِجْريَّة.

٣	١٢

نشاط ٥ أُرْسُمْ دائرةً ◯ حولَ اليومِ الَّذي يبدأُ فيهِ الحجُّ:

اليوم ٨ من شهرِ ذي الحِجَّة.

اليوم ٥ من شهرِ ذي الحِجَّةِ.

نشاط ٦ ضع علامةَ (✓) أَسْفَلَ صورةِ المكانِ الذي تُؤَدَّى فيهِ فريضةُ الحجِّ:

مكةُ المكرَّمةُ



( )

المدينةُ المنوَّرةُ

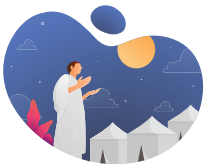


( )

نشاط ٧ صِلْ بينَ خُطُواتِ صِفَةِ الحَجِّ بالتَّرتيبِ :



١. الإحرامُ من الميقاتِ



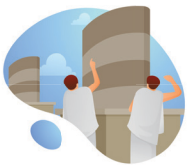
٢. المَبيتُ في مِنى



٤. المَبيتُ في مُزْدَلِفَة



٣. الوقوفُ بِعَرَفَة



٥. رَمْيُ جَمْرةِ العقبةِ



٦. الهَدْي



٨. طوافُ الإفاضة



٧. الحَلْقُ والتَّقصيرُ



٩. السَّعيُ



١٠. رميُ الجمراتِ



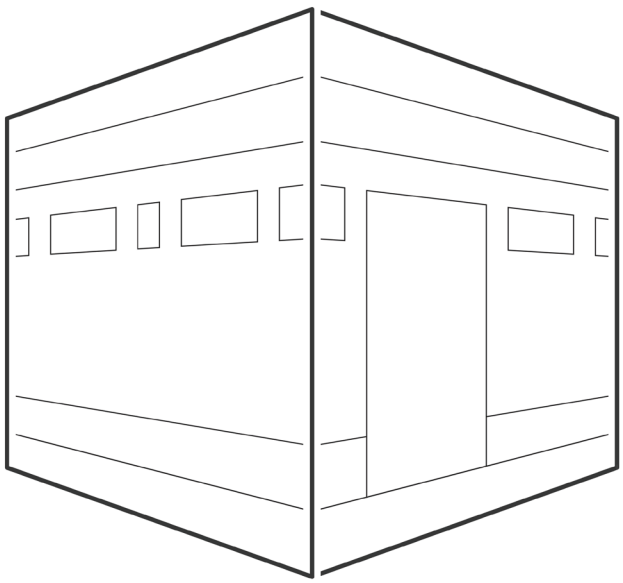
١١. طوافُ الوداعِ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

شُرُوطُ الحَجِّ

نشاط ١ لَوِّنِ الصُّورةَ:

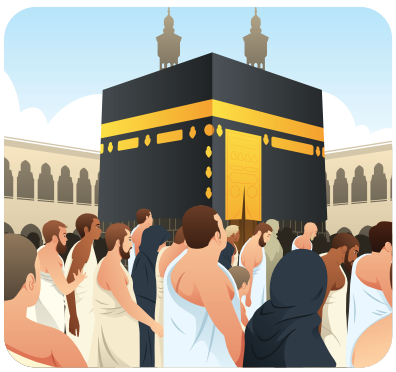


نشاط ٢ أُرْسُمْ دائرةً ◯ حَوْلَ الشَّرطِ الأوَّلِ من شروطِ الحجِّ:

الإسلامُ　　السَّلامُ

نشاط ٣ صِلْ بينَ الصَّورةِ وما يناسبها من إجابةٍ:

أ) مِن شروطِ الحجِّ: أن يكونَ المسلمُ..



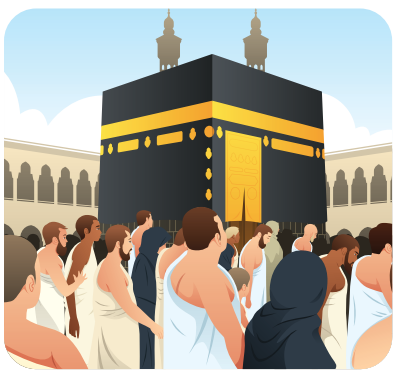


رجلاً بالغاً



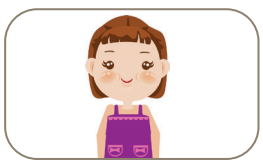
طفلاً صغيراً

ب) من شروط الحجِّ: يجبُ أن تكونَ المسلمةُ..



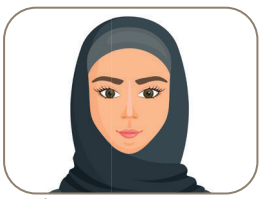


امرأةً بالِغة



طفلةً صغيرة

نشاط ٤ أُرْسُمْ دائرةً ◯ حولَ صورةِ مَن يجبُ عليهِ الحَجُّ:



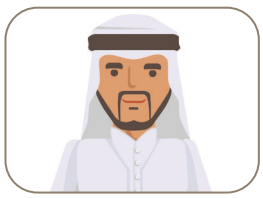
المرأةُ البالغةُ



الطفلُ الصَّغيرُ



الطفلةُ الصَّغيرةُ



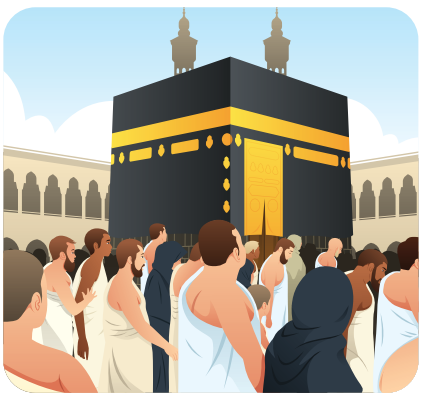
الرجُلُ البالغُ

نشاط ٥ اِقرأْ بمساعدةِ مُعَلِّمِكَ الكلماتِ التَّاليةَ، ثمَّ ضعْ علامةَ (✓) أسفَلَ العباراتِ الَّتي تمثِّلُ الاستطاعةَ:

المالُ	المرضُ	القدرةُ الجسديَّةُ
( )	( )	( )

نشاط ٦ صِلْ بينَ الصُّورةِ وما يناسبها من إجابةٍ:

مِن شروطِ الحجِّ الاستطاعةُ، ما سُبُلُها؟



القدرةُ الجسديةُ

المرضُ

المالُ

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

أركانُ الحَجِّ

نشاط ١ ضعْ علامةَ (✓) أسفَلَ الصُّورةِ الَّتي تمثِّلُ عددَ أركانِ الحَجِّ:

٢	٤
( )	( )

نشاط ٢ لَوِّنْ كُلًّا من المربَّعاتِ أسفلَ الصُّورِ بما يناسبُه:

الإحرامُ	طوافُ الإفاضة
الوقوفُ بعَرَفَة	السَّعيُ



الإِحرامُ



الوقوفُ بعرفةٍ

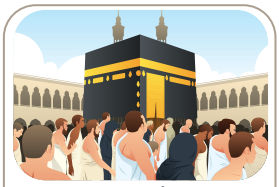


طوافُ الإفاضةِ



السَّعيُ

نشاط ٣ صلْ أركانَ الحجِّ في العمودِ (أ) بما يناسبُها من أفعالٍ في العمودِ (ب):

أ)	ب)
الرُّكنُ الأولُ	 طوافُ الإفاضةِ
الرُّكنُ الثاني	 السَّعيُ
الرُّكنُ الثالثُ	 الإحرامُ
الرُّكنُ الرابعُ	 الوقوفُ بعرفةَ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

احترام الصغير وتقدير الكبير

الحديث

عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ "ليس منَّا من لم يرحم صغيرنا ويعرف شرف كبيرنا" (١).

معاني الكلمات:

الكلمة	معناها
ليس منَّا	ليس على طريقتنا حيث اتصف بغير صفاتنا
يرحم صغيرنا	الرحمة تعني العطف والشفقة
يعرف شرف كبيرنا	الشرف : المكانة، والمعنى يقدر الكبير وينزله منزلته

فوائد الحديث:

- الإسلام دين يعطي كل ذي حق حقه.
- الإسلام يحث على توقير الكبير ورحمة الصغير.
- يدخل في معنى الكبير: الوالدان والإخوة والأخوات الكبار، وأصحاب المكانة في المجتمع.

(١) أخرجه أبو داود برقم: (٤٩٤٣).

كيف أتعامل مع الكبير والصغير:

- أحترم الكبير وأبادره السلام، وأستمع إليه وأتقبل نصائحه.
- أرحم الصغير وأعطف عليه.
- أقدم الرَّجل الكبير عند الدخول، أو الخروج من أي مكان.

نشاط ١ **اكمل الفَراغَ التالي:**

أُقدِّم.....على الصغير احترامًا له.

- الكبير.

- الصغير.

نشاط ٢ ارسمْ دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحةِ:

يدخل في معنى الكبير:

الوالدان　　مدير المدرسة　　المعلِّم　　الأطفال

نشاط ٣ أَعِد كتابة العبارة التالي:

أرحمُ الصغير وأعطفُ عليه

.....

.....

.....

.....

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أو (✗) أمامَ العباراتِ التالية:

- يجب احترام من هو أكبر مني. ( )
- أُقدّم الطفل الصغير قبل الرَّجل الكبير في الدخول. ( )
- يجب العطف على من هو أصغر مني. ( )

نشاط ٥ صلْ الواردة في الحديث بمعناها:

ليس منا	أي ليس على طريقتنا حيث اتَّصف بغير صفاتنا
الرحمة	تعني العطف والشفقة

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

اداب المجلس

الحديث

عن عبدالله بن عمر رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: "لا يقيم أحدكم الرَّجل من مجلسه ثم يجلس فيه "[1].

معاني الكلمات:

الكلمة	معناها
من مجلسه	مكان جلوسه

فوائد الحديث:

- الحث على التواضع والاحترام.
- لا يجوز لرجل أن يقيم أحدًا آخر من مكانه.
- حفظ حق المسلم.
- إقامة الرَّجل من مكانه يولِّد العداوة والبغضاء.
- من حسن الأدب أن يجلس الرجل في المكان المتاح ولا يقيم أحدًا آخر.

(١) أخرجه البخاري: برقم: (٦٢٦٩)، ومسلم برقم: (٢١٧٧)

نشاط ١ اكمل الفَراغَ التالي:

..... أن أقيم أحدا من مكانه.

- لا يجوز.
- يجوز.

نشاط ٢ ارسمْ دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحةِ:

عدم إقامة أحدٍ من مكانه دليلٌ على:

أ- الاحترام ب- عدم الاحترام

نشاط ٣ أَعِد كتابة العبارة التالي:

لا أقيم أحدًا من مكانه.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أو (✗) أمامَ العباراتِ التالية:

- يجوز للرجل أن يقيم رجلًا آخر من مكانه. ( )
- لا يجوز للرجل أن يقيم رجلًا آخر من مكانه. ( )
- من آداب المجلس الجلوس في المكان المتاح. ( )

نشاط ٥ صلْ الكلمة بما يُناسِبهَا:

يجلس من دخل المجلس	في المكان المناسب
إقامة أحدٍ من مكانه	يولِّد العداوة والبغضاء

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

صلة الرحم

نشاط ١ ارسم دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحةِ التي تدلُّ على مفهومِ الأرحامِ:



نشاط ٢ ناقِشِ العباراتِ التي تدلُّ على صِلةِ الرَّحِم:

زيارةُ الأقاربِ

السؤالُ عن الأقاربِ

مُساعدةُ الأقاربِ عندَ الحاجةِ

نشاط ٣ ارسم بالقلم الطريق الخاصِّ بصلةِ الرحمِ:



نشاط ٤ صِلْ بينَ الجُملةِ والإجابةِ الصحيحة:

أ. مِنْ صلةِ الرحمِ تَفَقُّدُ أحوالِهِمْ، مِن خلالِ:

البعدِ عنهم

السؤالِ عنهم

ب. مِنْ صلةِ الرحمِ إجابةُ دعوتِهِمْ، من خلالِ:

مُشاركتِهم في مُناسباتِهم

عدمِ مشاركتِهم في مناسباتِهم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٥ صِلْ الصورةَ بالعبارة الدالة على صلةِ الرحمِ:





زيارتُهم



الترحيب بهم في بيتِكَ



مشاركتهم في مناسباتهم



نشاط ٦ اِتْبع الطريقَ لمعرفةِ الأجرِ المترتبِ على صلةِ الرحمِ، مع قراءةِ كلِّ عبارةٍ تقفُ عندَهَا:



يباركُ اللهُ لكَ
في الرزقِ

يُطيلُ اللهُ
في عُمرِكَ

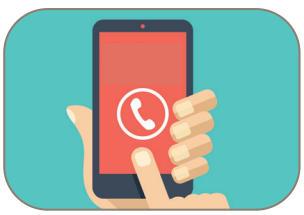
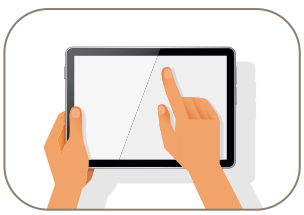
عَنْ أنس بن مالكٍ ﷺ أن رسولَ اللهِ ﷺ
قَالَ: "مَنْ أَحَبَّ أَنْ يُبْسَطَ له فِي رِزْقِهِ
ويُنْسَأَ لَهُ فِي أَجَلِهِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ".

نشاط ٧ ارسم دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحةِ:

سببُ تواصلي معَ أرحامي وأقاربي:

الحصولُ على رضا اللهِ عزّ وجلّ	الرِياءُ والسُّمعةُ	توثيقُ الترابُطِ بينَ الأقاربِ

نشاط ٨ ضع علامةَ (✓) أسفلَ وسائلِ صِلةِ الرَّحِمِ:




رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

من فضائل صلة الرحم

الحديث

عن أبي أيُّوب الأنصاريَّ ﷺ أن رجلًا قال للنبي ﷺ أخبرني بعمل يدخلني الجنة؟ فقال النبي ﷺ :" تعبد الله ولا تشرك به شيئًا، وتقيم الصلاة، وتؤتي الزكاة، وتصل الرحم "(١)

معاني الكلمات:

الكلمة	معناها
أخبرني	أي الأعمال يكون سببًا في دخول الجنة
تعبد الله ولا تشرك به شيئًا	توحده ولا تشرك به أحدًا
تقيم الصلاة	المراد الفريضة
تؤتي الزكاة	تعطي الزكاة لمستحقيها شرعًا
تصل الرحم	الإحسان إلى الأقارب

فوائد الحديث:

- أهمية صلة الرحم، حيث قرنت مع التوحيد والصلاة والزكاة.
- صلة الرحم هي الإحسان إلى الأقارب، فتارة تكون بالمال، وتارة بالخدمة، وتارة بالزِّيارة والسَّلام وغير ذلك.

(١) أخرجه البخاري: برقم: (١٣٩٦)

نشاط ١ اكمل الفَراغَ بما يناسبه من الكلمات التالية:

صلة الرحم هي.....إلى الأقارب بالقول والعمل.

- الإحسان.
- الإساءة.

نشاط ٢ ارسمْ دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحةِ:

من صلة الرحم:

أ- زيارة الأقارب والسَّلام عليهم

ب- قطعهم وعدم السَّلام عليهم

نشاط ٣ أَعِد كتابة العبارة التالي:

صلة الرحم هي الإحسان إلى الأقارب بالقول والعمل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أو (✗) أمامَ العباراتِ التالية:

- صلة الرحم من الأعمال التي تدخلك الجنَّة. ( )
- لا يجب عليك خدمة أقاربك إذا احتاجوا إليك. ( )
- من صلة الرحم تقديم المال لمن يحتاج من أقاربك عند المقدرة. ( )

نشاط ٥ صلْ الواردة في الحديث بمعناها:

تصل الرحم	تحسن إلى الأقارب
تعبد الله ولا تشرك به شيئًا	توحِّده ولا تشرك به أحدًا

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

حقُّ الجارِ

نشاط ١ ارسم دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحة:



الجارُ هوَ الذي يسكنُ قُربَ منزِلِنَا

نعم

لا

نشاط ٢ أُرسُمْ صورةَ منزلك ومنزلِ جارِك:

نشاط ٣ لونِ العلامةَ المناسبةَ للعباراتِ التالية:

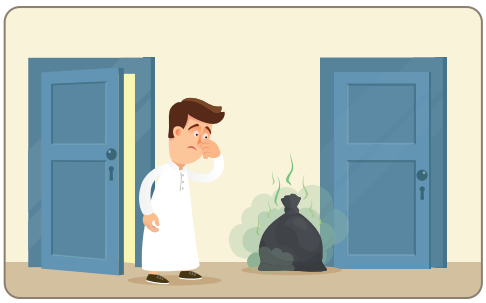
مِن حقوقِ الجارِ علينا:

إلقاءُ التحيةِ والسلام



✓ ✗

رميُ النفاياتِ عندَ بابِ الجارِ



✗ ✓

تقديمُ المساعدةِ للمحتاجِ منهمْ



✓ ✗

نشاط ٤ ارسم علامةَ (✓) أمامَ السلوكِ الصحيحِ:

عندمَا أشاهدُ حريقًا في بيتِ جارِي:



- أقفُ وأشاهدُ الحريقَ ( )
- أبلغُ الدفاعَ المدنيّ ( )
- أساعدُ جاري في النجاةِ بقدرِ استطاعتي ( )
- لا أُقَدِّمُ المساعدةَ ( )

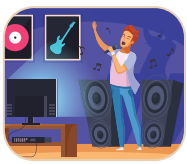
نشاط ٥ اِقرأ العباراتِ التاليةَ التي تدلُّ على احترامِ حقِّ الجارِ وناقِشها معَ زميلِك:



عدمُ مراقبتِهِ في بيتِهِ



عدمُ رميِ النفاياتِ عند بابِهِ



عدمُ الإزعاجِ بالأصواتِ المرتفعةِ

نشاط ٦ صِلِ الحديثَ النبويَّ الشريفَ بالإجابةِ الصحيحة:

الحديث	الأمر
قالَ الرسولُ ﷺ: "مَن كانَ يؤمنُ باللهِ واليومِ الآخرِ فليُكرِمُ جارَهُ".	إكرامُ الجارِ
	عدمُ إيذاءِ الجار
قالَ الرسولُ ﷺ: "مَن كانَ يؤمنُ باللهِ واليومِ الآخرِ فلا يؤذِ جارَهُ".	عدمُ الترحيبِ بالضيف
	عدمُ إيذائِهم

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

دعاءُ ركوبِ السيارةِ

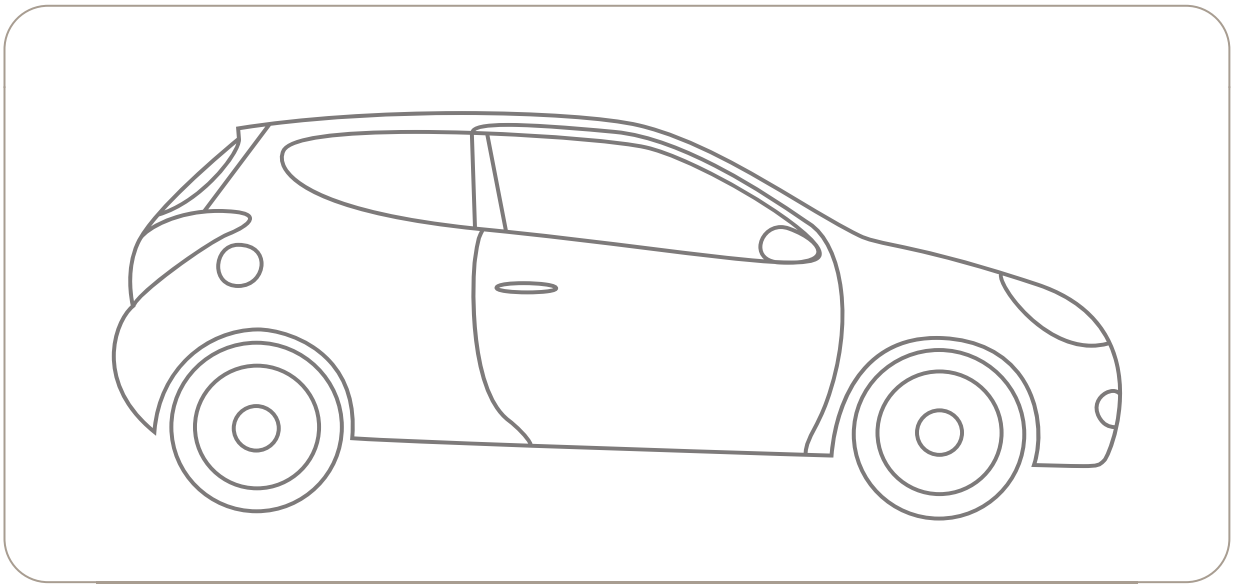
نشاط ١ صِلْ بينَ الدعاءِ والصورةِ التي تعبرُ عنه:

سبحانَ الذي سخَّرَ لنا هذا ومَا كنَّا لهُ مُقرِنين
وإنَّا إلى رَبِّنَا لَمُنقَلِبُون





نشاط ٢ لوِّن السيّارةَ، ورَدِّدْ دُعاءَ رُكوبِ السيارةِ:



سبحانَ الذي سخَّرَ لنا هذا ومَا كنَّا لهُ مُقرِنين
وإنَّا إلى رَبِّنَا لَمُنقَلِبُون

نشاط ٣ رتِّبْ دعاءَ ركوبِ السيارةِ بالأرقام:

سخَّر لنا هذا	وما كنَّا	سبحانَ الذي	لهُ مُقرِنين	
وإنَّا إلى	لَمُنقلِبُون	ربِّنَا		



نشاط ٤ أعد كتابة العبارة التالية:

سبحانَ الذي سخَّرَ لنا هذا ومَا كنَّا لهُ مُقرِنين وإنَّا إلى رَبِّنَا لَمُنقَلِبُون.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

شكر الله باحترام النعم

الحديث

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: "ماعاب النبي ﷺ طعامًا قط إن اشتهاه أكله وإن كرهه تركه" (١)

معاني الكلمات:

الكلمة	معناها
عاب	ذم
قط	أبدًا

تعريف

الشُّكر: الاعتراف بنعم الله، والثناء عليه بها، والاستعانة بها على طاعته.

فوائد الحديث:

- إن شكرَ الله تعالى على هذه النعم يزيدها ويُبْقيها، وعدمَ شكرِهِ يزيلها ويُفْنِيها، يدلُّ ذلك قولهُ تعالى: ﴿لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾ (٢)
- شكرِ الله تعالى على نعمه تقتضي:
  - أ. أن تعترف بقلبك أن كُلَّ النعم من الله تعالى.
  - ب. أن تشكرَ الله تعالى على هذه النعم.
  - ج. أن تستخدمَ هذه النعم فيما يُرْضِي الله ويحبه.

(١) أخرجه البخاري: برقم: (٥٤٠٩) ومسلم برقم: (٠٢٠٦٤).

(٢) سورة ابراهيم آية (٧).

- ذَمُّ الطعامِ إهانةٌ له، وكفرٌ للنعمه، وفيه إيذاءٌ لمن صنع الطعام، وأمَّا تركُكَ للطعامَ إذا كرهتَه من غير عيب له فجائزٌ.
- من الآداب المستحبة إذا قدَّم لك أحدٌ طعامًا تشتهيه: أن تأكلَ منه ما يكفيك وأن تُظْهر السرورَ والفرحَ به، وأن تُثْنِيَ خيرًا على من صنعه وجَهَّزه لك.

كيف أشكر الله:

- أشكر الله على سلامة أعضائي فلا أستخدمها في معصيته.
- أحافظ على العبادة شكرًا لله على نعمه علي.
- أثني على الطعام المقدم لي.
- الطعام الذي لا أشتهيه أتركه ولا أعيبه.

نشاط ١ اكمل الفَراغَ بما يناسبه من الكلمات التالية:

الشكر هو..... بنعم الله، والثناء عليه بها، والاستعانة بها على طاعته.

- الاعتراف.
- عدم الاعتراف.

نشاط ٢ ارسمْ دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحةِ:

من الآداب المستحبة إذا قدم لك أحدٌ طعامًا:

أ. أن لا تعيب الطعام.　　ب. ذم الطعام.

نشاط ٣ أَعِد كتابة العبارة التالي:

أشكر الله على سلامة أعضائي فلا أستخدمها في معصيته.

.....

.....

.....

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أو (✗) أمامَ العباراتِ التالية:

- الطعام الذي لا أشتهيه أتركه ولا أعيبه. ( )
- من شكر الله على نعمه أن تعترف بقلبك أن كل النعم من الله تعالى. ( )
- من الآداب المستحبة ذم الطعام. ( )

نشاط ٥ صلْ الواردة في الحديث بمعناها:

شكر الله على النعم	يزيدها
عدم شكر الله على النعم	ينقصها

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الضيافة

تعريفها:

إكرام الضيف بإطعامه وإيوائِه وتقديم ما يحتاج إليه.

أحكام الضيافة:

نوع الضيافة	بيانها
الضيافة الواجبة على الكفاية	وهي ضيافة المسلم المسافر لمدة يوم وليلة
الضيافة المستحبة	وهي إطعام الطعام على كل حال، وبخاصة أوقات الشدة والأزمات

آداب الضيافة:

للضيافة آداب شرعية لكل من المضيف والضيف، بيانها فيما يلي:

آداب المضيف:

- أن ينوي في قيامه بالضِّيافة فعل السُّنة وأداء حق أخيه المسلم؛ لا المباهاة والمفاخرة.
- الترحيب بالضيف؛ وحُسن استقباله، والبشَاشَةُ في وجهه.
- المبادرة لإطعام الضيف في الوقت المناسب.
- خدمة الضَّيف وتقديم الطعام والشراب له.

آداب الضيف:

- عدم إطالة البقاء عند المضيف بحيث يمل منه أو يحرجه.
- موافقة مضيفه إذا قدَّم له الطعام، وعدم الاعتذار منه بِشَبَعٍ أو غيره.
- الدعاء للمضيف، ومن ذلك ما ثبت في حديث عبد الله بن بسر ﷺ؛ أن رسول الله ﷺ قال: "اللهم بارك لهم في ما رزقتهم، واغفر لهم وارحمهم" [1].
- الرضا بما يقدم له من طعام، والبعد عن المشقَّة على المضيف.
- التَّأَدُّب بالآداب العامة، مثل:

أ. غض البصر.

ب. ترك السؤال عما لا يعنيه.

ج. عدم الإضرار بمنزل المضيف.

(١) أخرجه مسلم (٢٠٤٢).

نشاط ١ اكمل الفَراغَ بما يناسبه من الكلمات التالية:

الضِّيافة هي.....الضيف بإطعامه وإيوائه وتقديم ما يحتاج إليه.

- إكرام.
- الإساءة.

نشاط ٢ ارسمْ دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحةِ:

ضيافة المسلم المسافر:

أ. يوم وليلة.

ب. يومان وليلتان.

نشاط ٣ أعِد كتابة العبارة التالي:

اللَّهم بارك لهم فيما رزقتهم واغفر لهم وارحمهم.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أو (✗) أمامَ العباراتِ التالية:

- من آداب الضيف عدم إطالة البقاء عند المضيف. ( )
- من آداب المضيف الترحيب بالضيف وحسن استقباله. ( )
- من آداب المضيف عدم خدمة الضيف. ( )

نشاط ٥ صلْ الجمل التالية بما يناسبها:

ضيافة المسافر	يومٌ وليلةٌ
الضيافة المستحبة	في كل وقت

الوحدة الثانية

لغتي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

عالم الأسماك



تعيش الأسماك في المياه المالحة والحلوة، وتتفاوت في الشّكل واللّون والحجم، أكبرها الحوت الذي يزيد طوله عن اثني عشر مترًا، وللأسماك زعانف تساعدها على السّباحة، وخياشيم تمكنّها من التنفس تحت الماء.

تختلف الأسماك التي تعيش قريبًا من سطح الماء عن التي تقطن في القاع، فالتي تعيش قريبًا من السطح لها عيونٌ صغيرةٌ، والتي تعيش في القاع عيونها تصبح كبيرة الحجم، لا تمتلك الأسماك آذانًا، كما أنها غير قادرة على إصدار الأصوات.

ويُعدّ السّمك من الأغذية المهمة للإنسان لِما لهُ من فوائد عظيمة، ولِاحتوائه على عناصر غذائية متنوعة، أهمها البروتينات.

نشاط ١ أجب عن الأسئلة التالية:

١) أين تعيش الأسماك؟

.....

٢) هل تختلف الأسماك التي تعيش بالقرب من سطح الماء عن الأسماك التي تعيش في القاع؟

.....

٣) هل تعد الأسماك من الأغذية المفيدة للإنسان؟

.....

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

١) الحوت هو أصغر الأسماك ( ).

٢) لا تعيش الأسماك في المياه الحلوة ( ).

٣) تختلف الأسماك في الأحجام و الأشكال والألوان ( ).

٤) تحتوي الأسماك على عناصر غذائية مفيدة لجسم الإنسان ( ).

نشاط ٣ ارسم دائرة ◯ حول المعنى الصحيح للكلمة:

- كلمة "فوائد" تعني: (منفعة - مختلفة - مصلحة).
- كلمة "تتفاوت" تعني: (متشابهة - مختلفة - متطابقة)

نشاط ٤ صل الكلمة الأولى في العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني:

تقطن	الأعماق
القاع	تسكن

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٥ رتّب الكلمات لتكوين جملة مفيدة ثم اقرأها:

١) المياه - الأسماك - في - تعيش - المالحة.

.....

٢) الأشكال - تختلف - والألوان - الأسماك - في.

.....

٣) الأغذية - للإنسان - السمك- من - المهمة.

.....

٤) تستطيع- أن - الأسماك - لا- تتكلم.

.....

٥) ١٢م - يزيد - الحوت -عن - طول.

.....

نشاط ٦ عبّر عن الصور التالية:





نشاط ٧ اقرأ الجمل التالية:

١) سمك القرش أحد الأسماك المفترسة.

٢) اشتريت من سوق الحيوانات سمكًا.

٣) بعض الأسماك لها عدة ألوان.

٤) للأسماك زعانف تساعدها على السّباحة.

٥) للأسماك فوائد عظيمة لجسم الإنسان.

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

أسماء الإشارة

نشاط ١ اكتب أسماء الإشارة التي تناسب الصورة:



..... قلم.



..... لعبة.



..... أصدقائي.



..... صديقان.

نشاط ٢ صل بين العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب).

(أ)	(ب)
هذا	أختي سارة
هؤلاء	طالبان متفوقان
هذان	أخي خالد
هذه	زملائي في الصف

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ لوّن أسماء الإشارة:

هذا	في	هؤلاء
هذه	لم	

نشاط ٤ ارسم خطًا أسفل حروف الإشارة في الجمل التالية:

١) هذا عصفور صغير.

٢) استمعت إلى هذه القصيدة.

٣) هذان الولدان يلعبان معًا.

٤) هؤلاء المزارعون يزرعون التفاح.

نشاط ٥ انسخ أسماء الإشارة:

هذا

....

هذه

....

هذان

....

هاتان

....

هؤلاء

....

نشاط ٦ املأ الفراغ باسم الإشارة المناسب:

..... صديقان منذ الطفولة.

..... طبيب ناجح.

..... الساحة كبيرة.

..... الطلاب متغيبون.

..... بنتان صغيرتان.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

نزهة إلى الشاطئ



في بداية الإجازة الصيفية، قررت عائلة خالد القيام بنزهة إلى الشاطئ، أسرع خالدٌ ليرتب حقيبته، قامت والدته بتجهيز المأكولات والمشروبات، واشترى والده بعض الأغراض، وفي الصّباح الباكر، بدأت الرحلة وانطلقوا بالسيارة مع والدهم، وفي الطريق شاهدوا النّاس المارّة على رصيف الشّارع والمباني الشّاهقة، تابعوا سيرهم بجانب الحدائق الجميلة، والحقول الخضراء، والهواء العليل يداعبُ وجوههم حاملاً معه روائح الأزهار الزّكية.

عند وصولهم إلى الشّاطئ، رأوا السماء الزرقاء والبحر الرائع الذي انعكست فيه أشعة الشمس، والأطفال يلعبون ويمرحون ويضحكون هنا وهناك، التقط خالد العديد من الصور الجميلة للنزهة.

لعب خالد وإخوته على الشاطئ مع بعض الأطفال الذين كانوا يلعبون بالرمال الذهبية حتى وقت غروب الشمس، لون الشمس أصبح برتقاليًا وانعكس بريقها على البحر، والسماء بدأت تُظلِم، وبعد أن تناولوا وجبة العشاء اللذيذة عادوا إلى المنزل، كانت رحلتهم ممتعة ومليئة بالذكريات السعيدة التي لا تُنسى.

نشاط ١ أجب عن الأسئلة التالية:

١) أين كانت رحلة خالد مع عائلته؟

.....

٢) ماذا عمل خالد في الرحلة؟

.....

٣) ماذا شاهدوا على الطريق؟

.....

نشاط ٢ ارسم خطًا أسفل الإجابة الصحيحة:

١) عندما بدأت الشمس في الغروب أصبح لونها: (برتقاليًا - أزرقًا - بنفسجيًا)

٢) بدأت رحلة خالد و أسرته في: (الصباح الباكر - وقت العصر - بعد العِشاء)

٣) كانت الرحلة: (مملة - ممتعة - مخيفة)

نشاط ٣ صل الكلمة من العمود (أ) بمعناها المناسب من العمود (ب):

(أ)	(ب)
نزهة	يجهز
يرتب	لمعان
بريق	رحلة

نشاط ٤ املأ الفراغات بالكلمة المناسبة لإتمام الجملة من خلال النص الذي قرأته:

انعكس ..... الشمس على البحر.

ذهبنا في ..... إلى الشاطئ.

بدأ خالد ..... حقيبته.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٥ عبِّر كتابيًّا بجمل قصيرة عن الصور التالية:



.....



.....



.....

نشاط ٦ عبر شفهيًا عن الصور التالية:









رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

قراءة الإشارات الوظيفية

نشاط ١ انظر إلى الإشارة واقرأ ماذا تعني:



قابل للاشتعال



قف



انتبه



مخرج طوارئ



خطر



ادفع



سام



اسحب

نشاط ٢ صل الكلمة بالإشارة المناسبة لها.

اسحب



خطر



قف



مخرج طوارئ



نشاط ٣ ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (✗) أمام الإجابة الخاطئة:

١) عند وقوع حريق أخرج من مخرج الطوارئ. ( )

٢) أقف عند علامة اسحب. ( )

٣) رسمة النار في المثلث الأصفر تعني أنه قابل للاشتعال. ( )

٤ أسحب الباب بقدمي. ( )

نشاط ٤ ضع الكلمات التالية في جمل:

(سام)

.....

(حريق)

.....

(أقف)

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٥ عبر عن الصور التالية:







نشاط ٦ على ماذا تدل الإشارات التالية:







نشاط ٧ اقرأ الجمل التالية:

١) لا أشرب المواد السامة.

٢) لا ألعب بعود الثقاب.

٣) أدفع الباب عند الدخول للصف.

٤) أقف عندما أرى علامة قف.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

حروف الجر (من -إلى-عن)

نشاط ١ ردد حروف الجر:

١- مِن.

٢- إلى.

٣- عن.

نشاط ٢ حدد حروف الجر الموجودة في الجمل بوضع خط أسفل كل حرف:



سأذهبُ إلِى السيّارة



اشتريتُ مِنَ السُوق



سألتُ عَنْ صدِيقي

نشاط ٣ استخرج حروف الجر واقرأها:

كتاب	هذا	مِن	ورد
سيارة	إلى	هاتف	هو
عن	باب	هذه	طبيب

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أمام الجملة المحتوية على حرف من حروف الجر:

١-( ) ذهبت إلى صديقي.

٢-( ) أكل خالد التفاحة.

٣-( ) قرأت من الكتاب.

٤-( ) سألت عن سعر القلم.

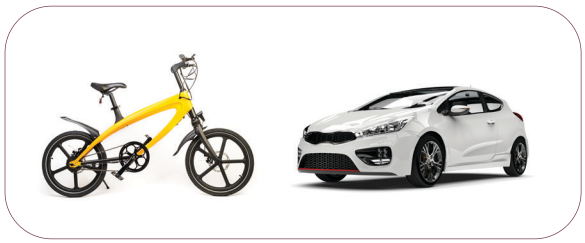
٥-( ) شاهدت التلفاز.

نشاط ٥ اقرأ الحروف الملونة باللون الأحمر:

محمد	مِن	هذا	طاولة
إلى	ملابس	سلة	عن

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٦ اقرأ الجمل التالية:



السيارة أسرع من الدراجة.



ذهبت اليوم إلى طبيب الأسنان.



سأل المعلم عن واجب لغتي.

نشاط ٧ املأ الفراغات التي أمامك بحروف الجر المناسبة لها:



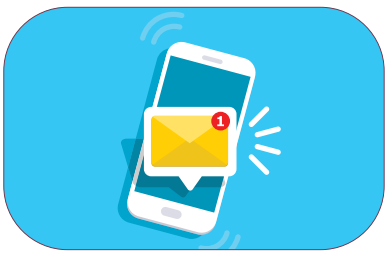
سنذهب ..... مدينة الألعاب



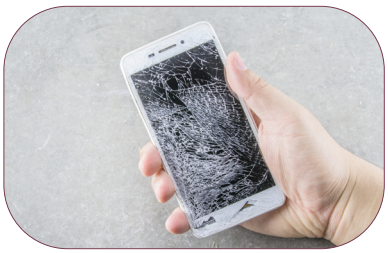
اشتريت قلمين.....المكتبة



قرأت كتابًا.....الحيوانات



أرسلت الرسالة.....صديقي



توقف هاتفي.....العمل



حصلت على هدية.....معلمي

نشاط ٨ استخدم كل حرف من حروف الجر التي أمامك لتكوين جملة مفيدة:

مِن

إلى

عن

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الرياضُ الغَنَّاءُ



زَارَتْ نُورَةُ مَعَ أُسْرَتِهَا مَدِينَةَ الرِّيَاضِ، وَفِي الطَّرِيقِ سَأَلَتْ أَبَاهَا: لِمَ سُمِّيَتْ مَدِينَةُ الرِّيَاضِ بِهَذَا الاسْمِ يَا أَبِي؟

قَالَ الْوَالِدُ: سُمِّيَتِ الرِّيَاضُ بِهَذَا الاسْمِ؛ لِأَنَّهَا -كَانَتْ رياضًا خَضْرَاءَ، كَثِيرَةَ الْبَسَاتِينِ وَالْحَدَائِقِ الْغَنَّاءِ، وَسَطَ الصَّحْرَاءِ الْقَاحِلَةِ.

نُورَةُ: وَالْآنَ، أليسَ فِيهَا بَسَاتِينُ خَضْرَاءُ كَمَا كَانَتْ فِي الْمَاضِي يَا أَبِي؟

الْوَالِدُ: مَا زَالَتِ الرِّيَاضُ كَمَا كَانَتْ رياضًا خَضْرَاءَ بِحَدَائِقِهَا الَّتِي تَنْتَشِرُ فِي كُلِّ مَكَانٍ مِنْ أَرْجَائِهَا، وَفِي الرِّيَاضِ كَثِيرٌ مِنَ الْمَعَالِمِ التَّارِيخِيَّةِ، كَقَصْرِ الْمَصْمَكِ وَآثَارِ الدِّرْعِيَّةِ التَّارِيخِيَّةِ وَالْمُتْحَفِ الْوَطَنِيِّ.وَالرِّيَاضُ عَاصِمَةُ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، وَأَكْبَرُ مُدُنِهَا؛ فَفِيهَا مَقَرُّ الْحُكْمِ وَالْوِزَارَاتُ وَالسَّفَارَاتُ، وفِيهَا بِنَايَاتٌ شَاهِقَةٌ، وَأَحْيَاؤُهَا مُتَعَدِّدَةٌ وَشَوَارِعُهَا وَاسِعَةٌ، وَفِيهَا شَبَكَةٌ مِنَ الْجُسُورِ وَالْأَنْفَاقِ.

المدن تُشكّل ٨٥٪ من اقتصاد العالم، لذلك فالتنمية الحقيقية تبدأ من المدن سواءً في الصناعة، أو الابتكار، أو التعليم، أو الخدمات، أو السياحة، وغيرها من القطاعات.

سمو ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان، الدورة الرابعة لمبادرة مستقبل الاستثمار، واس ٢٠٢٣/١/٢٨ م



صاحب السمو الملكي
الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ولي العهد، رئيس مجلس الوزراء

وفي الرِّياض تم إنشاء واعتماد العديد من المشاريع لتطويرها ومنها إطلاق صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، ولي العهد رئيس مجلس الوزراء، شركة تطوير المربع الجديد بهدف تطوير أكبر مركز مدينة حديث على مستوى العالم في مدينة الرياض، وهو ما يُسمّى بالإنجليزية (داون تاون)، مما يسهم في تطوير مستقبل العاصمة تماشيًا مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠.

وستعمل شركة تطوير المربع الجديد على بناء أيقونة "المكعب" ليجسد رمزًا حضاريًا عالميًا لمدينة الرياض، يضم أحدث التقنيات المبتكرة، ومزايا فريدة تعد الأولى من نوعها، حيث سيصبح أحد أكبر المعالم على مستوى العالم.





* المصدر: واس٢٠٢٣/٢/١٧م

نشاط ١ أَجِبْ عنِ الأسئلةِ التاليةِ:

١. إلى أينَ كانتْ رحلةُ نورةَ وعائلتِهَا؟

.....

.....

٢. لماذا سُمِّيَتِ الرياضُ بهذا الاسمِ؟

.....

.....

٣. أُذكرِ اثنَينِ مِنَ المعالمِ التاريخيةِ الموجودةِ في الرياضِ.

.....

.....

٤. بماذا يتميز مشروع تطوير المربع؟

.....

.....

نشاط ٢ عبِّرْ شفهيًّا عن الصورِ التاليةِ:











نشاط ٣ صِلْ بينَ الكلمةِ ومعناها الصحيحِ:

أ. الغَنَّاء

الصَّحرَاءُ | الكثيرةُ الشجرِ والطيور | القليلةُ الشجرِ والطيور

ب. الهُجن

الإبِلُ | الطَّيرُ | البَقَرُ

ج. القاحِلةُ

البَحْرُ | الأرضُ الكثيرةُ الأشجارِ | الأرضُ الجافةُ القليلةُ المياهِ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ اكتب الكلماتِ التاليةَ في جُمَلٍ مناسبةٍ:

التراث

.....

.....

مَعالم

.....

.....

الغَنَّاء

.....

.....

نشاط ٥ رَتِّبِ الكلماتِ التاليةَ، ثمَّ اقرأْهَا:

الجسورِ | الرياضِ | في | مِن | والأنفاقِ | شبكةٌ

.....

السعوديةُ | هيَ | المملكةُ | عاصمةُ | الرياضُ | العربيةُ

.....

أحياؤهَا | الرياضُ | وشوارعُهَا | متعددةٌ | واسعةٌ

.....

أرجاءِ | تنتشرُ | الرياضِ | الحدائقُ | في

.....

المعالمِ | المصمكُ | الرياضِ | التاريخيةِ | مِن | في | قصر

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٦ اِقرأ الجُمَلَ التاليةَ:

١. تقعُ الرياضُ في وسطِ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ.

٢. الرياضُ هي أكبرُ مُدُنِ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ.

٣. يسكنُ في مدينةِ الرياضِ ما يقاربُ: (٧) ملايينِ نسمةٍ.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

حروفُ الجرِّ (في - حتى - على)

نشاط ١ رَدِّدْ حروفَ الجرِّ:

في

حتى

على

نشاط ٢ ارسم دائرةً ◯ حولَ حرفِ الجرِّ في الجمل التالية:

١. تقعُ الرياضُ في وسطِ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ.

٢. تركتْ مُنَى قلمَهَا على الكتابِ.

٣. استمعْتُ إلى المعلمِ حتى نهايةِ الدرسِ.

نشاط ٣ ضع علامةَ (✓) أمامَ الجملةِ التي تحتوي على حروفَ الجرِّ:

١. يطفو الخشبُ على الماءِ. ☐

٢. الجوُّ غائم. ☐

٣. شَكَرَ المعلمُ أحمدَ على إجابَتِهِ. ☐

٤. انتظرَ خالدٌ حتى أتى والدُهُ. ☐

٥. القلمُ لونُهُ أخضرُ. ☐

٦. تعيشُ الجِمالُ في الصحراءِ. ☐

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ أَكمِل الجُمَلَ التاليةَ بحرفِ الجرِّ المناسبِ:

في	حتى	على

١. كتبْتُ واجباتي ..... الدفترِ .

٢. لمْ يبدأ الدرسُ ..... الآن .

٣. استيقظْتُ ..... الصباحِ الباكرِ.

٤. أُحافِظُ ..... الصلاةِ .

٥. لَعِبْتُ في الحديقةِ ..... غروبِ الشمسِ .

٦. رأيتُ العُصفورَ ..... الشجرةِ .

نشاط ٥ اِنسخْ حروفَ الجرِّ (ثلاثَ مراتٍ) بخطٍّ جميلٍ ومرتبٍ:

في:

.....

.....

.....

حتى:

.....

.....

.....

على:

.....

.....

.....

نشاط ٦ اِقرأ الجُمَلَ التاليةَ:

١. كتبَ المعلمُ على السبورةِ.

٢. في المَزارعِ أشجارٌ كبيرةٌ.

٣. في المكتبةِ كُتُبٌ كثيرةٌ.

٤. في الحديقةِ ورودٌ متنوعةٌ.

٥. جلستُ معَ أسرتِي حتى صلاةِ المغربِ.

٦. أضعُ كُتبي في الحقيبةِ.

٧. وضعتْ أختي الأطباقَ على المائدةِ.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

كتابةُ كلماتٍ وظيفيةٍ إملائيًّا

نشاط ١ عبِّرْ عن الصورِ التاليةِ:

١



. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

٢



. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

٣



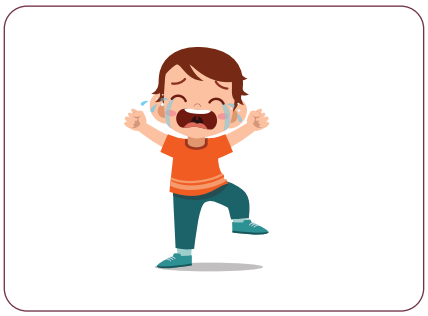
. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

نشاط ٢ ناقِش الصورَ التاليةَ:







نشاط ٣ اِقرأ الجُملَ التاليةَ، ولاحظ الكلماتِ الملونةَ باللونِ الأحمرِ واكتُبْ أضدَادَها على غرار الجملة الأولى:

١. يُرتبُ فهدٌ ألعابَهُ. مِثال: ضِدّهَا (يخرب)

٢. يهتمُّ عادلٌ بالحيواناتِ. اكتُبْ ضِدَّهَا (.....)

٣. أعطتْ فاطمةُ لصديقتِها هديةً. اكتُبْ ضِدَّهَا (.....)

٤. يشتري الطفلُ الحلوى. اكتُبْ ضِدَّهَا (.....)

نشاط ٤ اِبحثْ عن الكلماتِ التاليةِ في متاهةِ الحروفِ وارسم خطًّا على حروفها:

(يقرأ - يرعى - سعيد - يحسب - ينظف - حزين - عائلة - فرح)

مثال: كلمةُ (يهدي)

ي	ف	ر	ح	ح	ي	ع
س	هـ	ل	ع	ز	ح	ا
ع	ق	د	ز	ي	س	ئ
ي	غ	و	ي	ن	ب	ل
د	ر	ي	ن	ظ	ف	ة
ل	ث	ع	ي	ق	ر	أ
ب	ش	ض	ى	ص	م	و

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٥ حَلِّلِ الكلماتِ إلى حروفٍ:

يشتري	يساعد	يرتب	عائلة	جائع	يهدي	يحسب
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

نشاط ٦ اِنسخ الكلماتِ الملونةَ **باللونِ الأحمرِ** بخطٍّ جميلٍ ومُرتَّبٍ:

١. أجلسُ مع **عائلتي** كلَّ يومٍ.

.....

.....

٢. **اِشترَى** لي والدي عصيرًا.

.....

.....

٣. أُرتِّبُ **سريري** كلَّ يومٍ في الصباحِ.

.....

.....

٤. ذهبتْ فاطمةُ إلى المطبخِ لأنها **جائعةٌ**.

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٧ اُكتُب الكلماتِ التاليةَ من الذاكرةِ:

يَقرأُ - يَكتبُ - يَحسِبُ - سعيدٌ - حَزينٌ - ينظفُ - يُرتِّبُ - يَهْتمُ - يَرعَى

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

المُفرَدُ والجَمْعُ

نشاط ١ صنِّف الكلماتِ التاليةَ في السِلالِ المناسبةِ لها:

(لُعبَة - قَلَم - أكوَاب - قِطَّة - عَصَافِير - أَوْرَاق - أَشْجَار - زَهْرة - هدِيَّة - مَلابِس - حَدَائِق - عُلْبة - أَبْوَاب - فَصل - مُعَلِّمة - كِتَاب - صَدِيق - طِفْل - مَنَازِل - مَسَاجِد - تُفَّاحة)

مُفْرد:



جَمْع:



نشاط ٢ حَدِّدْ نوعَ الكلماتِ الملونةِ **باللونِ الأحمرِ** في الجُمَلِ التاليةِ:

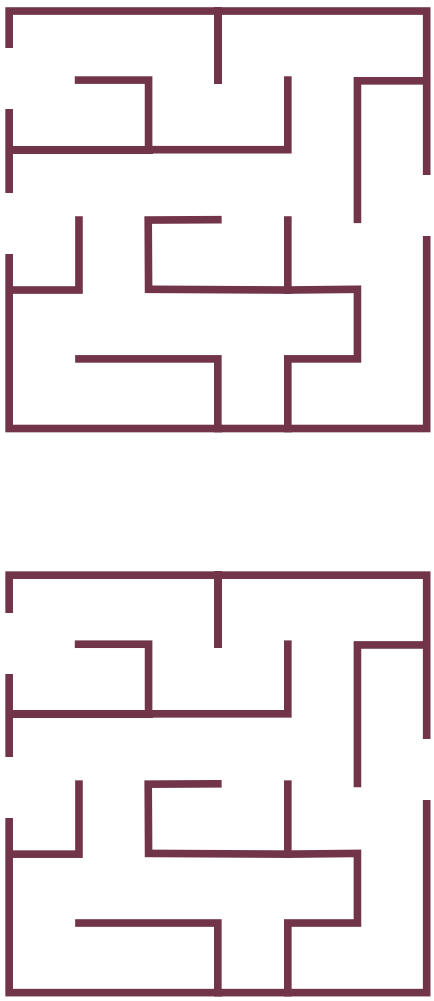
الجُمل	نوعُ الكلماتِ المحددةِ باللونِ الأحمرِ
في الحديقةِ **أشجارٌ** كثيرةٌ	.....
أكلْتُ **تفاحةً** واحدةً	.....
في الحديقةِ كثيرٌ من **العصافيرِ**	.....
لدى أخي **ألعابٌ** كثيرةٌ	.....
قرأتُ **كتابًا** بالأَمسِ	.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2018 - 1438

نشاط ٣ صِلْ بينَ الكلمةِ ونوعِهَا:

دُولَاب

سَيَّارَات



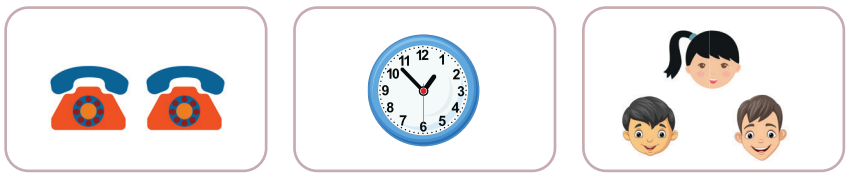
مُفرَد

جمع

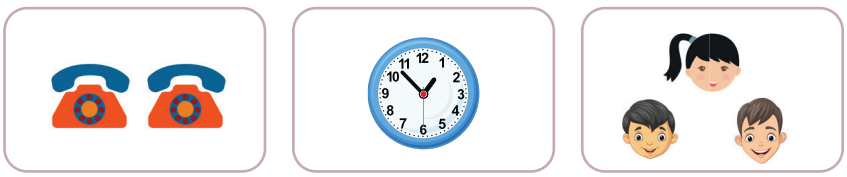
مُفرَد

جمع

نشاط ٤ اِستخرج المطلوبَ من الصورِ التاليةِ، ثمَّ اكتُبْهُ في الفراغِ المناسبِ:



الصورةُ التي تدلُّ على المُفْرَدِ هي صورةُ: .....



الصورةُ التي تدلُّ على الجمعِ هي صورةُ: .....

نشاط ٥ حوِّل الكلماتِ التاليةَ حسبَ المطلوبِ:

الكلمة	حولِ الكلمةَ إلى	الكلمةُ بعدَ التحويلِ
حِذَاء	جمع	.....
أَطِبَّاء	مفرد	.....
سَيَّارَات	مفرد	.....
قَلَم	جمع	.....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

استخدامُ حروفِ الجرِّ في جُمَلٍ قصيرةٍ

نشاط ١ اُكتُبْ حرفَ الجرِّ المناسبَ في الفراغِ:

عن	من	في	على

١. لدَينا وردٌ ..... حديقتِنَا.

٢. وقفَ العصفورُ ..... غصنِ الشجرةِ.

٣. كتبتُ قطعةً ..... قطتي.

٤. عادَ خالدٌ ..... المزرعةِ.

نشاط ٢ عبِّرْ عن الصورِ التاليةِ مستخدمًا حروفَ الجرِّ التي أمامَكَ:



من



على



في



عن

نشاط ٣ كوِّنْ جملًا مستخدِمًا حروفَ الجرِ التاليةَ:

مِن	إلى	عن	حتى	في	على

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الوحدة الثالثة

وحدة الدراسات الاجتماعية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

المؤسس الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل رحمه الله



هو الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل بن تركي آل سعود، ولد عام ١٢٩٣هـ في مدينة الرياض. قبل توحيد مملكتنا الغالية كانت الأوضاع بالمنطقة يسودها الظلم والفقر وشيوع الخوف وسلب أموال الحجاج، ولذلك كافح لمدة ٣٢ عامًا؛ لتوحيد المملكة، ومن صفاته التدين والحكمة والشجاعة والعزم والمواطنة والصبر.

نشاط ١ أقرا اسم الملك عبد العزيز (رحمه الله) ثم لونه باللون **الأخضر**:

الملك عبد العزيز بن
عبد الرحمن آل سعود

نشاط ٢ رتب اسم الملك عبد العزيز - رحمه الله - بالأرقام:

بن فيصل	الملك عبدالعزيز	بن تركي	بن عبدالرحمن

نشاط ٣ ارسم دائرة ◯ حول سنة ميلاد الملك عبدالعزيز (رحمه الله):

١٢٩٩هـ	١٢٨٠هـ	١٢٩٣هـ

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أسفل المدينة التي ولد بها الملك عبدالعزيز:

مكة المكرمة	المدينة المنورة	الرياض

نشاط ٥ لوِّن تاريخ توحيد المملكة العربية السعودية باللون **الأخضر**:

١٣٤١هـ	١٢١٥هـ	١٣٥١هـ

نشاط ٦ ارسم خطًا أسفل الإجابات الصحيحة:

قبل توحيد مملكتنا الغالية كانت الأوضاع بالمنطقة يسودها:

الظلم وشيوع الفقر　　الأمن والسلامة

سلب أموال الحجاج والمعتمرين القادمين إلى مكة المكرمة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٧ صل بين صورة المؤسس الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل آل سعود وصفاته (رحمه الله):

التدين | الشجاعة | العزم



الحكمة | المواطنة | الصبر

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

ملوك المملكة العربية السعودية (الملك سعود - الملك فيصل) رحمهما الله



الملك سعود :

هو الملك سعود بن عبدالعزيز آل سعود رحمه الله والذي ولد في الكويت. ازدهرت المملكة العربية السعودية في عهده حتى أصبحت تضاهي أقطار العالم العربي. وقد تنازل عن الحكم لولي عهده آنذاك وهو الملك فيصل.

من إنجازاته: تحويل مديرية المعارف إلى وزارة المعارف وأنشأ أول جامعة بالمملكة وهي جامعة الملك سعود وكذلك تأسيس الرئاسة العامة لتعليم البنات .



الملك فيصل:

هو الملك فيصل بن عبدالعزيز آل سعود رحمه الله والذي ولد في الرياض حيث اكتسب من والده المهارات الادارية والسياسية والعسكرية التي كان لها اثرها في حكمه.

من إنجازاته: أنشأ جامعة الإمام محمد بن سعود ، وجامعة الملك عبدالعزيز وافتتح ميناء جدة الإسلامي وكذلك افتتح محطة التلفزيون بالرياض وأنشأ مشروع الري والصرف ورأس الوفد في مؤتمر لندن لمناقشة القضايا الإسلامية والعربية.

نشاط ١ صل بين اسم الملك وصورته:



الملك فيصل



الملك سعود

نشاط ٢ لون الإجابة الصحيحة باللون **الأخضر**:

رأس وفد المملكة العربية السعودية في مؤتمر لندن لمناقشة القضايا الإسلامية والعربية:

الملك فيصل	الملك سعود

نشاط ٣ ارسم دائرة ◯ حول مكان ولادة الملك سعود ومربع حول مكان ولادة الملك فيصل (رحمه الله):

الرياض **الكويت**

نشاط ٤ صل بين صورة كل ملك من ملوك وطنك الحبيب وأبرز الإنجازات في عهده.

- تحويل مديرية المعارف إلى وزارة المعارف.
- إنشاء أول جامعة بالمملكة جامعة الملك سعود.
- تأسيس الرئاسة العامة لتعليم البنات.





- إنشاء جامعة الإمام محمد بن سعود وجامعة الملك عبدالعزيز.
- افتتح ميناء جدة الإسلامي.
- افتتح محطة التلفزيون بالرياض.
- إنشاء مشروع الري والصرف.

نشاط ٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة.

١ - تم إنشاء جامعة الملك سعود في عهد الملك فيصل.

٢ - في عهد الملك سعود تم تأسيس الرئاسة العامة لتعليم البنات.

٣ - تم إنشاء جامعة الملك عبدالعزيز في عهد الملك فيصل.

٤ - افتتح الملك سعود ميناء جدة الإسلامي.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

ملوك المملكة العربية السعودية (الملك خالد - الملك فهد - الملك عبدالله) رحمهم الله



الملك خالد:

هو الملك خالد بن عبدالعزيز آل سعود رحمه الله، ولد في الرياض. تطورت مملكتنا الغالية في عهده في مجالات متنوعة.

من إنجازاته: افتتاح جامعة أم القرى وجامعة الملك فيصل، وتأسيس الهيئة الملكية لمدينتي الجبيل وينبع الصناعيتين.



الملك فهد :

هو الملك فهد بن عبدالعزيز آل سعود رحمه الله، الذي ولد أيضًا في الرياض. تطورت مملكتنا الحبيبة في عهده في المستوى الاقتصادي والتعليمي كما أنه اتخذ لقب خادم الحرمين بدلاً من لقب صاحب الجلالة.

من إنجازاته: وصلت المملكة في عهده إلى الاكتفاء الذاتي في الكثير من المنتجات الزراعية والحيوانية وكذلك إنشاء مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف.



الملك عبدالله :

هو الملك عبدالله بن عبدالعزيز آل سعود رحمه الله، ولد في الرياض. كانت سنوات حكمه زاخرة بالإنجازات على جميع الأصعدة.

من إنجازاته: إنشاء شبكة خطوط حديدية لربط شمال المملكة بجنوبها وإنشاء جامعة الأميرة نورة.

نشاط ١ ارسم دائرة ◯ حول صورة الملك خالد بن عبدالعزيز آل سعود (رحمه الله):





نشاط ٢ ضع (✓) أسفل صورة الملك فهد بن عبدالعزيز آل سعود (رحمه الله):





نشاط ٣ ارسم خطًا باللون الأخضر أسفل صورة الملك عبدالله بن عبدالعزيز آل سعود (رحمه الله):







نشاط ٤ لون الإجابات الصحيحة باللون **الأخضر**:

أ) أسس الهيئة الملكية لمدينة الجبيل:

الملك خالد	الملك فهد	الملك عبدالله

ب) اتخذ لقب خادم الحرمين الشريفين بدلاً من لقب صاحب الجلالة:

الملك خالد	الملك فهد	الملك عبدالله

ج) أنشأ في عهده شبكة الخطوط الحديدية لربط شمال المملكة بجنوبها:

الملك خالد	الملك فهد	الملك عبدالله

نشاط ٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة.

١ - تم إنشاء جامعة الملك سعود في عهد الملك فيصل.

٢ - في عهد الملك سعود تم تأسيس الرئاسة العامة لتعليم البنات.

٣ - تم إنشاء جامعة الملك عبدالعزيز في عهد الملك فيصل.

٤ - افتتح الملك سعود ميناء جدة الإسلامي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٦ صل بين صورة كل ملك من ملوك وطني وأبرز الإنجازات في عهده:



- وصلت المملكة إلى الاكتفاء الذاتي في كثير من المنتجات الزراعية والحيوانية.
- إنشاء مجمع الملك فهد لطباعة المصحف.



- افتتاح جامعة أم القرى وجامعة الملك فيصل.
- تأسيس الهيئة الملكية لمدينتي الجبيل وينبع الصناعيتين.



- إنشاء شبكة خطوط حديدة لربط شمال المملكة بجنوبها.
- إنشاء جامعة الأميرة نورة.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز (حفظه الله)

(نشأته - شخصيته - مواقفة - إنجازاته)



الملك سلمان :

هو الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود حفظه الله، ولد في الرياض عام ١٣٥٤ هـ. تلقى تعليمه المبكر في مدرسة الأمراء بمدينة الرياض. حظي بعناية خاصة من والده الملك عبدالعزيز للاطلاع بما تقوم به الحكومة من أعمال، وبويع في الحكم سنة ١٤٣٦ هـ لتبدأ مرحلة جديدة لوطننا الحبيب .

شخصيته: تميزت بالإنسانية والدقة والانضباط والفكر التطويري ومحبته للثقافة والعلوم وحرصه على مقابلة أفراد الشعب والحديث معهم وتفقد حاجاتهم.

من مواقفه: تقديم يد العون للمنكوبين في السويس وباكستان ومساعدة متضرري السيول في السودان والشهداء في الأردن وفلسطين وإغاثة المسلمين في البوسنة والهرسك والصومال وبنجلاديش.

من إنجازاته: رؤية المملكة ٢٠٣٠ والتي تضمنت تطوير العديد من الجوانب منها الاقتصاد والمجتمع والإدارة والثقافة، وعاصفة الحزم ومواجهة الإرهاب والمحافظة على النظام العربي وتمكين المرأة ودعم القضية الفلسطينية وإنشاء مركز الملك عبدالعزيز التاريخي ومركز الملك سلمان الأمراض الكلى ومركز الملك سلمان الاجتماعي ومركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة ومركز الملك سلمان للإغاثة.

نشاط ١ ضع (✓) أسفل صورة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود (حفظه الله).







نشاط ٢ ارسم دائرة ◯ حول الإجابات الصحيحة:

أ) أنشأ مركز الملك عبدالعزيز التاريخي:

الملك عبدالله **الملك سلمان** **الملك فهد**

ب) تلقى خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود (حفظه الله) تعليمه المبكر في :

في مدرسة الأمراء مدينة الرياض **في مدارس خارج المملكة**

جـ) خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز هو الملك.....
بين ملوك المملكة العربية السعودية.

الثامن **السابع** **العاشر**

نشاط ٣ لون السمات الشخصية لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز ال سعود (حفظه الله) باللون **الأخضر**:

محبته للمجتمع وحرصه على مقابلة أفراد الشعب وتفقد حاجاتهم.	إنسانيته وعنايته بالأيتام والفقراء.	حرصه على الثقافة والقراءة.
فكره التطويري.	الدقة والانضباط.	تواضعه وحرصه على زيارة المرضى والتواصل مع أسرهم وحضور المناسبات الثقافية والاجتماعية.

نشاط ٤ صل بين اسم خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز (حفظه الله) وصور بعض اهتماماته:



عنايته بأبناء الوطن الصغار



عنايته بالتاريخ والتراث



عنايته بالصغار جيل المستقبل

خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

نشاط ٥ ارسم خطًا باللون **الأخضر** أسفل الإجابات الصحيحة:

من مواقف خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود (حفظه الله):

جمع تبرعات لمنكوبي السويس.	مساعدة أسر شهداء الأردن.	مساعدة الفلسطينيين وأسرهم.
مساندة منكوبي الزلازل في باكستان وغيرها من الدول.	مساعدة متضرري السيول في السودان.	دعم وإغاثة المسلمين في البوسنة والهرسك والصومال وبنجلادش وغيرهم.

نشاط ٦ صل بين صورة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز (حفظه الله) وأبرز إنجازاته:

إقرار رؤية ٢٠٣٠.

المحافظة على النظام العربي.

مركز الملك سلمان لأمراض الكلى.

مركز الملك سلمان الاجتماعي



عاصفة الحزم.

مواجهة الإرهاب.

دعم القضية الفلسطينية.

تمكين المرأة السعودية لكي تسهم في بناء وطنها وخدمة مجتمعها.

نشاط ٧ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة.

١ - بويع خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود (حفظه الله) بالحكم سنة ١٤٤٠هـ. ☐

٢ - اتخذ خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود (حفظه الله) عدة قرارات رائدة في مواجهة فايروس كورونا. ☐

٣ -اهتم خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود (حفظه الله) ببرنامج الإسكان للمواطنين. ☐

نشاط ٨ ارسم خطًا أسفل الإجابات الصحيحة:



تتضمن رؤية المملكة ٢٠٣٠ تطوير جوانب عديدة منها:

الاقتصاد والمجتمع	الإدارة	الثقافة

نشاط ٩ تحدث عن أبرز إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود (حفظه الله):

.....

.....

.....

.....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

المواطنُ

المواطنُ: هو الإنسانُ المسؤولُ الذي يدركُ انتماءهُ للوطنِ، ويؤدي واجباته نحوه، ويكونُ فاعلًا في مجتمعهِ طوالَ سنواتِ حياته، له حقوقٌ يتمتعُ بها وعليه واجباتٌ يلتزمُ بها.

نشاط ١ لونِّ الإجاباتِ الصَّحيحة:

من واجبات المواطن :

تجنبِ الاستماعِ للشائعاتِ التي تكونُ ضدَّ وطنِنا الغالي.	تجنبُ العنصريةِ القبلية.	طاعةُ وليِّ الأمرِ، وهو الملكُ وولي عهده.
الإضرار للوطن.	تجنبُ من يروجُ للأفكارِ المتطرفةِ والغلوِ وتكفيرِ الآخرين.	الإلتزامُ بالقيمِ والعاداتِ في اللبسِ والمأكلِ والمشربِ والتعاملِ مع الآخرين.

نشاط ٢ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العباراتِ الصحيحةِ، أو (✗) أمامَ العباراتِ الخاطئةِ فيما يأتي:

١ - المواطنُ هو الإنسانُ المسؤولُ الذي يدركُ انتماءهُ للوطن. ☐

٢ - المواطنُ له حقوقٌ وعليه واجبات. ☐

٣ - حتى أكونَ مواطنًا صالحًا يجبُ أن أحافظَ على وطني وأحميه. ☐

٤ - لا يلتزم المواطنُ الصالحُ بالأنظمةِ والقوانين. ☐

نشاط ٣ أكملِ العبارةَ بما يتممُ المعنى منَ الكلماتِ التالية:

الإنسان- انتماءه- فاعلًا

- المواطنُ هو ..... المسؤولُ الذي يدركُ .....

للوطنِ، ويكونُ ..... في مجتمعه.

نشاط ٤ صِلِ العبارةَ التاليةَ بما هو مُناسب:

أنا مواطنٌ صالحٌ؛ لأني:

- أحافظُ على نظافة المدرسةِ حيثُ أتعلمَ
- أحافظُ على نظافة المسجدِ حيث أصلي
- أحافظُ على نظافة الشارعِ حيث أسير
- أرمي القمامةَ في الحديقةِ العامة

نشاط ٥ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العباراتِ الصحيحةِ، أو (✗) أمامَ العباراتِ الخاطئةِ فيما يأتي:

١ - على المواطنِ أن يعتزَّ بوطنهِ ويفتخرَ به. ☐

٢ -على المواطنُ أن يتجنبَ العنصريةَ القبلية. ☐

نشاط ٦ تحدثْ مع معلمكَ وزملائكَ حول العباراتِ التالية:

- أنا مواطنٌ صالحٌ ومسؤولٌ في مدرستي لأنني ..... .
- أنا مواطنٌ صالحٌ ومسؤولٌ في الأماكنِ العامةِ لأنني ..... .

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

المواطنـــة

هي انتماء الإنسان إلى وطنه على أسس من القيم ، والأخلاق ، والمبادئ مع التمتع بالحقوق والواجبات، والولاء للقيادة ، والفخر بالوطن في علاقة متبادلة تحقق الأمن والاستقرار.

ومن حقوق المواطن حفظ الدين ، وتحقيق الأمن ، والصحة ، والتعليم ، والحياة الكريمة، والعدل ، والمساواة.

ومن واجبات المواطن الأمانة، والصدق، والمسؤولية، والالتزام بالأنظمة، والمشاركة المجتمعية، والولاء، والانتماء، والفخر بالوطن، والتميز والإبداع في الدراسة، والعمل والمحافظة على البيئة والممتلكات العامة.

نشاط ١ اقرا الكلمة ثم لونها باللون الأخضر:

المـــواطـــنـــة

نشاط ٢ ارسم دائرة ◯ حول الإجابات الصحيحة:

أ) هي انتماء الإنسان إلى وطنه:

الأمانة **المواطنة** **الصدق**

ب) أسس المواطنة هي:

القيم **الأخلاق** **المبادئ** **الصحة**

نشاط ٣ لوِّن الإجابات الصحيحة:

من حقوق المواطن:

حفظ الدين	القيم
تحقيق الأمن	العدل والمساواة
التعليم	المبادئ

نشاط ٤ ارسم خطًا أسفل الإجابة الصحيحة

هو الإنسان ذو الخلق الحميد الملتزم بتعاليم دينه السمحة، والمنتمي لوطنه، والمجتهد في دراسته وعمله، والمشارك بفاعلية في مجتمعه لتحقيق رقيه ورفعته.

المواطن المسؤول **المواطن غير المسؤول**

نشاط ٥ صل بين المواطن وواجباته:

الأمانة والصدق	التزام المسؤولية
الولاء والانتماء والفخر بالوطن	المشاركة المجتمعية
المحافظة على البيئة	التميز والإبداع في الدراسة والعمل
المحافظة على الممتلكات العامة	الالتزام بالأنظمة



رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

واجباتُ المواطنِ

من واجباتِ المواطنِ السعوديِّ الصالحِ:

١- الانتماءُ للوطنِ: بارتباطِ المواطنِ بوطنه، وبكل ما يرمزُ إليه من قيمٍ وثقافةٍ وتاريخٍ ،وحبه له، والولاءُ لولاةِ الأمرِ بالطاعةِ والتقدير.

٢- أداءُ الواجباتِ والمسؤولياتِ الوطنيةِ: باحترامِ الأنظمةِ والمحافظةِ على سلامةِ المنشآتِ والمرافقِ العامةِ والخاصة.

٣- الاعتزازُ بالوطنِ والفخرِ به: بالاعتزازِ بالوحدةِ الوطنية، وتراثُ الوطنِ، والافتخارِ بمنجزاته.

٤- الأمانةُ والصدقُ: من خلالِ القيامِ بالواجباتِ وأداءِ الحقوقِ، وقولِ الحقيقةِ دون تغييرٍ وفعلِ ما هو صحيح.

نشاط ١ تكلمْ مع معلمكَ عن تراثِ المنطقةِ التي تعيشُ فيها حاليًّا.

نشاط ٢ لونِّ السلوكياتِ التي تدلُّ على الأمانة:

الأمانة

تجنبُ الغش	المحافظةُ على ممتلكاتِ وطني	الإهمالُ
الالتزامُ بالنظام	الكذبُ	إتقانُ العمل

نشاط ٣ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العباراتِ الصحيحةِ، أو (✗) أمامَ العباراتِ الخاطئةِ فيما يأتي:

١ - من مظاهرِ الاعتزازِ بالوطنِ: الافتخارِ بتراثِه ومنجزاته. ☐

٢ - ليس من واجباتِ المواطنِ الالتزامُ بالأنظمةِ والقوانين. ☐

٣ - من واجباتِ المواطنِ الولاءَ لولاةِ الأمرِ بالطاعةِ والتقدير . ☐

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021-1448

نشاط ٤ ناقشْ مع المعلم السؤالَ الآتي:

بماذا كانَ يلقبُ الرسولُ محمدَ ﷺ؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

نشاط ٥ ارسم خطًّا أسفلَ المسؤولياتِ الوطنيةِ على المواطن:

المحافظةُ على سلامةِ المرافقِ العامةِ والخاصة

احترامُ الأنظمة

الإهمالُ

نشاط ٦ صِلِ الإجاباتِ الصحيحةِ بالسؤال:



الاعتزازُ بالوحدةِ الوطنية

الأمانةُ والصدق

عدم المحافظةُ على الممتلكات العامةِ والخَاصة

الفخرُ بتراث الوطنِ ومنجزَاته

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الأمنُ

الأمنُ: هو الطمأنينةُ والاستقرارُ الذي نشعرُ به في وطننا الغالي، والذي يوفر البيئةُ الملائمةُ للتنميةِ والاستقرارِ، ويعدُّ الأمنُ في مملكتنا مهمًّا للمواطنين والمقيمينَ على أراضيها ومهمًّا أيضًا للعالمِ بسببِ مكانتِها وموقعِها وتأثيرها.

نشاط ١ لونِّ الإجاباتِ الصحيحةِ التي تدلُ على الأمن:



نشاط ٢ ارسمْ خطًّا أسفلَ الإجابةِ الصحيحة:

انتشارُ الأمنِ في البلادِ يحققُ..

الراحةَ النفسيةَ للمواطن.	الخوفَ للمواطن.

نشاط ٣ ارسمْ دائرةً ○ حولَ الإجابةِ الصحيحةِ:

من نتائجِ الأمنِ على المواطنِ والوطن :

الخوف	التنمية	الاستقرار

نشاط ٤ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العباراتِ الصحيحةِ، أو (✗) أمامَ العباراتِ الخاطئةِ فيما يأتي:

- الأمنُ يحققُ للمواطنِ الاستقرارَ والراحة. ☐

- الحفاظُ على ممتلكاتِ الوطنِ من الأمانةِ الوطنية. ☐

نشاط ٥ تحدثْ مع معلمكَ وزملائكَ في الفصلِ عن معنى هذهِ العبارة:

(يُعدُّ الأمنُ في مملكتِنا الغاليةِ مهمًّا للعالمِ بسببِ مكانتِها وموقعِها).

نشاط ٦ لونِّ العبارَة التالية:

اللهم احفظ بلادنا من كل سوء

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أجهزةُ الأمنِ

في وطننَا الغالي كثيرٌ من الأجهزةِ الحكوميةِ المخصصةِ لتحقيقِ الأمنِ، ومنها:

١- وزارةُ الدفاعِ: الدفاعُ عن الوطنِ ومكافحةُ الإرهاب .

٢- وزارةُ الداخليةِ: مؤسسةٌ تديرُ أمنَ الدولةِ في الداخل.

٣- المديريةُ العامةُ للدفاعِ المدني: مكافحةُ الحرائقِ وإطفاؤها، وإنقاذُ المصابين.

٤- مديريةُ الأمنُ العام: الكشف عنِ المجرمين ، وتنظيمُ السيرِ وضبطُ الحوادثِ المرورية.

نشاط ١ لونِّ الإجابةِ الصحيحةِ باللونِ **الأخضر** :

من المؤسساتِ التي تحققُ الأمنَ بالوطن هي:

وزارةُ الدفاع	وزارةُ الطاقة

نشاط ٢ ارسمْ دائرةً ◯ حولَ الشعاراتِ التي تمثلُ أجهزةَ الأمن:







نشاط ٣ صِلِ شعارَ كلِّ جهازِ أمنٍ بمسماه:



وزارةُ الدَّاخليةِ



وزارةُ الدِّفاعِ



مديريةُ الأمنِ العامِ

نشاط ٤ اكتبْ اسمَ الجهةِ الأمنيةِ أسفلَ كل صورة:



.....



.....



.....

نشاط ٥ اخترْ قطاعًا أمنيًّا وتحدثْ عنِ الخدماتِ التي يُقدِّمها لوطنِنا الغالي.

نشاط ٦ أكملِ الفراغاتِ التالية:

الإرهاب - الدولة - الوطن - المصابين - الحرائق

١- من مهامِ وزارةِ الدفاعِ مكافحةُ ..... والدفاعُ عن .....

٢- وزارةُ الداخليةُ مؤسسةٌ تديرُ أمنَ ..... في الداخل.

٣- من مهامِ المديريةِ العامةِ للدفاعِ المدنيِ مكافحةُ ..... وإطفاؤُها، وإنقاذُ .....

نشاط ٧ صلِ اسَم الوزارةِ بمهامِّها التي تقومُ بها:

وزارةُ الدفاعِ	الحفاظُ على أمنِ الدولةِ في الداخل.
مديريةُ الأمنِ العامِ	الدفاعُ عنِ الوطنِ ومكافحةُ الإرهاب.
وزارةُ الداخليةِ	الكشفُ عنِ المجرمينَ وتنظيمُ حركةِ السير.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الخدماتُ الحكوميةُ

الخدماتُ الحكوميةُ هي الأعمالُ التي تقومُ بها الدولةُ من خلالِ مؤسساتِها لمصلحةِ المجتمعِ وأفرادِه داخلَ الوطنِ. ومنها وزارةُ الشؤونِ البلديةِ والقرويةِ، ووزارةُ النقلِ، ووزارةُ الداخليةِ، وإماراتُ المناطقِ؛ حيثُ يتولى كلُّ أميرٍ مسؤوليةَ إدارةَ شؤونِ المنطقة.

نشاط ١ ارسمْ خطًّا أسفلَ الخدماتِ الحكوميةِ التي تقدمُ منَ الحكومةِ للمواطنين:

الكَهْرباء	السَّفر	النَّقل
البَريد	الصِّحة	

نشاط ٢ أكملِ الفراغَ بما يتمُ المعنى مستعينًا بصندوقِ الكلمات :

أفرَاده - الدَّولَة - المجتَمع

الخدماتُ الحكوميةُ هي الأعمالُ التي تقومُ بها ..... من خلالِ مؤسساتِها لمصلحةِ ..... و ..... داخلِ الوطن.

نشاط ٣ ارسمْ دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحةِ:

(الخدماتِ الحكوميةِ):هي الأعمالُ التي تقومُ بها الدولةُ من خلالِ مؤسساتها:

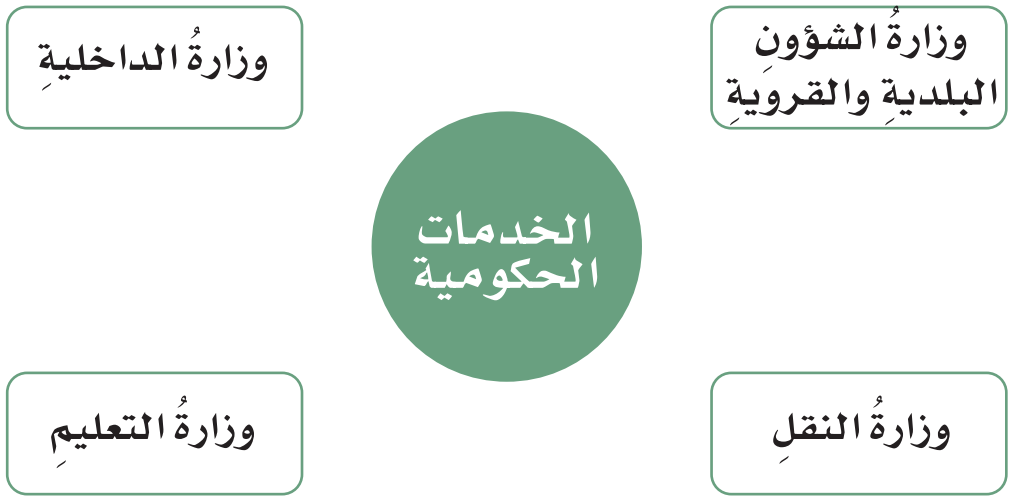
داخلَ الدولة

خارجَ الدولة

نشاط ٤ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العباراتِ الصحيحةِ، أو (✗) أمامَ العباراتِ الخاطئةِ فيما يأتي:

- تُعدُّ التعليمُ منَ الخدماتِ الحكوميةِ المقدمة. ( )
- تقدمُ وزارة الداخليةِ خدماتَ المواصلات. ( )

نشاط ٥ صلْ بين مصطلحِ الخدماتِ الحكوميةِ والوزاراتِ التابعةِ له:



نشاط ٦ تحدثْ مع معلمِكَ عن أبرزِ الخدماتِ الحكوميةِ التي تراها في منطقتك.

الوحدة الرابعة

الرياضيات

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الأعداد من ٧١ إلى ٨٠

نشاط ١ صل الأعداد بما يماثلها:

٧١	٧٨
٧٣	٧٥
٧٥	٧١
٧٨	٧٣
٨٠	٧٩
٧٩	٨٠

نشاط ٢ لوّن كل عددين متطابقين بلون واحد



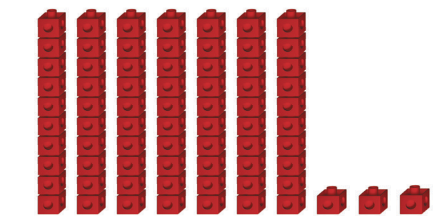
نشاط ٣ ارسم دائرة ◯ حول البالون الذي يحمل الأعداد التالية (٧١-٧٨-٧٧)

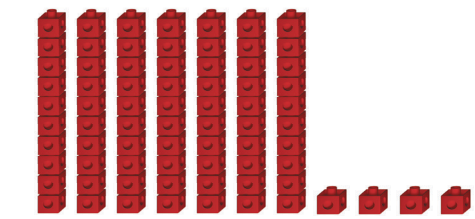


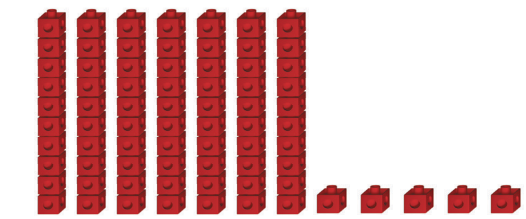
نشاط ٤ اقرأ الأعداد التالية واكتبها :

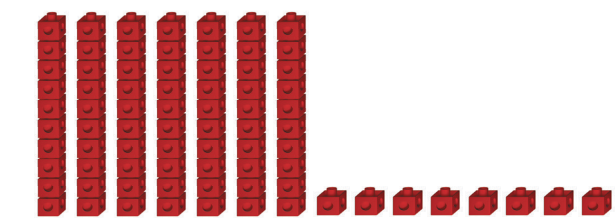
٧١	٧١	٧١	٧١	٧١	٧١
٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٧٣	٧٣	٧٣	٧٣	٧٣	٧٣
٧٤	٧٤	٧٤	٧٤	٧٤	٧٤
٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥
٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦
٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧
٧٨	٧٨	٧٨	٧٨	٧٨	٧٨
٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠

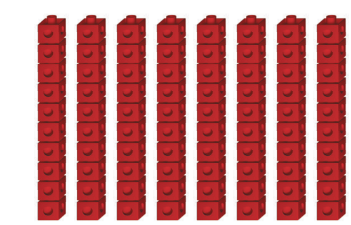
نشاط ٥ اكتب العدد الذي يمثل القطع المجاورة:

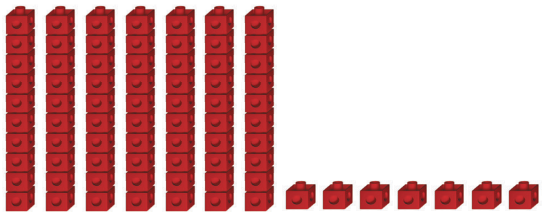


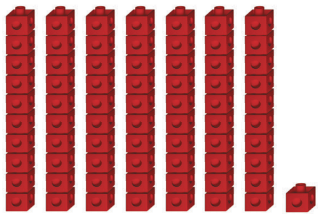


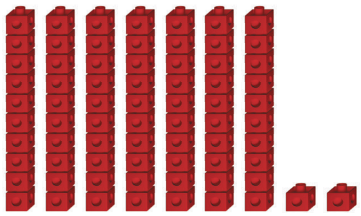


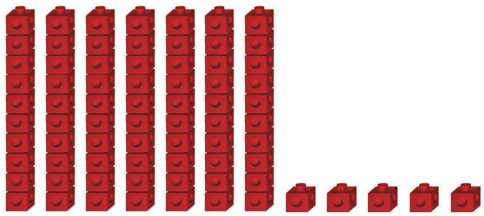


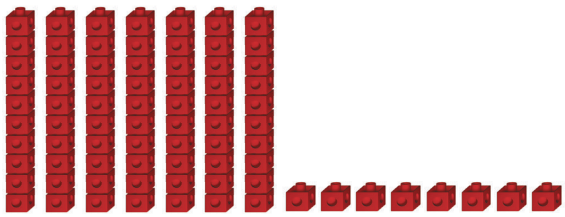












نشاط ٦ أكمل سلسلة الأعداد التالية:

٧١					٧٦				

نشاط ٧ رتّب الأعداد التالية بالتسلسل الصحيح في الجدول:

٧٣ -٧٥- ٧٦- ٧٩- ٧٤- ٧٢- ٧٨- ٧١- ٨٠-٧٩									
	٧٢					٧٧			

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

وحدة السعة (المليلتر)

نشاط ١ ارسم دائرة ◯ حول الأدوات المستخدمة لقياس سعة السوائل القليلة:







نشاط ٢ صل الصورة بالوحدة المناسبة لها:



مل

سم

متر

نشاط ٣ ضع إشارة (✓) أسفل السوائل التي تقاس بوحدة المليلتر

وعلامة (✗) أسفل السوائل التي لا تقاس بالمليلتر :



( )



( )



( )



( )

نشاط ٤ ضع المنتجات التي تقاس بـ (مليلتر) في مجموعة واحدة:













نشاط ٥ اكتب وحدة القياس المناسبة لقياس السوائل التالية:







رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

وحدة السعة (اللتر)

نشاط ١ ضع علامة (✓) أسفل الأدوات المستخدمة لقياس سعة السوائل الكثيرة:



( )



( )



( )



( )

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أسفل السوائل التي تقاس باللتر:



( )



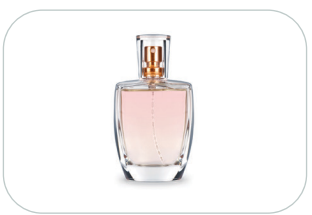
( )



( )



( )



( )

نشاط ٣ ضع علامة (✓) أسفل مايقاس بـ اللتر، وعلامة (✗) أسفل مايقاس بالمليتر:


( )


( )


( )


( )

نشاط ٤ اختر التقدير الأنسب لكل سعة فيما يأتي:


مل لتر


مل لتر


مل لتر


مل لتر



مل لتر



مل لتر


مل لتر


مل لتر

نشاط ٥ هل من المنطقي أنَّ:

أ. قاسم شرب ٣ لترات من الماء بعد مباراة كرة القدم؟

نعم ☐ لا ☐

ب. هند تناولت ٥ ملليترات من دواء السعال؟

نعم ☐ لا ☐

نشاط ٦ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة علامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

١ لتر = ١٠٠٠ ملليتر ☐

١ لتر = ٥٠٠٠ ملليتر ☐

نشاط ٧ ارسم دائرة ◯ حول السعة الأكبر (لتر) أم (مل):



مللیتر



لتر

نشاط ٨ ارسم دائرة ◯ حول السعة الأصغر (لتر) أم (مل):





رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

مسائل الطرح اللفظية

نشاط ١ حل المسائل التالية: بكتابة الرقم المطلوب داخل المربع الناقص:

أ. (زرعت هند ست زهرات في حديقتها الصغيرة، وضعت منهم ثلاث زهرات في غرفتها، فكم تبقى في الحديقة من زهرة)؟

٦	−	٣	=	....

ب. (زرع الفلاح شجرة التفاح في فناء منزله، خرج ليقطف منها التفاح فوجد ١٢ تفاحة على الشجرة، قطف منها ٤ تفاحات فكم بقي من تفاحة على الشجرة)؟

١٢	−	....	=	....

ج. ذهب محمد إلى متجر الحيوانات لشراء الأرانب، عرض عليه البائع ١٠ أرانب فأخذ محمد ٢ فقط ، كم تبقى من أرنب في المتجر؟

.... − ٢ = ...

د. ذهب ١٥ طالب إلى رحلة في صباح أحد الأيام، ركب الحافلة ١٠ طلاب فقط ، فكم طالب ذهب بالسيارة؟

.... − ١٠ = ...

هـ. صنعت والدة عبد الله الكعك اللذيذ، وضعت في صحن التحضير ١١ كعكة. أكل عبد الله والأم ٦ كعكات ، فكم بقي لوالد عبد الله من كعكة؟

.... − .... = ...

نشاط ٢ (خطوات حل مسائل الطرح اللفظية باستخدام الآلة الحاسبة):

اشترى فهد طبق بيض يحتوي على ٢٠ بيضة انكسرت منه في الطريق ١٠ بيضات، كم تبقى من بيضه؟

٢٠ – ١٠ = ...



١- أدخل العدد الأول في الآلة الحاسبة (٢٠)



٢- أدخل علامة الطرح في الآلة الحاسبة (__)



٣- أدخل العدد الثاني في الآلة الحاسبة (١٠)



٤- أدخل علامة يساوي في الآلة الحاسبة (=)



٥- اقرأ واكتب ناتج المسألة من الآلة الحاسبة

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الفئة النقدية (٥٠ ريال)

نشاط ١ اشترى محمد وجبة بقيمة ٥٠ ريال كما هو موضح بالصورة، ابحث عمَّا يشابهها ضمن العملات النقدية أدناه ، وارسم دائرة عليها:









نشاط ٢ ضع علامة (✓) على السعر المناسب لقطع الملابس التي أمامك.













نشاط ٣ ارسم دائرة ◯ حول العملة النقدية (٥٠ ريال):











نشاط ٤ ارسم خطًا أسفل العملة اللازمة لشراء اللعبة ، ثم اذكر العملة النقدية:













نشاط ٥ اكتب قيمة كل ورقة نقدية ، واذكر المجموع:



..... + ... + ... + ... + ... = ... ﷼

نشاط ٦ أحط المبلغ الذي تحتاجه لشراء لعبة سعرها ٥٠ ريال في مجموعة واحدة:



نشاط ٧ يريد أحمد شراء هدية لوالدته قيمتها ٥٠ ريال ضع علامة (✓) أمام النقود الكافية لشراء الهدية:



( )



( )

نشاط ٨ هل العملات النقدية كافية لشراء باقة الورد؟





نعم	لا

نشاط ٩ انظر للسلعة ثم عد النقود هل تكفي للشراء؟





نعم

لا





نعم

لا

نشاط ١٠ احسب قيمة المبلغ الذي جمعته في كل يوم من أيام الأسبوع

الأحد		..... ﷼
الإثنين		..... ﷼
الثلاثاء	 	..... ﷼
الأربعاء	  	..... ﷼
الخميس		..... ﷼

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الثلث والربع

فكرة الدرس:

أُعبِّر بالثلث والربع عن الأجزاء المتطابقة في الشكل.

الثلث هو:



١ من ٣ أجزاء متطابقة

لونه أزرق يسمى الثلث.

ويكتب:

$$\frac{١}{٣}$$

الربع هو:



١ من ٤ أجزاء متطابقة

لونه أحمر يسمى الربع.

ويكتب:

$$\frac{١}{٤}$$

نشاط ١ صل بين الكسر والصورة التي تمثله:

الرُّبع



الثُّلث

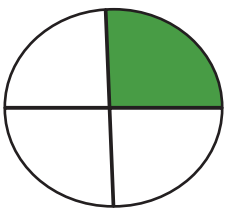


$\frac{١}{٣}$

$\frac{١}{٤}$

نشاط ٢ اكتب الكسر:

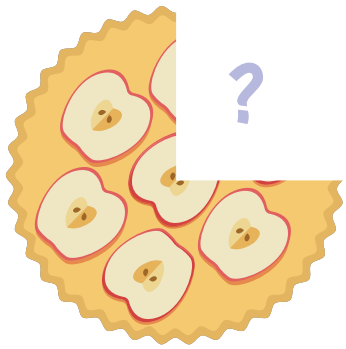




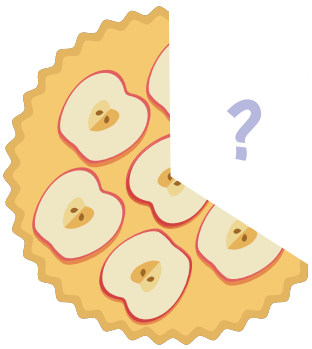
$\frac{١}{٣}$

$\frac{١}{٤}$

نشاط ٣ ارسم دائرة حول الكسر الذي يمثل الجزء المأكول:



$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٤}$

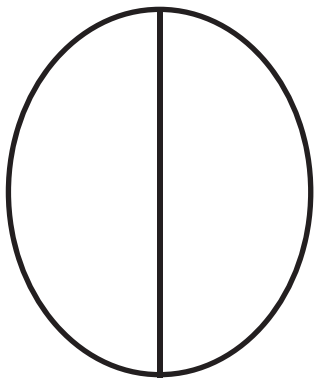


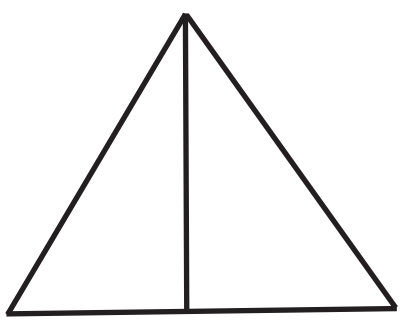
$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٤}$

نشاط ٤ تحدث مع معلمك عن الفرق بين:

$$\frac{١}{٢} \qquad \frac{١}{٤}$$

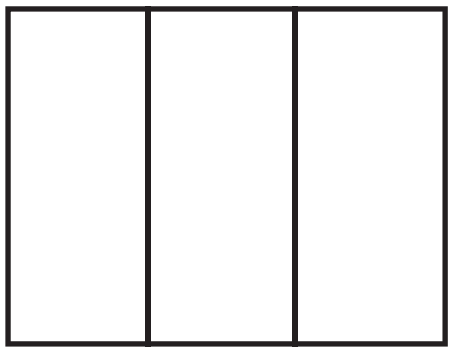
نشاط ٥ لون $\frac{١}{٢}$ الشكل باللون **الأحمر**:

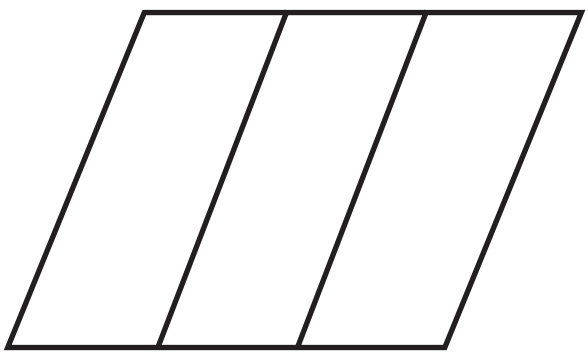




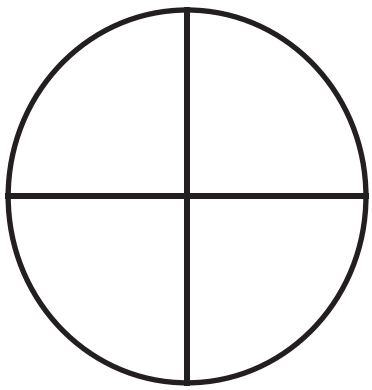
نشاط ٦

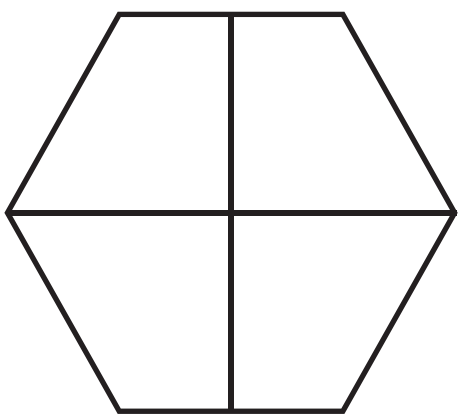
لون $\frac{١}{٣}$ الشكل باللون الأصفر:





نشاط ٧ لون $\frac{١}{٤}$ الشكل باللون الأخضر:





رابط الدرس الرقمي

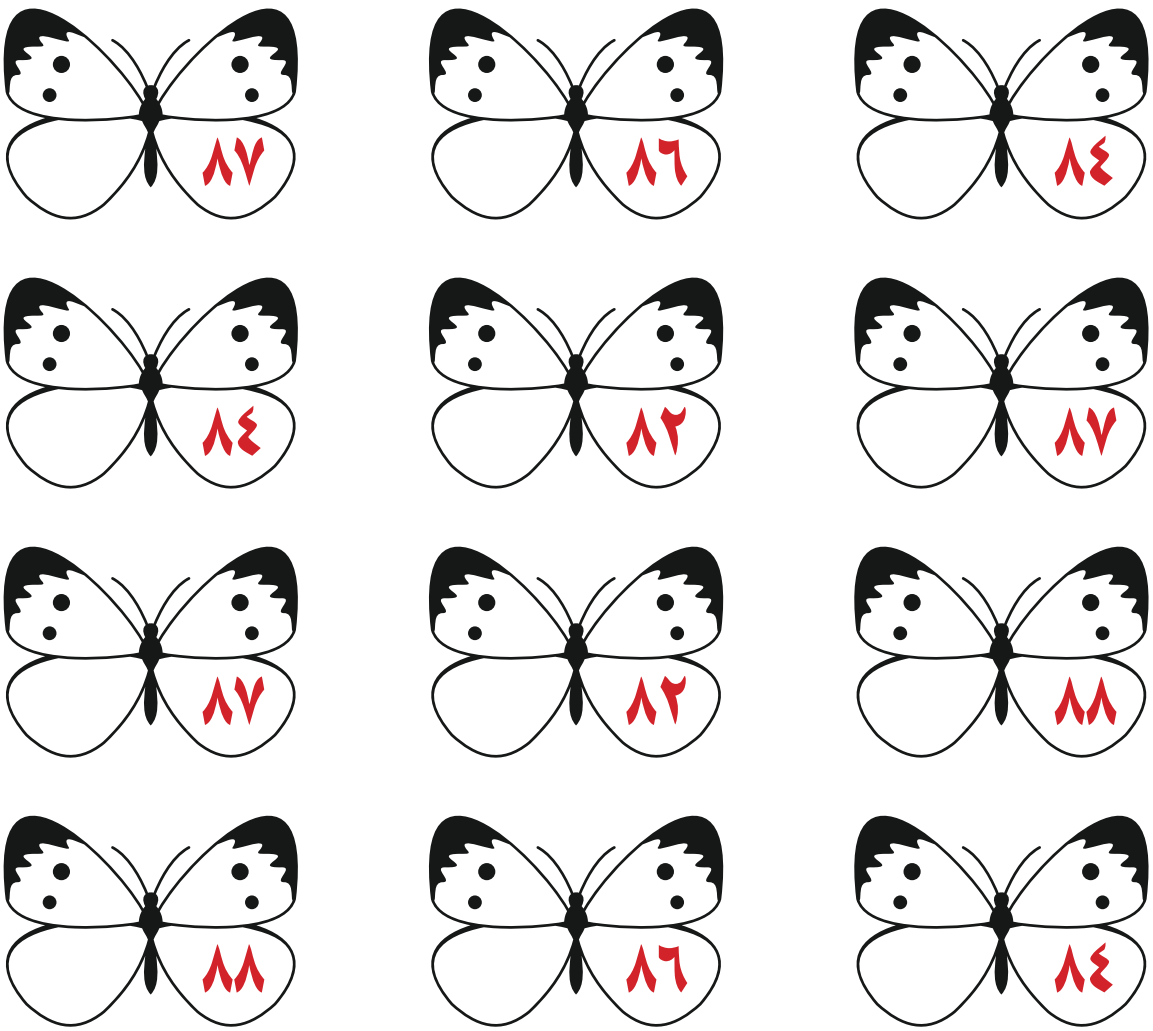
www.ien.edu.sa

الأعدادُ مِن ٨١ إلى ٩٠

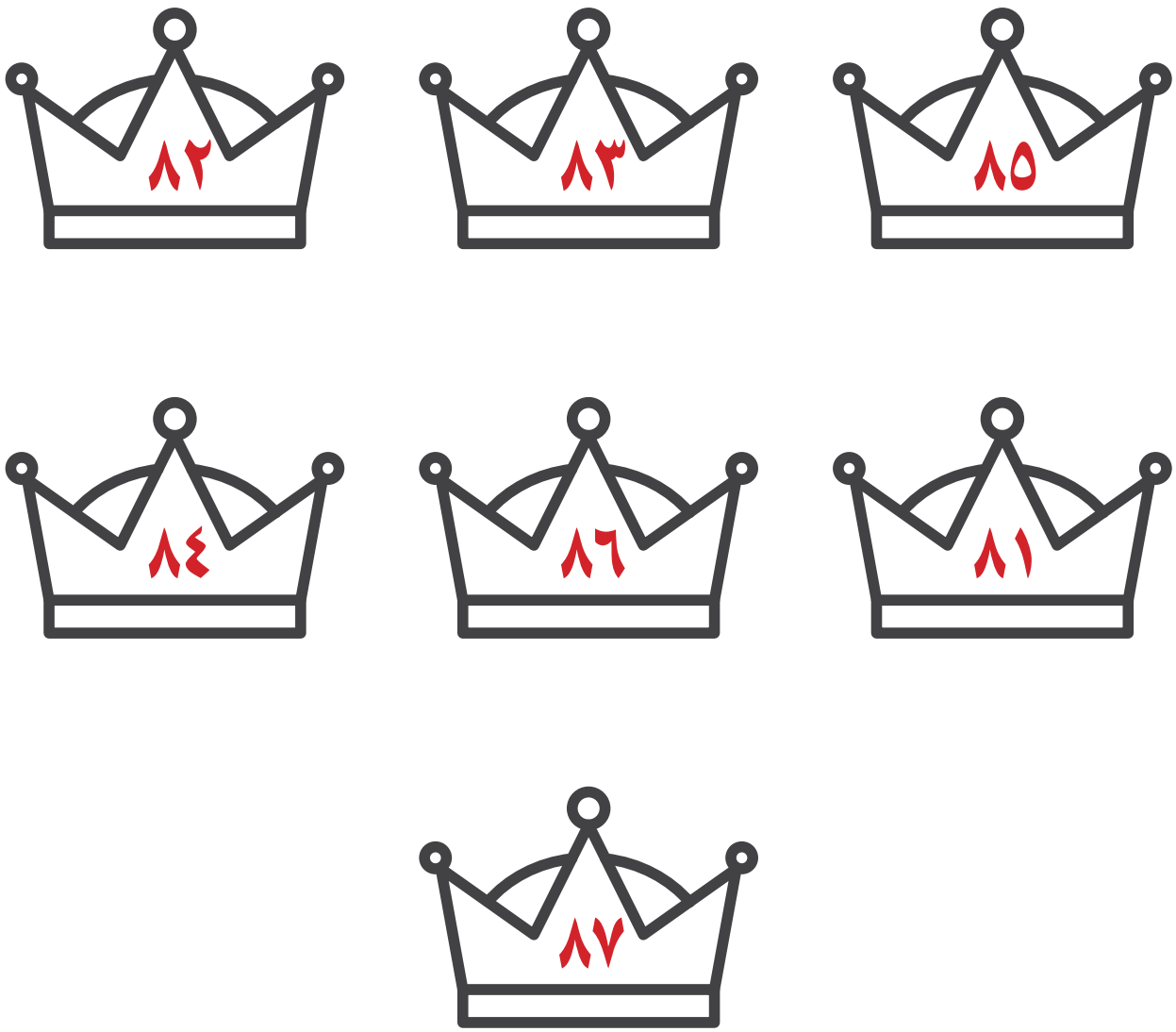
نشاط ١ صِلِ الأعدادَ بما يُماثلها:

٨١	٨٨
٨٣	٨٥
٨٥	٨١
٨٨	٨٣
٩٠	٨٩
٨٩	٩٠

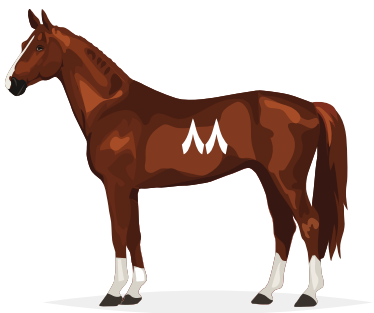
نشاط ٢ لوِّن الفراشاتِ التي تحملُ عددينِ متطابقينِ بلونٍ واحدٍ:

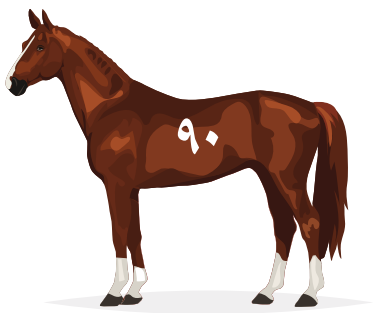


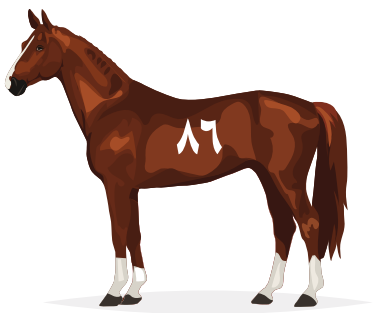
نشاط ٣ لوِّن التيجانَ التي تحملُ الأعدادَ من (٨١-٨٥):

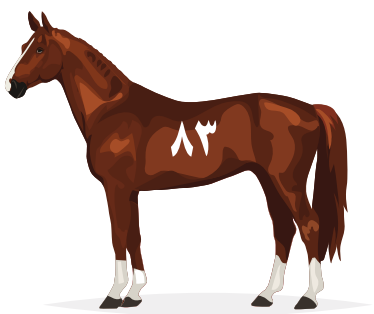


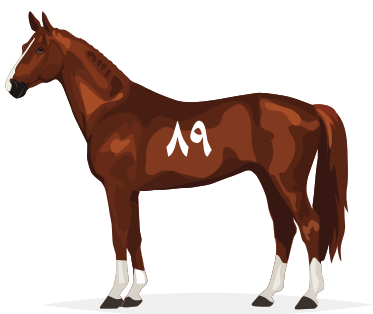
نشاط ٤ ضع علامةَ (✓) أسفل الخيولِ التي تحملُ الأعدادَ من (٨٦-٩٠):

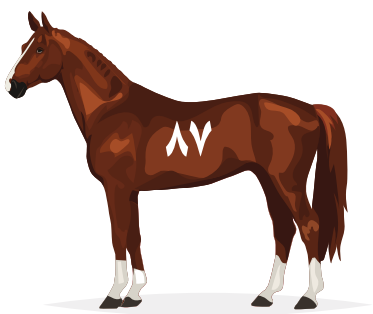




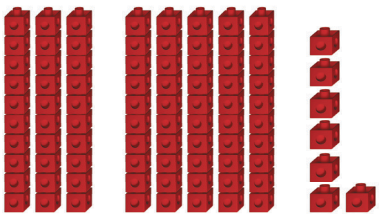


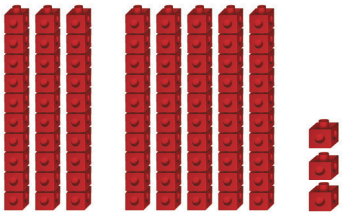


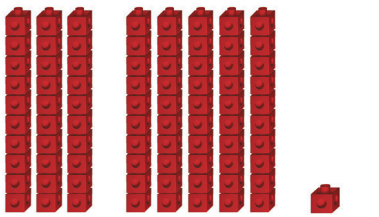


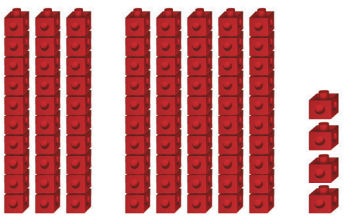


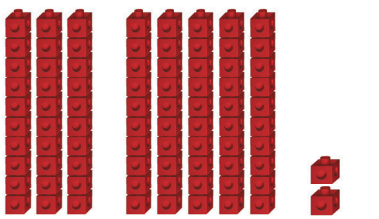
نشاط ٥ اُكتُب العددَ الذي يُمَثِّلُ القِطَعَ المُجاورة:

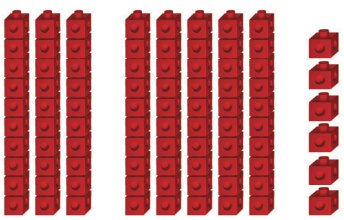


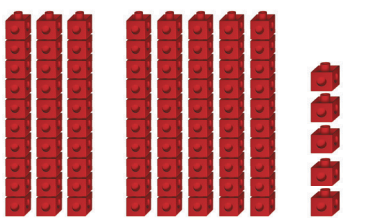


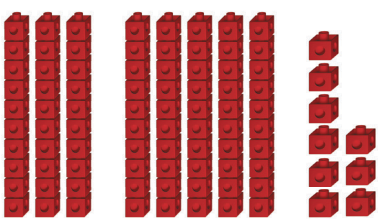


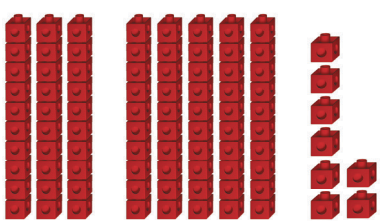


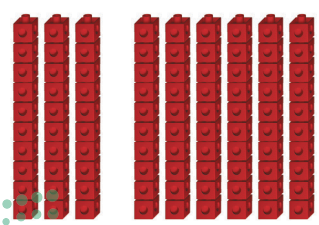












نشاط ٦ سَمِّ الأعدادَ التاليةَ واكتُبْهَا:

٨١					
٨٢					
٨٣					
٨٤					
٨٥					
٨٦					
٨٧					
٨٨					
٨٩					
٩٠					

نشاط ٧ رتِّبِ الأعدادَ التاليةَ بطريقةٍ متسلسلةٍ:

٨٣ - ٨٥ - ٨٦ - ٨٩ - ٨٧ - ٨٢ - ٨٨ - ٨١ - ٩٠ - ٨٤									
						٨٤			

رابط الدرس الرقمي

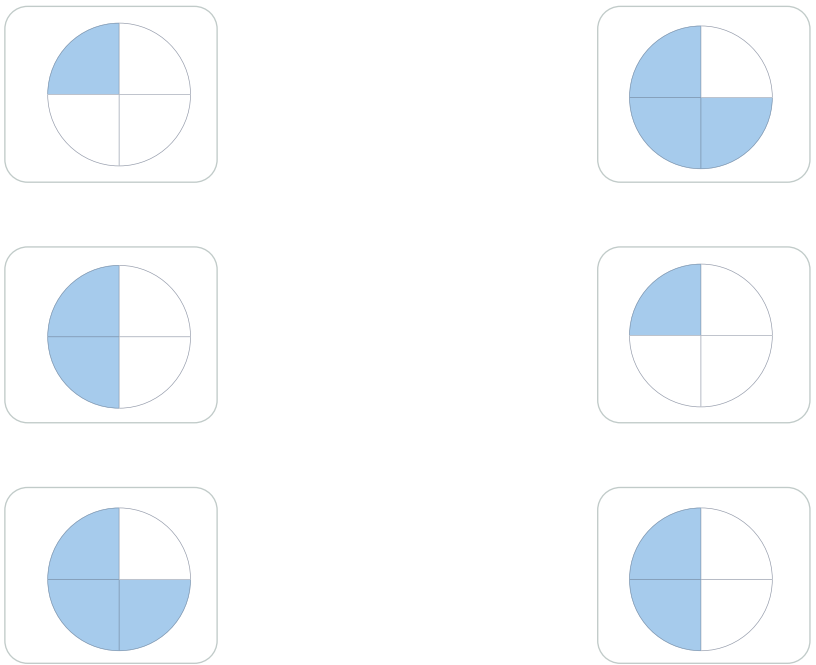
www.ien.edu.sa

مَفهومُ الكَسرِ: $\frac{٣}{٤}$

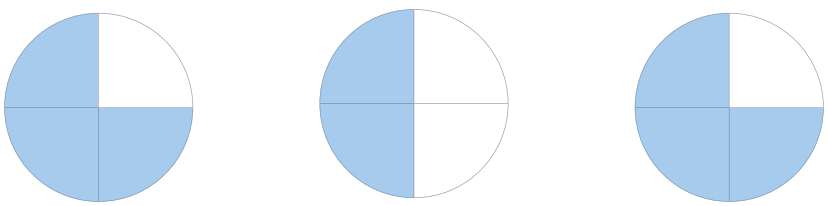
نشاط ١ صِلِ بين الكُسورِ المتطابقة :

$\frac{١}{٤}$	$\frac{٣}{٤}$
$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٤}$
$\frac{٣}{٤}$	$\frac{١}{٢}$

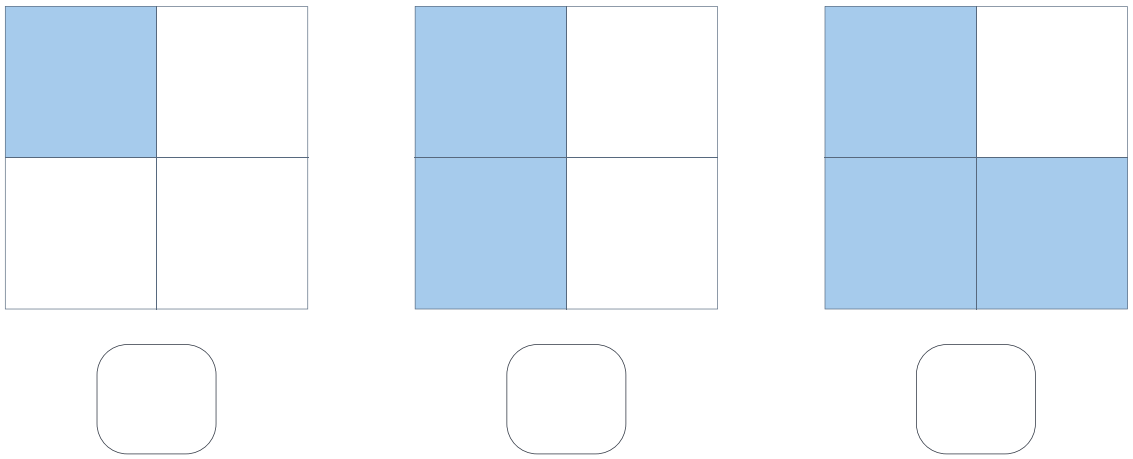
نشاط ٢ صِلِ بينَ أشكالِ الكسورِ المتطابقةِ:



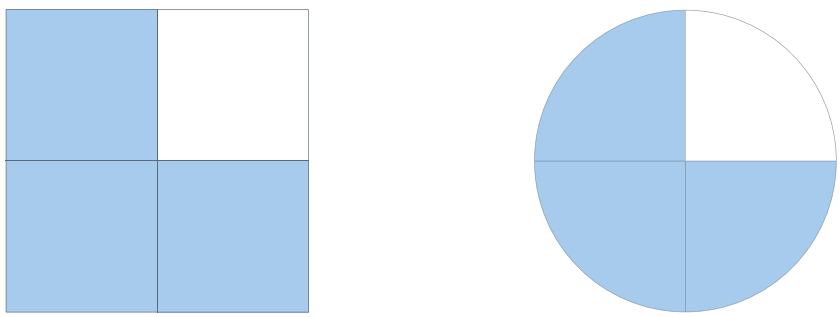
نشاط ٣ ارسم دائرةً ◯ حولَ الشكلِ الذي يُمثلُ الكسرَ $\frac{٣}{٤}$:



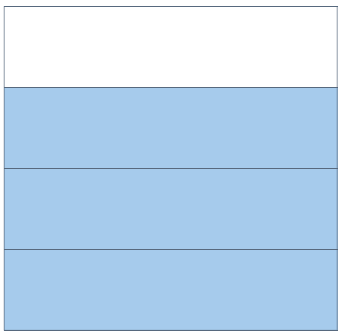
نشاط ٤ ضع علامة (✓) أسفل الشكلِ الذي يُمثلُ الكسرَ $\frac{٣}{٤}$:



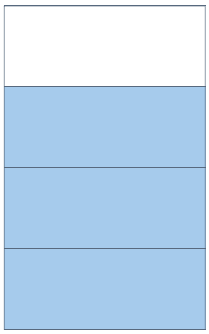
نشاط ٥ سمِّ الكسرَ الذي يمثلُ الجزءَ الملونَ في الأشكالِ التاليةِ:



نشاط ٦ اُكتُب الكَسْرَ الذي يمثلُ الجزءَ الملونَ في الأشكالِ التاليةِ:

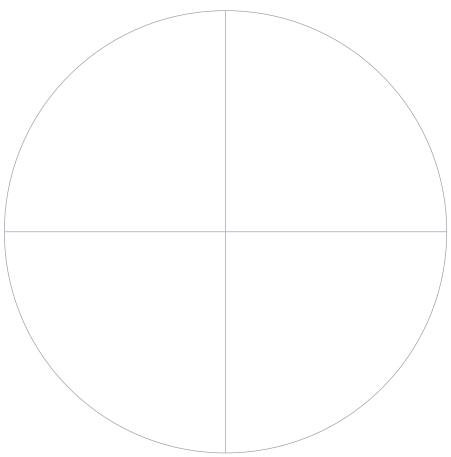


.....



.....

نشاط ٧ لوِّنْ $\frac{٣}{٤}$ الدائرةِ:



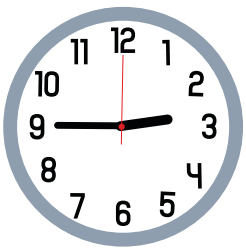
رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

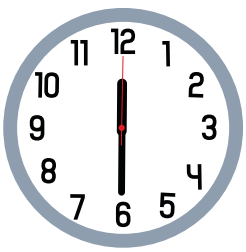
قراءةُ الساعةِ (إلا رُبعًا)

نشاط ١ صِلْ الساعة بقراءتها الصحيحة :

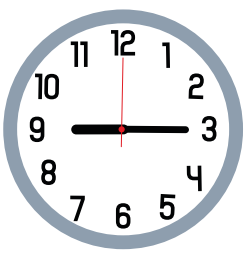
الثانيةَ عشْرةَ والنصف



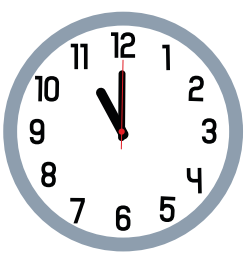
التاسعةُ والرُّبع



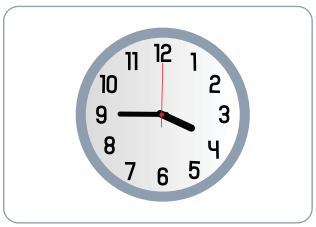
الثالثةُ إلا رُبعًا

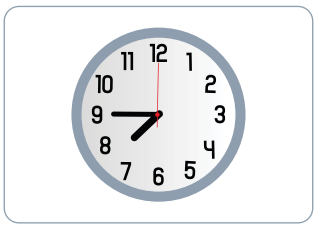


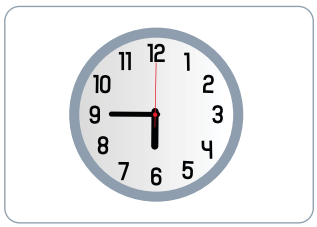
الحاديةَ عشْرةَ تمامًا



نشاط ٢ صِلْ بينَ الساعةِ وقراءتِهَا:





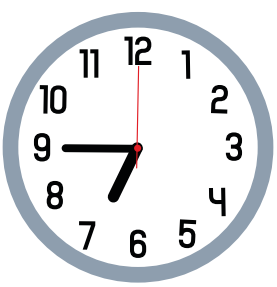


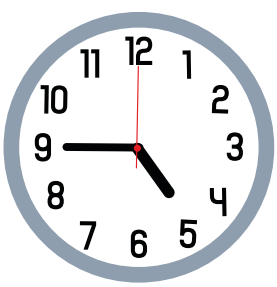
الثامنةُ إلا رُبُعًا

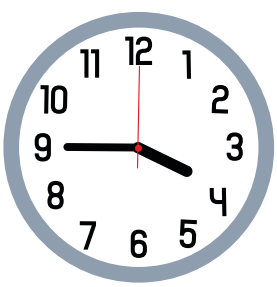
السادسةُ إلا رُبُعًا

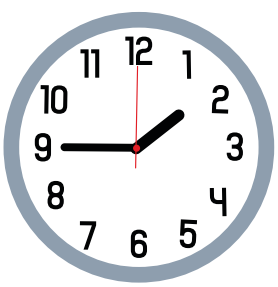
الرابعةُ إلا رُبُعًا

نشاط ٣ اِقرأ الوقتَ الذي تُشيرُ إليهِ الساعاتُ التاليةُ مستخدمًا عبارة (إلا رُبُعًا):









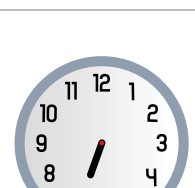
نشاط ٤ أُرسُمْ عقربَ الدقائقِ لتمثيلِ الوقتِ المُعطى:



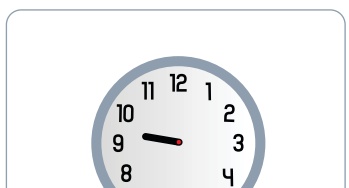
١١:١٥



١٠:٤٥

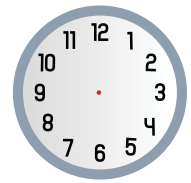


٦:٤٥

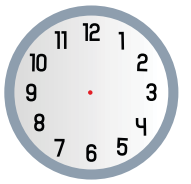


٩:٣٠

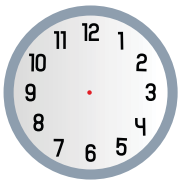
نشاط ٥ أُرسُمْ عقاربَ الساعةِ لتمثيلِ الوقتِ المُعطى:



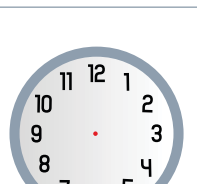
٩:١٥



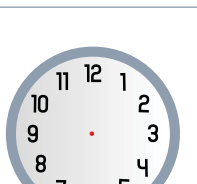
١١:٣٠



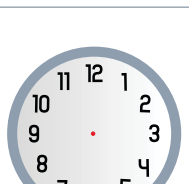
٢:١٥



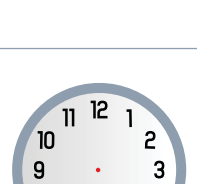
١:١٥



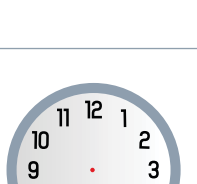
٤:١٥



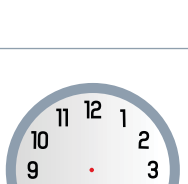
٣:٤٥



٦:٤٥



١٢:١٥



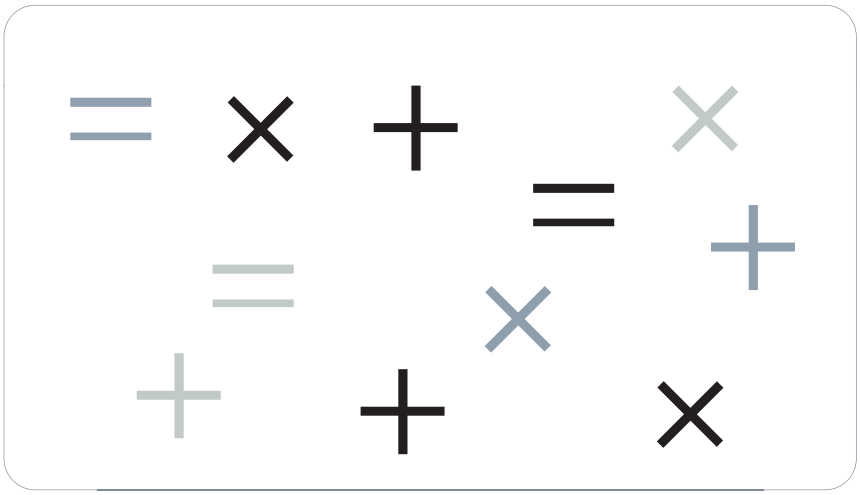
٧:٣٠

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

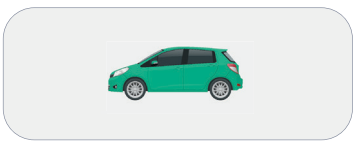
مفهومُ الضربِ

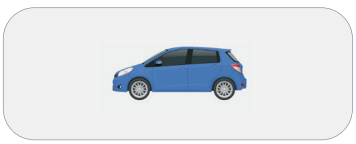
نشاط ١ ارسم خطًّا أسفلَ إشارةِ الضربِ:



نشاط ٢ أَكْمِلِ المسائلَ الحسابيةَ التاليةَ:

(نضربُ عددَ المجموعاتِ في عددِ أفرادِ المجموعةِ)





..... × ٢ = ...





٣ × ..... = ...

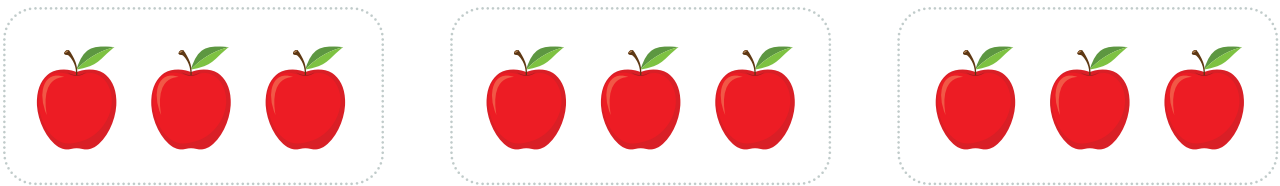


٤ ○ ..... = ...



٢ × ..... = ...

نشاط ٣ ارسم علامةَ (✓) اسفل إشارةِ العمليةِ الحسابيةِ المناسبةِ:



٣ ..... ٣ = ٩



نشاط ٤ اُكتُبْ ناتجَ العملياتِ الحسابيةِ التاليةِ:

٢ × ٤ = ...
١ × ٣ = ...
٥ × ٢ = ...
٣ × ٥ = ...
٢ × ٣ = ...
٣ × ٤ = ...

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

استخراجُ ناتجِ الضربِ باستخدامِ الآلةِ الحاسبةِ

نشاط ١ حُلَّ المسألةَ التاليةَ:

ملاحظة للمعلم: في أثناء تطبيق النشاط الأول لا بد من التطبيق على الآلة الحاسبة بشكل متزامن مع حل النشاط

$$٤ \times ٩ =$$

أَكتُبُ العددَ الأولَ على المِساحةِ البيضاءِ في الآلةِ الحاسبةِ:



أُدخِلُ إشارةَ الضربِ في الآلةِ الحاسبةِ (X):



أكتبُ العددَ الثانيَ على المِساحةِ البيضاءِ في الآلةِ الحاسبةِ:



أُدخِلُ رَمْزَ (=) في الآلةِ الحاسبةِ:



أنقلُ ناتجَ عمليةِ الضربِ من الآلةِ:



٤ × ٩ = ...

نشاط ٢ حُلَّ مسائلَ الضربِ التاليةَ باستخدامِ الآلةِ الحاسبةِ:

٢٦ × ٢ = ...
٣٣ × ٤ = ...
٤٦ × ٥ = ...
١١ × ٧ = ...
٧٨ × ١ = ...
٢٠ × ٨ = ...
١٩ × ٣ = ...

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

استخدامُ المكاييلِ المعياريةِ في القياس

نشاط ١ صِلْ بينَ المكاييلِ المتطابقة:







نشاط ٢ ضع علامةَ (✓) أسفل المِكيالِ في العمودِ الأيسرِ المطابقِ للمكيالِ في العمودِ الأيمنِ:

١





( )



( )

٢





( )



( )

نشاط ٣ ارسم دائرةً ◯ حولَ المكيالِ المطلوبِ:

ملعقةٌ ممتلئة	نصفُ كوبٍ
	

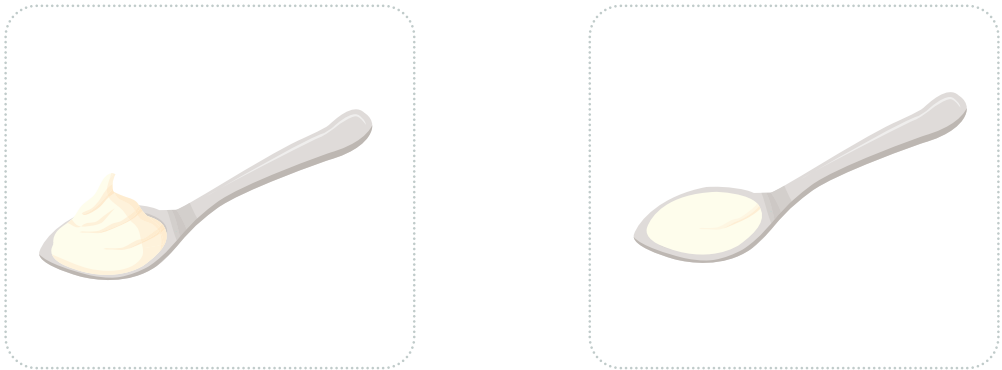
نشاط ٤ حدد المكيال المطلوب مِنْ بينِ المكاييلِ التي أمامَكَ على الطاولةِ:

ملاحظة للمعلم: (على المعلمِ توظيفهَا بطريقةٍ حسيّةٍ)

كوبٌ ممتلئٌ	نِصفُ ملعقةٍ
	

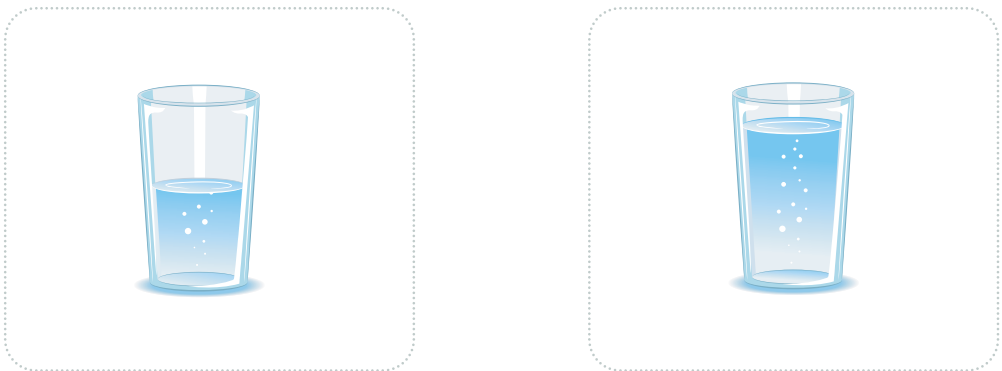
نشاط ٥ ضع علامةَ (✓) أسفل المكاييلِ المطلوبةِ:

نصفُ ملعقةٍ



( ) ( )

كوبٌ ممتلئٌ



( ) ( )

نشاط ٦ لوِّن الكوبَ حسبَ المقدارِ المطلوبِ:

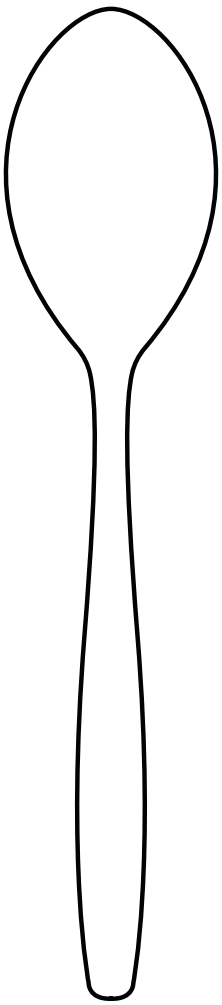


كوبٌ ممتلئٌ



نصفُ كوبٍ

نشاط ٧ لوِّن نصفَ الملعقةِ:



نشاط ٨ سمِّ مقدارَ المكيالينِ التاليين:



الوحدة الخامسة

العلوم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الكهرباء

تستخدم الأجهزة الكهربائية في كل مجالات حياتنا اليومية.

التيار الكهربائي: هو سريان الكهرباء في موصل.

نشاط ١ اكتب وظائف الكهرباء من خلال الصور:



.....



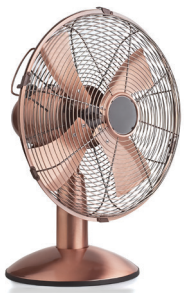
.....



.....

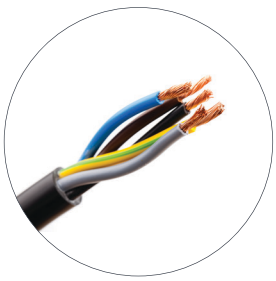


.....



.....

نشاط ٢ لوّن الدائرة التي تحوي الأشياء الموصلة للكهرباء باللون الأحمر ● والدائرة التي تحوي الأشياء العازلة للكهرباء باللون الأخضر ●:







نشاط ٣ ابحث في منزلك عن أشياء موصلة للكهرباء وكذلك أشياء عازلة ثم اكتبها في الجدول أدناه:

الأشياء الموصلة للكهرباء	الأشياء العازلة للكهرباء

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ ما هي مخاطر التعامل مع الكهرباء في الإشارات التالية:







نشاط ٥ لاحظ، ثم اذكر أخطاء التعامل مع الكهرباء من خلال الصور:









رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الكهرباء الساكنة

الكهرباء الساكنة: هي تراكم شحنات كهربائية.

يتم توليد الكهرباء الساكنة عن طريق الدلك والتماس.

نشاط ١ جرب ثم اكتب نتائج التجربة:

(بمساعدة معلمك جرب واكتب أشياء جديدة)



أحتاج إلى



أقطعُ الورقة إلى قطع صغيرة



أدلك المسطرة بالصوف



أقرب المسطرة من قطع الورقة

نشاط ٢ والآن جرب تجربة البالون:

(بمساعدة معلمك جرب واكتب أشياء جديدة)





ماذا تلاحظ؟



في العيد زين جدران غرفتك بالبالونات، انفخ البالونات ودلكها بخفة بقطعة من الفرو، ضعها على الجدار ، هل تظل عالقة على الجدار؟

نشاط ٣ اكتب عن ثلاثة مواقف شعرت فيها بالكهرباء الساكنة:

١- .....

٢- .....

٣- .....

نشاط ٤ أكمل الفراغ بالعبارة المناسبة:

يتم توليد الكهرباء الساكنة عن طريق .....أو .....

نشاط ٥ أكمل الفراغ التالي بالجملة المناسبة:

لأني أهتم بمظهري وحتى لا تلتصق ملابسي بجسمي بسبب الكهرباء الساكنة أقوم بالتالي:



أولاً: استعمل .....عند غسل الملابس



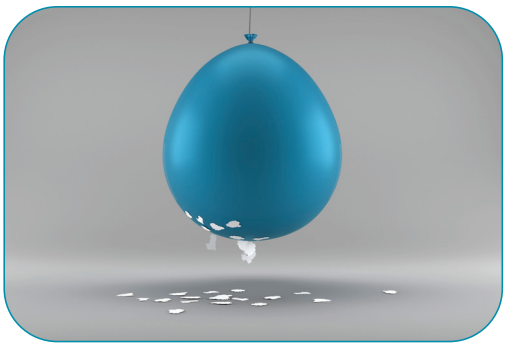
ثانيًا: استعمل .....بعد الاستحمام





ثالثاً: إذا التصقت ملابسي وأنا في الخارج أقوم بلمس أي قطعة معدنية مثل .....و.....

نشاط ٦ صل بين الصور والطرق التي تم من خلالها توليد الكهرباء الساكنة:

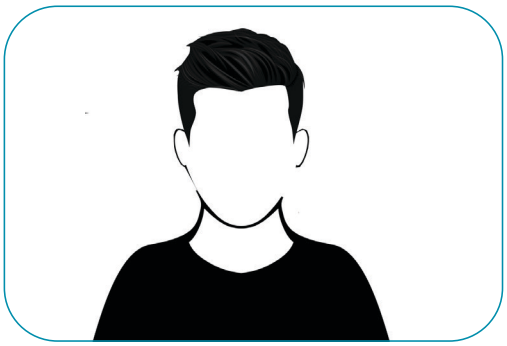




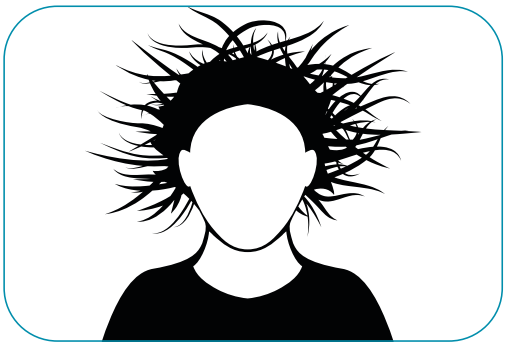
اللمس

الدلك

نشاط ٧ لاحظ الصور ثم أكمل الفراغ بما يناسبه:



أنا أحب أن يكون شعري مرتب دائماً



ولكي لا يتطاير شعري بفعل الكهرباء الساكنة

أولاً: أضع .....عند تصفيف شعري



ثانيًا: لا أستعمل مشط مصنوع من .....



ثالثاً: إذا تطاير شعري وأنا في الخارج أبلل يدي بال..... وأمررها على شعري، لأعادل الشحنات الكهربائية.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

ترشيد الاستهلاك

ترشيد استهلاك المياه:

١- التأكد من إغلاق الصنبور جيدًا.

٢- استخدام الدلو عند غسل السيارة.

٣- استخدام الدش أثناء الاستحمام.

٤- استخدام الري بالتنقيط أثناء سقي المزروعات.

٥- صيانة شبكات المياه بشكل دوري.

ترشيد استهلاك الكهرباء:

١- فصل التيار الكهربائي عن الأجهزة الكهربائية غير الأساسية مثل الميكروويف.

٢- استخدام المصابيح الموفرة للطاقة في الإضاءة.

٣- الاعتماد قدر الإمكان على ضوء الشمس الطبيعي في فترة النهار.

٤- اختيار الأجهزة الكهربائية أو الإلكترونية المدعمة بخاصية ترشيد استهلاك الطاقة.

نشاط ١ ارسم ◯ حول الإجابة الصحيحة:

١- الصورة الدالة على ترشيد الاستهلاك.

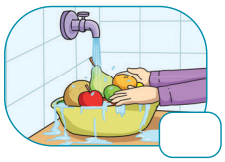
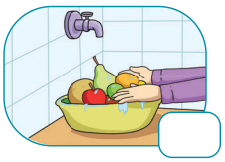
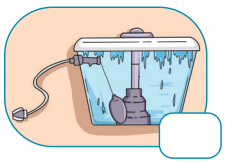
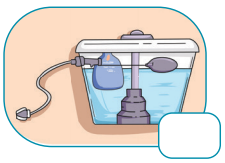




٢- الكلمات التي تدل على عكس كلمة (ترشيد):

هدر　　توفير　　إسراف

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أسفل الصورة التي تدل على ترشيد استهلاك الماء:

الاستحمام		
تنظيف الفواكه والخضروات		
تنظيف الأسنان		
صندوق الطرد		

نشاط ٣ صل بين الأداة ومكان تركيبها في الجدول التالي:

الأداة	مكان تركيبها
	
	
	

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب عن الأسئلة:





- في رأيك ما السبب الذي أدى الى انقطاع التيار الكهربائي؟

.....

- ما الواجب علينا عمله حتى لا نتعرض لمثل هذا الموقف؟

.....

نشاط ٥ في رأيك ما هو تأثير انقطاع الماء:



١- .....



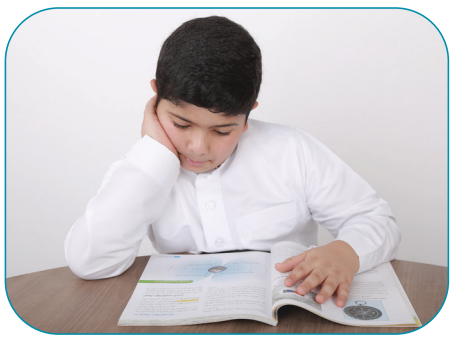
٢- .....



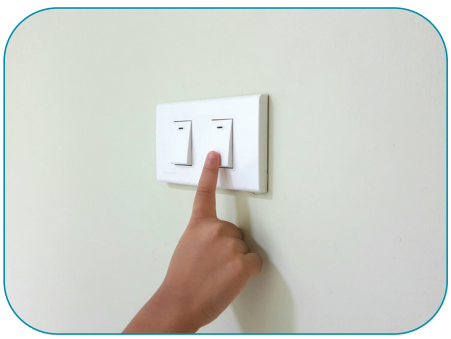
٣- .....

نشاط ٦ كوّن جملة مفيدة من الكلمات المبعثرة في كل صف، ثم دون كل جملة أسفل الصورة المناسبة لها:

أحمد	بالإضاءة	النهار	يقرأ	الطبيعية	في
عند عدم	والتكييف	الإضاءة	قفل	الحاجة	إليها
الالكترونية	قفل	بعد	يجب	الألعاب	الإنتهاء	منها
في	حالة	السخان	فصل	عن	الكهرباء	استخدامه	عدم



.....



.....



.....



.....

نشاط ٧ صل بين العبارة في العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
ترك باب الثلاجة مفتوحًا يجعلها	لمنع ارتفاع درجة حرارة الغرفة
أغلق الباب والنوافذ وأسدل الستائر	يزيد من استهلاك الكهرباء
ترك المكيف مفتوحًا دون حاجة	تتعطل سريعاً ويزيد من استهلاك الكهرباء

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

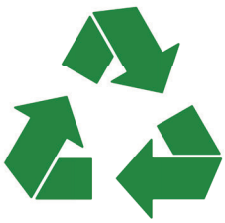
تدوير البيئة



تدوير البيئة: هو إعادة استخدام المخلفات لإنتاج منتجات أخرى أقل جودة.

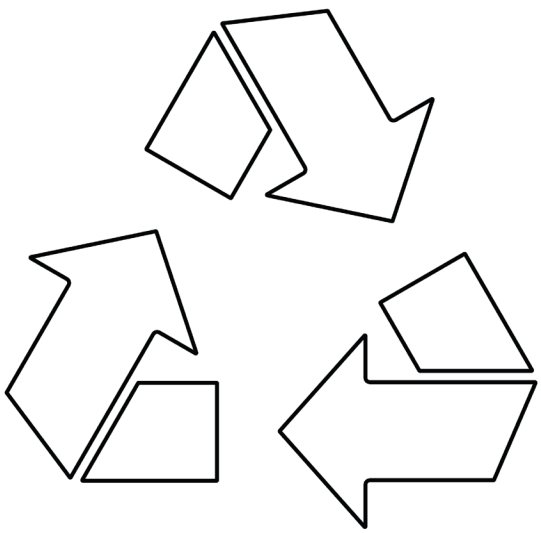
نشاط ١ على ماذا يدل هذا الشعار؟ وأين نجده؟





يدل على .....

نشاط ٢ لوّن شعار تدوير البيئة:



نشاط ٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

١- تدوير البيئة يحمي من انتشار الجراثيم. ( )

٢- تدوير البيئة يحمي من الإصابات والجروح نتيجة لوجود الزجاج المكسر والأدوات الحادة. ( )

٣- تدوير البيئة يلوث المياه والتربة والهواء. ( )

نشاط ٤ صل بين العبارة في العمود الأول وما يناسبها من الصور في العمود الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
من أخطار النفايات الروائح الكريهة	
النفايات تؤثر سلبًا على جمال المدن	
تدوير البيئة يحمي من الإصابة بالأمراض	

نشاط ٥ من خلال الصورة سجل بعض المواد القابلة للتدوير:



١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

يمكن الاستفادة منها في :



.....



.....

نشاط ٦ صل بين النفايات بالعمود الأول والحاويات المخصصة لها في العمود الثاني:













نشاط ٧ نشاط عملي:

بالتعاون مع زملائك بالفصل طبق مشروع إعادة التدوير داخل المدرسة بإشراف معلمك.



رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

تنقية المياه

تنقية المياه : هي عملية إزالة الملوثات من المياه الخام.

الهدف منها: إنتاج المياه لغرض محدد للاستهلاك البشري (مياه الشرب).

نشاط ١

ارسم دائرة ◯ حول الماء النقي:





نشاط ٢

صل بين الكلمة والصورة المناسبة:





ماء نقي

نشاط ٣ لاحظ الصور أدناه ثم أجب عن السؤال التالي:

ماذا يحدث لو لم يكن هناك ماء نقي؟



للإنسان



للحيوان



للنبات

نشاط ٤ ماذا يحدث لو شربنا الماء كما في هذه الصورة:



نشاط ٥ صل بين كل من مصادر الماء والصورة التي تمثلها:







مياه جوفية

ماء عذب

ماء مالح

نشاط ٦ ارسم دائرة ◯ على مصادر الماء النقي:







نشاط ٧ صل بين العمود الأول مع ما يناسبه من العمود الثاني:

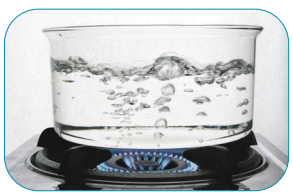
من طرق تنقية المياه



الترشيح

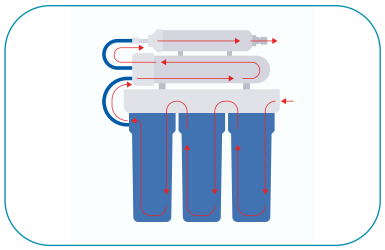


الغلي

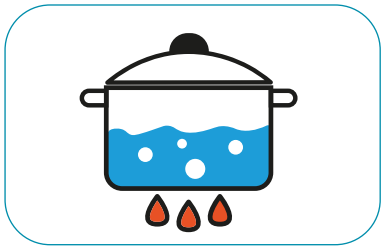


التركيد

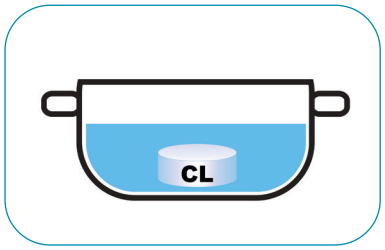
نشاط ٨ املأ الفراغات بالجمل المناسبة التي تدل على طريقة تحلية المياه التي تمثلها الصورة مستعينًا بصندوق الجمل:



.....



.....



.....

معالجة متعددة المراحل (الفلترة)
بالمواد الكيميائية
بالغلي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

درجةُ الحرارةِ

درجة الحرارة: هي الطاقة التي يتم قياسها باستخدام أداة تسمى "مقياس الحرارة".

نشاط ١ نشاطٌ عمليٌّ/تجربة:

قمْ بتحريكِ يديكَ باتجاهينِ متعاكسينِ (احتكاك) بمَاذا تشعر؟

أشعرُ بالـ.....

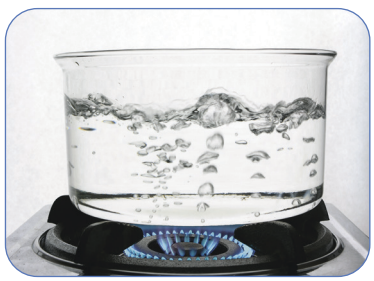
لاحظ الصورَ، ثمَّ أجبْ عنِ الأسئلةِ:



تذوبُ المُثلَّجاتُ بسببِ.....

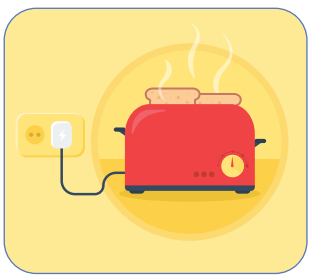


يذوبُ الثلجُ بسببِ.....

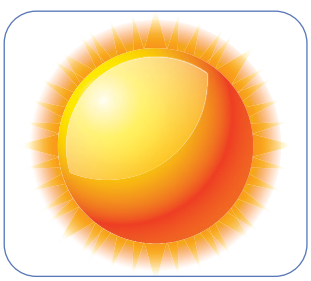


يغلي الماءُ بسببِ.....

نشاط ٢ صِلْ بينَ الصورِ وما يناسبهَا من أسماء مصادر الحرارةِ:



الشَّمس



الاحْتِكاك



الغَـاز



الكَهرُباء

نشاط ٣ لاحِظ الصورَ، ثمَّ اكتبْ فوائدَ الحرارةِ:



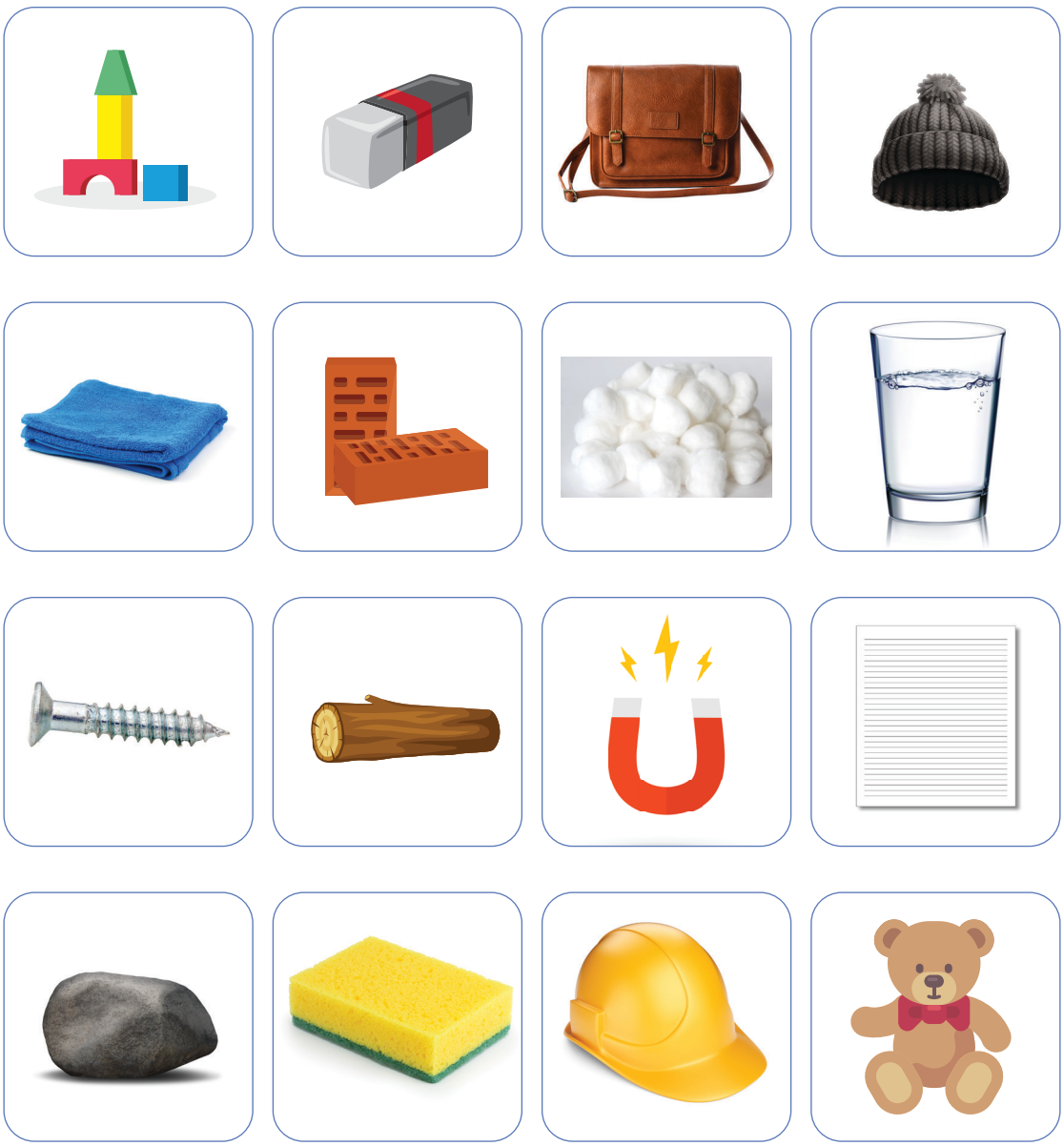
.....



.....

نشاط ٤ تحدث مع زملائك عن مخاطر لمس مصادر الحرارة.

نشاط ٥ لوِّنْ مُربعَ الموادِّ الموصلةِ للكهرباءِ **باللونِ الأحمرِ**، ومربعَ الموادِّ العازلةِ للكهرباءِ **باللونِ الأخضرِ**:



نشاط ٦ ارسم دائرةً ◯ حولَ أجهزةِ قياسِ درجةِ الحرارةِ:








نشاط ٧ ارسم دائرةً ◯ حولَ درجةِ الحرارةِ الأقربِ لكلِّ صورة مما يأتي:



١٠٠مْ صفر مْ



١٠٠مْ صفر مْ

نشاط ٨ أكتُبْ قِراءةَ درجةِ الحرارةِ الموضحةِ في كلِّ جهازٍ:







.....

.....

.....

نشاط ٩ ارسم دائرةً ◯ حولَ درجةِ حرارةِ الطفلِ الأقربِ للصورةِ:





٣٧مْ ٣٩مْ ٣٧مْ ٣٩مْ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

المغناطيسُ

المغناطيس الطبيعي جزء من معدن المجناتيت. حيث يجذب الأجسام المصنوعة من الحديد والفولاذ، ومنها المسامير ومشابك الورق.

لكل مغناطيس طرفان أو قطبان، يسمى أحدهما القطب الشمالي والآخر القطب الجنوبي.

نشاط ١ نشاطٌ عمليٌّ:

يوفرُ المعلمُ الأدواتِ التاليةَ: (مغناطيسٌ، قُصاصاتُ الورقِ، مَشابكُ الحديدِ)

الأدوات:

- مغناطيسٌ 
- قُصاصاتُ الورقِ 
- مشابكُ الحديدِ 

اِخلِطْ مشابِكَ الحديدِ معَ قُصاصاتِ الورقِ، ثمَّ قَرِّبِ المغناطيسَ منهما.

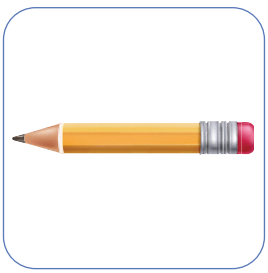
اُكتُبْ ماذا يحدثُ؟

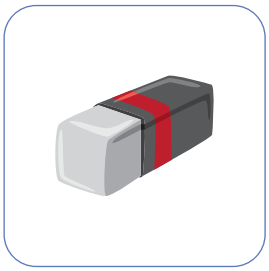
.....

.....

.....

نشاط ٢ ارسم دائرةً ◯ حولَ أشكالِ المغناطيسِ:

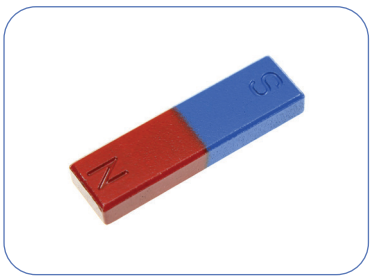








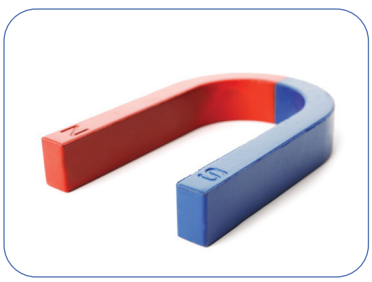
نشاط ٣ صِلْ بينَ اسمِ المغناطيسِ وشكلِهِ:



مغناطيسٌ مستطيلٌ



مغناطيسُ حدوةِ الحصانِ

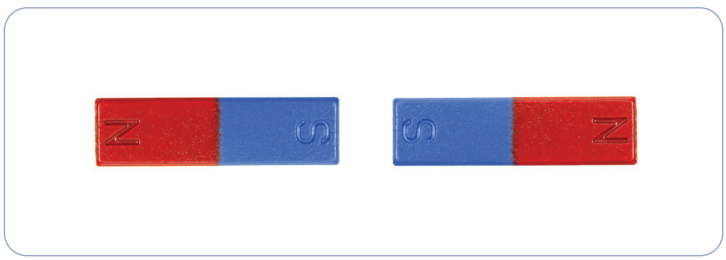


مغناطيسٌ حلقيٌّ

نشاط ٤ نشاطٌ عمليٌّ:

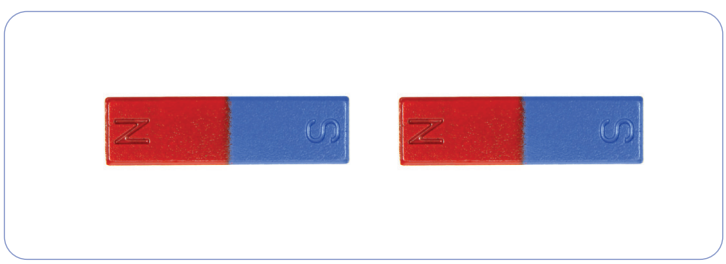
(تتجاذبُ أم تتنافرُ)

أَحضِرْ مغناطيسينِ، وطبّق الرسمَ أدناهُ، ثمَّ ارسم دائرةً ◯ على النتيجةِ:



تَتَجَاذب

تَتَنَافر



تتجاذب

تتنافر

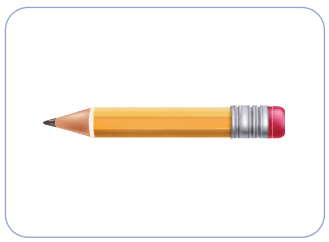
نشاط ٥ نشاطٌ عمليٌّ:

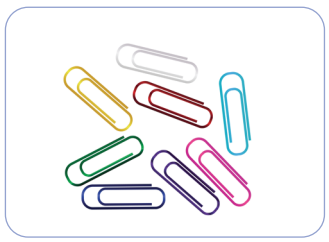
تجربةُ انجذابِ الأشياءِ للمغناطيسِ

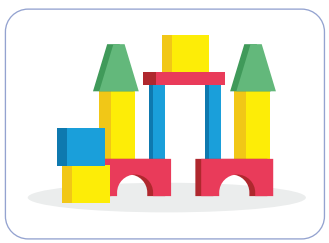
اِختبِرِ الموادَّ باستخدامِ المغناطيسِ، ثمَّ اكتُبِ النتيجةَ في عمودِ النتيجةِ:

المادَّةُ		نتيجةُ الاختبارِ
صوف		
مِقص حَديدي		
مِلعقة حَديدية		
صَلصال		

نشاط ٦ ارسم دائرةً ◯ حولَ الأشياءِ التي تنجذب للمغناطيس، وعلامةَ (✗) على الأشياءِ التي لا تنجذبُ:












وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

المُحَرِّكات

المحركات: هي أجهزة تُحول الطاقة الكهربائية إلى الطاقة الحركية.

تُستخدم المحركات في العديد من الأشياء مثل: السيارات والطائرات والأجهزة

مثل: المكنسة الكهربائية والمروحة الكهربائية.

نشاط ١ ارسم دائرةً ◯ حولَ الصورِ التي بها مُحَرِّكاتٌ:

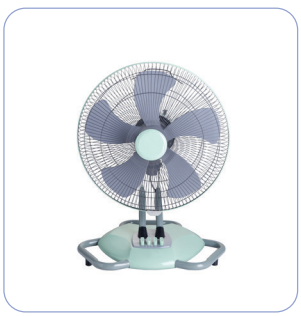














نشاط ٢ اِختر الإجابةَ الصحيحةَ مِن داخلِ الأقواسِ:



١. يدورُ الخلاطُ الكهربائيُّ بفعلِ:

(محركٍ كهربائيٍّ - الهواءِ)



٢. المُحرِّكاتُ تُحَوِّلُ الطاقةَ الكهربائيةَ بفِعلِ المغناطيسِ إلى:

(طاقةٍ حركيةٍ - طاقةٍ ساكنةٍ)

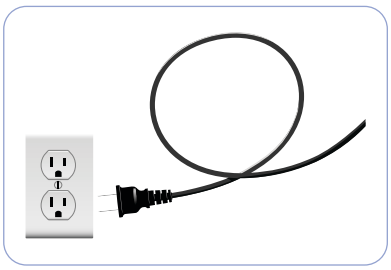
٣. تتميزُ المُحَرِّكاتُ بوجودِ:

(محركٍ داخليٍّ - غطاءٍ خارجيٍّ)

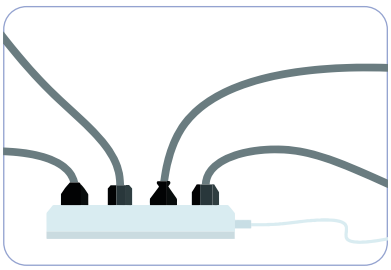
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ صِلْ الجملة بالصورة التي تعبر عنها:

لا أستعملُ المُجَفِّفَ في الحمّامِ أو مكانٍ بهِ ماء.



أسحبُ السِلكَ من المَقْبِسِ الكهربائيِّ.



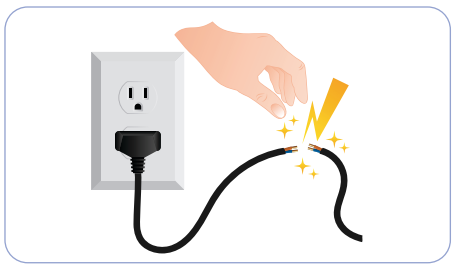
لا أضعُ قَابِسَ مجففِ الشعرِ في توصيلةٍ بها أكثرُ من مَقْبِسٍ.



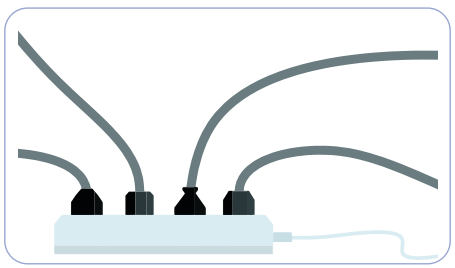
نشاط ٤ ارسم علامةَ (✓) أسفل التصرفِ الصحيحِ للتعاملِ معَ المحركاتِ، وعلامةَ (✗) أسفل التصرفاتِ الخاطئةِ:



( )



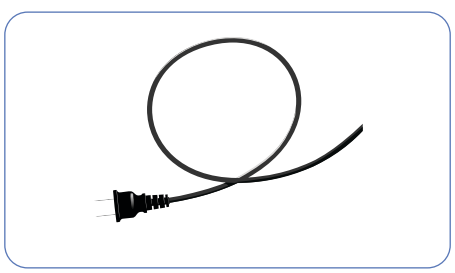
( )



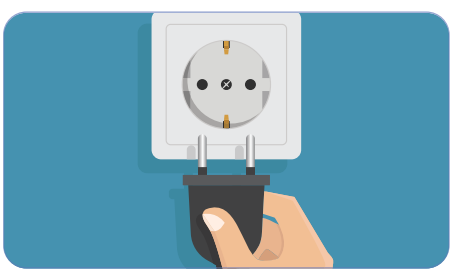
( )



( )



( )



( )

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

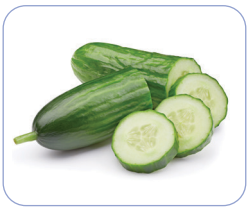
المَخاليطُ والمَحاليلُ

المخلوط: مادتان أو أكثر غير مترابطة، ويمكن فصل مكوناتها عن بعض بعدة طرق مثل النخل والتبخير، وبواسطة المغناطيس.

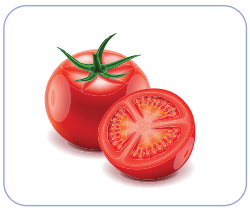
نشاط ١ نشاطٌ عمليٌّ استقصائيٌّ:

يوفرُ المعلمُ أدواتِ النشاطِ

- نُحضرُ المكوناتِ التاليةَ:



خيارٌ مُقطَّعٌ



طماطمٌ مُقطَّعةٌ



فلفلٌ باردٌ مُقطَّعٌ



جزرٌ مُقطَّعٌ

- نخلطُ بعضَ المكوناتِ ببعضٍ لإعدادِ السلطةِ.

- نلاحظُ أنَّ المكوناتِ: .....

(حافظتْ على شكلِها - امتزجَتِ امتزاجًا كاملًا)

- نلاحظُ أنهُ تَكَوَّنَ لدينَا: .....

(مخلوطٌ - سائلٌ)

نشاط ٢ ارسم علامةَ (✓) أسفل المخلوطِ، ثمَّ اكتب اسمَهُ:



.....



.....



.....

نشاط ٣ نشاطٌ عمليٌّ استقصائيٌّ:

يوفرُ المعلمُ أدواتِ النشاطِ


مِلْعقة


كَوْب


سُكَّر


شَاي


ماء ساخِن

- نخلطُ بعضَ المكوناتِ ببعضٍ لإعدادِ كوبِ الشايِ.

- نلاحظُ أنَّ المكوناتِ : .....

(حافظتْ على شكلِهَا - اِمْتَزَجَتِ امتزاجًا كاملًا)

- نلاحظُ أنهُ تكوَّنَ لدينَا : .....

(مخلوطٌ - محلولٌ)

نشاط ٤ سمِّ الصورَ أدناهُ:

(مخلوطٌ - محلولٌ)



عصيرُ برتقالٍ

.....



بُذورٌ مُحَمَّصةٌ

.....



رقائقُ الذرةِ مع الفواكهِ

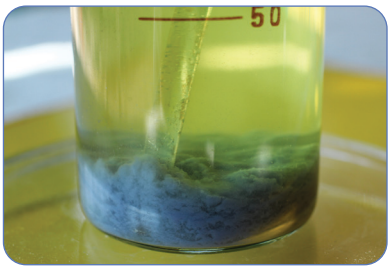
.....



شايٌ أخضر

.....

نشاط ٥ صِلْ كُلَّ صورةٍ بطريقةِ فصلِ المخاليطِ التي تُناسبهَا:



الطَّفْو



المِغْناطِيسية



الترسيب



النَّخْل

نشاط ٦ اُكتُبْ أسفل كلِّ صورةٍ الطريقةَ التي يتمُّ بها الفصلُ:



.....



.....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

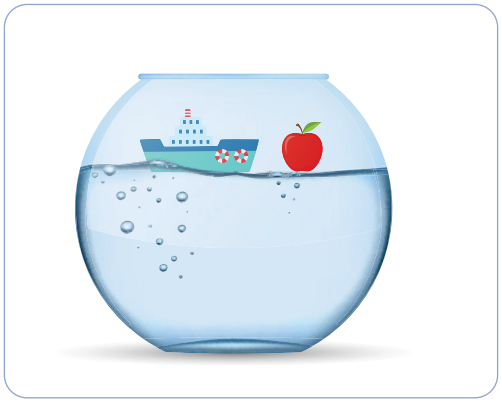
الطَّفْوُ والغَمْرُ

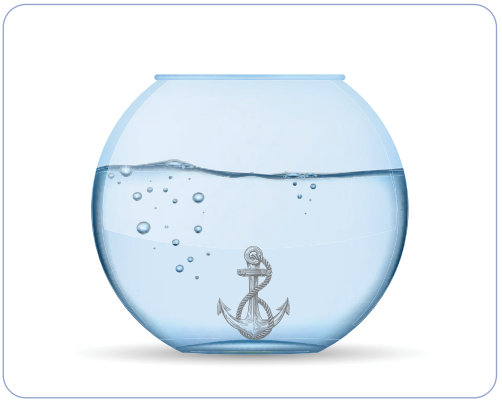
الأجسام والمواد لها أوزان، السوائل لها قوة تدفع بها الأجسام إلى أعلى.

الجسم يطفو إذا كان وزن الجسم يساوي قوة الطفو للسائل.

والجسم يغرق إذا كان وزن الجسم أكبر من قوة الطفو للسائل.

نشاط ١ لوِّنْ مربعَ الصورةِ التي تُمثلُ الطفوَ باللونِ الأحمرِ، ومربعَ الصورةِ التي تُمثلُ الغمرَ باللونِ الأزرقِ:





نشاط ٢ أَكمِلِ الجُمَلَ التاليةَ بالكلمةِ المناسبةِ:

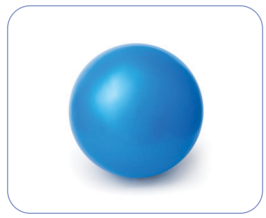
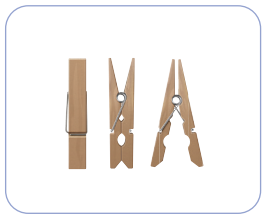
(ينغمر - يطفو)

الجسمُ عندمَا يستقرُّ في أسفلِ حوضٍ مليءٍ بالماءِ. .....

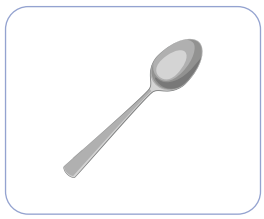
الجسمُ عندمَا يستقرُّ في الأعلى في حوضٍ مليءٍ بالماءِ. .....

نشاط ٣ نشاطٌ عمليٌّ، استقصائيٌّ:

يُحضِرُ المعلمُ الأدواتِ التاليةَ:





قمْ بوضعِ الأجسامِ في الحوضِ، ولاحظْ وضعَهَا، ثمَّ اكتب اسمَ الجسمِ في المكانِ المناسبِ في الجدولِ:

أجسامٌ تطفو	أجسامٌ تنغمر

نشاط ٤ نشاطٌ منزليٌّ:

كَرِّر التجربةَ في المنزلِ معَ أحدِ أفرادِ أُسرتِكَ، ثمَّ املأ الجدولَ أدناهُ:

أجسامٌ تطفو	أجسامٌ تنغمر

نشاط ٥ نشاطٌ عمليٌّ، استكشافيٌّ:

يُحضِرُ المعلمُ الأدواتِ التاليةَ:



حوضٌ به ماء



قاربٌ من القِصدير

١. ضعْ قارِبَ القصديرِ في حوضِ الماءِ:

نلاحظُ أن قارِبَ القصديرِ ..... (يطفو - ينغمر)

٢. أَعِدْ تشكيلَ قارِبِ القِصديرِ؛ بحيثِ يُصبحُ مثلَ الكرةِ غيرِ المُجَوَّفَةِ:

نلاحظُ أنّ كرةَ القصديرِ ..... (تَطْفو - تنغَمِرْ)

٣. ارسم علامةَ (✓) أو (✗) أمام الجملة التالية:

شكلُ القاربِ يجعلُ الأجسامَ تَطْفُو ( )

نشاط ٦ نشاطٌ عمليٌّ، استكشافيٌّ:

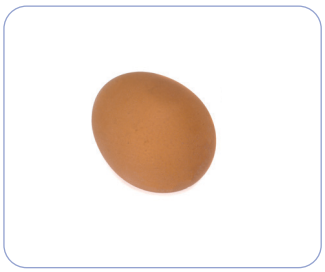
يُحضِرُ المعلمُ الأدواتِ التاليةَ:



كوبٌ به ماءٌ نقيٌّ



كوبٌ به ماءٌ + ملحٌ
محلولٌ ملِحيٌّ



بيضةٌ

١. ضع البيضةَ في كوبٍ بهِ ماءٌ نقيٌّ .

نلاحظُ أنَّ البيضةَ ..... (تطفوْ - تنغمرُ)

٢. ضع البيضةَ في كوبٍ بهِ ماءٌ مالحٌ (محلولٌ ملحيٌّ).

نلاحظُ أنَّ البيضةَ ..... (تطفوْ - تنغمرُ)

٣. ارسم علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخطأ:

- تطفو الأجسامُ في الماءِ المالحِ أكثرَ منَ الماءِ النقيِّ ( )
- الماءُ المالحُ لا يجعلُ الأجسامَ تطفوْ . ( )

الوحدة السادسة

المهارات الحياتية والأسرية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

حقوق العاملين في المنزل

نشاط ١ ارسم دائرة ◯ حول وظائف العاملين بالمنزل:

النجار العاملة المنزلية السائق

نشاط ٢ اكتب مسميات المهن للذين يعملون بالمنزل:

.....

.....

.....

.....

نشاط ٣ ارسم دائرة ◯ حول الإجابة الصحيحة:

ما هو دور العاملة المنزلية؟	ما هو دور السائق في المنزل؟
• المساعدة في الأعمال المنزلية.	• توصيل الأبناء للمدارس.
• العناية بالمرضى.	• تنظيف غرف النوم.

نشاط ٤ ضع (✓) أمام العبارة الصحيحة و (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- توفير مكان نوم مناسب للعاملة المنزلية. ☐
- تسليم الرواتب الشهرية للعاملين في المنزل في الوقت المحدد. ☐
- توفير طعام للعاملة المنزلية. ☐
- عدم رفع الصوت والقسوة عليهم. ☐
- احترام خصوصيتهم. ☐

نشاط ٥ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مستعينًا بمربع الكلمات:

هادئ	عدم	أساعد

- ..... العاملة المنزلية في أعمال المنزل.
- أتحدث مع السائق بصوت .....
- ..... تحميل العاملين في المنزل فوق طاقتهم.

نشاط ٦ اكتب بعض السلوكيات الصحيحة للتعامل مع العاملين:

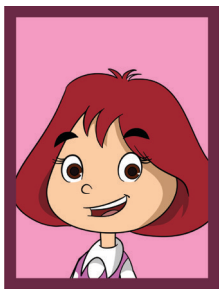
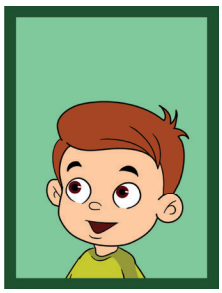
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

حق الآخرين في المنزل

نشاط ١ صل بين الصور بأسماء الأشخاص الذين لهم حق علينا في المنزل:


أخ	أب	أم	أخت

نشاط ٢ املأ الفراغات بالكلمات المناسبة بالاستعانة بمربع الكلمات:

الرفق	الجنة	احترام	اللين	العطف

- يجب علينا معاملة الوالدين بـ ..... و .....
- بر الوالدين سبب لدخول .....
- يجب علينا ..... الأخ الكبير.
- يجب علينا ..... على الأخ الصغير.

نشاط ٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- جزاء من يبر بوالديه دخول الجنة. ☐
- لا أتحدث مع أخي الكبير باحترام. ☐
- أعطف على أخي الصغير. ☐
- لا أساعد أمي في أعمال المنزل. ☐
- لا أرفع صوتي على والدي. ☐

نشاط ٤ لاحظ الصور ثم أكمل الآية الأتية:

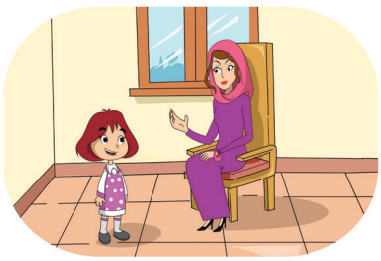




قال الله تعالى:

(وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَ .....)

نشاط ٥ لاحظ الصور، ثم اكتب السلوك الواجب في معاملة الوالدين في الفراغات:



١ طاعتهما وتقبّل نصحهما .



٢ عدم رفع الصوت عندهما أو مقاطعة حديثهما.



٣ السلام عليهما صباحا ومساء.



٤ .....

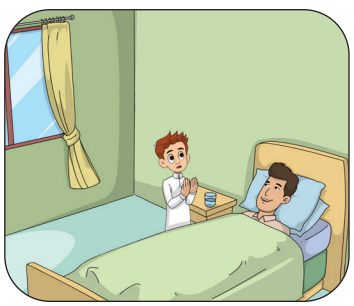
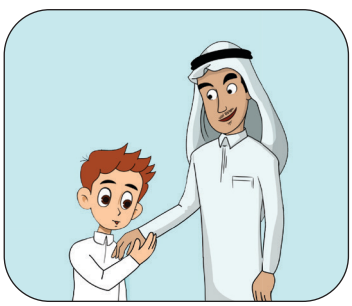


٥ .....



٦ الدعاء لهما بالمغفرة والرحمة.

نشاط ٦ اذكر التصرف المناسب في الحالات الآتية، كما في المثال المعطى:

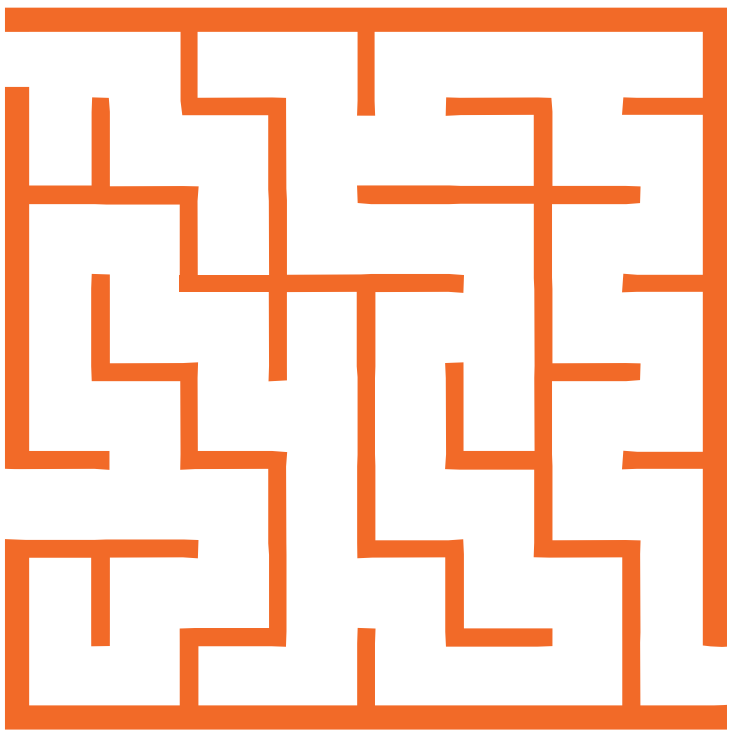
تهتم والدتي بنظافة المنزل أساعدها في التنظيف	إذا مرض أخي أساعده في	والدي يعمل لتوفير احتياجاتنا لا أحمّل والدي فوق .....
		

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

حقوق الأقارب

نشاط ١ ساعد سعد في زيارة عمه محمد:



الخال ياسر

العم محمد

سعد

نشاط ٢ اكتب الإجابة الصحيحة:

- ماذا يطلق على أخ الأب؟
- ماذا يطلق على أخت الأم؟
- ماذا يطلق على أم الأب؟

نشاط ٣ ضع علامة (✓) أمام الحقوق الواجبة تجاه الأقارب:

- الاحترام والتقدير لهم. ☐
- زيارتهم والسؤال عنهم. ☐
- عدم مساعدتهم. ☐
- الاستماع لنصحهم وإرشادهم. ☐

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- أزور خالتي إذا مرضت. ☐
- من غير الضروري معايدة أقاربي. ☐
- يجب عليَّ طاعة جدي وجدتي. ☐
- لا أرفع صوتي على خالي. ☐
- جدي وجدتي هما والدا أمي و أبي. ☐

نشاط ٥ عرّف صلة الرحم من خلال تلوين المعنى الصحيح:

زيارة أقاربي وتفقد أحوالهم

مساعدة أقاربي عند الحاجة

عدم زيارة أقاربي في حال المرض

نشاط ٦ ارسم دائرة ◯ حول الإجابة الصحيحة:

ما هو فضل صلة الرحم في ديننا الإسلامي؟

سبب للذنوب　　كسب رضا الله تعالى

هل يأمرنا ديننا الإسلامي بصلة الرحم؟

نعم　　لا

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٧ املأ الفراغات بالكلمات المناسبة بالاستعانة بمربع الكلمات:

الرزق	العيدين
صلة الرحم	البركة
لأبي	لأمي

- زيارة جدي وجدتي من .....
- من فوائد صلة الأرحام زيادة في ..... و ..... في العمر.
- من تعاليم ديننا الإسلامي زيارة أقاربي في .....
- العم/العمة هو أخ .....
- والخال/ الخالة هو أخ .....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

حقوق الفقراء والمساكين

نشاط ١ صل بين كلمة (فقراء) والأشياء التي يمكن لنا أن نقدمها لهم:



الأرز



ملابس

فقراء



النقود



سداد فاتورة

نشاط ٢ أكمل العبارات الآتية من خلال الاستعانة بمربع الكلمات:

الجنة	الطعام	المال	اللين	عطف	البركة

- من حق الفقراء والمساكين علينا مساعدتهم بـ ..... والتعامل معهم بـ.....
  وتقديم ..... لهم والتحدث معهم بالقول .....
- من أهمية مساعدة الفقراء والمساكين في ديننا الإسلامي أنها سبب لدخول
  ..... وزيادة ..... في المال.

نشاط ٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- أتصدق بالمال للفقراء و المساكين. ☐
- أقابل الفقراء والمساكين بوجه عابس. ☐
- أقدم المساعدات للفقراء والمساكين. ☐

نشاط ٤ عبّر بكلمة واحدة عما يلي كما في المثال المعطى:

- التحدث بأدب مع الفقراء و المساكين. لين
- إيذاء الفقراء و المساكين. ☐
- التبرع بالمال لمساعدة الفقراء. ☐

نشاط ٥ أكمل الآية الآتية من خلال الإستعانة بالكلمات من بين الأقواس:

المساكين	للفقراء

قال الله تعالى:

(إِنَّمَا ٱلصَّدَقَٰتُ .....و.....)

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

خصوصية الأسرة

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس ثم اكتبها بجانب الجملة:

(نعم - لا)

أحافظ على خصوصية أسرتي.	
أتحدث عن خصوصية أسرتي لزملائي.	

نشاط ٢ إملأ الفراغات بالكلمات المناسبة بالاستعانة بمربع الكلمات:

أسرتي - أسرار المنزل - أحافظ

- عدم إفشاء .....
- ..... على خصوصية أخوتي.
- لا أتحدث عن .....أمام الغريب.

نشاط ٣ ارسم دائرة ◯ حول الإجابة الصحيحة:

- ما أهمية المحافظة على خصوصية الأسرة؟ (أفقد ثقة أسرتي - أكسب ثقة أسرتي)
- بماذا تتحدث مع أصدقائك؟ (خصوصية أسرتي - مجالات عامة)

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

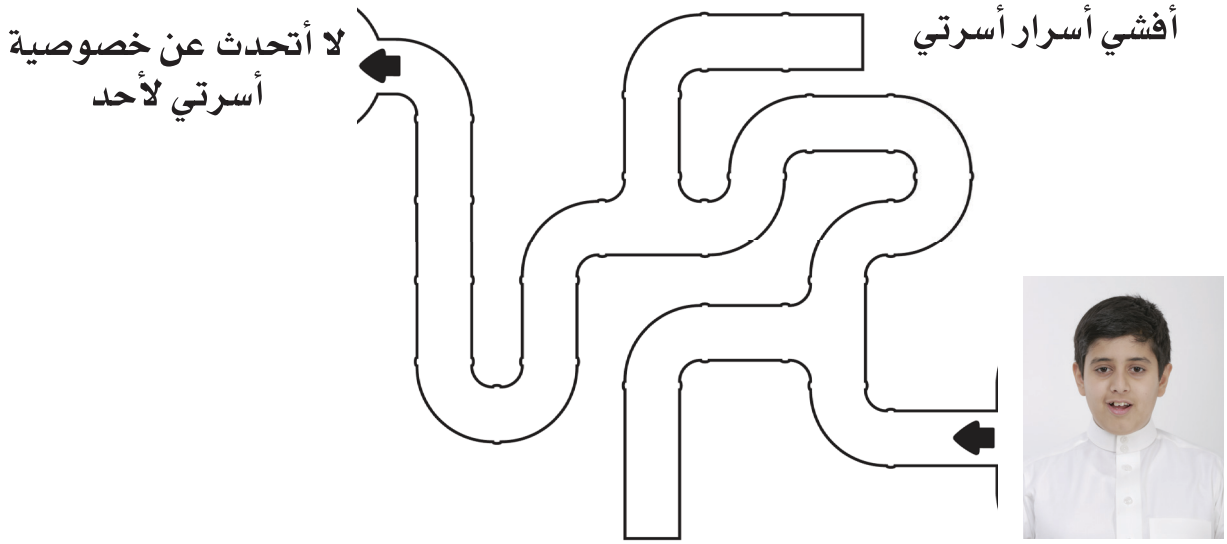
- أحافظ على خصوصية أسرتي. ☐
- أتحدث مع صديقي عن دراستي. ☐
- أفشي أسرار أسرتي للجميع. ☐

نشاط ٥ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة:

أسرار	أحافظ	أكسب

- ..... على خصوصية أسرتي.
- يجب ألا أفشي ..... أسرتي لأحد.
- عند المحافظة على خصوصية أسرتي ..... ثقتهم.

نشاط ٦ تتبع المتاهة للوصول إلى الجملة التي تدل على المحافظة على خصوصية الأسرة:



رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

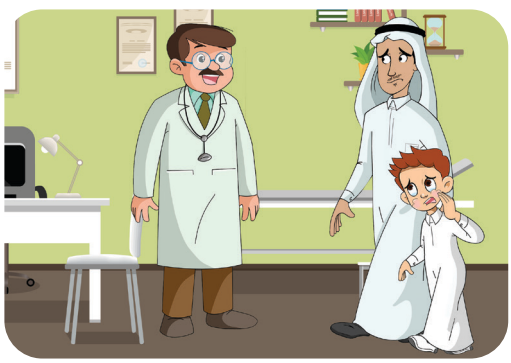
أنا مسؤول عن نفسي - ١

الهدف التعليمي

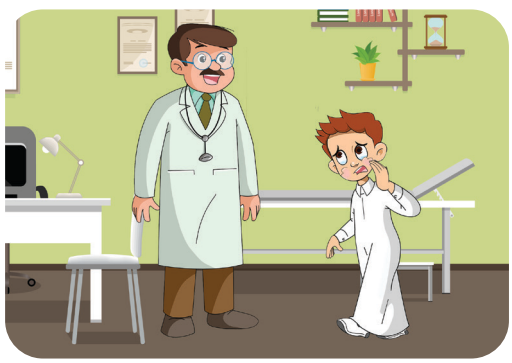
قد يحتاج الطبيب أو الممرض في بعض الأحيان أن يكشف على جسدك، ولكن يجب ألا تقبل بذلك إلا بوجود أحد والديك وبعد أخذ الإذن منهم.

نشاط ١ ارسم دائرة حول التصرف الصحيح:

من الأفضل أن أذهب للطبيب:



برفقة والدتي أو والدي



بمفردي

نشاط ٢ لون الإجابة الصحيحة باللون **الأحمر**:

عندما يطلب مني الطبيب كشف جسدي:

أستشير والداي	أكشف جسدي فورًا



إذن الآن عرفت أنه يجب ألا أكشف جسدي عند الطبيب أو الممرض إلا بوجود أحد والديَّ.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

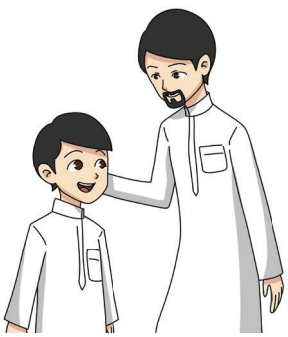
أنا مسؤول عن نفسي -٢

الهدف التعليمي

تذكر أنك أنت من يملك القرار، مشاعرك وجسدك أشياء مهمة.

نشاط ١ ارسم دائرة ○ حول التصرف الصحيح:

إذا حاول أحدهم لمسك بطريقة تشعرك بعدم الراحة.





أخبر شخصًا بالغًا كوالدي أو والدتي





أصمت

نشاط ٢ لوِّن عبارة التصرف الصحيح.

عندما يلمس جسدي شخص غريب:

أدفعه وأطلب المساعدة

لا أعلم ماذا أفعل

نشاط ٣ ارسم خطًا أسفل التصرف الصحيح:

أ) عندما يجبرني شخص غريب على اتخاذ قرار لا أريده.

أقول (لا) بصوت عالي لأنني أنا من يملك القرار	أوافق

ب) عندما يقترب مني شخص غريب.

أبتعد عنه؛ لأن من المهم الحفاظ على سلامة جسدي	أقف ولا أتحرك

نشاط ٤ رتب القرارات التي سوف تتخذها في حالة لمس جسدك من شخص غريب:

أخبر أمي وأبي - أدفعه بعيدًا - أركض مسرعًا

١-	٢-	٣-



إذن أنا عرفت الآن أنه أنا من يملك القرار وأن مشاعري وجسدي أشياء مهمة.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

احترامُ الذوقِ العامِّ في المنزلِ

نشاط ١ أَكمِلْ تعريفَ مصطلحِ (الذوقِ العامِ) من خلالِ الاستعانةِ بالكلماتِ مِنْ بينِ القوسَيْنِ:

(آداب - سلوك - المجتمع)

الذوقُ العامُّ هو:

ما يَصْدُرُ مِنَ الإنسانِ مِنْ ..... و ..... تُعبِّرُ عن قِيَمِ ومبادئِهِ وهويتِهِ .....

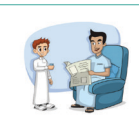
نشاط ٢ ضع علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخاطئةِ:



- مِنَ الذوقِ العامِّ، عدمُ إفشاءِ السلامِ في المنزلِ. ( )



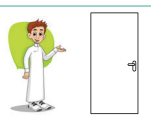
- الاهتمامُ بنظافةِ المنزلِ يُعَدُّ من الذوقِ العامِ. ( )



- مِنَ الذوقِ العامِّ احترامُ الوالدينِ. ( )



- علوُّ الصوتِ داخلَ المنزلِ يُعَدُّ مِنَ الذوقِ العامِ. ( )



- مِنَ الذوقِ العامِ طَرْقُ البابِ قبلَ الدخولِ. ( )

نشاط ٣ صِلْ بينَ علامةِ (✓) و آدابِ الذوقِ العامِّ داخلَ المنزلِ:









نشاط ٤ اِملأ الفراغَ بالكلمةِ المناسبةِ مستعينًا بمستطيلِ الكلمات:

محبةُ أسرتِي - احترامُ - نظافةِ - الاستئذانُ - الأخلاقِ

- الالتزامُ بالذوقِ العامِّ مِنَ ..... الحميدةِ.
- تطبيقُ الذوقِ العامِّ داخلَ المنزلِ يُكسِبُني محبةَ اللهِ ثمّ .....
- مِنَ الذوقِ العامِّ، المحافظةُ على ..... المنزلِ.
- ..... الآخرينَ يُعَدُّ مِنَ الذوقِ العامِ.
- مِنَ الذوقِ العامِّ ..... قبلَ أخذِ شيءٍ من أفرادِ الأسرةِ.

نشاط ٥ ارسم دائرةً ◯ حولَ السلوكِ الذي يدُلُّ على آدابِ احترامِ الذوقِ العامِّ داخلَ المنزلِ:



أجلسُ باحترامٍ داخلَ المنزلِ



لا أهتمُّ بنظافةِ المنزلِ



أهتمُّ بنظافتي الشخصيةِ داخلَ المنزلِ

أستلقي داخلَ المنزلِ طوالَ الوقتِ

أُساعدُ في أعمالِ المنزلِ

لا أهتمُّ بنظافتي الشخصيةِ على الإطلاقِ

نشاط ٦ عبِّر بكلمةٍ واحدةٍ عمَّا يلي، كما في المثالِ أدناهُ:



خفضُ الصوتِ داخلَ المنزلِ ..... احترام .....

عدمُ الاهتمامِ بالمظهرِ الشخصيِّ داخلَ المنزلِ .....

إلقاءُ السلامِ داخلَ المنزلِ .....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الذوقُ العامُّ خارجَ المنزلِ

نشاط ١ أُكتُبْ بعضَ مظاهرِ الذوقِ العامِّ خارجَ المنزلِ:



احترامُ العاداتِ والتقاليدِ

التلفُّظُ بألفاظٍ مسيئةٍ

الاهتمامُ بنظافةِ المكانِ

.....

.....

نشاط ٢ ارسم (★) أسفلَ الصورِ التي تعبرُ عَنْ الذوقِ العامِ:



.....



.....



.....



.....

نشاط ٣ ارسم علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخاطئة:

- الالتزامُ بانتظارِ الدورِ من آدابِ الذوقِ العامِ ☐
- الجلوسُ في الأماكنِ المخصصةِ لكبارِ السنِّ من آدابِ الذوقِ العامِ ☐
- إلقاءُ النُّفاياتِ في المرافقِ العامةِ مِنَ آدابِ الذوقِ العامِ ☐
- الاهتمامُ باللباسِ الخارجيِّ من آدابِ الذوقِ العامِ ☐

نشاط ٤ اِملأ الفراغَ بالكلمةِ المناسبةِ من صندوقِ الكلمات:

العاداتِ - الوطنِي - التَّقاليدِ - تجنُّبُ - المُحتشِمِ

- من آدابِ الذوقِ العامِّ ارتداءُ الزيِّ ..... للرجلِ واللباسِ ..... للمرأةِ.
- احترامُ ..... و ..... داخلَ الوطنِ من الذوقِ العام.
- ..... تصويرِ الآخرينَ بشكلٍ مباشرٍ من دونِ استئذانهم من مظاهرِ الذوقِ العام.

نشاط ٥ صِلْ بينَ علامةِ (✓) والمظاهرِ التي تَدلُّ على الالتِزامِ بآدابِ الذوقِ العامِّ خارجَ المنزلِ:

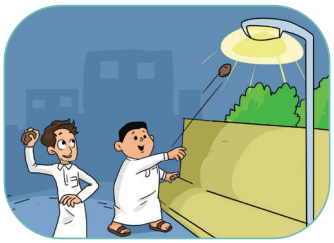


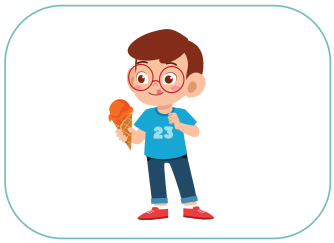












رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

المحافظةُ على الصحةِ

نشاط ١ صِلْ بينَ علامةِ (✓) و الصورِ التي تدلُّ على طرق المحافظةِ على الصحةِ:









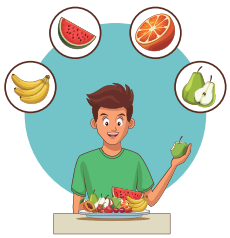


نشاط ٢ اكتب طرقِ المحافظةِ على الصحةِ مستعينًا بالكلماتِ التي بينَ القوسينِ:

(النَّوم - الغذاءُ الصحِّي - الرِّيَاضة)



.....



.....



.....

نشاط ٣ ارسم دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحةِ:

- لماذا يُعاني الشخصُ منَ السمنةِ؟



(بسببِ تناولُ الطعامِ الصحيِّ - بسببِ تناولُ الطعامِ غيرِ الصحيِّ)

- ما سببُ الشعورِ بالخمولِ الدائمِ؟



(ممارسةُ الرياضةِ - عدمُ ممارسةِ الرياضةِ)

نشاط ٤ إملأ الفراغَ بالكلمةِ المناسبةِ مِن بينِ القوسين:

(ثمانِ - المُفيدِ - الرِّياضةِ)



- أحافظُ على صحتي من خلالِ تناولِ الطعامِ .....



- للمحافظةِ على صحتي العامةِ يجبُ عليَّ النومُ بمُعدَّلِ ..... ساعاتٍ يوميًّا.



- ممارسةُ ..... بانتظامٍ تساعدُ على المحافظةِ على الصحةِ العامةِ.

نشاط ٥ ارسم علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ و علامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخاطئة:



- الطعامُ غيرُ المفيدِ يحافظُ على الصحةِ العامةِ. ☐



- للمحافظةِ على الصحةِ يجبُ ممارسةُ الرياضةِ . ☐



- السهرُ طوالَ الليلِ مفيدٌ للصحةِ العامةِ. ☐

نشاط ٦ اِملأ الجدولَ الخاصَّ بكَ برسم علامةِ (✓) عندَ إنجازِ العاداتِ الصحيةِ السليمةِ:

العاداتُ الصحيةُ	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
 تناولُ الغذاءِ الصحيِّ المتوازنِ							
 ممارسةُ الرياضةِ بانتظامٍ							
 الاهتمامُ بالنظافةِ الشخصيةِ							
 النومُ لمدةِ "٨" ساعاتٍ							

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

المحافظةُ على الأطعمةِ الفائضةِ

نشاط ١ ارسم دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحةِ:

ما معنى الأطعمةِ الفائضةِ؟

الطعامُ على قدرِ الحاجةِ	الطعامُ الزائدُ عن الحاجةِ

مِن آدابِ الإسلامِ:

المحافظةُ على الطَّعامِ	التبذيرُ في الطَّعامِ

نشاط ٢ ارسم (★) أسفلَ الصورِ التي تعبّرُ عن حفظِ الأطعمة الفائضةِ:



.....



.....



.....



.....

نشاط ٣ ضع علامة (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامة (✗) أمامَ العبارةِ الخاطئة:



أتركُ الطعامَ مكشوفًا بعدَ الانتهاءِ منهُ. ☐



يتمُّ حفظُ الأطعمةِ الفائضةِ داخلَ الثلاجةِ. ☐



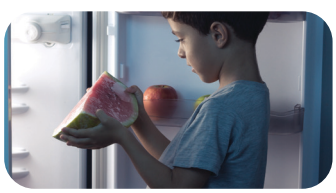
مِن تعاليمِ دينِنَا الإسلاميِّ، التصدُّقُ بالأطعمةِ الفائضةِ للفقراءِ والمحتاجينَ. ☐

نشاط ٤ إملأ الفراغَ بالكلمةِ المناسبةِ مُستعينًا بصندوقِ الكلمات:

(الثلاجةِ - حفظُ - سلةِ المهملات)

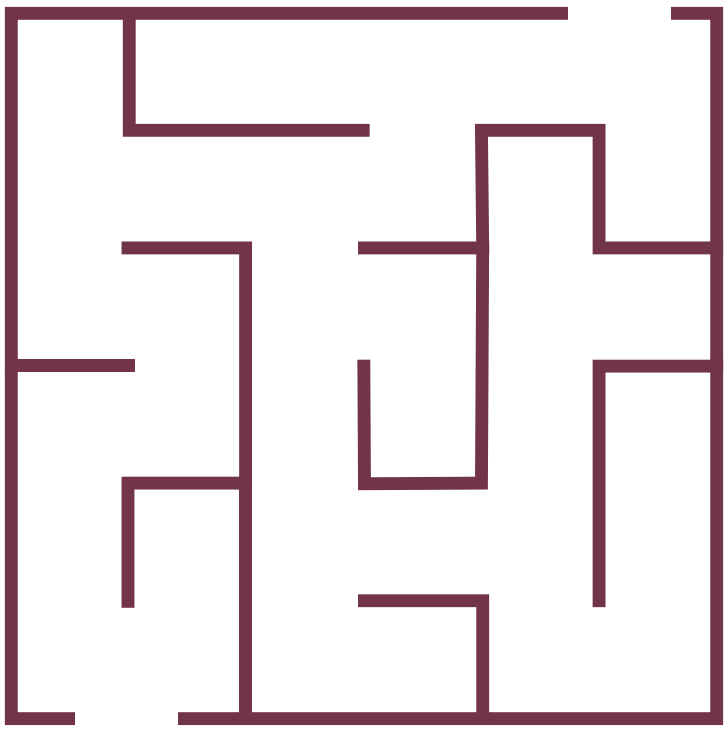
- من تعاليمِ دينِنَا الإسلاميِّ ..... الأطعمةِ الفائضةِ.
- من طرق حفظِ الأطعمةِ الفائضةِ، وضعُهَا داخلَ .....





نشاط ٥ تَتَبَّع المتاهةَ للوصولِ إلى إحدى طرق حفظِ الأطعمةِ الفائضةِ:







رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

مهارةُ إدارةِ الوقت

نشاط ١ أَكمِلْ تعريفَ (إدارةِ الوقتِ) مستعينًا بالكلماتِ التي بينَ الأقواسِ:

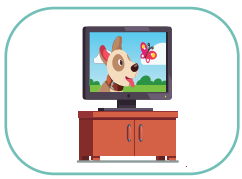
(الأهدافِ - الاستغلالُ)

مهارةُ إدارةِ الوقتِ هي:

..... الأمثلُ للوقتِ؛ لتحقيقِ .....

نشاط ٢ صِلْ بينَ علامةِ (✓) والوسائلِ المساعدة لإدارةِ الوقتِ:









نشاط ٣ اِملأ الفراغَ بالكلمةِ المناسبةِ مُستعينًا بمربعِ الكلماتِ:

(الأولويات - السرعة - التَّفَوُّق)

- مِن أهميةِ إدارةِ الوقتِ ..... في إنجازِ المهامِ.
- تساعدُ إدارةُ الوقتِ على ..... الدراسيِّ.
- يجبُ تحديدُ ..... أثناءِ إدارةِ الوقتِ.

نشاط ٤ ارسم دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحةِ:

- ما الوسيلةُ المُستخدَمةُ في إدارةِ الوقتِ؟



(الحاسبُ الآليُّ - التلفازُ)

- ما طريقةُ إدارةِ الوقتِ؟



(النومُ طوالَ اليومِ - إعدادُ جدولٍ للأعمالِ)

نشاط ٥ ضع علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخاطئةِ:

- عدمُ إدارةِ الوقتِ يُؤدي إلى تراكمِ الأعمالِ. ☐
- أقومُ بترتيبِ أعمالي حسبَ أولويتِهَا. ☐
- أستعجلُ في أثناءِ إنجازِ المهامِ. ☐

نشاط ٦ شاهِدْ جدولَ فيصلٍ لإدارةِ وقتِه خلالَ أيامِ الأسبوعِ، ثمَّ صمِّم جدولِكَ الخاصِّ بكَ، و شارِكْهُ مع زملائكَ:

جدولُ فيصلٍ:

	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
المهمة	المساعدةُ في أعمالِ المنزلِ 	قراءةُ قصةٍ 	ممارسةُ الرياضةِ 	مساعدةُ والدتي في المطبخ 	زيارةُ الأقاربِ 	الاستعدادُ لصلاةِ الجمعةِ في وَقتِها 	مراجعةُ دروسي 
الوقت	٤ مساءً	٦ مساءً	٥ عصرًا	٢ ظهرًا	٩ مساءً	١٠ صباحًا	٤ مساءً

جدولك:

	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
المهمة							
الوقت							

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

انا مسؤولٌ عن نفسِي ٣

الهدف: ما هو خاصٌّ يظلُ خاصًا، قلْ لا وتحدَّثْ.

نشاط ١ لونْ بالأحمرِ التصرفاتِ الخاطئةِ وباللونِ الأخضرِ التصرفاتِ الصحيحةِ التي ينبغي عليك فعلُها:



أخافُ وأظلُّ صامتًا

أبكِي وأظلُّ في مكانِي

نشاط ٢ ارسمْ دائرةً ○ حولَ الإجاباتِ التي تمثلُ السلوكَ الصحيح:

في حالِ طلبَ مني شخصٌ الاقترابَ منه وقامَ بلمسِي بطريقةٍ غيرِ مريحة.

١- أصرخُ بصوتٍ عالٍ: (ابتعدْ عنّي).

٢- أصرخُ بصوتٍ عالٍ: (أنا لا أسمحُ بذلك).

٣- أصرخُ بصوتٍ عالٍ: (سأخبرُ والديَّ بذلك).

٤- أبقَى في مكاني ولا أفعلُ شيئًا.

نشاط ٣ ظللِ الكلماتِ التي بينَ القوسينِ ومن ثمَّ أقرأُها بصوتٍ عال:

(أنا أملكُ الحقَّ في قولِ (لا)

بصوتٍ عالٍ، لأيِّ أحدٍ يطلبُ مني

فعلَ شيءٍ (غيرَ مريح)

أو (غير مقبول)

نشاط ٤ ضع علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ وعلامةِ (✗) أمامَ العبارةِ الخاطئة:

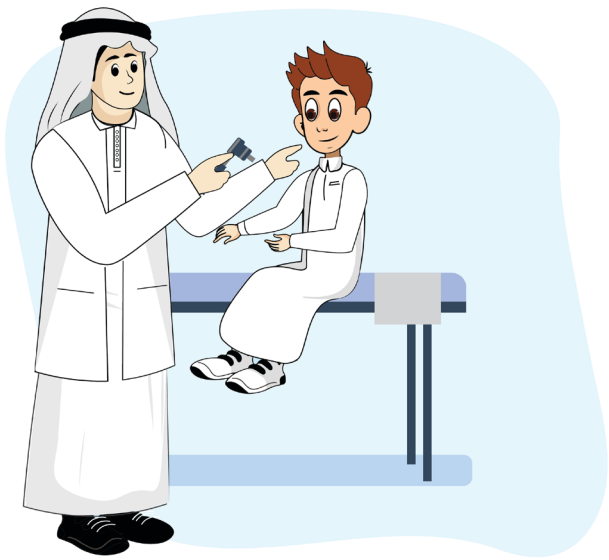
١- إذا حاولَ أحدُهم لمسَ جسدِي بطريقةٍ تشعرُني بعدمِ الراحةِ أغادرُ المكانِ فورًا.

٢- إذا حاولَ أحدُهم لمسَ جسدِي بطريقةٍ تشعرُني بعدمِ الراحةِ أخبرُ والدتِي أو والدِي.

٣- إذا طلبَ مني شخصٌ غريبٌ الاقترابَ والجلوسَ بجانبهِ أفعلُ ذلك بدونِ تردُّد.

نشاط ٥ لونِ الإجابةِ الصحيحةِ:

إذا ذهبتَ للطبيبِ وطلبَ منكَ كشفَ جسدِك، ماذا تفعلُ:

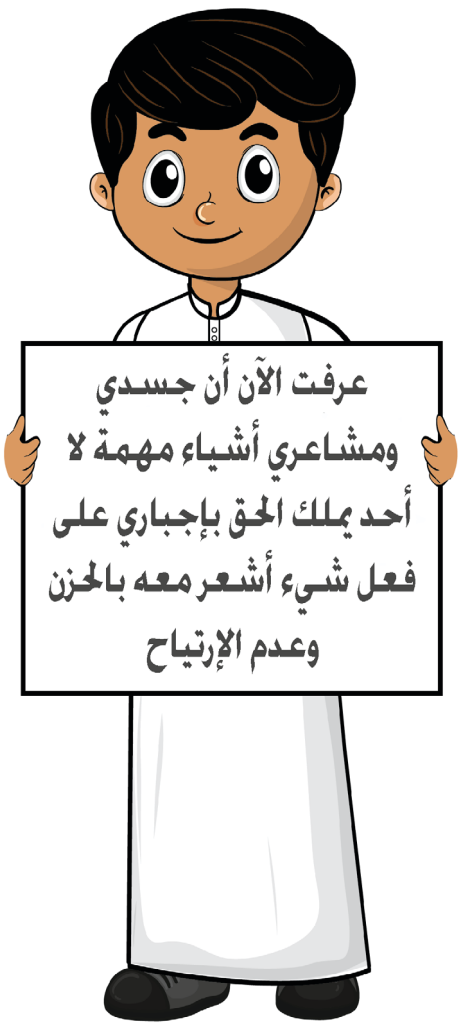


لا أفعلُ إلا بوجودِ أحدِ والديَّ وبعدَ أخذِ الإذنِ منه

أكشفُ عن جسدِي بدونِ تفكِير.

نشاط ٦

تحدَّث معَ معلِّمكَ وزملائكَ في الفصْلِ: لماذا يجبُ أن أتحدثَ مع شخصٍ أثقُ بهِ كالأمِّ والأبِّ أو المعلِّم في حالِ صادفتَ موقف غيرَ مريحٍ مع أحدِهم .



الوحدة السابعة

المهارات الرقمية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

برنامج معالج النصوص Word (تحديد النص)

برنامج Microsoft Word هو برنامجٌ لتحرير ومعالجة النصوص، نستطيع من خلاله كتابة النصوص والتعديل عليها وتنسيقها وإضافة الكثير من الخيارات، ويمكن حفظ ملف Word بعد الانتهاء من العمل عليه أو طباعته.

من الأوامر المهمة التي يجب تعلمها عند التعامل مع برنامج Word "تحديد النَّص" بحيث نقوم بتضليل النص المراد تعديله قبل إجراء التعديل.

كيف نقوم بتحديد النَّص؟

يمكن تحديد النّص عن طريق "الفأرة" وكذلك عن طريق "لوحة المفاتيح".

تحديد النَّص عن طريق الفأرة:

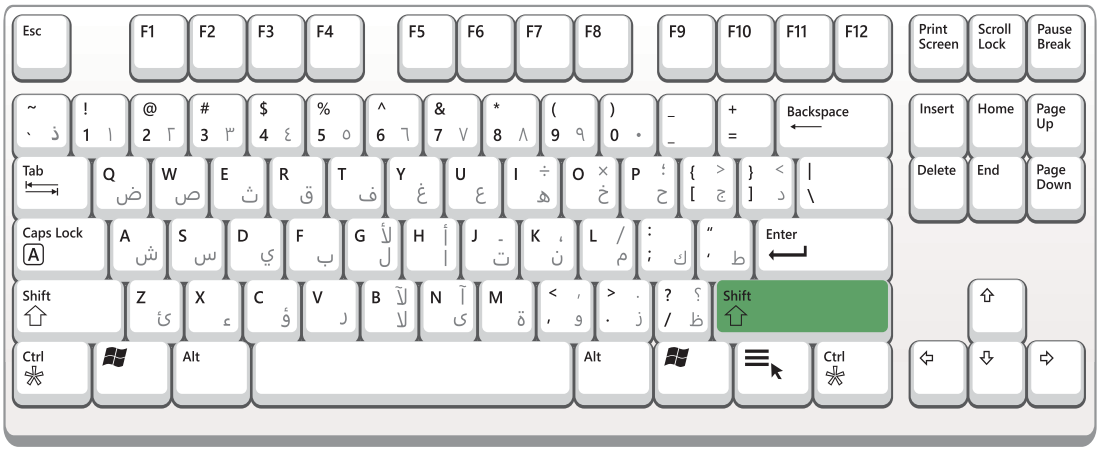
- ضع مؤشِّر الكتابة في المكان الذي تريد أن تبدأ التحديد منه.
- أُنقر باستمرار على زر الفأرة الأيسر واسحبه باتجاه النص الذي ترغب في تحديده.
- إذا حددت النص ارفع إصبعك عن زر الفأرة.

يمكن تحديد النص عن طريق لوحة المفاتيح:

- ضع مؤشر الكتابة في المكان الذي تريد أن يبدأ منه التحديد.

اُنقر باستمرار على مفتاح "Shift العالي " مع السهم باتجاه النص.

- إذا حددت النص ارفع إصبعك عن المفاتيح.



لا تنسَ

عند رغبتك في حذف "النص" أو جزء منه، قم بتحديد النص (اتّبع الخطوات في الأعلى)، ومن لوحة المفاتيح اُنقر على مفتاح Delete، يمكن أيضًا حذف "النص" بعد تحديده عن طريق مفتاح Backspace أو مفتاح المسافة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ١ لَوِّن المفاتيح المسؤولة عن تحديد النص.



نشاط ٢ أرسم دائرة ○ حول مفاتيح الحذف في لوحة المفاتيح.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ أرسم دائرة ○ حول الإجابة الصحيحة فيما يلي:

يستخدم مفتاح "Shift - العالي" و "الأسهم" لـ:

أ- كتابة النص. ب- تحديد النص. جـ- تلوين النص.

عند الرغبة في "حذف النص" نقوم بتحديد النص ثم نقوم بالنقر على مفتاح:

أ- Delete ب- Shift جـ- الأسهم

نشاط ٤ صِل بين العبارة والمفتاح المناسب:

حذف النص	Enter
تحديد النص	Backspace
الانتقال لسطر جديد	Shift + الأسهم

نشاط ٥ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- يستخدم مفتاح Shift + الأسهم لتحديد النص. ( )
- نقوم بتحديد النص إذا أردنا إجراء تعديلات عليه. ( )
- تحديد النص يكون عن طريق الفأرة فقط. ( )

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

برنامج معالج النصوص Word (النسخ/اللصق/القص)

تذكَّر:

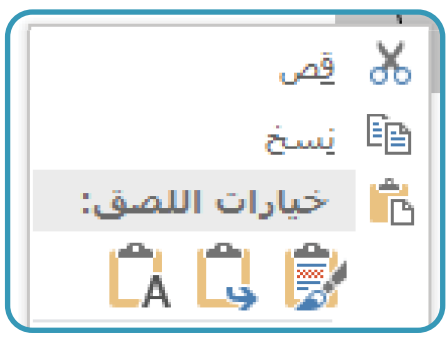
برنامج Microsoft Word هو برنامجٌ يمكن من خلاله إنشاء مستندات، وتحريرها، وتنسيقها، وطباعتها.

إمكانية التعديل على النص من أهم المزايا الموجودة على برنامج Word، تذكَّر قبل إجراء أي تعديل نقوم بتحديد النص من خلال الطرق التي تعلمناها في الدرس السابق.

يمكن نسخ النص أو أي جزءٍ منه ولصقه في مكان آخر في الصفحة دون الحاجة لإعادة كتابته مرة أخرى، وللقيام بهذا الإجراء:

- أَقوم بتحديد النص.
- أَنقر على زر الفأرة الأيمن من قائمة الخيارات وأَختار نسخ.
- أَختار المكان المناسب للصق النص ثم أَنقر على زر الفأرة الأيمن في المكان ومن القائمة أَختار لصق.

من الشريط الرئيسي بالأعلى يمكن القيام بالإجراءات (نسخ، لصق، قص):



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448



Ctrl + V لصق

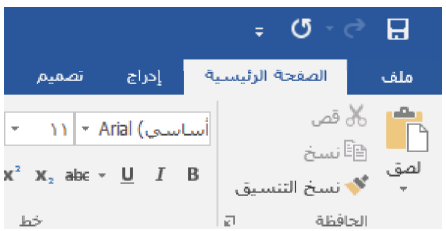


Ctrl + C نسخ



Ctrl + X قص

- قُم بتحديد النص.
- اذهب بمؤشر الفأرة إلى أعلى الصفحة (الشريط الرئيسي).



- اختر الإجراء المناسب.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ١ أرسم دائرة ○ حول المفاتيح المسؤولة عن تحديد النص:



نشاط ٢ لَوِّن مفتاح Ctrl باللون الأحمر، ومفاتيح (C. X . V) باللون الأزرق:



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ أرسم دائرة ○ حول الإجابة الصحيحة فيما يلي:

يستخدم مفتاح "Ctrl + C" لـ:

أ- نسخ النص. ب- تحديد النص. جـ- تلوين النص.

عند الرَّغبة في لصق النص نستخدم مفتاح:

أ- Ctrl + C ب- Ctrl + V جـ- Ctrl + X

أيقونة قص النص هي:

أ-  ب-  ت- 

نشاط ٤ صِل بين العبارة والمفتاح المناسب:

نسخ النص	Ctrl + C
قص النص	Ctrl + V
لصق النص	Ctrl + X

نشاط ٥ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة العبارة الخاطئة:

- معرفة اختصارات لوحة المفاتيح تسهل الكتابة. ( )
- يمكن أن نقوم بنسخ النص دون أن نقوم بتحديده. ( )
- تحديد النص يكون عن طريق "Shift + الأسهم" فقط. ( )

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

برنامج معالج النصوص Word (إدراج صورة)

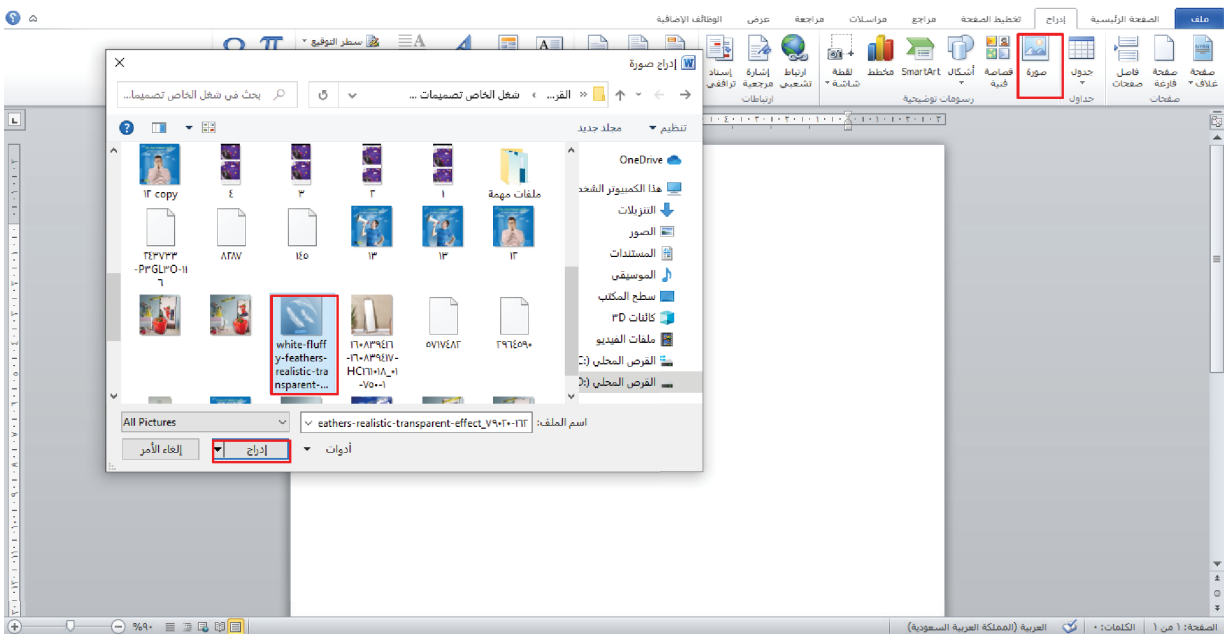
في برنامج Microsoft Word يمكن إضافة الصور إلى النص الذي نقوم بكتابته، احرص فقط على اختيار الصورة المناسبة.

من خلال أيقونة إدراج في شريط الأدوات أعلى الصفحة، اختر إدراج صورة وستظهر لك قائمة بالأماكن التي ترغب في إضافة الصورة منها، يمكن إضافة صورة موجودة على جهاز الحاسب الآلي في ملف الصور، كذلك يمكن إضافة صورٍ عن طريق الإنترنت.

مهمٌ جدًا أن نضيف صورةً مناسبةً لموضوع النص الذي نكتب عنه.

لإدراج صورة:

- ضَع مؤشر الكتابة في المكان الذي تريد وضع الصورة فيه على صفحة العمل.
- اُنقر بزر الفأرة على أيقونة إدراج في الشريط أعلى الصفحة.
- من الخيارات اُنقر على "صورة عبر الإنترنت".
- اُكتب اسم الصورة التي تريد إدراجها في مربع البحث الذي سيظهر لك، ثم اُنقر على مفتاح Enter.
- من خيارات إدراج صور يمكن أن نضيف صورةً موجودةً مسبقًا على جهاز الحاسب.
- يمكن التحكم في حجم الصورة عن طريق سحب أطراف الصورة باستخدام الفأرة.
- من خيارات "تنسيق الصور" يمكن تغيير حجم الصورة وإضافة تأثيرات عليها.



يمكن التقاط صورة بكاميرا الهاتف الذكي وإرسالها إلى جهاز الحاسب واستخدامها.

تذكَّر:

الصور في الإنترنت ملك لأناس آخرين، لذلك لا تقمْ باستخدامها بدون إذن من أصحابها؛ لأن هذا العمل يعد عملاً غير قانوني.

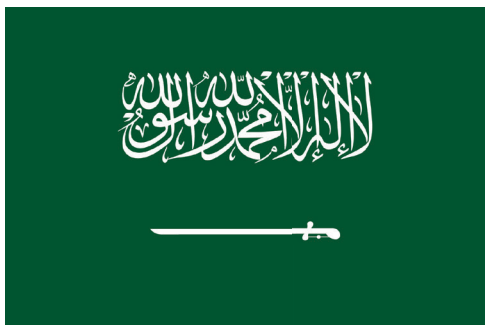
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

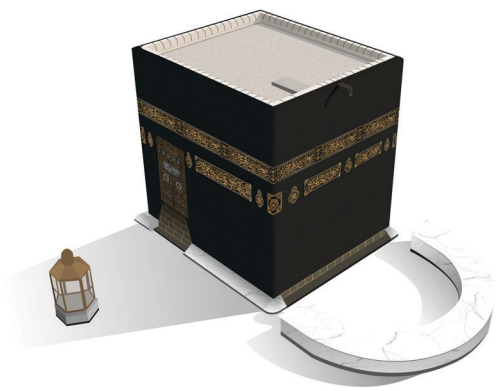
نشاط ١ أرسم دائرة ○ حول أيقونة إدراج الصور.

ملف	الصفحة الرئيسية	إدراج	تصميم	تخطيط	مراجع

نشاط ٢ اِختر الصورة المناسبة للنص:

"علم بلادي أخضرُ اللون"







وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ أرسم دائرة ○ حول الإجابة الصحيحة فيما يلي:

يمكن إضافة الصور في برنامج Word عن طريق:

أ- الإنترنت فقط.

ب- جهاز الحاسب فقط.

جـ- جهاز الحاسب والإنترنت.

إذا أضفتُ صورة وكانت كبيرة جدًا أقوم بـ:

أ- حذف الصورة.

ب- تعديل حجمها لتناسب النص.

جـ- أُبقي الصورة بنفس حجمها.

نشاط ٤ لوِّن المربع الذي يحتوي على الخيار الصحيح:

يمكن إدراج صورة في برنامج Word عن طريق:

إدراج صورة
تخطيط الصفحة
رسم

نشاط ٥ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- تساعد الصُّور على فهم النص. ( )
- يمكن أن نقوم بتعديل الصور بعد إضافتها. ( )
- عند إضافة صورة لا نستطيع أن نحذفها. ( )

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

برنامج معالج النصوص Word (تصميم الصفحة)

قد لا يكون تصميم الصفحة مناسبًا للنص الذي نريد كتابته؛ لذلك في برنامج Word يمكن تغيير تصميم الصفحة حتى تناسب موضوع النص.

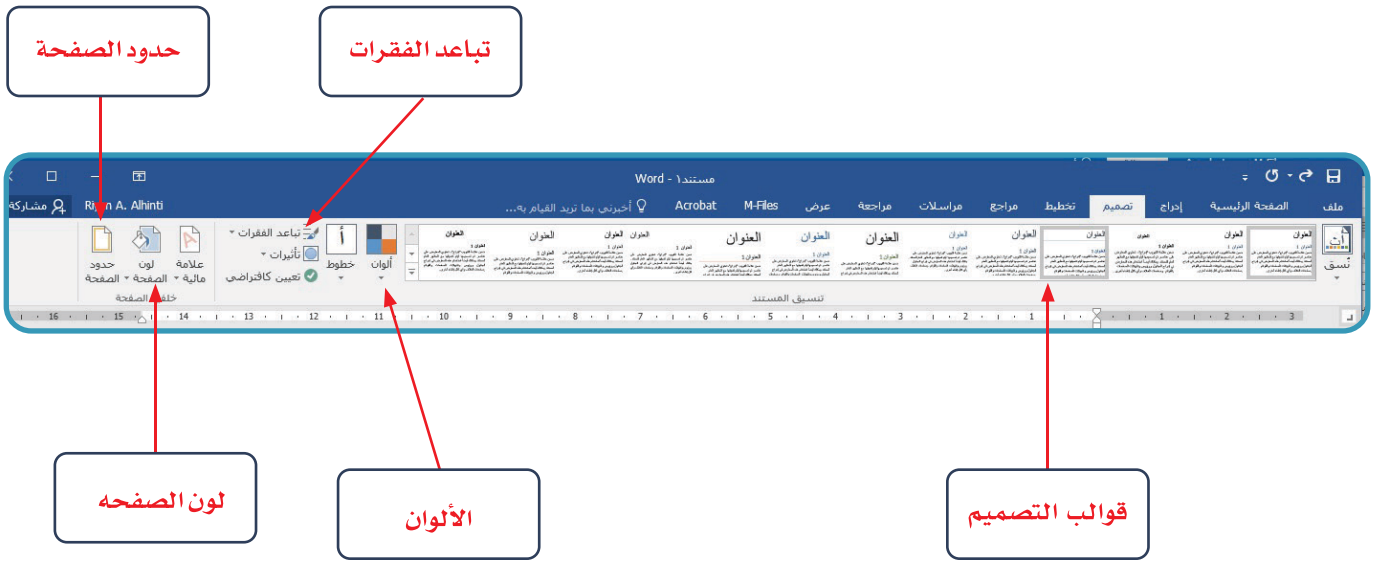
من شريط الأوامر أعلى صفحة Word اختر أيقونة "تصميم" ستظهر العديد من النَّماذج الجاهزة لتصميم الصفحة يمكن الاختيار من بينها حسب مناسبة التصميم للنص الذي سنقوم بكتابته.

يمكن تغيير لون الصفحة من خلال النقر على أيقونة "تصميم"، واختيار لون الصفحة ثم الاختيار من قائمة الألوان اللون المناسب.

إذا أردنا وضع إطارٍ للصفحة نبحث عن أيقونة "حدود الصفحة" ونقوم بالنقر عليها بزر الفأرة.

يساعدنا خيار "تصميم" في تحديد التباعد بين الفقرات أثناء الكتابة من خلال اختيار البعد الذي نرغب به من قائمة الخيارات التي تظهر لنا عند النقر على أيقونة "تباعد الفقرات".

لاحظ الصورة التالية وتعرَّف على خيارات التصميم في برنامج Word:



نشاط ١ أرسم دائرة ○ حول أيقونة تصميم:

ملف | الصفحة الرئيسية | إدراج | تصميم | تخطيط | مراجع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٢ صِل العبارة بالأمرِ المناسب لها:

إدراج صورة	Ctrl + C
تغيير لون الصفحة	إدراج
نسخ النص	تسميم الصفحة

نشاط ٣ أرسم دائرة ○ حول الإجابة الصحيحة فيما يلي:

يمكن تحديد المسافة بين الفقرات أثناء الكتابة في برنامج Word من أيقونة "تصميم" عن طريق:

أ- تباعد الفقرات. ب- حدود الصفحة. جـ- لون الصفحة.

نقوم بتلوين خلفية الصفحة في برنامج Word من أيقونة "تصميم" عن طريق:

أ- حدود الصفحة. ب- لون الصفحة. جـ- خطوط.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ لوِّن المربع الذي يحتوي على الخيار الصحيح:

يمكن تغيير شكل الصفحة في برنامج Word عن طريق:

إدراج
تصميم الصفحة
رسم

نشاط ٥ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- يمكن تغيير لون خلفية الصفحة عن طريق أيقونة "تصميم". ( )
- تباعد الفقرات يساعد على تنظيم النص. ( )
- في برنامج Word لا يمكن وضع إطار للصفحة. ( )

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

برنامج معالج النصوص Word (تخطيط الصفحة)

حتى يكون لديك صفحة مرتبة ومنظمة ويظهر النص بشكلٍ لائقٍ عليك عمل بعض الإجراءات على مستند Word

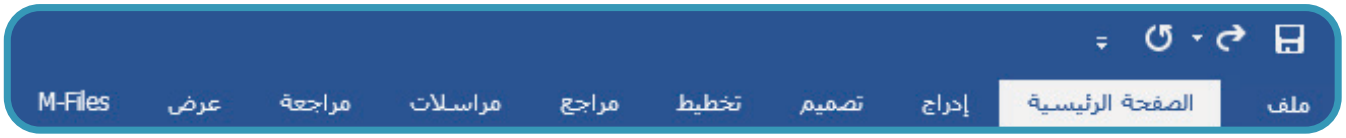
يمكن من خلال أيقونة "تخطيط الصفحة" في شريط الأوامر أعلى صفحة Word القيام بما يلي:

- التحكم في حجم الصفحة، واختيار الحجم المناسب للطباعة.
- تغيير اتجاه الصفحة من عمودي إلى أفقي والعكس.
- إضافة أرقام للصفحات عن طريق "ترقيم الصفحة".
- تنسيق النص من خلال التَّحكم بمحاذاة النص للهوامش أو حدود الصفحة.



ناقش الخيارات الأخرى مع معلمك داخل الفصل.

نشاط ١ أرسم دائرة ○ حول أيقونة تخطيط:



نشاط ٢ صِل العبارة بالأمرِ المناسب لها:

تغيير اتجاه الصفحة (أفقي/عمودي)	تصميم الصفحة
رسم حدود للصفحة	إدراج
إدراج صورة	تخطيط الصفحة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ أرسم دائرة ○ حول الإجابة الصحيحة فيما يلي:

يمكن تغيير اتجاه الصفحة (أفقي/عمودي) في برنامج Word من أيقونة "تخطيط" عن طريق:

أ- الاتجاه. ب- الهوامش. جـ- أرقام الصفحات.

نقوم بتغيير حجم الصفحة في برنامج Word من أيقونة "تخطيط" عن طريق:

أ- الهوامش. ب- الحجم. جـ- الفقرات.

نشاط ٤ لوِّن المربع الذي يحتوي على الخيار الصحيح:

يمكن تغيير اتجاه الصفحة في برنامج Word عن طريق:

تصميم جدول
تخطيط الصفحة
رسم

نشاط ٥ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- يمكن تغيير حجم الصفحة عن طريق أيقونة "تصميم". ( )
- ترقيم الصفحات يساعد على معرفة عددها. ( )

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

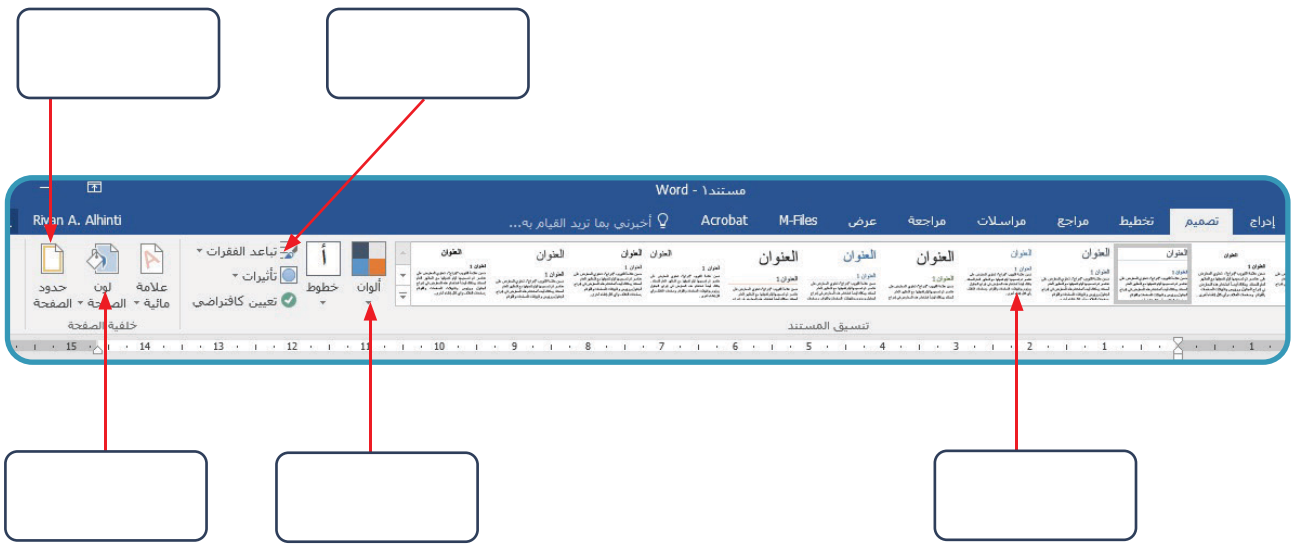
رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

لنطبق معًا

تطبيقات سابقة لما تم تعلمه في الوحدات السابقة.

نشاط ١ اُكتب خيارات التصميم في برنامج Word:



نشاط ٢ صِل العبارة بالأمر المناسب لها:

إدراج صورة	Ctrl + C
تغيير لون الصفحة	إدراج
نسخ النص	تصميم الصفحة

نشاط ٣ اُكتب الأمر الذي نقوم به عند النقر على هذه المفاتيح:

Ctrl + C	
Ctrl + V	
Ctrl + X	

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ صِل بين العبارة والمفتاح المناسب:

حذف النص	Enter
تحديد النص	Backspace
الانتقال لسطرٍ جديد	Shift + الأسهم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٥ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- يمكن تغيير لون خلفية الصفحة عن طريق أيقونة "تصميم". ( )
- تحديد النص يكون عن طريق "Shift + الأسهم" فقط. ( )
- يمكن أن نقوم بتعديل الصور بعد إضافتها إلى مستند Word. ( )

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

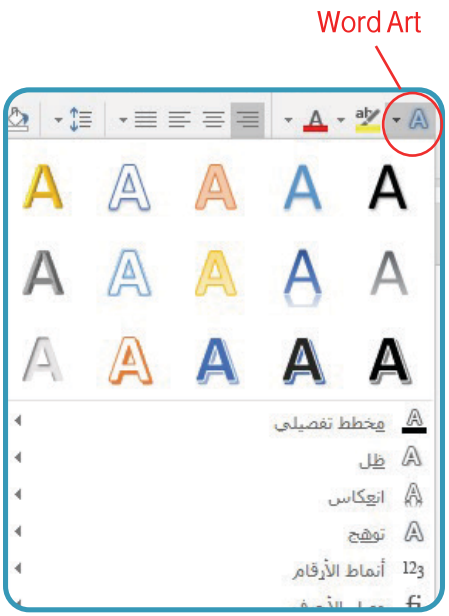
برنامج معالج النصوص Word (النص الفني Word Art)

يتيح برنامج Word للمستخدم كتابة النص بطريقة جذّابة من خلال توفير مجموعة واسعة من خيارات التنسيق التي يمكن تطبيقها على النص.

يساعد شريط الأدوات الموجود أعلى صفحة Word على إضافة لمسة فنية مميزة للنص.

يمكن كتابة عنوان للنص بطريقةٍ مميزةٍ عن طريق أحد خيارات الكتابة الموجودة في أداة Word Art

لاحظ كتابة النص التالي:



التنمر

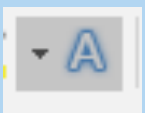
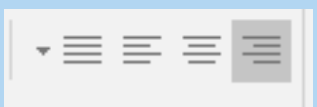
هو إلحاق الضرر بشخص آخر عن طريق الألفاظ السيئة أو القوة الجسدية، وهذا التصرف غير صحيح حيث دعا الإسلام إلى احترام الآخرين.

من شريط الأدوات اخترنا أداة Word Art وكتبنا عنوان النص السابق بخطٍ مميزٍ، يمكن الاختيار من بين مجموعة الخيارات التي تظهر عند النقر على الأداة، تأكد أن تقوم بتظليل النص قبل إجراء أي تعديل عليه.

نشاط ١ أرسم دائرة ○ حول أيقونة (النص الفني Word Art):



نشاط ٢ صِل العبارة بالأيقونة المناسبة لها:

تغيير لون النص	
ضبط النص	
النص الفني (Word Art)	

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ أرسم دائرة ○ حول الإجابة الصحيحة فيما يلي:

يمكن إضافة ظل للنص في برنامج Word من شريط الأدوات عن طريق:

أ- النص الفني (Word Art). ب- تغيير اللون. جـ- تغيير حجم الخط.

نقوم بتحديد النص قبل إجراء أي تعديلاتٍ عليه عن طريق:

أ- الفأرة فقط. ب- لوحة المفاتيح فقط. جـ- الفأرة ولوحة المفاتيح.

نشاط ٤ لَوِّن المربع الذي يحتوي على الخيار الصحيح:

يمكن الوصول إلى النص الفني في برنامج Word عن طريق:

شريط الأوامر
شريط الأدوات
شريط العنوان

نشاط ٥ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- قبل إجراء أي تعديلٍ على النص نقوم أولًا بتحديد النص. ( )
- يمكن تحديد النص من خلال لوحة المفاتيح فقط. ( )

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

برنامج معالج النصوص Word (إدراج الرموز)

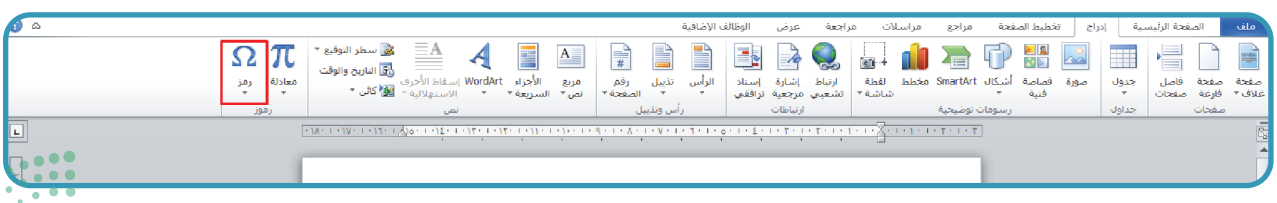
لاحظ الرموز التالية :

& . ٪ . $. # . ½ . @

عند الرغبة في إضافة رمز للنص يتيح برنامج Word للمستخدم إضافة الرموز التي يحتاج إليها، من أيقونة إدراج في شريط الأدوات.

كيف أقوم بإضافة الرموز؟

- ضَع مؤشر الكتابة في المكان الذي تريد إضافة الرمز فيه.
- من شريط الأدوات أعلى صفحة برنامج Word اِختر إدراج.
- اِختر إدراج رمز.
- من قائمة الرموز التي تظهر لك اِختر الرمز الذي تبحث عنه ثم أُنقر نقرة مزدوجة على زر الفأرة الأيسر .
- بإمكانك أن تختار رمزًا واحدًا أو أكثر من رمز.
- أُنقر على إغلاق لإنهاء القائمة.



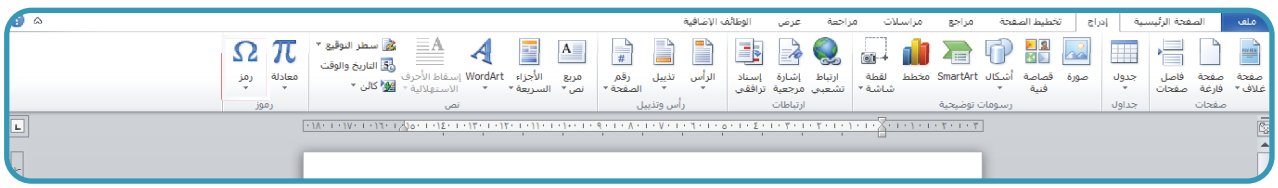
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

لا تنسَ

يمكن استخدام لوحة المفاتيح لإضافة الرموز من خلال:

النقر باستمرار على مفتاح " Shift العالي " مع النقر مرةً واحدةً على المفتاح الذي يوجد به الرمز الذي تريد.

نشاط ١ أرسم دائرة ○ حول أداة إضافة الرموز:



نشاط ٢ صِل العبارة بما يناسبها:

إدراج رمز	Enter
تضليل النص	Shift + الأسهم
الانتقال إلى سطرٍ جديدٍ	Shift + مفتاح الرمز

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ أرسم دائرة ○ حول الإجابة الصحيحة فيما يلي:

يمكن إضافة الرموز من شريط الأدوات عن طريق:

أ- إدراج.　　ب- تخطيط.　　جـ- رسم.

نستخدم لوحة المفاتيح لإضافة الرموز عن طريق مفتاح:

أ- Enter　　ب- Shift + مفتاح الرمز　　جـ- Shift + الأسهم

نشاط ٤ لَوِّن المربع الذي يحتوي على الخيار الصحيح:

يمكن الوصول إلى إدراج الرموز في برنامج Word عن طريق:

شريط الأوامر
شريط الأدوات
شريط العنوان

نشاط ٥ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- قبل إدراج الرمز أضع مؤشر الكتابة في مكان الإضافة. ( )
- يمكن إدراج الرموز من خلال لوحة المفاتيح فقط. ( )

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

برنامج معالج النصوص Word (إدراج الأشكال وتنسيقها)

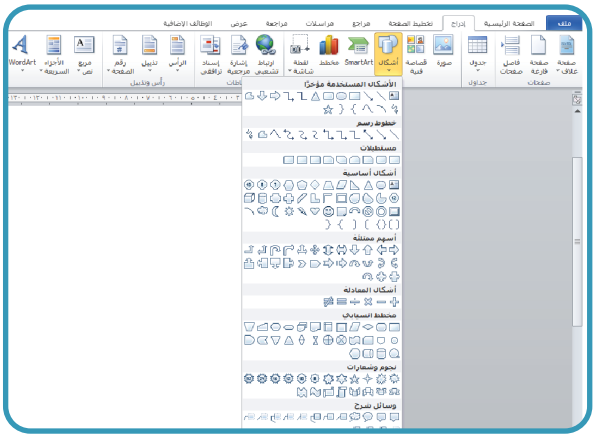
من خلال أيقونة "إدراج" في شريط الأدوات يمكن إضافة أشكالٍ مميزةٍ للنص، ونستطيع اختيار ما يناسب النص الخاص بنا.

يمكن أن نضيف دائرةً أو سهمًا أو أي شكل آخر، ونستطيع إضافة شكلٍ واحدٍ أو أكثر من شكل.

لا تنسَ

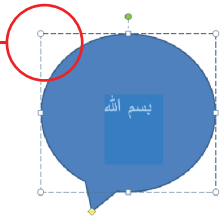
اَستخدم شكلًا يناسب النص الذي ترغب في إضافة الشَّكل إليه.

لاحظ أيقونة الأشكال التالية:



إذا قمنا باختيار الشَّكل المناسب للنص نستطيع أن نتحكم في حجم الشكل من خلال سحب أطراف الشكل باستخدام "الفأرة".

ضَع مؤشر "الفأرة" على النقطة البيضاء واسحب المؤشر، ستلاحظ تغير حجم النص.

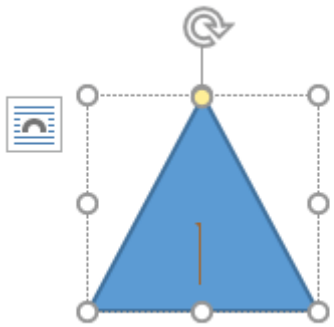


يمكن تغيير لون الشكل، وتغيير مكانه داخل النص، كذلك يمكن حذف الشكل عند عدم الحاجة إليه

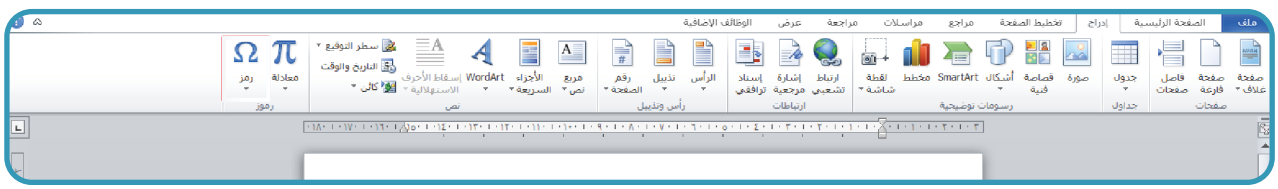
أُنقر على الشكل "بالفأرة" قبل إجراء أي تغيير عليه.

تذكَّر:

نستطيع الكتابة داخل الشكل، أُنقر بزر "الفأرة" داخل الشكل سيظهر مؤشر الكتابة، ابدأ بكتابة الجملة التي تريد.



نشاط ١ أرسم دائرة ○ حول أداة إضافة الأشكال:



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٢ صِل العبارة بما يناسبها:

إدراج شكل	النقر المزدوج بالفأرة داخل الشكل
تحديد الشكل	إدراج+ الأشكال
الكتابة داخل الشكل	النقر بالفأرة على الشكل

نشاط ٣ أرسم دائرة ○ حول الإجابة الصحيحة فيما يلي:

يمكن إضافة الأشكال من شريط الأدوات عن طريق:

أ- إدراج. ب- تخطيط. جـ- رسم.

قبل إجراء أي تعديل على الشكل نتأكد أولًا:

أ- ننقر على الشكل باستخدام الفأرة. ب- ننقر على مفتاح "المسافة".

جـ- نجري التعديل بدون تحديد الشكل.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ لَوِّن المربع الذي يحتوي على الخيار الصحيح:

يمكن الوصول إلى إدراج الرموز في برنامج Word عن طريق:

شريط الأوامر
شريط الأدوات
شريط العنوان

نشاط ٥ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- يمكن إضافة شكلٍ واحدٍ فقط للنص. ( )
- نستطيع الكتابة داخل الشكل الذي قمنا بإدراجه. ( )

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

برنامج معالج النصوص Word

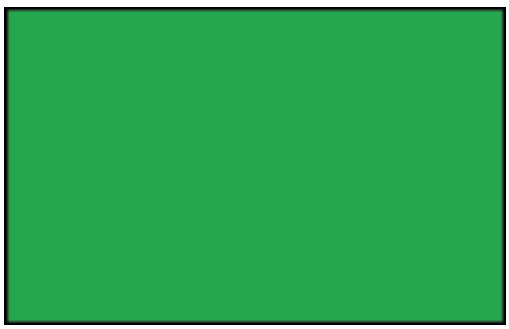
(تنسيق الأشكال/ تلوين حدود الشكل والتعبئة اللونية)

إذا قمت بإدراج شكلٍ مناسبٍ للنص الذي تكتبه يمكنك تغيير لون الشكل، قد ترغب في تلوين حدود الشكل أو تلوين الشكل كاملاً، من خيار تنسيق الشكل يمكن اختيار التنسيق المناسب.

طريقة تلوين الشكل بعد إدراجه :

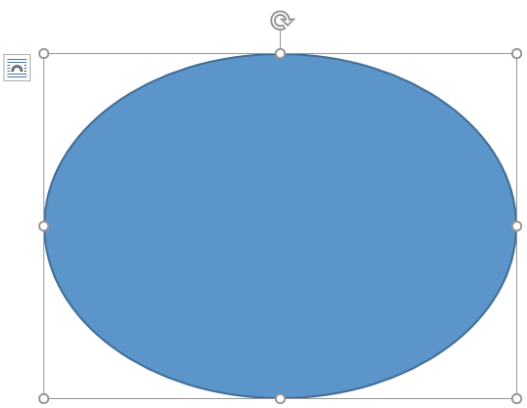
- أَدرج الشكل واضبط حجمه (راجع الدرس السابق لمعرفة الخطوات).
- أُنقر "بالفأرة" نقرة واحدة على الشكل.
- سيظهر خيار "تنسيق الشكل" في شريط الأدوات بالأعلى.
- أُنقر على "تعبئة الشكل" إذا كنت ترغب في تغيير لون الشكل بالكامل، اِختر اللون المناسب من قائمة الألوان.
- إذا أردت تلوين حدود الشكل بلونٍ مميزٍ أُنقر على خيار "إطار الشكل" واِختر اللون المناسب من القائمة

في الشكل التالي نلاحظ أن "تعبئة الشكل" باللون الأخضر، و "إطار الشكل" باللون الأسود.



تذكَّر:

قبل إجراء أي تعديلاتٍ على الشكل يجب تحديد الشكل أولًا عن طريق النقر بالفأرة على الشكل.



الشكل جاهز لإجراء التعديلات عليه

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ١ أرسم دائرة ○ حول أداة تنسيق:



نشاط ٢ أُرسم خطًا أسفل الإجابة الصحيحة:

قبل إجراء أي تعديلات على الشكل:

أ- نقوم أولًا بتحديد الشكل ب- نترك الشكل بدون تحديد

نشاط ٣ أرسم دائرة ○ حول الإجابة الصحيحة فيما يلي:

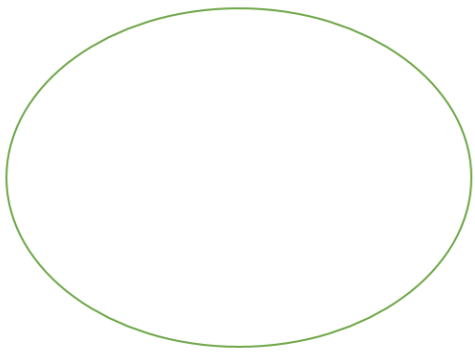
يمكن تلوين الأشكال من شريط الأدوات عن طريق:

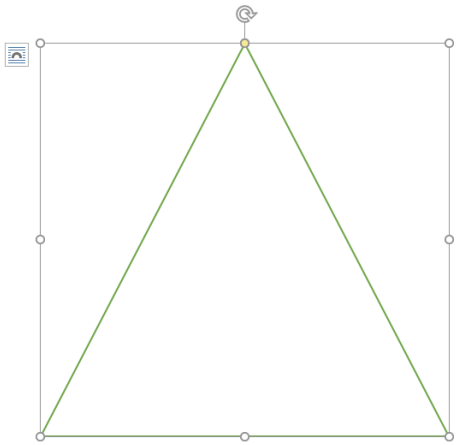
أ- تنسيق الشكل. ب- تخطيط. جـ- إدراج.

يمكن إجراء التعبئة اللونية للشكل عن طريق:

أ- إطار الشكل. ب- تعبئة الشكل. جـ- تخطيط.

نشاط ٤ لوِّن باللون الأخضر الشكل الذي يمكن إجراء تعديلاتٍ عليه:





نشاط ٥ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- يمكن تغيير لون الشكل بعد تحديده باستخدام الفأرة. ( )
- حدود الشكل تأتي بلونٍ واحدٍ لا يمكن تغييره. ( )

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

برنامج معالج النصوص Word

(تنسيق الأشكال/ تغيير الشكل - كتابة نصٍ داخل الشكل)

لاحظ الشكل التالي:

أحب وطني المملكة العربية السعودية

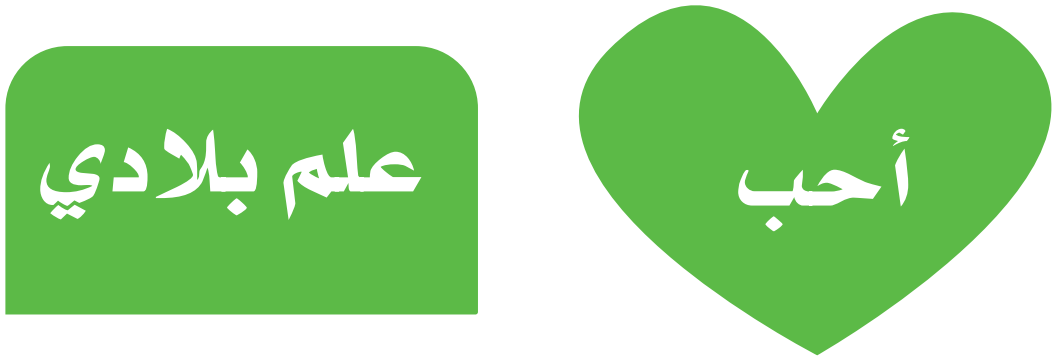
كيف يمكننا كتابة جملة داخل الشكل؟

تعلمنا في الدروس السابقة كيف نقوم بإضافة شكلٍ مناسبٍ للنص، وكيف نقوم بضبط حجمه وتلوينه، ومن الممكن أن نقوم بالكتابة داخل الشكل الذي أدرجناه بخطواتٍ سهلة:

- أُنقر بالفأرة في أي مكان داخل الشكل.
- سيظهر مؤشر الكتابة، استخدم لوحة المفاتيح لكتابة الجملة التي تريد.
- قُم بتضليل الجملة (بالفأرة أو لوحة المفاتيح كما تعلمنا سابقًا).
- من شريط الأدوات بالأعلى قم بالإجراءات التي تريد على النص (تغيير حجم الخط ونوعه وكذلك لون الخط).

تذكَّر:

يمكنكَ الرجوع إلى الدروس السابقة إذا احتجتَ لمراجعة الخطوات.



نستطيع أن نكتب الجملة التي نريد في أي شكلٍ من الأشكال التي نقوم بإدراجها إلى النص.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ١ أرسم دائرة ○ حول أداة تنسيق:



نشاط ٢ أُرسم خطًا أسفل الإجابة الصحيحة:

قبل إجراء أي تعديلات على الشكل:

أ- نقوم أولًا بتحديد الشكل ب- نترك الشكل بدون تحديد

نشاط ٣ أرسم دائرة ○ حول الإجابة الصحيحة فيما يلي:

يمكن الكتابة داخل الأشكال عن طريق:

أ- لوحة المفاتيح. ب- تخطيط. ج- إدراج.

قبل الكتابة داخل الشكل تأكد من:

أ- تحديد الشكل باستخدام الفأرة. ب- ننقر على مفتاح "Enter".

ج- النقر المزدوج بالفأرة على الشكل لإظهار مؤشر الكتابة.

نشاط ٤ في ملف وورد جديد اتَّبع الخطوات السابقة لإضافة شكل، ثم اكتب اسمك داخل الشكل.



نشاط ٥ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- يمكن تغيير لون الشكل بعد تحديده باستخدام الفأرة. ( )
- حدود الشكل تأتي بلونٍ واحدٍ لا يمكن تغييره. ( )

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

لنطبق معًا

تدريبات عملية على ما تم تعلمه في الوحدة السابقة

نشاط ١ تدريب عملي:

في ملف وورد جديد اُكتب النص التالي:

الرياض

الرِّياض عاصمة المملكة العربية السعودية وأكبرُ مدنها، فيها بناياتٌ شاهقةٌ وشوارعها واسعةٌ وأحياؤها متعددة.

نشاط ٢ صِل العبارة بما يناسبها:

إدراج شكل	النقر المزدوج بالفأرة داخل الشكل
تحديد الشكل	إدراج+ الأشكال
الكتابة داخل الشكل	النقر بالفأرة على الشكل

نشاط ٣ أرسم دائرة ○ حول الإجابة الصحيحة فيما يلي:

يمكن الكتابة داخل الأشكال عن طريق:

أ- لوحة المفاتيح. ب- تخطيط. جـ- إدراج.

قبل إجراء أي تعديلٍ على الشكل نتأكد أولًا:

أ- قمنا بتحديد الشكل باستخدام الفأرة. ب- ننقر على مفتاح "المسافة".

جـ- نجري التعديل بدون تحديد الشكل.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ في ملف وورد قم باختيار إدراج > أشكال > قم بإدراج الأشكال التالية:

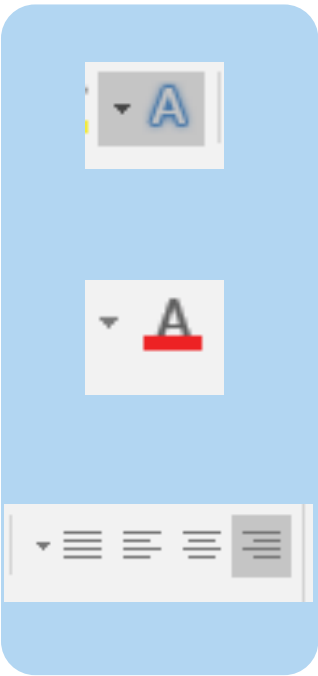


نشاط ٥ صِل العبارة بالأيقونة المناسبة لها:

تغيير لون النص

ضبط النص

النص الفني (Word Art)



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

برنامج العروض التقديمية PowerPoint
(تصميم شرائح العرض)

تذكَّر:

برنامج العروض التقديمية PowerPoint هو برنامج يُستَخدمُ لتصميم العروض التقديمية، ويمكن إضافة الصوت والصورة ومقاطع الفيديو في شرائح العرض.

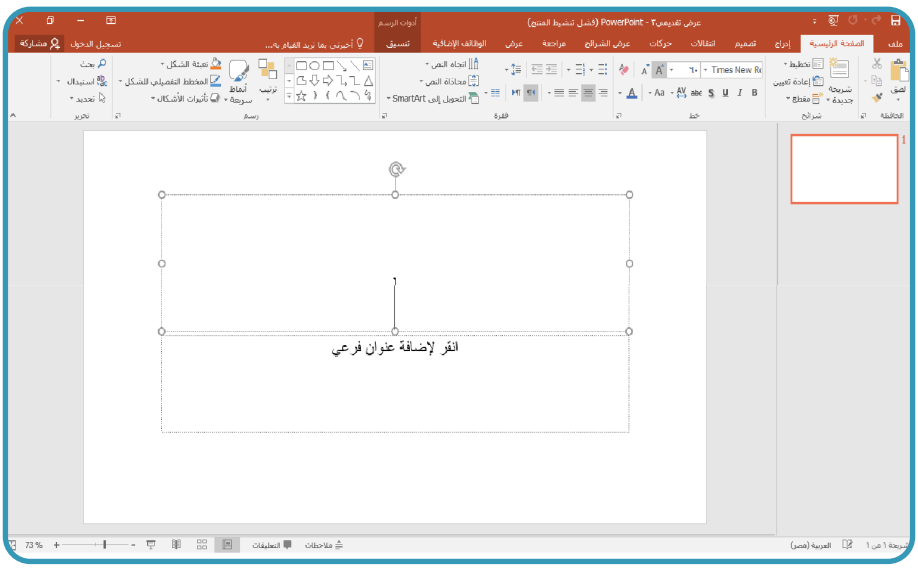
كيف نصمم شرائح العرض؟

في واجهة البرنامج الرئيسة تظهر مساحة التصميم على شكل شرائح، ويمكن تغيير هذه الشرائح وإضافة مؤثراتٍ مميزةٍ لها.

قبل إجراء أي تعديل على الشرائح يجب تحديد الشرائح أولًا، اُنقر بالفأرة على الشريحة، ثم انظر إلى شريط الأوامر بالأعلى.

اُنقر على "تصميم" سيظهر لك قائمة بمجموعة من القوالب الجاهزة للشرائح.

اِختر القالب الذي يناسب عرضك التقديمي بالنقر عليه بمؤشر الفأرة.



اختيار قالب التصميم والعمل عليه :

من المهم مناسبة قالب العرض للعرض التقديمي الذي نريد أن نقوم بتصميمه؛ لذلك احرص أن تكون ألوان ورسومات التنسيق مناسبة، ومن الممكن أن نستفيد من التنسيقات التي يتيحها برنامج PowerPoint.

عند الرَّغبة في العمل على الشرائح يجب أن تحدِّد الشريحة عن طريق النقر بالفأرة على الشريحة التي تريد العمل عليها.

من المهم أن يكون العرض التقديمي واضحًا وسهلًا ومختصرًا، لذلك لابد من اختيار الحجم والألوان المناسبة للنص.

من شريط الأدوات بالأعلى يمكنك تعديل حجم، ونوع، ولون الخط.
اُنقر بالفأرة على قالب التصميم في كلِّ مرة تريد الكتابة عليه، ولا تنسَ أن تقوم بتحديد النص قبل إجراء أي تعديلات عليه.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ١

أرسم دائرة ○ حول أداة تصميم الشرائح في برنامج PowerPoint.



نشاط ٢

أُرسم خطًا أسفل الإجابة الصحيحة:

قبل إجراء أي تعديلات على شرائح العرض:

أ- نقوم أولًا بتحديد الشرائح ب- نترك الشرائح بدون تحديد

نشاط ٣

أرسم دائرة ○ حول الإجابة الصحيحة فيما يلي:

يمكن تحديد شرائح العرض عن طريق:

أ- الفأرة. ب- لوحة المفاتيح. ج- تصميم.

للكتابة داخل الشَّريحة:

أ- ضع مؤشر الكتابة داخل الشريحة. ب- اختر تنسيق الشريحة.

ج- اختر تخطيط الشريحة.

نشاط ٤ في ملف PowerPoint جديد قُم بتنسيق شريحةٍ واختر تصميمًا مناسبًا.

نشاط ٥ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- يمكن تغيير تصميم الشريحة بعد تحديده باستخدام الفأرة. ( )
- شرائح العرض لا يمكن تغيير تصميمها. ( )

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

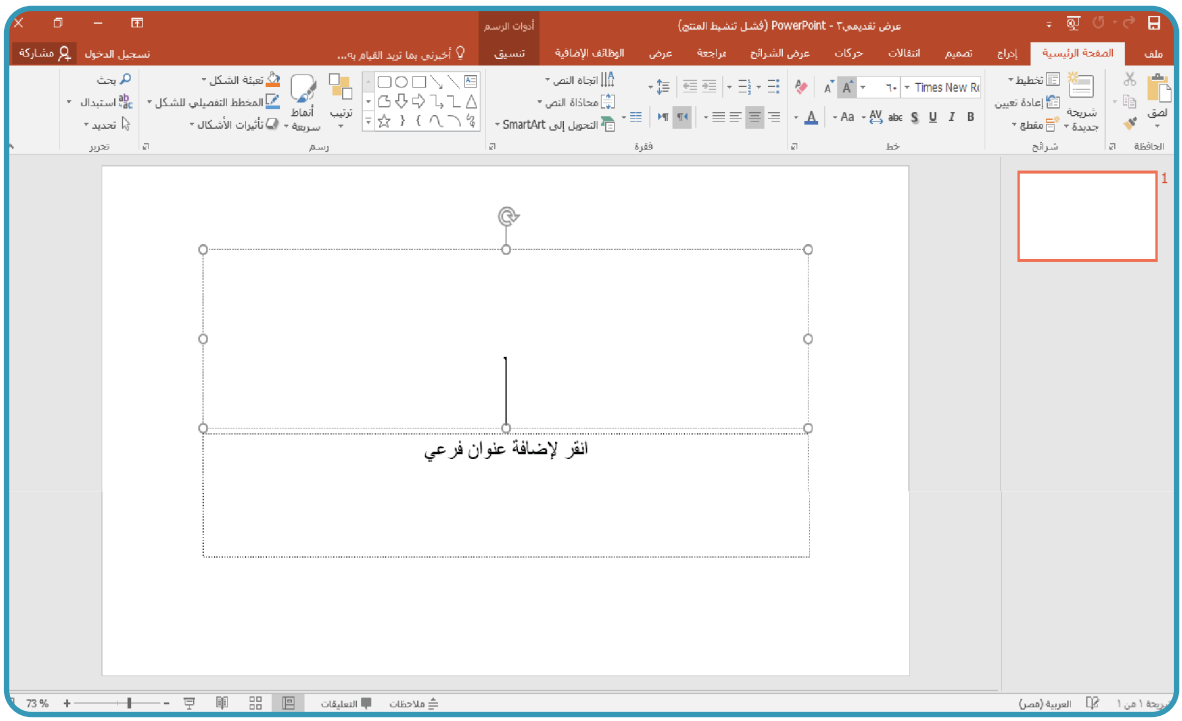
www.ien.edu.sa

برنامج العروض التقديمية PowerPoint
(الانتقالات)

لا تنسَ

برنامج العروض التقديمية PowerPoint يستخدم لعمل عروضٍ تقديمية، يمكن إضافة الصوت والصور ومقاطع الفيديو لها، يمكن تصميم شرائحٍ مميزةٍ وإضافة تأثيراتٍ وحركاتٍ لهذه الشرائح.

الانتقال من شريحةٍ إلى شريحةٍ أخرى أثناء العرض يمكن أن يكون جذابًا من خلال اختيار طريقة انتقالٍ مميزةٍ من أداة "الانتقالات" على شريط الأوامر بالأعلى.



بعد الانتهاء من اختيار "تصميمٍ" مناسبٍ لشرائح العرض، وكتابة العرض وتنسيق النصوص والصور بداخله، نستطيع أن نتحكم في طريقة الانتقال بين الشرائح.

أُنقر بالفأرة على الشريحة لتحديدها، ثم انتقل إلى شريط الأوامر في أعلى الصفحة واختر "الانتقالات"، ستظهر قائمةٌ تحتوي على مجموعة من خيارات الانتقال يمكنك أن تقوم بتجربتها، واختيار الانتقال الذي تراه مناسبًا للعرض.

سيتيح لك PowerPoint مشاهدة حركة الانتقال قبل اختيارها بشكل نهائي. أيضًا يمكنك أن تختار حركة انتقالٍ لكل شريحة، أو اختيار حركة واحدة وتطبيقها على كل الشرائح من خلال خيار "تطبيق على الكل" الذي سيظهر في أعلى الصفحة.



اختيار حركة الانتقال بين الشرائح

تطبيق حركة الانتقال على كل الشرائح

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ١ أرسم دائرة ○ حول أداة "الانتقال بين الشرائح" في برنامج PowerPoint.



نشاط ٢ أُرسم خطًا أسفل الإجابة الصحيحة:

قبل إجراء أي تعديلات على شرائح العرض:

أ- نقوم أولًا بتحديد لشرائح ب- نترك لشرائح بدون تحديد

نشاط ٣ أرسم دائرة ○ حول الإجابة الصحيحة فيما يلي:

يمكن تطبيق حركة الانتقال على:

أ- شريحة واحدة فقط. ب- شريحتان فقط. جـ- كل شرائح العرض.

نشاط ٤ في ملف PowerPoint جديد قُم باختيار حركة انتقال مناسبة وطبقها على كافة شرائح العرض.

نشاط ٥ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- يمكن تغيير حركة الانتقال بين الشرائح بعد تحديدها باستخدام الفأرة. ( )
- نستطيع أن نختار حركة انتقال لكل شريحة من شرائح العرض. ( )

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

برنامج العروض التقديمية PowerPoint
(الحركات)

تذكَّر:

يمكن من خلال برنامج العروض التقديمية PowerPoint تصميم عروضٍ تقديمية، نضيف إليها الصوت والصور ومقاطع الفيديو.

يقصد "بأداة الحركات" على برنامج PowerPoint، الأداة التي يمكن من خلالها اختيار التأثير الذي يظهر على الشريحة عند عرضها.



يمكن الاختيار من بين مجموعة من التأثيرات ما يناسب العرض الذي قمتَ بتصميمه، لاحظ الصورة في الأسفل ستجد مجموعة من التأثيرات التي تساعد في تصميم دخولٍ مميزٍ للشرائح أثناء العرض.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

قبل إضافة التأثير على الشريحة لا تنسَ أن تقوم أولًا بتحديد الشريحة عن طريق النقر بالفأرة على الشريحة، ثم اختيار التأثير من أداة "الحركات" بأعلى الصفحة.

يمكن أن تختار تأثيرًا واحدًا لكل شرائح العرض، أو اختيار تأثير لكل شريحة.

إذا أردت أن تختار تأثير دخولٍ للنص الذي قمتَ بكتابته على شريحة العرض أو الصورة التي قمتَ بإدراجها يمكنك أن تضيف التَّأثير الذي ترغب فيه، تأكد أولًا أنك قمت بتحديد النص الذي تريد تطبيق التأثير عليه، أو تحديد الصورة.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ١ أرسم دائرة ○ حول أداة "الحركات" في برنامج PowerPoint.



نشاط ٢ أُرسم خطًا أسفل الإجابة الصحيحة:

قبل إجراء أي تعديلاتٍ وإضافة التأثيرات على:

المملكة العربية السعودية

المملكة العربية السعودية

نشاط ٣ أرسم دائرة ○ حول الإجابة الصحيحة فيما يلي:

يمكن تطبيق التأثير على:

أ- شريحةٍ واحدة فقط ب- شريحتين فقط ج- كل شرائح العرض

قبل إجراء أي تعديل على الشرائح نتأكد أولًا:

أ- قمنا بتحديد الشريحة باستخدام الفأرة

ب- ننقر على مفتاح "المسافة"

جـ- نجري التعديل بدون تحديد الشريحة

نشاط ٤ في ملف PowerPoint جديد قُم بتحديد النص داخل الشريحة وطبق عليه تأثيرًا مناسبًا.

نشاط ٥ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- يمكن اختيار تأثير دخولٍ لكل شريحة من شرائح العرض. ( )
- تأثيرات الدخول لا يمكن تطبيقها على النص. ( )

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

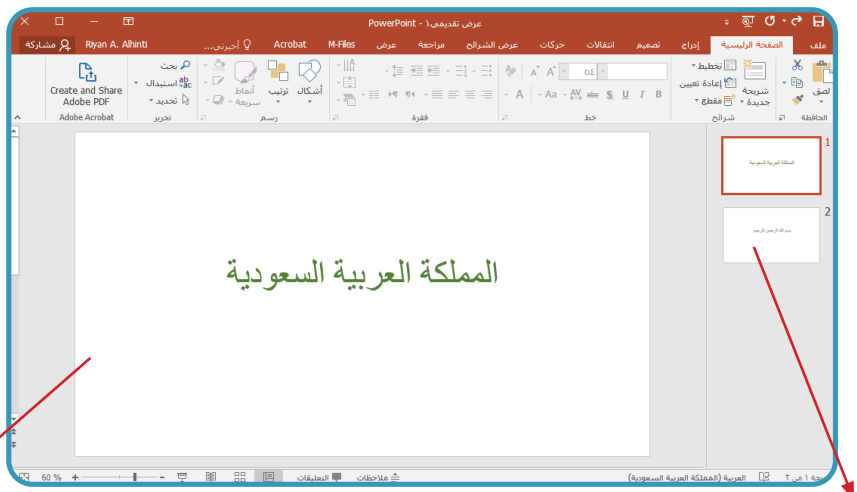
www.ien.edu.sa

برنامج العروض التقديمية PowerPoint

(ترتيب ونقل الشرائح)

تذكَّر:

يساعد برنامج العروض التقديمية PowerPoint في تصميم عروضٍ مميزةٍ يمكن إضافة تأثيراتٍ عليها، وإدراج صور، وأشكال ومقاطع فيديو وصوت.



في صفحة العرض الموجودة بالأعلى نجد مجموعة من شرائح العرض، الشريحة التي نعمل عليها ستكون في المنتصف، باقي شرائح العرض ستكون في يمين أو يسار الصفحة.

تستطيع أن تعيد ترتيب شرائح العرض عن طريق وضع مؤشر الفأرة على الشريحة التي تريد نقلها للأعلى أو للأسفل ثم النقر على زر الفأرة الأيسر باستمرار وسحب الشريحة لتغيير مكانها.

نشاط ١ أرسم دائرة ○ حول الإجابة الصحيحة:

يمكن نقل الشرائح في برنامج PowerPoint عن طريق:



مفتاح المسافة

نشاط ٢ أراد محمد تغييرَ شريحة العرض التي يعمل عليها، واختيارَ شريحة سابقة، ما هي طريقة العودة إلى الشريحة السابقة أو الانتقال إلى الشريحة اللاحقة؟

ناقش الإجابة مع معلمك.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ أرسم دائرة ○ حول الإجابة الصحيحة فيما يلي:

يمكن نقل الشرائح عن طريق:

أ- الفأرة　　ب- لوحة المفاتيح　　جـ- أداة "الحركات"

قبل إجراء أي تعديلٍ على الشرائح نتأكد أولًا:

أ- قمنا بتحديد الشريحة باستخدام الفأرة

ب- ننقر على مفتاح "المسافة"

جـ- نجري التعديل بدون تحديد الشريحة

نشاط ٤ في ملف PowerPoint قم بنقل شريحة العنوان واجعلها الشريحة الثانية بالعرض، ثم قُم بإعادتها مرة أخرى إلى مكانها.

نشاط ٥ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- يمكن تغيير مكان الشرائح في العرض عن طريق سحبها بالفأرة. ( )
- عند تصميم عرض تقديمي لا يمكن التبديل بين أماكن الشرائح. ( )

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

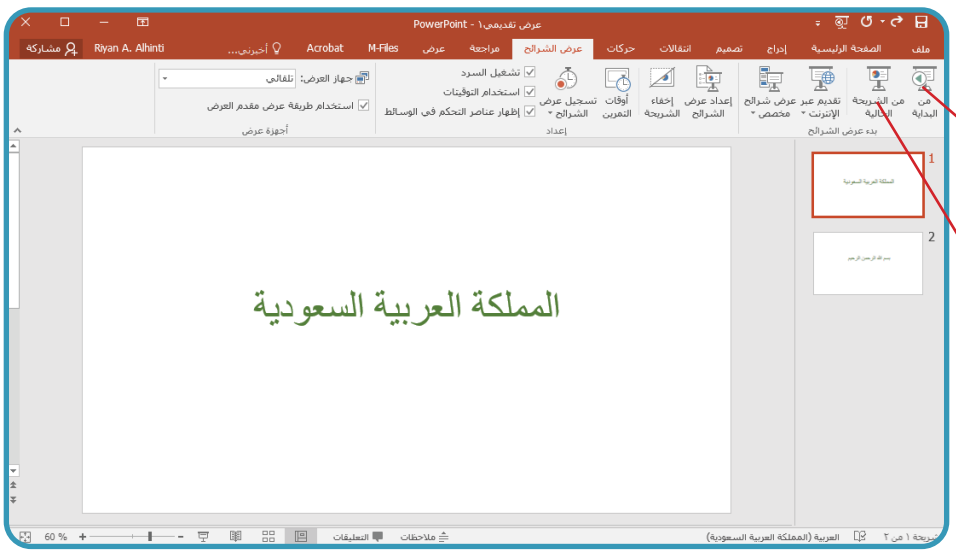
www.ien.edu.sa

برنامج العروض التقديمية PowerPoint
(تشغيل العرض)

بعد أن تعلمت الخطوات الأساسية لإنشاء عرض تقديمي يحتوي على نصوصٍ وصورٍ وقد حان الوقت لتقديمه؛ اِعلم أن تشغيل عرضٍ تقديميٍ يعني أن تعرض كل شريحة في عرضك على الشاشة بنفس الطريقة التي قمت بتصميمها، ويمكنك أن تقوم بعرض الشرائح على جهاز الحاسب الخاص بك أو على جهاز عرض آخر.

لعرض الشرائح اِختر من الأدوات بالأعلى على أيقونة "عرض الشرائح" ثم اُنقر على خيار "تشغيل من البداية" لتشغيل العرض أول شريحة.

إذا أردت أن يبدأ العرض من شريحة أخرى اُنقر بالفأرة على الشريحة التي تريد أن يبدأ العرض منها، ثم اِختر من الأعلى "تشغيل العرض من الشريحة الحالية".



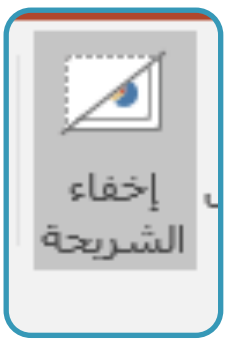
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تستطيع أن تعيد ترتيب شرائح العرض عن طريق وضع مؤشر الفأرة على الشريحة التي تريد نقلها للأعلى أو للأسفل ثم النقر على زر الفأرة الأيسر باستمرار وسحب الشريحة لتغيير مكانها.

نشاط ١ أرسم دائرة ○ حول الإجابة الصحيحة:

يمكن تشغيل عرض الشرائح في برنامج PowerPoint عن طريق:





وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٢ لَوِّن المفاتيح المسؤولة عن الانتقال بين الشرائح أثناء العرض.



نشاط ٣ أرسم دائرة ○ حول الإجابة الصحيحة فيما يلي:

يمكن الانتقال بين الشرائح أثناء العرض عن طريق:

أ- مفتاح المسافة فقط. ب- مفتاح المسافة والأسهم. جـ- مفتاح Enter.

نشاط ٤ في ملف PowerPoint قم بتصميم عرضٍ وأَدخل تأثيراتٍ وحركاتٍ على العرض، ثم قُم بتشغيل العرضٍ.

نشاط ٥ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- يمكن الانتقال بين الشرائح في العرض عن طريق مفتاح المسافة. ( )
- أثناء عرض الشرائح لا نستطيع الانتقال بين الشرائح. ( )

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

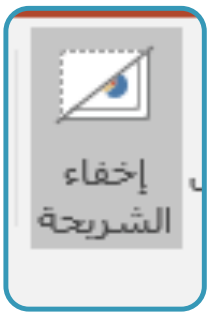
لنطبق معًا

تدريبات عملية على ما تم تعلمه في الوحدة السابقة

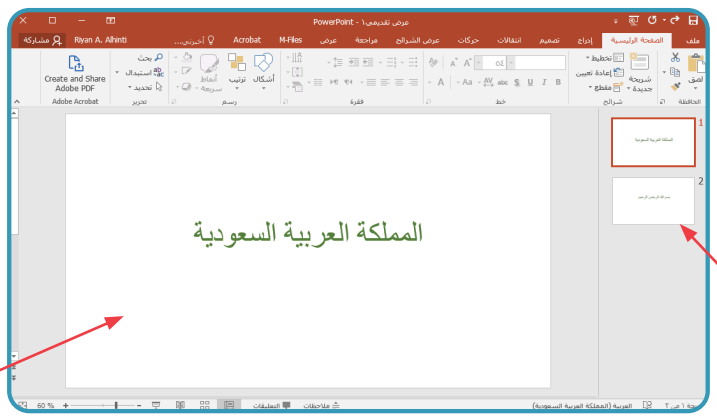
نشاط ١ أرسم دائرة ○ حول الإجابة الصحيحة:

يمكن تشغيل عرض الشرائح في برنامج PowerPoint عن طريق:





نشاط ٢ أُكتب في الفراغ الاسم الذي تُشير إليه الأسهم:



نشاط ٣ أرسم دائرة ○ حول الإجابة الصحيحة فيما يلي:

يمكن الانتقال بين الشرائح أثناء العرض عن طريق:

أ- مفتاح المسافة فقط. ب- مفتاح المسافة والأسهم. جـ- مفتاح Enter.

يمكن تطبيق حركة الانتقال على:

أ- شريحةٍ واحدة فقط. ب- شريحتين فقط. جـ- كل شرائح العرض.

يمكن ترتيب ونقل الشرائح عن طريق:

أ- الفأرة. ب- لوحة المفاتيح. جـ- أداة "الحركات".

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- يمكن الانتقال بين الشرائح في العرض عن طريق مفتاح المسافة. ( )
- أثناء عرض الشرائح لا نستطيع الانتقال بين الشرائح. ( )
- يمكن تغيير تصميم الشريحة بعد تحديده باستخدام الفأرة. ( )

نشاط ٥ في ملف PowerPoint قُم بتصميم عرضٍ، وأَدخل تأثيراتٍ وحركاتٍ على العرض، ثم قُم بتشغيل العرض.

Unit Eight

English Language

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Week days (Sunday- Monday- Tuesday)

Practice 1 Listen and repeat:

January

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Practice 2 Color the first day of the week:

Sunday

Monday

Tuesday

Practice 3 Match:

Monday	1
Tuesday	2
Sunday	3

Practice 4 Circle the correct number:

Tuesday 1 2 3	Sunday 1 2 3	Monday 1 2 3

Practice 5 Trace:

Sunday

Monday

Tuesday

رابط الدرس الرقمي

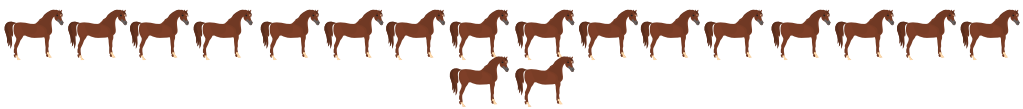
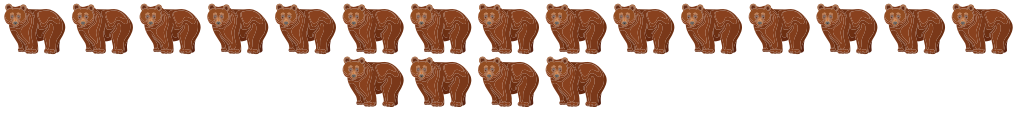
www.ien.edu.sa

Numbers (16-20)

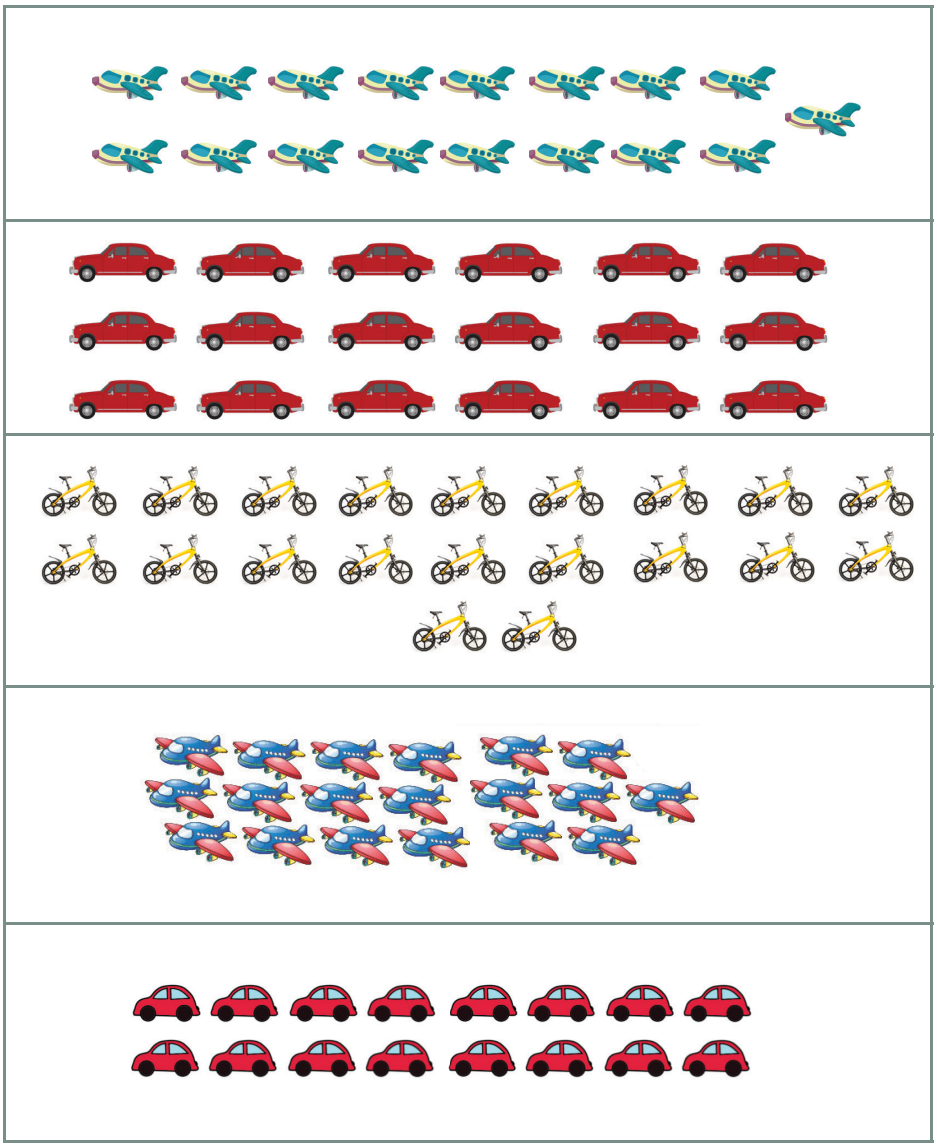
Practice ① Listen and repeat:

16	17	18	19	20

Practice ② Count and trace:

	16
	17
	18
	19
	20

Practice 3 Match:



16

17

18

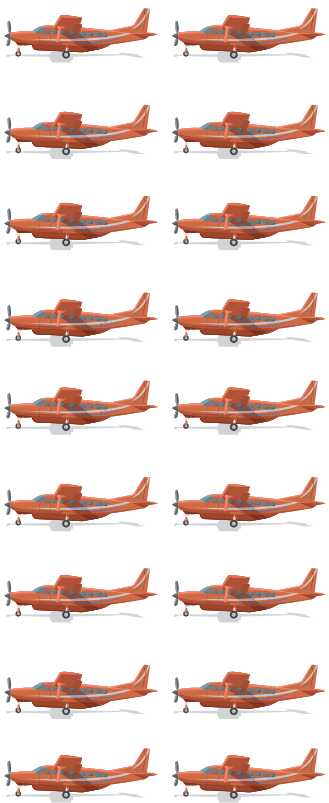
19

20

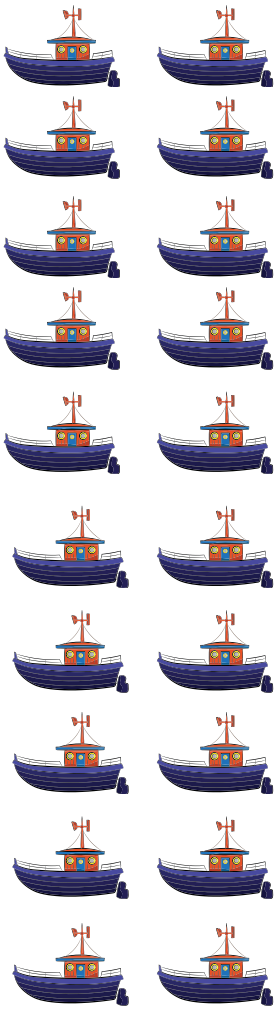
Practice 4 Circle the correct number:



18 16 17

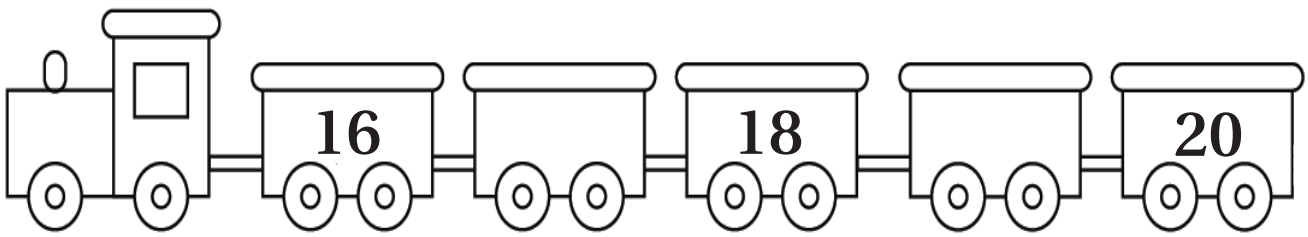


18 16 20



19 17 20

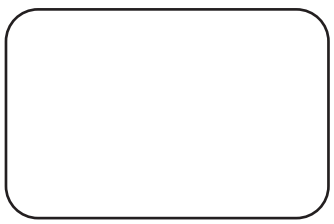
Practice 5 Write the missing numbers:



رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Color (White, Black, Blue)

Practice ① Listen and repeat:



White



Black



Blue

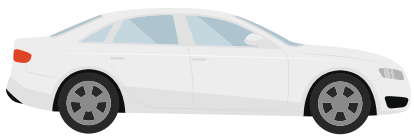
Practice ② Match:



Blue



White



Black

Practice 3 Circle the Black items with black, and the blue items with blue:













Practice 4 Underline the Correct word:



White – Black – Blue



White – Black – Blue



White – Black – Blue

Practice 5 Write the words under the colors:







رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Food

Practice 1 Listen and repeat:



Chicken



Beef



Fish

Practice 2 Match:



Beef



Chicken



Fish

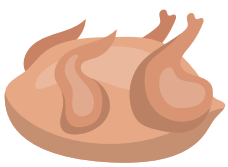
Practice 3 Circle the Pictures of Chicken:



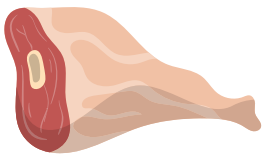








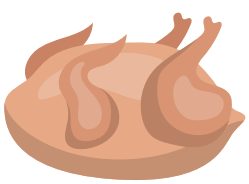
Practice 4 Underline the Correct word:



Beef– Fish– Chicken



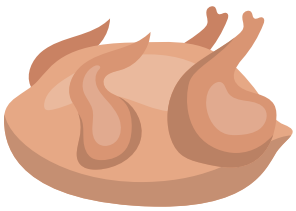
Beef– Fish– Chicken



Beef– Fish– Chicken

Practice 5 Write:





.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Adjectives (Up- Down)

Practice 1 Listen and repeat:

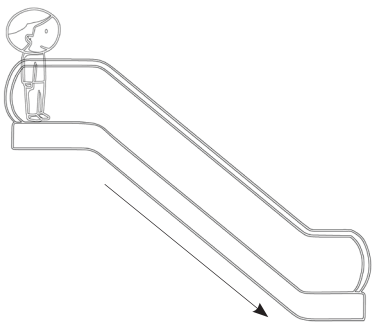


Up

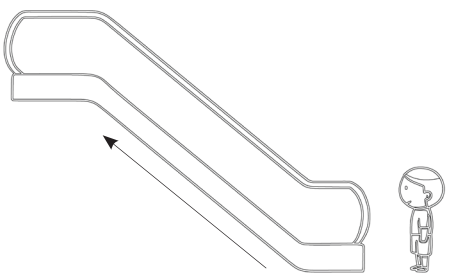


Down

Practice 2 Color:



Down

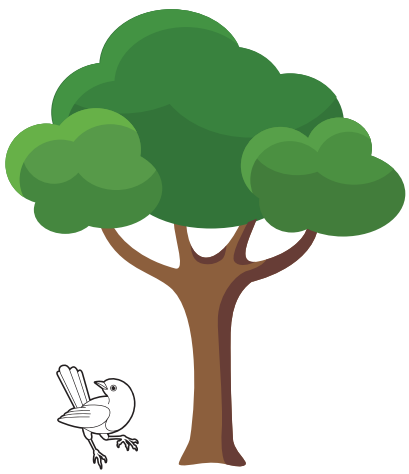


Up

Practice 3 Match :



Down



Up

Practice 4 Circle the correct word:



Down Up

Practice 5 Trace:

Up

Down

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Week days
(Wednesday – Thursday- Friday- Saturday)

Practice 1 Listen& repeat:

January

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Practice 2 Color the 5th day of the week:

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

Practice 3 Mach:

Saturday	4
Friday	5
Wednesday	6
Thursday	7

Practice 4 Circle the correct number:

Saturday

4 5 6 7

Friday

4 5 6 7

Thursday

4 5 6 7

Wednesday

4 5 6 7

Practice 5 Trace:

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

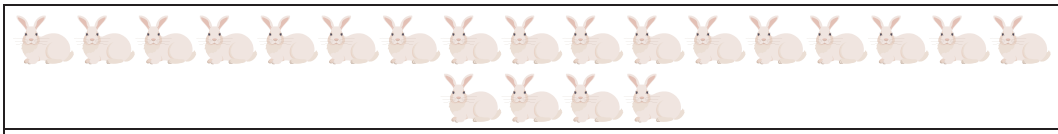
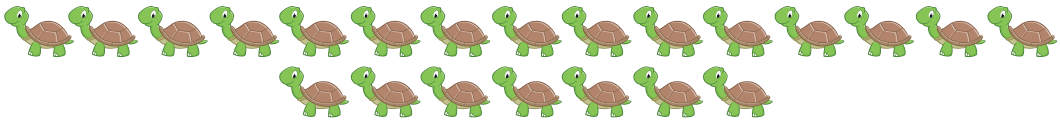
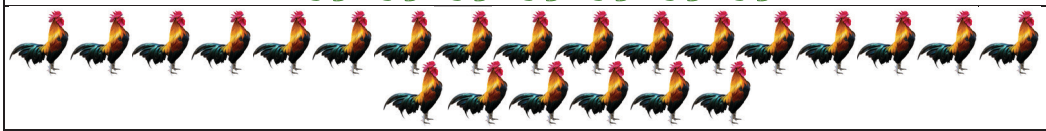
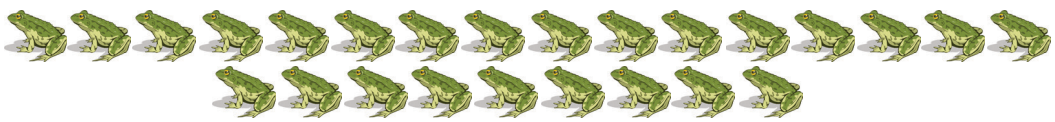
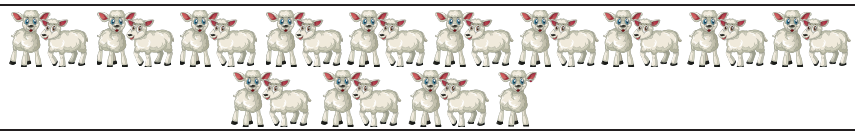
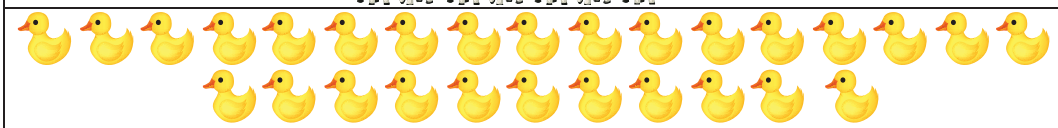
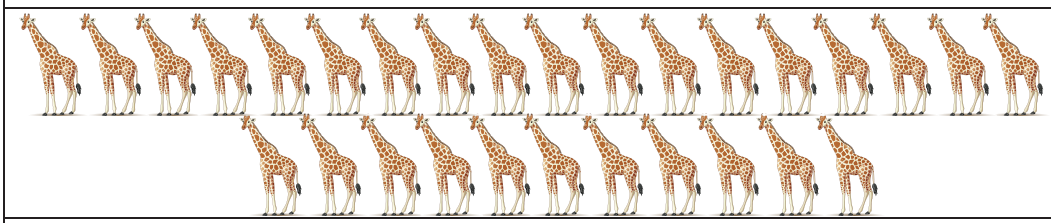
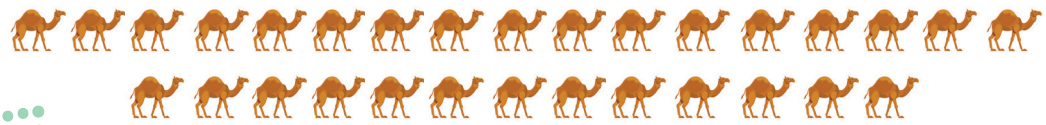
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Numbers (21-30)

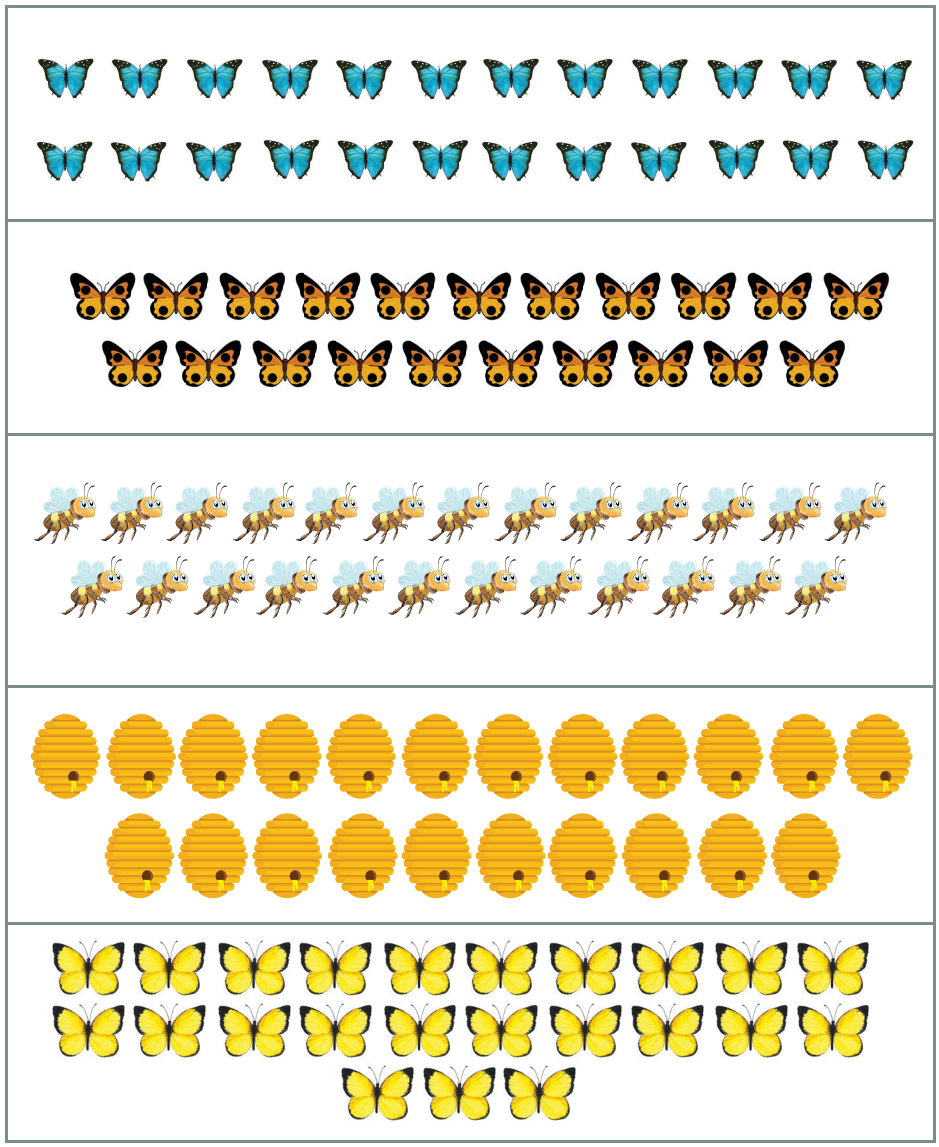
Practice 1 Listen and repeat:

21	22	23
24	25	26
27	28	29
	30	

Practice 2 Count and trace:

	21
	22
	23
	24
	25
	26
	27
	28
	29
	30

Practice 3 Match:



21

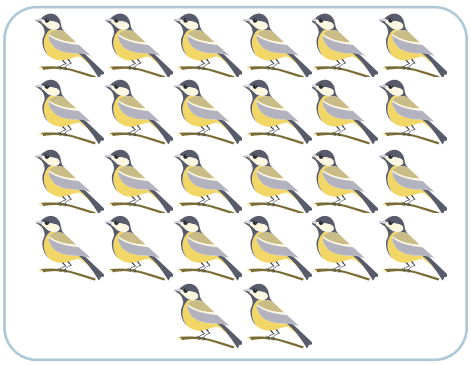
22

23

24

25

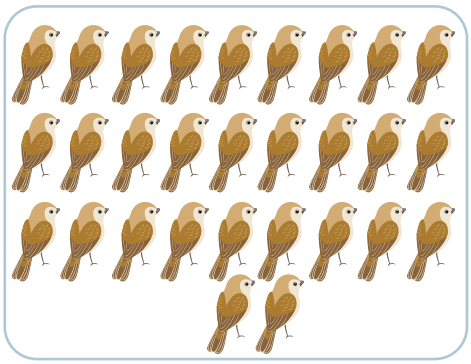
Practice 4 Circle the correct number:



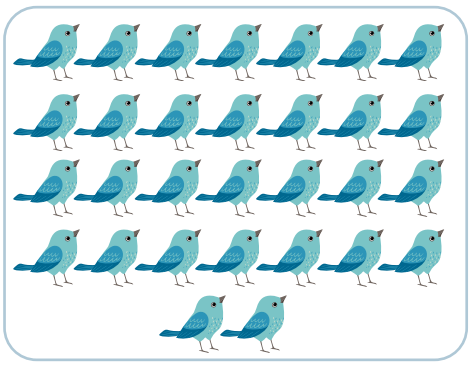
26 27 28



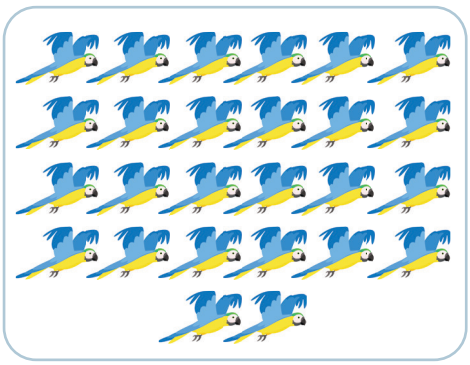
26 27 28



28 29 30

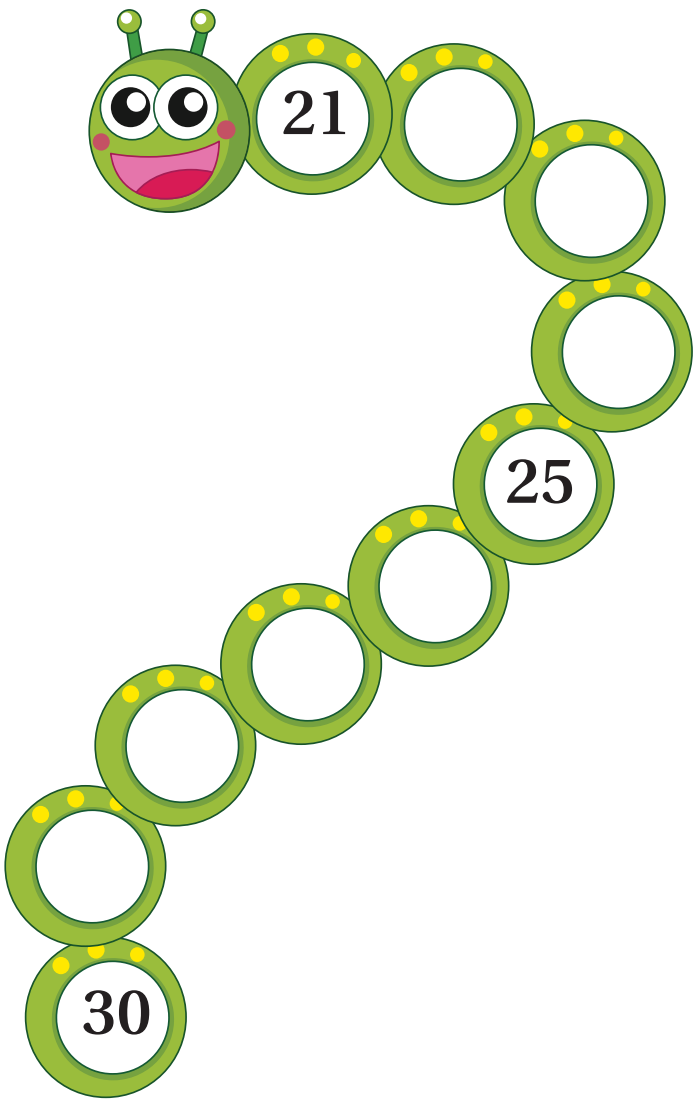


28 29 30



26 27 28

Practice 5 Write the missing numbers:



Practice 6 Draw 25 circles:

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Colors (Pink, Brown, Gray)

Practice ① Listen and repeat:

Pink

Brown

Grey

Practice ② Match:



Pink



Brown



Grey

Practice 3 Circle the Pink Items with pink, the Brown items with brown, and the Gray items with gray:













Practice 4 Underline the Correct word:



Pink—Brown—Gray

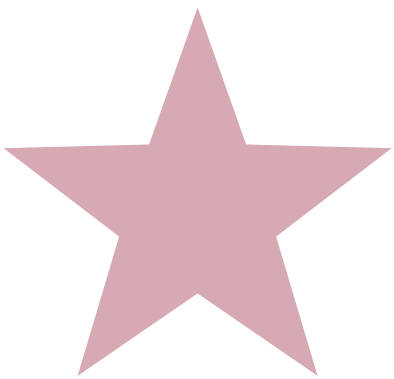


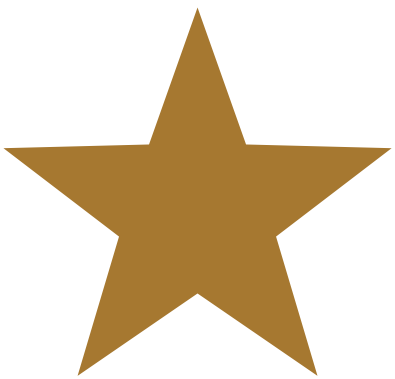
Pink—Brown—Gray



Pink—Brown—Gray

Practice 5 Write the words under the colors:







رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Food (vegetables)

Practice ① Listen and repeat:






Onion Tomato Potato Lettuce

Practice ② Match:



Potato



Tomato



Lettuce



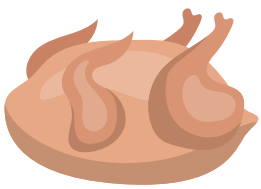
Onion

Practice 3 Circle the Pictures of Vegetables:













Practice 4 Underline the Correct word:



Onion—Tomato— Potato



Onion—Tomato— Potato



Onion—Tomato— Potato

Practice 5 Write the words:





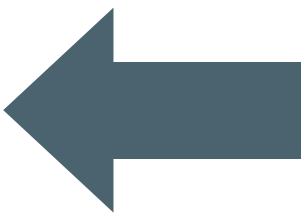


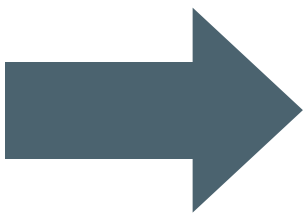


رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Adjectives (Right- Left)

Practice 1 Listen and repeat:

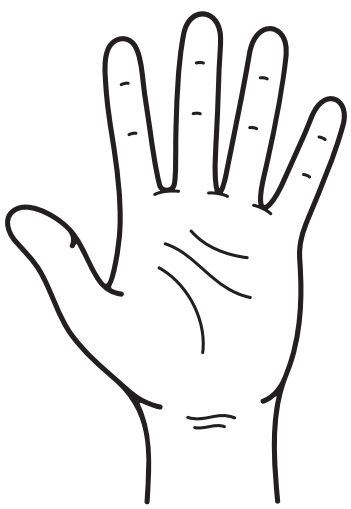


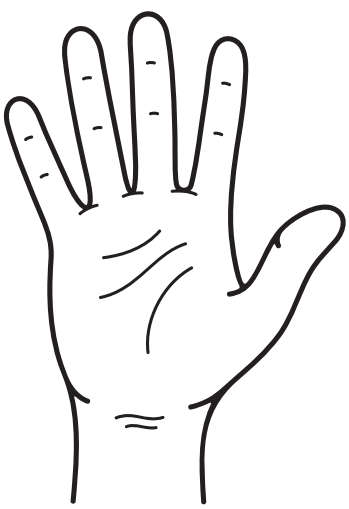


Left

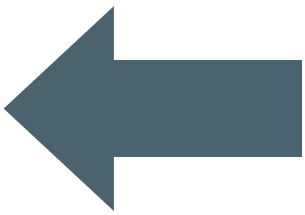
Right

Practice 2 Color the right hand:

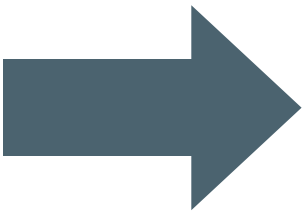




Practice 3 Match:



Right



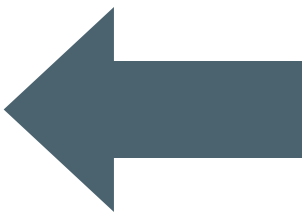
Left

Practice 4 Trace:

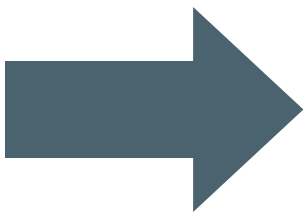




Practice 5 Write the words:



.....



.....

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Weekdays (Sunday- Monday - Tuesday- Wednesday - Thursday- Friday- Saturday)

Practice 1 Listen and repeat:

January

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Practice 2 Match:

Which day of the week you go to Jum'a prayer ?



Juma'a prayer

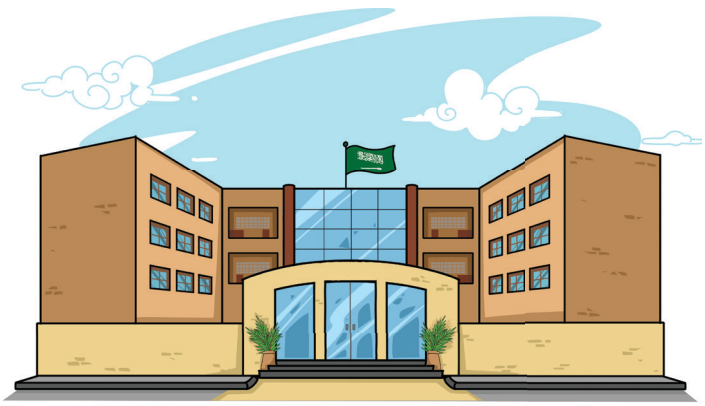
Saturday

Friday

Wednesday

Practice 3 Match:

Which day of the week you go to school ?



Saturday

Friday

Sunday

Practice 4 Trace:

Sunday
Monday
Tuesday
Wednesday
Thursday
Friday
Saturday

Practice 5 Write the missing days::

Sunday, ……, Tuesday, Wednesday, Thursday, ……, Saturday.

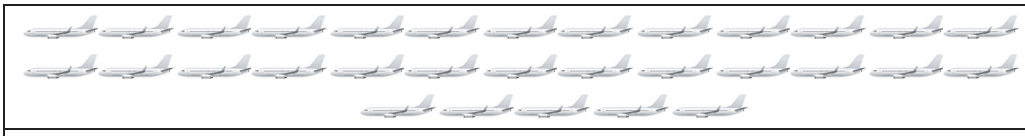
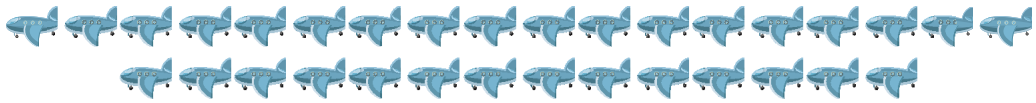
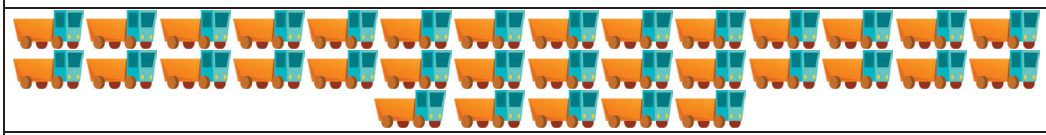
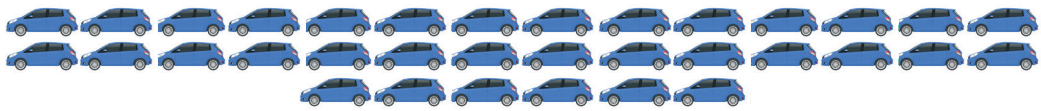
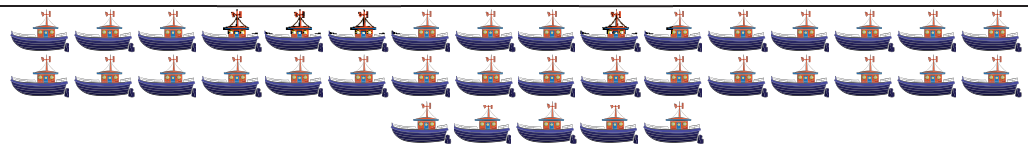
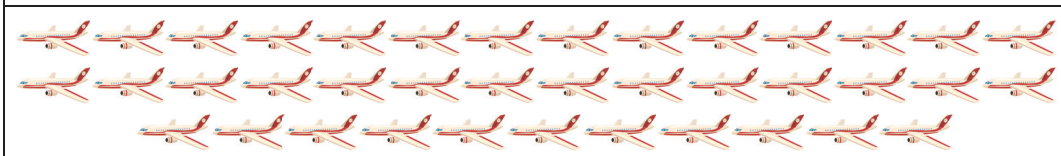
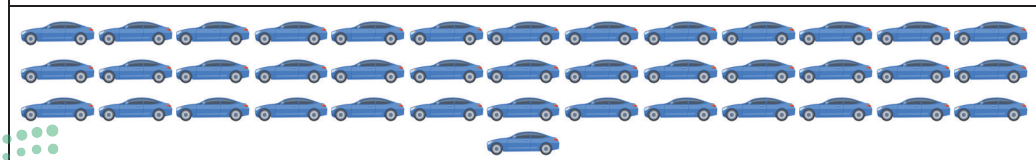
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Numbers (31-40)

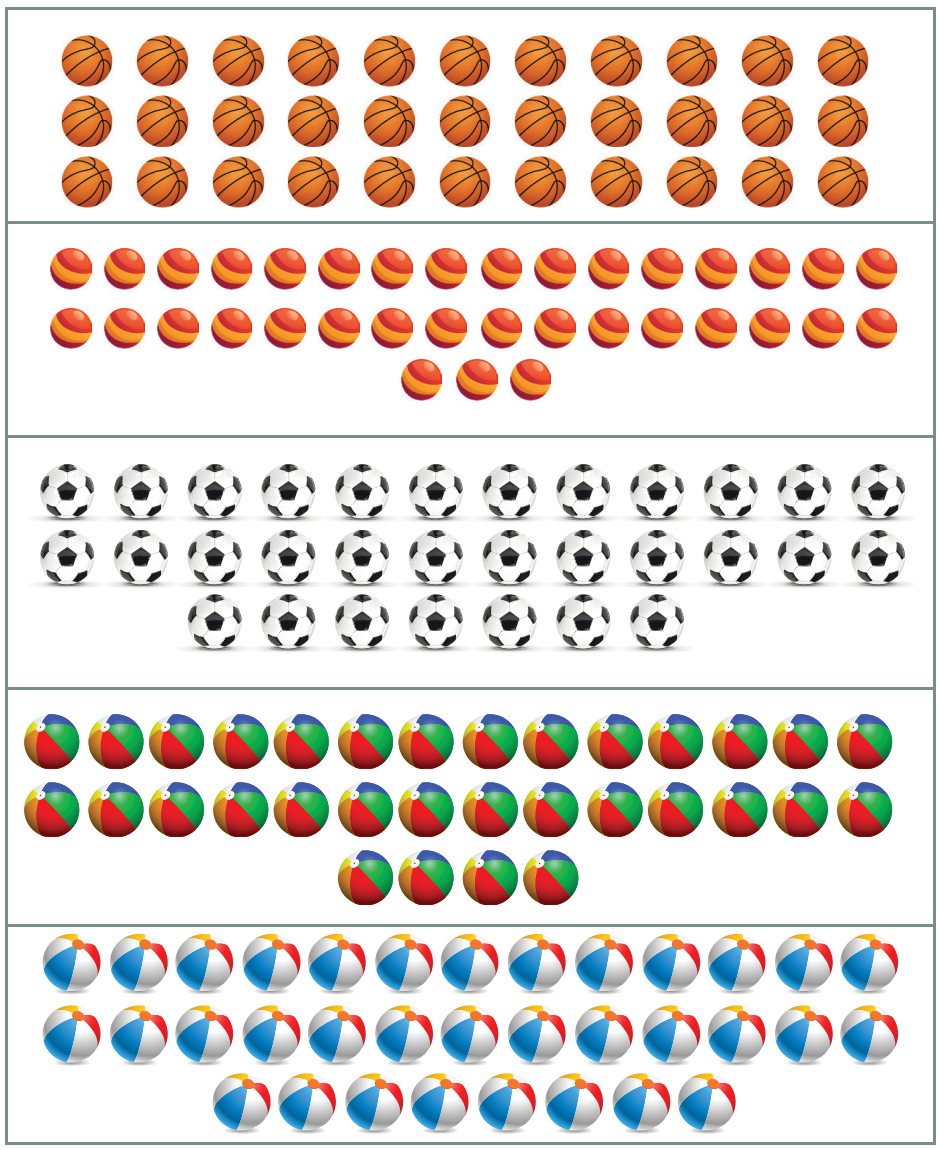
Practice 1 Listen and repeat:

31	32	33
34	35	36
37	38	39
	40	

Practice 2 Count and trace:

	31
	32
	33
	34
	35
	36
	37
	38
	39
	40

Practice 3 Count and match:



31

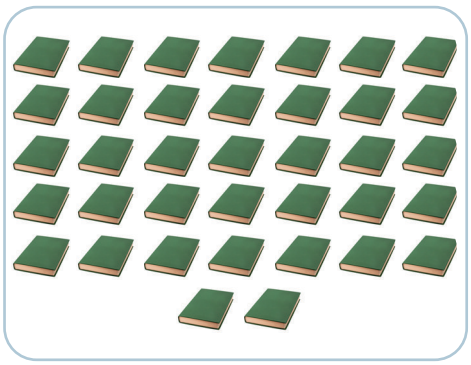
32

33

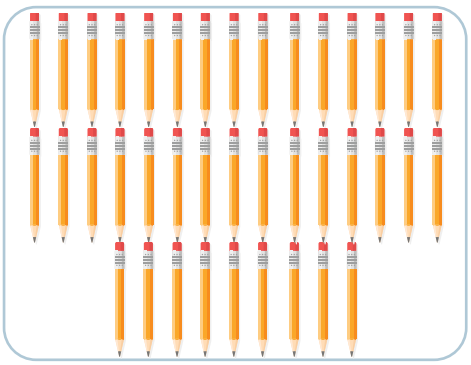
34

35

Practice 4 Circle the correct number:



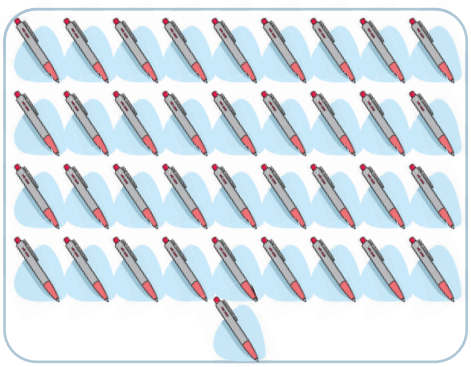
37 38 39



37 38 39



38 39 40

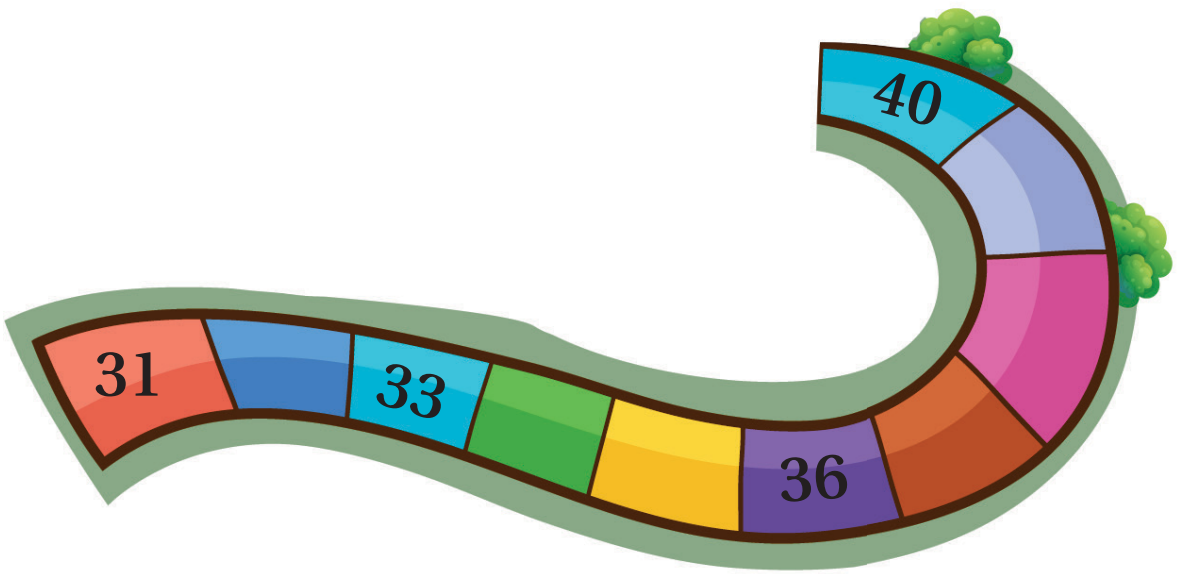


37 38 39



36 37 38

Practice 5 Write the missing numbers:



Practice 6 Read these numbers with your friends:

31	36
32	37
33	38
34	39
35	40

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Colors (Orange, Purple)

Practice ① Listen and repeat:



Orange



Purple

Practice ② Match:



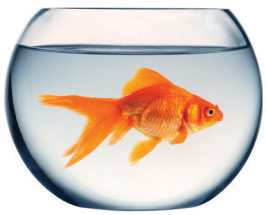
Orange



Purple

Practice 3 Circle the purple items with purple, and the orange items with orange:





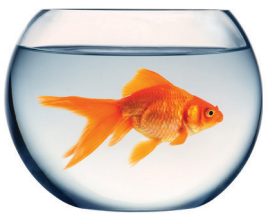




Practice 4 Underline the Correct word:

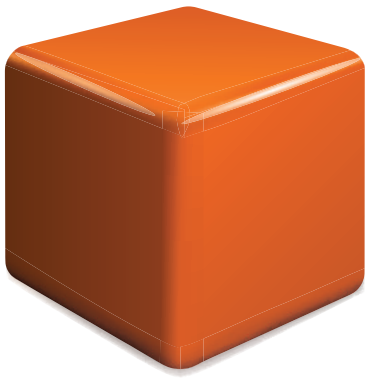


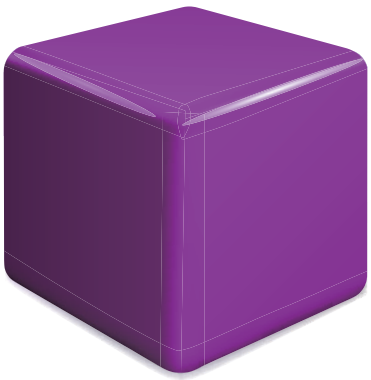
Orange—Purple



Orange—Purple

Practice 5 Write the colors:





.....

.....

.....

.....

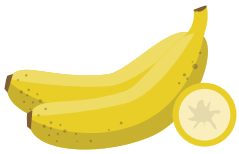
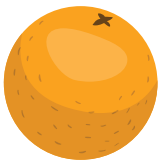
.....

.....

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

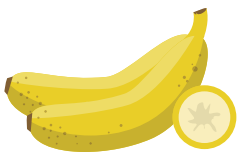
Food (Fruits)

Practice 1 Listen and repeat:


Apple Banana Orange Strawberry

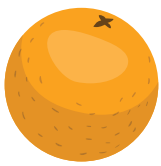
Practice 2 Match:



Strawberry



Orange



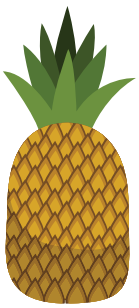
Banana



Apple

Practice 3 Circle the Pictures of Fruits:









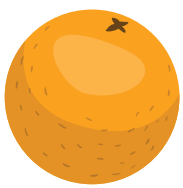




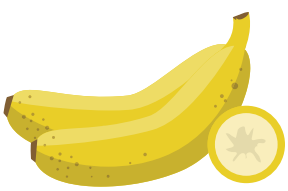
Practice 4 Underline the Correct word:



Banana– Apple– Orange



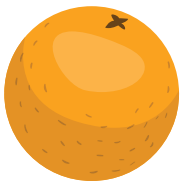
Banana– Apple– Orange



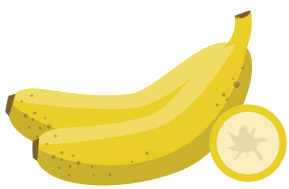
Banana– Apple– Orange

Practice 5 Write:









رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Adjectives (few- many)

Practice 1 Listen& repeat:

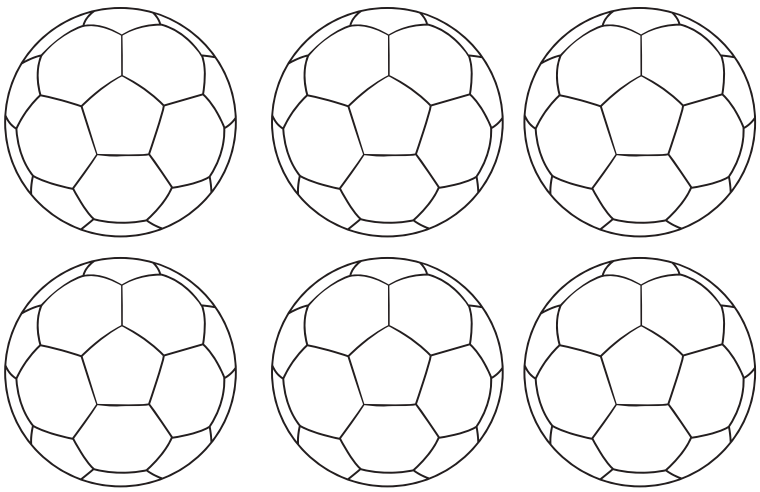


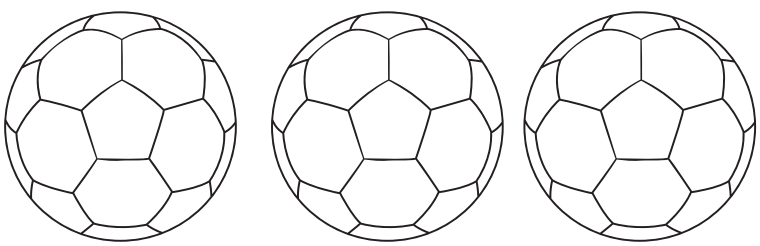
Many



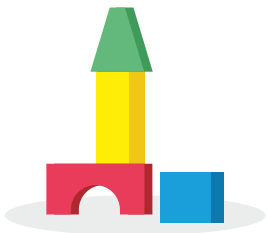
Few

Practice 2 Color the group with few balls:

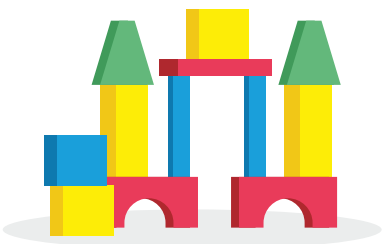




Practice 3 Match:



Many



Few

Practice 4 Trace:

Many

Few

Practice 5 Draw few apples and many strawberries: