المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

كتاب الطالب والأنشطة

لمعاهد وبرامج التربية الفكرية

الصف السادس الابتدائي

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

طبعة ١٤٤٨ ـ ٢٠٢٦

يُوزع مجاناً ولا يُباع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

ⓒ المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦هـ

المركز الوطني للمناهج

كتاب الطالب والأنشطة لمعاهد وبرامج التربية الفكرية – الصف السادس الابتدائي / المركز الوطني للمناهج. – الرياض، ١٤٤٦هـ

٤٧٠ ص، ٢١ × ٢٥,٥ سم

رقم الإيداع: ١٧٣٥٦ / ١٤٤٦

ردمك: ٤ – ٦٠ – ٨٥٣٣ – ٦٠٣ – ٩٧٨

(أُعدّت خرائط هذا المقرر بما في ذلك الحدود الظاهرة فيها لأغراض التعليم والإيضاح فقط)

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم
www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

المقدمة

يُعَدُّ العلمُ ركيزةً أساسيةً للنهضةِ في كافة المجالاتِ الطبيةِ والعلميةِ والإنسانية، وعليها يستندُ التقدمُ الاقتصاديُّ والاجتماعيُّ والتربوي، وانطلاقًا من رؤيةِ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ ٢٠٣٠، سَعَتْ وزارةُ التعليم إلى تطويرِ خُطةٍ استراتيجيةٍ متكاملةٍ شاملةٍ لتطويرِ المناهجِ التي منها منهجُ لبرامجِ ومعاهدِ التربيةِ الفكريةِ لجميعِ المراحلِ من أجلِ إعدادِ نشءٍ قادرٍ على الاندماجِ في المجتمعِ والإسهامِ في التنمية.

إن مرحلةَ التعليمِ الابتدائيِّ تُعدُّ مرحلةَ تأسيسٍ تربويٍ وعلميٍّ مرحليٍّ لتهيئةِ الطالبِ للمرحلةِ المتوسطةِ والمرحلةِ التأهيليةِ.

وبنهايةِ المرحلةِ الابتدائيةِ من المتوقعِ أن يحصلَ الطالبُ على مجموعةٍ من المهاراتِ الوجدانيةِ والمعرفيةِ والسلوكيةِ مما سوف يُسهمُ في بناءِ خبراتٍ حول التعلُّمِ النشطِ والبحثِ والاستكشافِ والتكيُّفِ مع البيئاتِ المختلفةِ والإنتاجيةِ في الحياةِ اليوميةِ، وسوف يسهم منهجُ المرحلةِ الابتدائيةِ في تهيئةِ الطلبةِ في برامجِ ومعاهدِ التربيةِ الفكريةِ في تعزيزِ المعارفِ الوجدانيةِ والعلميةِ والمهاراتِ العمليةِ الوظيفيةِ اللازمةِ لتحقيقِ التكاملِ مع منهجِ المرحلةِ المتوسطةِ واستكمالِ دراستِهِ في المرحلةِ التأهيليةِ بنجاح.

ومن نافلةِ القولِ أنه ينبغي على المعلمِ والمعلمةِ تفعيلُ مشاركةِ الطلبةِ في العمليةِ التعليميةِ من خلالِ ابتكارِ طُرُقِ تدريسٍ إبداعيةٍ تحفِّزُ على الاستكشافِ وتوظيفِها في عمليَّتَي التعليمِ والتعلُّمِ حيث تحوي مناهجُ التربيةِ الفكريةِ المطورةُ تطبيقاتٍ عمليةً وتدريباتٍ سلوكيةً وظيفيةً في مجالاتٍ عديدة.

أسرةَ الطالبِ العزيزةَ، بالإضافةِ إلى ما تضمَّنه الكتابُ مِنْ تَدريباتٍ وأنشطةٍ، فإن مُشاركتكم تُعدُّ مُهمةً جداً في تطويرِ مهاراتِ ابنكم/ ابنتكم، وذلك بتخصيصِ وقتٍ لتدريبِهما على بعضِ المهاراتِ الوظيفيةِ المرتبطةِ بالروتينِ اليوميِّ بالمنزلِ والبيئةِ المحليّة، وأن يتمَ السعيُ لتوظيفِ تلك المواقفِ في تعزيزِ إتقانِهما لبعضِ المهاراتِ النمائيةِ الوظيفية.

الفِهْرِسُ

اسم الوحدة	رقم الصفحة
الوحدة الأولى: القرآن الكريم والدراسات الإسلامية	١١
الدرس الأول: سورة البينة	١٢
الدرس الثاني: آداب الذهاب للمسجد	١٦
الدرس الثالث: دعاء دخول المسجد	٢٤
الدرس الرابع: دعاء الخروج من المسجد	٢٦
الدرس الخامس: حياة الرسول ﷺ	٢٨
الدرس السادس: صحابة النبي ﷺ	٣٤
الدرس السابع: الاقتداء بالنبي ﷺ وصحابته	٣٨
الدرس الثامن: سورةُ العاديات	٤٠
الدرس التاسع: توحيدُ الربوبية	٤٤
الدرس العاشر: توحيدُ الألوهية	٤٨
الدرس الحادي عشر: توحيدُ الأسماءِ والصِّفَاتِ	٥٢
الدرس الثاني عشر: أذكارُ الْلِبَاسِ	٥٦
الدرس الثالث عشر: أذكارُ خَلْعِ الْلِبَاسِ	٥٨
الوحدة الثانية: لغتي	٦١
الدرس الأول: ربط الجمل بالصور ذات العلاقة	٦٢
الدرس الثاني: الظروف المكانية	٦٨
الدرس الثالث: التعبير شفهيًّا	٧٤
الدرس الرابع: كتابة البيانات الشخصية / الأسرية من الذاكرة	٨٠
الدرس الخامس: التمييزُ بينَ الأسماءِ والأفعالِ	٨٤
الدرس السادس: التعبيرُ عن قصةٍ من الخيالِ	٩٠

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الفِـهْـرِسُ

اسم الوحدة	رقم الصفحة
الدرس السابع: معرفةُ مضمونِ القصةِ من خلالِ الصُّوَرِ	٩٦
الدرس الثامن: كتابةُ كلماتٍ مكونةٍ من حرفَينِ أو ثلاثةِ أحرفٍ	١٠٠
الوحدة الثالثة: الدراسات الإجتماعية	١٠٥
الدرس الأول: مولد الرسول ﷺ	١٠٦
الدرس الثاني: صفات الرسول ﷺ (الصدق / الأمانة/ الرحمة)	١٠٨
الدرس الثالث: صفات الرسول ﷺ (الشجاعة -الكرم-التواضع)	١١٢
الدرس الرابع: بعثة الرسول ﷺ	١١٦
الدرس الخامس: هجرة الرسول ﷺ	١٢٠
الدرس السادس: عمر الرسول ﷺ ووفاته ومكان قبره	١٢٤
الدرس السابع: قبلة المسلمين	١٢٦
الدرس الثامن: المسجدُ النبويُّ	١٣٠
الدرس التاسع: الخلفاءُ الراشدون (أبو بكر الصديق) رضي الله عنه	١٣٤
الدرس العاشر: الخلفاءُ الراشدون (عمر بن الخطاب) رضي الله عنه	١٣٨
الدرس الحادي عشر: الخلفاءُ الراشدون (عثمان بن عفان) رضي الله عنه	١٤٢
الدرس الثاني عشر: الخلفاءُ الراشدون(علي بن أبي طالب) رضي الله عنه	١٤٦
الدرس الثالث عشر: المناطقُ الإداريةُ في المملكة العربية السعودية (الرياض - مكة المكرمة - المدينة المنورة)	١٥٠
الدرس الرابع عشر: المناطقُ الإداريةُ في المملكةِ العربيةِ السعودية (الشرقية - القصيم - حائل)	١٥٩
الدرس الخامس عشر: المناطقُ الإداريةُ في المملكةِ العربيةِ السعودية (عرعر- تبوك- الجوف)	١٦٨
الدرس السادس عشر: المناطقُ الإداريةُ في المملكةِ العربيةِ السعودية (عسير- الباحة)	١٧٦
الدرس السابع عشر: المناطقُ الإداريةُ في المملكةِ العربيةِ السعودية (جازان - نجران)	١٨١

الوحدة الرابعة : الرياضيات	**١٨٥**
الدرس الأول: الأعداد من ٣١ الى٤٠	١٨٦
الدرس الثاني: الجمع بناتج لا يتجاوز ١٠	١٩٠
الدرس الثالث: الأشكال المستوية	١٩٤
الدرس الرابع: الفئة النقدية (الهللة)	١٩٩
الدرس الخامس: وحدة القياس(سم)	٢٠٣
الدرس السادس: استخدام الآلة الحاسبة في الجمع	٢٠٥
الدرس السابع: الأعدادُ من ٤١ إلى ٥٠	٢٠٧
الدرس الثامن: طرحُ عددينِ بناتجٍ لا يتجاوزُ (١٠)	٢١٥
الدرس التاسع: استخدامُ الآلةِ الحاسبةِ في طرحِ الأعدادِ	٢١٩
الدرس العاشر: وحدةُ القياسِ (المتر)	٢٢١
الدرس الحادي عشر: قراءةُ الوقتِ الذي تُشير إليه الساعةُ كاملة	٢٢٥
الدرس الثاني عشر: الأشكال المستوية والمجسمات	٢٢٩
الوحدة الخامسة : العلوم	**٢٣٣**
الدرس الأول: مفهوم التكاثر	٢٣٤
الدرس الثاني:مفهوم البلوغ	٢٣٦
الدرس الثالث: الهرم الغذائيّ ومحتوياته	٢٤٠
الدرس الرابع:أهمية الهرم الغذائي	٢٤٤
الدرس الخامس: إعداد وجبة غذائية متوازنة	٢٤٨
الدرس السادس: مفهوم الحركة والقوة	٢٥٠
الدرس السابع: مفهومُ الطاقةِ	٢٥٦
الدرس الثامن: أشكالُ الطاقةِ	٢٦٠
الدرس التاسع: مواردُ الأرضِ (التربةُ وأنواعهَا - الصخورُ - المعادنُ)	٢٦٦
الدرس العاشر: استخداماتُ مواردِ الأرضِ	٢٧٨

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الفِـهْـرِسُ

اسم الوحدة	رقم الصفحة
الوحدة السادسة :المهارات الحياتية والأسرية	٢٨٣
الدرس الأول: الصيدلية المنزلية	٢٨٤
الدرس الثاني: التعامل معَ الأجهزة الكهربائية	٢٨٨
الدرس الثالث: تحريك المكعبات في اليد	٢٩٢
الدرس الرابع: تحضير وجبةٍ خفيفةٍ	٢٩٤
الدرس الخامس: أنا أستطيع التصرف(١)	٢٩٨
الدرس السادس: أنا أستطيع التصرف(٢)	٣٠٠
الدرس السابع: استخدامُ السِّكِّينِ	٣٠٢
الدرس الثامن: إعدادُ العصيرِ	٣٠٦
الدرس التاسع: التوازنُ على ساقٍ واحدةٍ	٣١٢
الدرس العاشر: تسخينُ الطعامِ	٣١٨
الدرس الحادي عشر: مهارةُ التسلُّقِ	٣٢٢
الدرس الثاني عشر: حمايةُ النفسِ	٣٢٨
الوحدة السابعة : المهارات الرقمية	٣٣٣
الدرس الأول:أجهزةُ الحاسبِ (أجهزةُ الحاسبِ اللوحيةُ، الأجهزةُ الذكيةُ).	٣٣٤
الدرس الثاني: أدواتُ الحاسبِ التفاعليةُ (شاشةُ اللمسِ، لوحةُ الألعابِ).	٣٤٠
الدرس الثالث:الهواتفُ الذكيةُ (استخدامُ الآلةِ الحاسبةِ).	٣٤٦
الدرس الرابع: الهواتفُ الذكيةُ (كتابةُ الملاحظاتِ).	٣٥٢
الدرس الخامس: لنطبِّقْ معًا.	٣٥٨
الدرس السادس:وحدات الإدخال في الحاسب الآلي.	٣٦٢
الدرس السابع:وحداتُ الإخراجِ في الحاسبِ الآليِّ.	٣٦٨

الدرس الثامن: وَحداتُ التخزينِ في الحاسبِ الآليِّ.	٣٧٤
الدرس التاسع: كتابةُ حروفٍ باستخدامِ لوحةِ المفاتيحِ (برنامجُ الملاحظاتِ).	٣٨٠
الدرس العاشر: لنطبِّق معًا	٣٨٦
الدرس الحادي عشر: الهواتفُ الذكيةُ (كاميرَا الهاتفِ الذكيِّ)	٣٨٨
الدرس الثاني عشر: الهواتفُ الذكيةُ (آدابُ استخدامِ كاميرَا الهاتفِ الذكيِّ)	٣٩٤
الدرس الثالث عشر: الهواتفُ الذكيةُ (الاتصالُ بالإنترنت).	٣٩٨
الدرس الرابع عشر: الهواتفُ الذكيةُ (الخصوصيةُ والأمانُ)	٤٠٤
الدرس الخامس عشر: لنطبق معًا	٤٠٨
اسم الوحدة	**رقم الصفحة**
Unit Eight : English Language	٤١١
Lesson One: Greeting How are you? I'm fine, thank you	٤١٢
Lesson Two: Numbers (16–20)	٤١٦
Lesson Three: Letter (U – u)	٤٢٠
Lesson Four: Letter (V – v)	٤٢٤
Lesson Five: Adjectives (Big– small)	٤٢٨
Lesson Six : Greeting (Good morning – Good night)	٤٣٢
Lesson Seven: Numbers (21–25)	٤٣٦
Lesson Eight: Letter (W – w)	٤٤٠
Lesson Nine: Letter (X – x)	٤٤٤
Lesson Ten: Adjectives (Tall– Short)	٤٤٨
Lesson Eleven: My name	٤٥٢
Lesson Twelve: Numbers (26–30)	٤٥٦

الفِـهْـرِسُ

Lesson Thirteen: Letter (Y – y)	٤٦٠
Lesson fourteen: Letter (Z – z)	٤٦٤
Lesson fifteen: Adjectives (Cold– Hot)	٤٦٨

الوحدة الأولى

القرآنُ الكريمُ والدِّراساتُ الإسلاميَّةُ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

سورةُ البيِّنةِ

نشاط ١ رَدِّدْ مع المعلمِ أولَ خمسِ آياتٍ من سُورةِ البيِّنة:

سُورَةُ الْبَيِّنَةِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ مُنفَكِّينَ حَتَّىٰ تَأْتِيَهُمُ الْبَيِّنَةُ ﴿١﴾ رَسُولٌ مِّنَ اللَّهِ يَتْلُو صُحُفًا مُّطَهَّرَةً ﴿٢﴾ فِيهَا كُتُبٌ قَيِّمَةٌ ﴿٣﴾ وَمَا تَفَرَّقَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِن بَعْدِ مَا جَاءَتْهُمُ الْبَيِّنَةُ ﴿٤﴾ وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ ۚ وَذَٰلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ ﴿٥﴾

نشاط ٢ رَدِّدْ مع المعلمِ الآياتِ من ٦-٨ من سورةِ البَيِّنَة:

إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ فِي نَارِ جَهَنَّمَ خَالِدِينَ فِيهَا ۚ أُولَٰئِكَ هُمْ شَرُّ الْبَرِيَّةِ ﴿٦﴾ إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ ﴿٧﴾ جَزَاؤُهُمْ عِندَ رَبِّهِمْ جَنَّاتُ عَدْنٍ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ۖ رَّضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ۚ ذَٰلِكَ لِمَنْ خَشِيَ رَبَّهُ ﴿٨﴾

نشاط ٣ ضعْ خطاً أسفَلَ الرقمِ الذي يُمَثِّلُ عددُ آياتِ سورةِ البيِّنَةِ:

٥	٨

نشاط ٤ لَوِّنْ دائرةَ الجوابِ الصَّحيحِ:

سُورةُ البيِّنة مكِّيَّةٌ أم مدنيَّة؟





نشاط ٥ صِلْ كُلًّا مِنَ الآيَتَينِ الكريمتَيْنِ بالمعنى الصحيحِ لها:

﴿رَسُولٌ مِّنَ ٱللَّهِ يَتۡلُواْ صُحُفٗا مُّطَهَّرَةٗ﴾	في تلك الصُحُفِ أخبارٌ صادقةٌ وأوامرُ عادلة
﴿فِيهَا كُتُبٞ قَيِّمَةٞ﴾	هو رسولُ اللهِ محمدٌ ﷺ

نشاط ٦ صِلِ الكلمةَ بِمَا يناسِبُها:

الجنةُ

مصيرُ المؤمنينَ

مصيرُ المشركينَ

نشاط ٧ صِلِ الآياتِ الكريماتِ باسمِ السورةِ التي وردتْ فيها:

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ لَمْ يَكُنِ ٱلَّذِينَ كَفَرُوا۟ مِنْ أَهْلِ ٱلْكِتَٰبِ
وَٱلْمُشْرِكِينَ مُنفَكِّينَ حَتَّىٰ تَأْتِيَهُمُ ٱلْبَيِّنَةُ ﴿١﴾
رَسُولٌ مِّنَ ٱللَّهِ يَتْلُوا۟ صُحُفًا مُّطَهَّرَةً ﴿٢﴾ فِيهَا
كُتُبٌ قَيِّمَةٌ ﴿٣﴾ وَمَا تَفَرَّقَ ٱلَّذِينَ أُوتُوا۟
ٱلْكِتَٰبَ إِلَّا مِنۢ بَعْدِ مَا جَآءَتْهُمُ ٱلْبَيِّنَةُ ﴿٤﴾
وَمَآ أُمِرُوٓا۟ إِلَّا لِيَعْبُدُوا۟ ٱللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ ٱلدِّينَ
حُنَفَآءَ وَيُقِيمُوا۟ ٱلصَّلَوٰةَ وَيُؤْتُوا۟ ٱلزَّكَوٰةَ
وَذَٰلِكَ دِينُ ٱلْقَيِّمَةِ ﴿٥﴾ ﴾

القارعةُ

البيِّنَةُ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

آدابُ الذهابِ للمسجدِ

نشاط ١ أُرسُمْ دائرةً ◯ حولَ صورةِ الهيئةِ الحسنةِ التي نذهبُ بها إلى المسجدِ:





نشاط ٢ ضع الكلمةَ المناسبةَ (قبلَ) أو (بعدَ) في فراغِ العبارةِ التالية:

يُبكرُ المسلمُ في الذهابِ إلى المسجدِ ..... بدايةِ تكبيرةِ الإحرامِ.

نشاط ٣ لَوِّنِ العبارةَ التالية:

يُبكرُ المسلمُ في الذهاب إلى المسجدِ قبلَ بدايةِ تكبيرةِ الإحرامِ

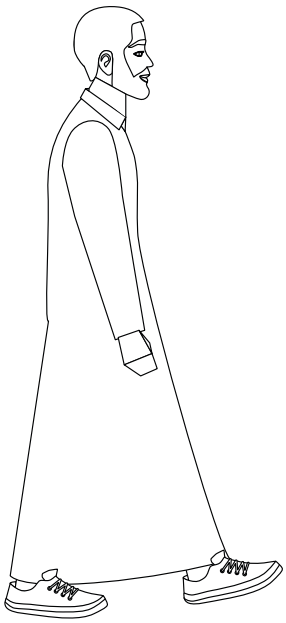
نشاط ٤ **نشاط عملي:** يُعَبِّرُ الطالبُ مع المعلمِ بعباراتٍ عن آدابِ الذهابِ للمسجدِ:

(خُطىً متباعدة ـ ـ ـ ـ - خُطىً متقاربة ـ ـ ـ ـ ـ ـ).



نشاط ٥ لَوِّنِ صورةَ الرجلِ الذي يمشي إلى المسجدِ بسَكينةٍ:





نشاط ٦ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ الصورةِ التي تُمثلُ (أدبَ خلعِ الحذاءِ قبلَ الدخولِ للمسجدِ ووضعِهِ في المكانِ المُخَصص):





نشاط ٧ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ الجوابِ الصحيح:

- المصلِّي وقتَ دخولِهِ للمسجدِ يقدمُ رِجلَه



اليُسرى

اليُمنى

نشاط ٨ **نشاط عملي:** طَبِّقْ معَ المعلمِ كيفيَّةَ خروجِ المصلِّي من المسجد:

- يَخرُجُ المصلِّي من المسجدِ بِرِجلِهِ:



نشاط ٩ ارسم دائرةً ◯ حولَ التصرف الصحيح:

عند الدخولِ إلى المسجدِ وقبلَ الجلوسِ يُستحبُّ :



صلاةُ تحيةِ المسجد



الكلامُ معَ صديقي

نشاط ١٠ ارسمْ دائرةً ◯ حولَ العباراتِ التي تدلُ على بعض الآدابِ التي ينبغي الالتزامُ بها في المسجد:

مشاهدةُ برامجِ وألعابِ الهاتفِ	الالتزامُ بالهدوءِ حتى إقامةِ الصلاةِ	عدمُ رفعِ الصوتِ

نشاط ١١ صِلْ صورةَ المسجدِ بصورةِ الآدابِ الخاصةِ به:



الرَّكضُ



الدُّعاءُ





قراءةُ القرآنِ



الأكلُ والشُّربُ

نشاط ١٢ ضعْ علامةَ (✓) أسفَلَ الصورةِ التي تدلُ على ما يُستحبُ فِعْلُه خلالُ انتظارِ إقامةِ الصلاةِ في المسجدِ:





نشاط ١٣ صِلِ الصورةَ بالخيارِ الصحيحِ :

أقرأُ القرآنَ الكريمَ في المسجدِ خلالَ انتظارِ إقامةِ الصلاةِ بصوتٍ:



عالٍ

منخفضٍ

نشاط ١٤ صِلِ العبارةَ بالصورةِ المناسبةِ:

بعد انقضاءِ الصلاةِ وتسليمِ الإمامِ يُستحَبُّ للمأمومِ أن:

أن يتَرَيَّث

أن يخرُجَ مُسرِعًا





نشاط ١٥ نشاط لغوي: اُذكُرِ التصرُّفاتِ الصحيحةَ داخلَ المسجد:









رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

دعاءُ دخولِ المسجدِ

نشاط ١ كَرِّرْ معَ المعلمِ دعاءَ الدخولِ للمسجدِ:

اللهُمَّ افتحْ لي أبوابَ رحمتِكَ.



نشاط ٢ ضعْ علامةَ (✓) أسفَلَ الدعاءِ الخاصِّ بدخولِ المسجدِ:

اللهُمَّ افتحْ لي
أبوابَ رحمتِك

اللهُمَّ إنِّي أسألُكَ
مِن فضلِك

نشاط ٣ مُستعينًا بصندوقِ الكلماتِ، اُكتُبِ الكلمةَ الصحيحةَ في الفراغِ:

اللهُمَّ ..... لي
أبوابَ رحمتِك



افتح
وسِّعْ
قَدِّمْ

نشاط ٤ لَوِّنْ دعاءَ دخولِ المسجدِ:

اللهم افتح لي
أبواب رحمتك

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

دعاءُ الخروجِ منَ المسجدِ

نشاط ١ صِلِ الصورةَ بالدعاءِ المناسبِ لها:



اللهُمَّ افتحْ لي أبوابَ رحمتِك

اللهُمَّ إنِّي أسألُكَ مِن فضلِك

نشاط ٢ لَوِّنِ الكلمةَ المناسبةَ للدعاءِ التالي:

اللهُمَّ إنِّيْ أسألُكَ مِنْ فضلِكَ.

دخول

خروج

نشاط ٣ رَدِّدْ معَ المعلمِ دعاءَ الخروجِ من المسجدِ:

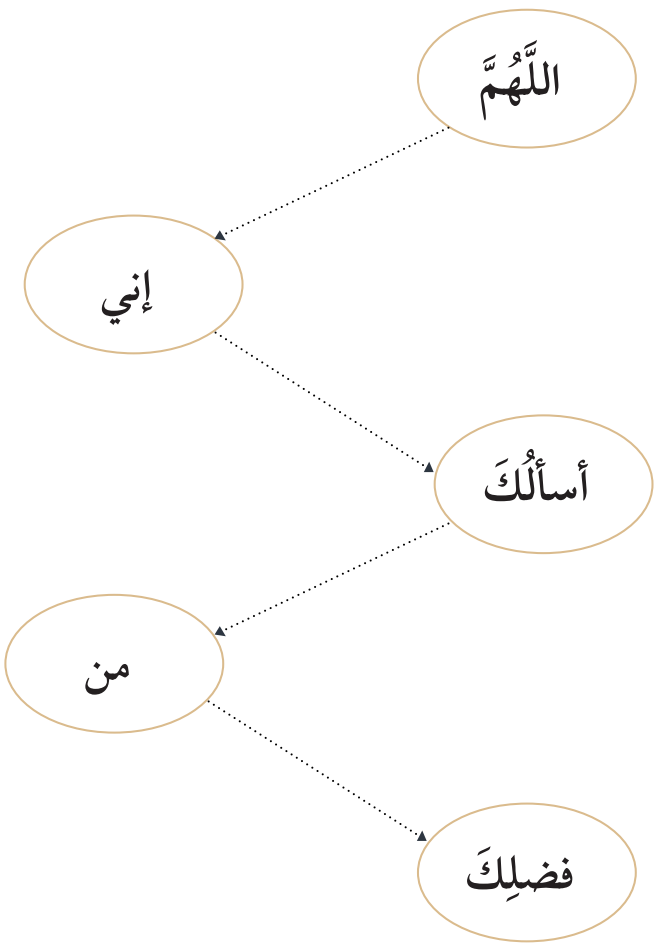
اللهُمَّ إني أسألُكَ من فضلِكَ



نشاط ٤ رتبِ البطاقاتِ ليكتملَ دعاءُ الخروجِ من المسجدِ:

من فضلِك	اللهُمَّ	إني أسألُكَ

نشاط ٥ صِلْ بالترتيبِ كلماتِ دعاءِ الخروجِ منَ المسجدِ من خلالِ التنقيطِ:



حياةُ الرسولِ ﷺ

نشاط ١ نشاطٌ صفيٌّ: عرضُ قصةِ تَعَبُّدِ النبيِّ محمدٍ ﷺ في غارِ حِراء.



نشاط ٢ ضعْ علامةَ (✓) على صورةِ مكانِ تَعَبُّدِ النبيِّ محمدٍ ﷺ:





نشاط ٣ لَوِّنِ الشهرَ الذي كانَ يَتَعَبَّدُ فيهِ النبيُّ محمدٌ ﷺ في غارِ حراء:





نشاط ٤ نشاطٌ صفيٌّ :

عرضُ قصةِ نزولِ الوحيِ على النبيِّ محمدٍ ﷺ.



نشاط ٥ ضعْ علامةَ (✓) أسفَلَ مكانِ نزولِ الوحيِ على سيِّدِنا محمدٍ ﷺ:





نشاط ٦ لَوِّنِ اسمَ السورةِ التي أمرَ جبريلُ عليهِ السلامُ الرسولَ ﷺ أن يقرأَها.

سورةُ العَلَقِ	سورةُ المَسَدِ

نشاط ٧ ارسم خطًّا أسفلَ اسم الشهرِ الذي نزلَ فيهِ جبريلُ عليه السلام على الرَّسولِ ﷺ في غارِ حراء:

رَمضَان – رَجَب – مُحَرَّم

نشاط ٨ ضعْ دائرةً ◯ حولَ اسمِ المَلَكِ الذي نزلَ بالوحْيِ على النبيِّ محمدٍ ﷺ.

جِبريلُ
عليه السلام

إسرافيلُ
عليهِ السلام

نشاط ٩ لَوِّنِ اسمَ السورةِ التي نزلتْ على النبيِّ محمدٍ ﷺ حينَ طلَبَتْ منه قُريشٌ اتباعَ دينِهم:

سورةُ الكافرُون

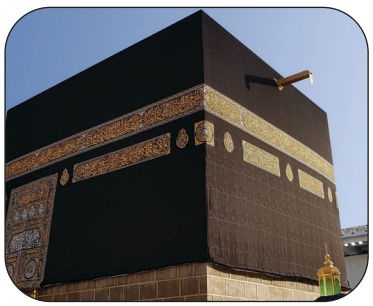
سورةُ الإخلاصِ

نشاط ١٠ نشاط صفي: يعرض المعلم على الطلاب قصة هجرة النبي - صلى الله عليه وسلم- من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة، ويجيب على أسئلة الطلاب.



نشاط ١١ صِلِ العبارةَ التاليةَ بما يناسبها:

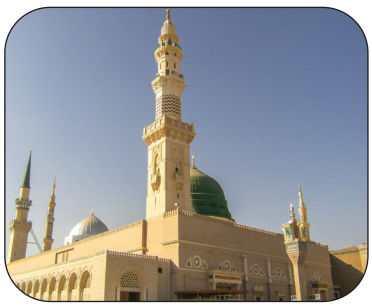
كانت هجرةُ النبيِّ محمدٍ ﷺ من مكةَ إلى:



مكةَ المكرمة



بلادِ الشامِ



المدينةِ المنوَّرةِ

نشاط ١٢ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ الخيارِ الصحيحِ:

مِن أسبابِ هجرةِ النبيِّ محمدٍ ﷺ من مكةَ المكرمةِ إلى المدينةِ المنورةِ:

اشتدادُ أذى قريشٍ على المؤمنينَ	التِّجارةُ

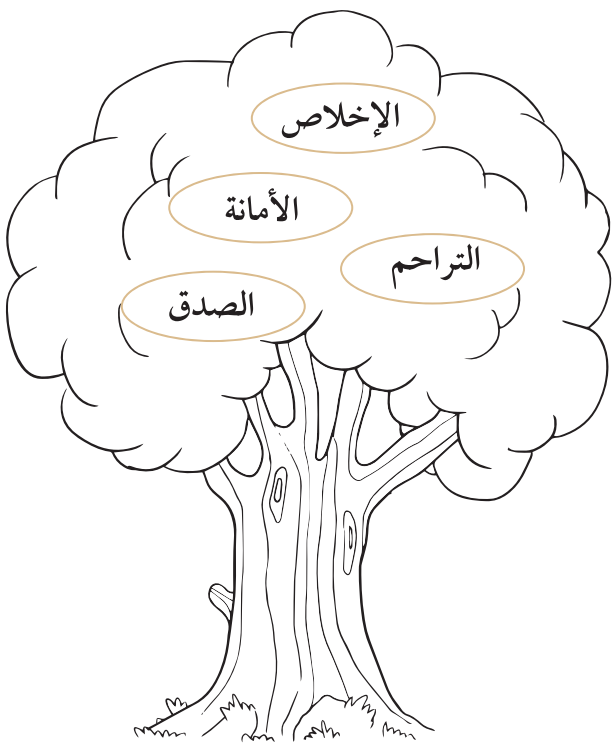
صحابةُ النبيِّ ﷺ

نشاط ١ ضع علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ التي تشرحُ تعريفَ الصحابي:

مَن لقيَ النبيَّ محمدًا ﷺ مؤمنًا به ومات على الإسلام ( )

مَن لقيَ النبيَّ محمدًا ﷺ ( )

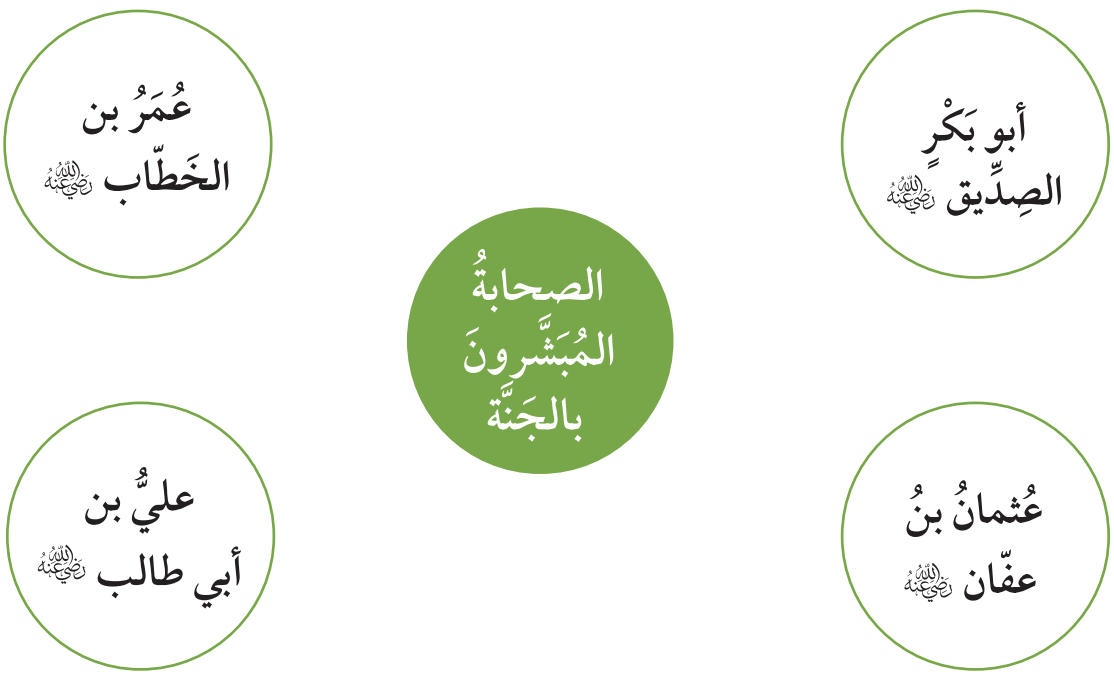
نشاط ٢ لَوِّنْ صِفَاتِ أصحابِ النبيِّ ﷺ:



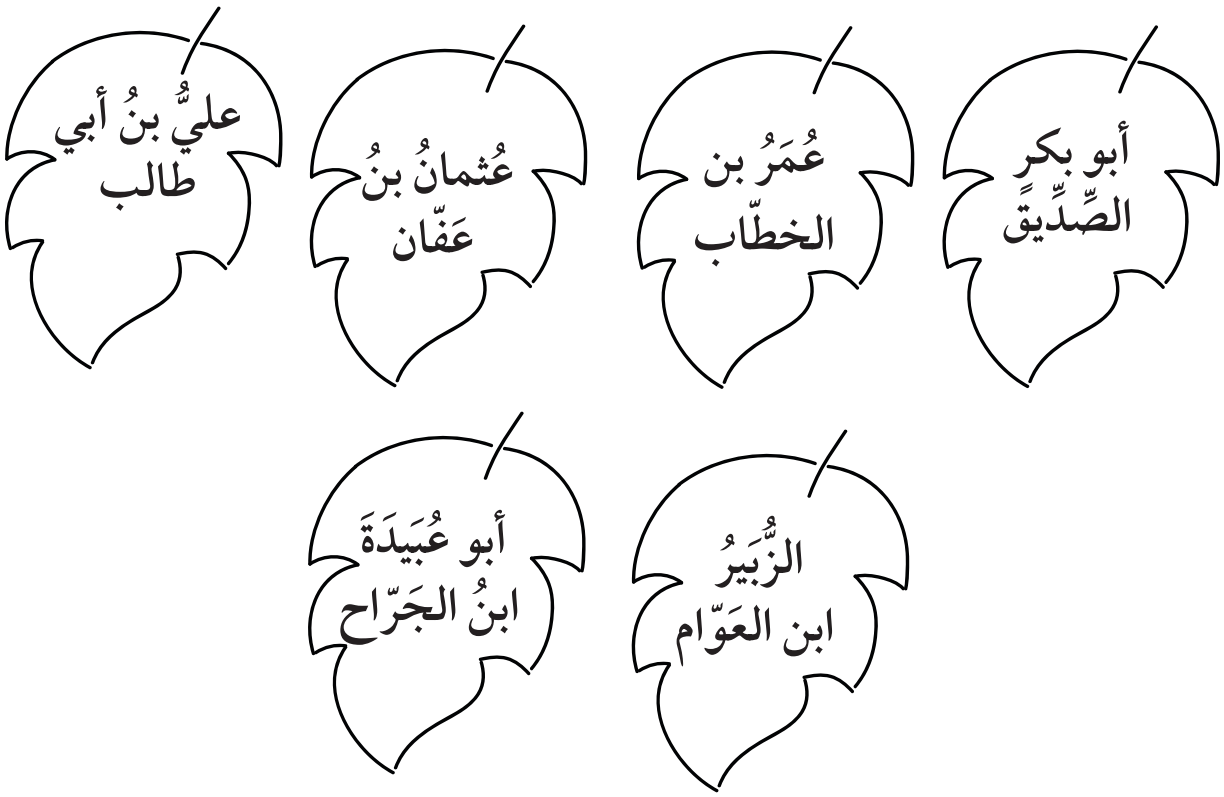
نشاط ٣ ضعْ دائرةً ◯ حولَ الرقمِ الذي يُمَثِّلُ عددَ الصحابةِ المُبَشَّرِينَ بالجَنَّة:

١٠ ٤

نشاط ٤ رَدِّدْ معَ المعلمِ أربعة من أسماءَ الصحابةِ المُبَشَّرِينَ بالجَنَّة:



نشاط ٥ لَوِّنِ الأشكالَ التي كُتِبَتْ فيها أسماءُ الصَّحابةِ رضي الله عنهم :



نشاط ٦ لَوِّنْ دوائرَ حقوقِ الصحابةِ رضي الله عنهم :



نشاط ٧ ضعْ دائرةً ◯ حول حُكْمِ سَبِّ أصحابِ النبيِّ ﷺ:

جائزٌ　　حرامٌ

نشاط ٨ لَوِّنِ المستطيلَ الذي يحوي عددَ الصحابةِ المُبَشَّرينَ بالجنةِ:

١٠	٥٥

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الاقتداءُ بالنبيِّ ﷺ وصحابتِه

نشاط ١ لوِّن الكلماتِ المرادِفَةَ لمعنى الاقتداءِ:



نشاط ٢ ضعْ علامةَ ★ على الأشخاصِ الذينَ يجبُ الاقتداءُ بهم:

الرسولُ ﷺ

أصدقاء السوء

صحابةُ الرسولِ ﷺ

نشاط ٣ ضعْ علامةَ (✓) أو علامةَ (✗) أمامَ الكلماتِ التاليةِ عن كيفيةِ الاقتداءِ بالنبيِّ محمدٍ ﷺ وصحابتِهِ:

محبتُهم ☐

تصديقُهم ☐

اتِّباعُهم ☐

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

سورةُ العادياتِ

نشاط ١ اِقرأْ سورةَ العادِيَاتِ مع الإشارةِ إلى آياتِها:

سُورَةُ العَادِيَاتِ

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

وَٱلْعَٰدِيَٰتِ ضَبْحًا ﴿١﴾ فَٱلْمُورِيَٰتِ قَدْحًا ﴿٢﴾ فَٱلْمُغِيرَٰتِ صُبْحًا ﴿٣﴾ فَأَثَرْنَ بِهِۦ نَقْعًا ﴿٤﴾ فَوَسَطْنَ بِهِۦ جَمْعًا ﴿٥﴾ إِنَّ ٱلْإِنسَٰنَ لِرَبِّهِۦ لَكَنُودٌ ﴿٦﴾ وَإِنَّهُۥ عَلَىٰ ذَٰلِكَ لَشَهِيدٌ ﴿٧﴾ وَإِنَّهُۥ لِحُبِّ ٱلْخَيْرِ لَشَدِيدٌ ﴿٨﴾ ۞ أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بُعْثِرَ مَا فِى ٱلْقُبُورِ ﴿٩﴾ وَحُصِّلَ مَا فِى ٱلصُّدُورِ ﴿١٠﴾ إِنَّ رَبَّهُم بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَّخَبِيرٌۢ ﴿١١﴾

نشاط ٢ ارسم دائرةً ◯ حولَ اسمِ السورةِ:

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

وَٱلْعَٰدِيَٰتِ ضَبْحًا ﴿١﴾ فَٱلْمُورِيَٰتِ قَدْحًا ﴿٢﴾ فَٱلْمُغِيرَٰتِ صُبْحًا ﴿٣﴾ فَأَثَرْنَ بِهِۦ نَقْعًا ﴿٤﴾ فَوَسَطْنَ بِهِۦ جَمْعًا ﴿٥﴾ إِنَّ ٱلْإِنسَٰنَ لِرَبِّهِۦ لَكَنُودٌ ﴿٦﴾ وَإِنَّهُۥ عَلَىٰ ذَٰلِكَ لَشَهِيدٌ ﴿٧﴾ وَإِنَّهُۥ لِحُبِّ ٱلْخَيْرِ لَشَدِيدٌ ﴿٨﴾ ۞ أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بُعْثِرَ مَا فِي ٱلْقُبُورِ ﴿٩﴾ وَحُصِّلَ مَا فِي ٱلصُّدُورِ ﴿١٠﴾ إِنَّ رَبَّهُم بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَّخَبِيرٌ ﴿١١﴾

سُورَةُ العَادِيَاتِ

سُورَةُ الشَّرْحِ

نشاط ٣ صِلْ بينَ السورةِ ومكانِ نزولِها:

سُورَةُ العَادِيَاتِ

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

وَٱلْعَٰدِيَٰتِ ضَبْحًا ﴿١﴾ فَٱلْمُورِيَٰتِ قَدْحًا ﴿٢﴾ فَٱلْمُغِيرَٰتِ صُبْحًا
﴿٣﴾ فَأَثَرْنَ بِهِۦ نَقْعًا ﴿٤﴾ فَوَسَطْنَ بِهِۦ جَمْعًا ﴿٥﴾ إِنَّ ٱلْإِنسَٰنَ
لِرَبِّهِۦ لَكَنُودٌ ﴿٦﴾ وَإِنَّهُۥ عَلَىٰ ذَٰلِكَ لَشَهِيدٌ ﴿٧﴾ وَإِنَّهُۥ لِحُبِّ
ٱلْخَيْرِ لَشَدِيدٌ ﴿٨﴾ ۞ أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بُعْثِرَ مَا فِى ٱلْقُبُورِ ﴿٩﴾
وَحُصِّلَ مَا فِى ٱلصُّدُورِ ﴿١٠﴾ إِنَّ رَبَّهُم بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَّخَبِيرٌۢ ﴿١١﴾

مكة المكرمة

المدينة المنورة

نشاط ٤ صِلْ بَينَ العَمودِ الأولِ ومايُنَاسبهُ في العَمودِ الثَّانِي:

﴿ وَٱلْعَٰدِيَٰتِ ضَبْحًا ﴾	إنَّ الإنسانَ لِنعمِ رَبِّهِ لَجَحُود
﴿ فَٱلْمُغِيرَٰتِ صُبْحًا ﴾	أَقسَمَ اللهُ تعالى بالخَيلِ الجَارياتِ في سَبيله نَحو العَدوِّ، حِينَ يَظْهرُ صَوتُها مِن سُرعةِ عَدْوِها
﴿ إِنَّ ٱلْإِنسَٰنَ لِرَبِّهِۦ لَكَنُودٌ ﴾	واسْتخرجُ ما اُسْتُتِرَ في الصُّدورِ مِن خَيرٍ أوَ شَرٍّ
﴿ وَحُصِّلَ مَا فِى ٱلصُّدُورِ ﴾	المُغِيراتُ عَلى الأَعْداءِ عِندَ الصُّبحِ

توحيدُ الربوبيةِ

نشاط ١ ضعْ علامةَ (✓) أسفل الصورةِ التي تدلُّ على مخلوقاتِ اللهِ -عزَّ وجلَّ- فيمَا يأتي:









نشاط ٢ مستعينًا بصندوقِ الكلماتِ، أكمل العبارةَ الآتيةَ:

مالكُهُ – رازقُهُ – الله تعالى – مدبرُهُ – خالقُهُ

توحيدُ الربوبيةُ هو:

الإقرارُ بأن ..... ربُّ كلِّ شيءٍ و ..... و ..... و .....

و .....

نشاط ٣ اُذْكُرْ أنواعَ التَّوحيد.

١- .....

٢- .....

٣- .....

نشاط ٤ ضعْ ★ بجانبِ الآيةِ التي تدلُّ على إقرارِ المشركينَ في عهدِ الرسولِ ﷺ بتوحيدِ الربوبيةِ:

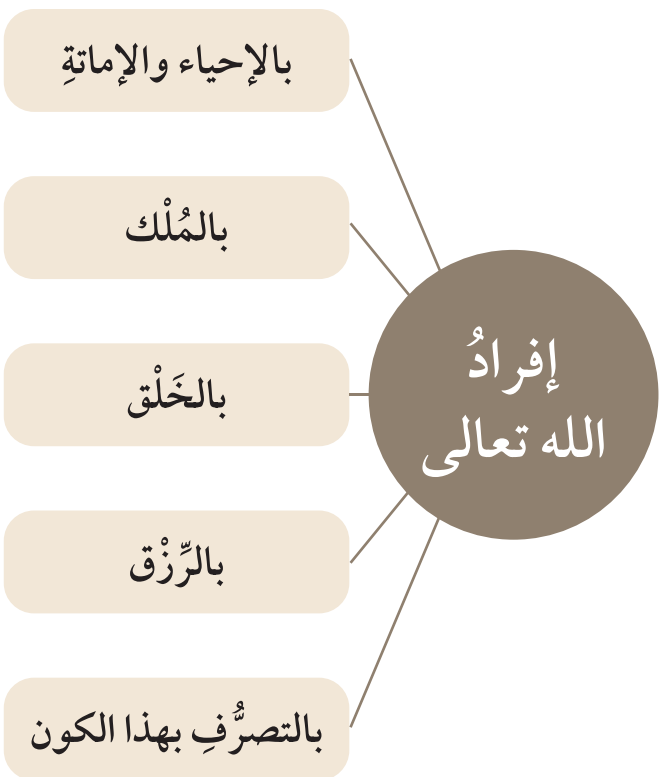
﴿ وَلَئِن سَأَلْتَهُم مَّنْ خَلَقَهُمْ لَيَقُولُنَّ ٱللَّهُ ۖ فَأَنَّىٰ يُؤْفَكُونَ ﴾ ☐

﴿ فَلَا تَعْلَمُ نَفْسٌ مَّآ أُخْفِىَ لَهُم مِّن قُرَّةِ أَعْيُنٍ جَزَآءًۢ بِمَا كَانُوا۟ يَعْمَلُونَ ﴾ ☐

نشاط ٥ اُذكُرْ معَ زُملائِكَ معنى توحيدِ الرُّبُوبِيَّةِ.

ملاحظةٌ للمعلم: يقومُ المُعلِّمُ معَ طُلابِهِ بترديدِ معنى توحيدِ الرُّبُوبِيَّة.

نشاط ٦ صِلْ أفعالَ اللهِ تعالى التي يُفرَدُ بها في ربوبيتِهِ في العمود الأولِ، بما يناسبها في العمودِ الثاني:



هو: الاعتقادُ الجازمُ بأنَّ اللهَ تعالى يملك كلَّ شيء

هو: الاعتقادُ الجازمُ بأنَّ اللهَ -عزَّوجلَّ- خالقُ كلِّ شي

هو: الاعتقادُ الجازمُ بأنَّ اللهَ هو الذي يُحيي ويُميت

هو: الاعتقادُ الجازمُ بأنَّ اللهَ هو الرازقُ لجميعِ الخلقِ

هو: الاعتقادُ الجازمُ بأنّ اللهَ -عزَّوجلَّ- هو المُتصرِّفُ بهذا الكون

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

توحيدُ الألوهيةِ

نشاط ١ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ:

توحيدُ الألوهيَّةِ هو:

إفرادُ اللهِ بالعبادةِ.	
أنَّ اللهَ -سُبحانَهُ وتعالَى- هوَ ربُّ كُلِّ شيءٍ.	

نشاط ٢ رَتِّب البطاقاتِ التي أمامكَ بجملةٍ مفيدةٍ:

يُسمَّى	توحيد العبادةِ	توحيدُ الألوهيةِ

نشاط ٣ ارسم دائرة حول الصورة التي تدل على توحيد الألوهية.



الله الرازق



الله الخالق



العبادة/ الصلاة



العبادة/ الحج

نشاط ٤ صل أَمامَ العَمُودِ (ب) مَا يُناسِبُهُ مِنَ العَمُودِ (أ):

(أ)	(ب)
الحَجُّ عِبادَةٌ نَتَقَرَّبُ بها لِلَّهِ.	الدَّلِيلُ قَوْلُه تَعَالى: وَقَالَ رَبُّكُمُ ٱدْعُونِيٓ أَسْتَجِبْ لَكُمْ
الصَّلاةُ عِبادَةٌ نَتَقَرَّبُ بِها لِلَّه.	الدَّلِيلُ قَوْلُه تَعَالى: وَلِلَّهِ عَلَى ٱلنَّاسِ حِجُّ ٱلْبَيْتِ مَنِ ٱسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا
الدُّعاءُ عِبادةٌ نَجْعَلُها لِلَّه.	الدَّلِيلُ قَوْلُه تَعَالى: حَٰفِظُواْ عَلَى ٱلصَّلَوَٰتِ وَٱلصَّلَوٰةِ ٱلْوُسْطَىٰ وَقُومُواْ لِلَّهِ قَٰنِتِينَ

نشاط ٥ لوِّن المَمَرَّ المُؤَدِّيَ لأهميةِ توحيدِ الألوهيةِ، ثمَّ اقرأ الجُمَلَ أمامَ زملائِكَ:

أنَّ اللهَ خَلَقَ الخَلْقَ لأجلِ التوحيدِ.

أن اللهَ -عزَّوجلَّ- أرسلَ الرُّسَلَ وأنزلَ عليهِمُ الكُتُبَ لأجلِ التوحيدِ.

جميعُ الأعمالِ لا تُقْبَلُ إلا بالتوحيدِ.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

توحيدُ الأسماءِ والصِّفَاتِ

نشاط ١ مُستعينًا بصندوقِ الكلماتِ، أكمل العبارةَ الآتية:

بأسماءِ اللهِ – صفاتهِ – القرآنِ – السُّنَّةِ

توحيدُ الأسماءِ والصِّفَاتِ هو:

الإيمانُ ..... و ..... المذكورةِ في ..... و .....

نشاط ٢ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ معنى توحيدِ الأسماءِ والصفاتِ:

هو الإيمانُ بأسماءِ اللهِ وصفاتهِ المذكورةِ في القرآنِ والسُّنَّةِ.	
هو الإيمانُ بأسماءِ اللهِ وصفاتهِ المذكورةِ في القرآنِ.	

نشاط ٣ ضعْ علامةَ (✓) أو علامةَ (✗) أمام العبارة الآتية:

الفرقُ بينَ أسماءِ اللهِ -عزَّوجلَّ- وصفاتِهِ:

- كلُّ اسمٍ من أسماءِ اللهِ تُؤخذُ منهُ صفةٌ. ( )

نشاط ٤ صِلْ بينَ أسماءِ اللهِ -عزَّ وجلَّ- بالصفاتِ المُشتقَّةِ منهَا:

الرَّحْمَن	السّمع
السَّمِيع	المَغْفِرة
الغَفُور	الرَّحمة

نشاط ٥ اُكتُبْ أسماءَ اللهِ الحُسنى:

القوي

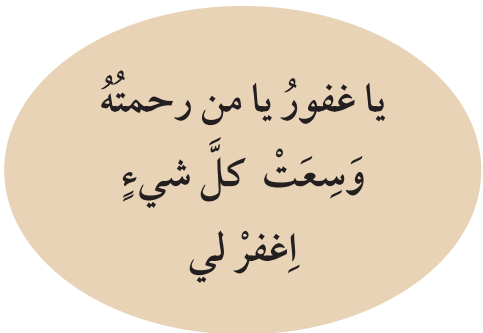
العزيز

الرحيم

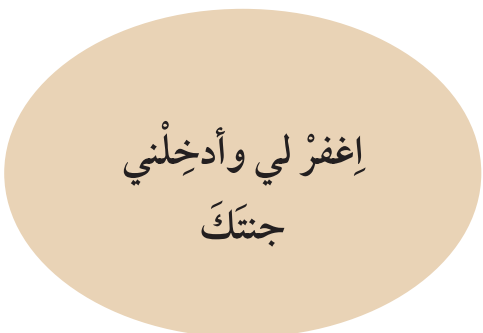
العليم

الودود

نشاط ٦ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ الصورةِ الصحيحةِ عندَ الدعاءِ بأسماءِ اللهِ وصفاتِه:









رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أذكارُ اللبَاسِ

نشاط ١ صِلْ بينَ أذكارِ اللبَاسِ بالصورةِ الصحيحةِ:

الحَمْدُ لله الذِي كَساني هذا الثوبَ ورَزَقَنِيهِ مِنْ غَيْرِ حَوْلٍ مِنّي ولا قُوَّةٍ.





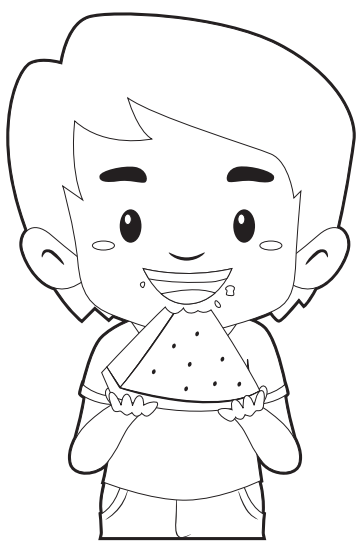
نشاط ٢ ارسم دائرةً ◯ حولَ الكلمةِ المكملةِ لِأذكارِ اللبَاسِ:

الثوب	المنزل	الأكل

الحَمْدُ للهِ الذِي كَسانيَ هذا..... ورَزَقَنِيه مِنْ غَيْرِ حَوْلٍ مِنّي ولا قُوَّةٍ.

نشاط ٣ لوِّن الصورةَ التي تدلُّ على وقتِ قولِ أذكارِ لبسِ اللبَاسِ:





رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أذكارُ خَلْعِ اللبَاسِ

نشاط ١ ضعْ ★ أَسفلَ الذِّكْرِ الخاصِّ بخلعِ اللبَاسِ:

بسم الله

الحَمْدُ للهِ الذِي كَساني هذا الثوبَ ورَزَقَنِيه مِنْ غَيْرِ حَوْلٍ مِنِّي ولا قُوَّةٍ.

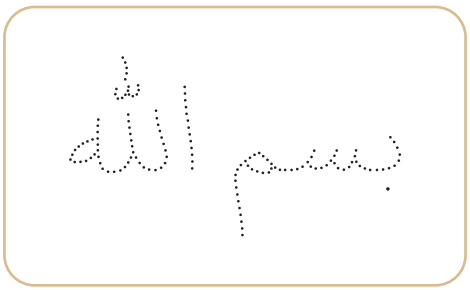
نشاط ٢ صِلْ بينَ ذكرِ خَلْعِ اللبَاسِ والصورةِ المناسبةِ لهُ:

بسم الله





نشاط ٣ ماذا نقول عند خلع اللباس؟



الوحدة الثانية

لُغَتِي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

ربطُ الجُمَلِ بالصورِ ذاتِ العلاقةِ

نشاط ١ اقرأْ الكلماتِ التي أسفلَ الصورِ:



دُكّان



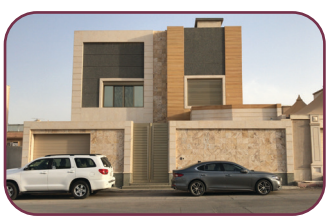
سلَّةٌ



حليبٌ

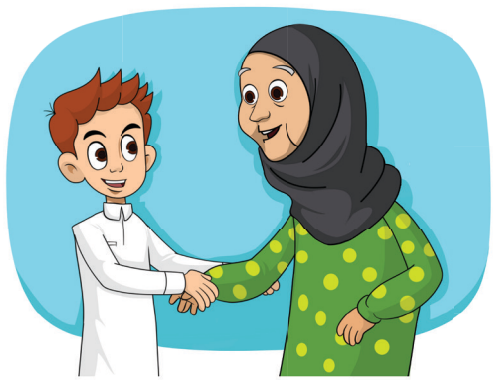


خبز



بيتٌ

نشاط ٢ عَبِّرْ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ:



.....



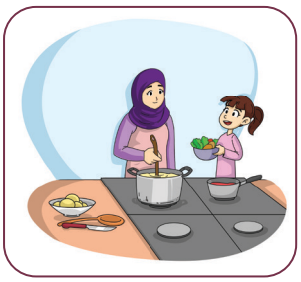
.....



.....

نشاط ٣ باستخدامِ صندوقِ الكلماتِ اكتُبِ الكلمةَ المناسبةَ في الفراغِ:

كعكةٌ	السّمكُ	فهدٌ	نورٌ



١- ساعدَتْ..... أُمَّها.



٢- فَتَحَ ..... الباب.



٣- يعيش ..... في الماء.



٤- صنعَتْ مها ..... العيد.

نشاط ٤ لَوِّنْ الجملةَ التاليةَ:

المدينة شوارعها نظيفة

نشاط ٥ اقرأِ الجملةَ، ثمَّ اكتبْهَا فِي الفراغِ أسفلَها:



لَونُ العلَمِ أخضر

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٦ رَتِّبْ أحداثَ القصةِ بالأرقامِ ثم عَبِّرْ عنها:







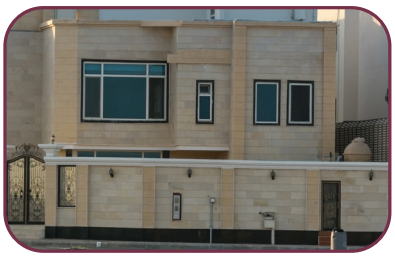






نشاط ٧ صِلْ كلّ جملةٍ منَ الجملِ الآتيةِ بالصورةِ التي تناسبُها:

مكانٌ يُصلي فيهِ الناسُ.



رِجالٌ يُدافِعون عنِ الوطن.



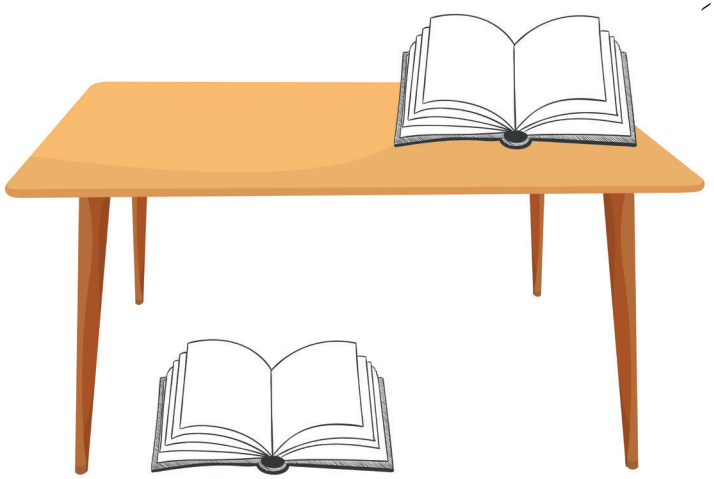
مكانٌ نسكنُ فيهِ.



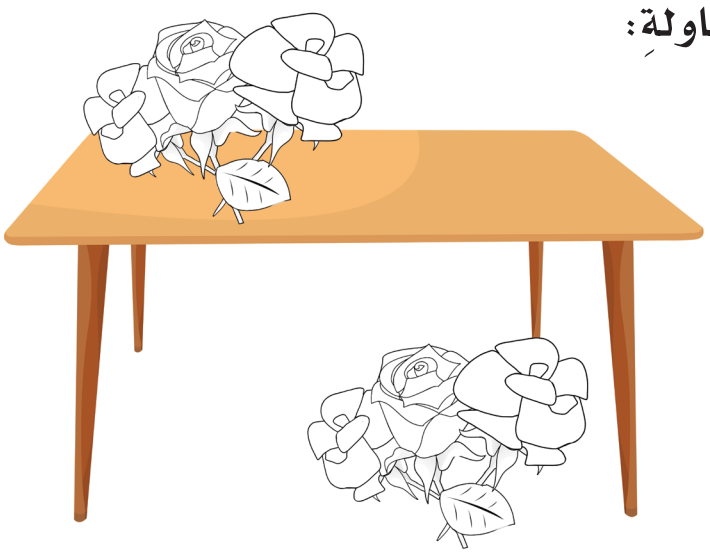
الظروفُ المكانيَّةُ

نشاط ١ لوِّنِ الصورَ حسبَ المطلوبِ:

لوِّنِ  فوقَ الطاولةِ:



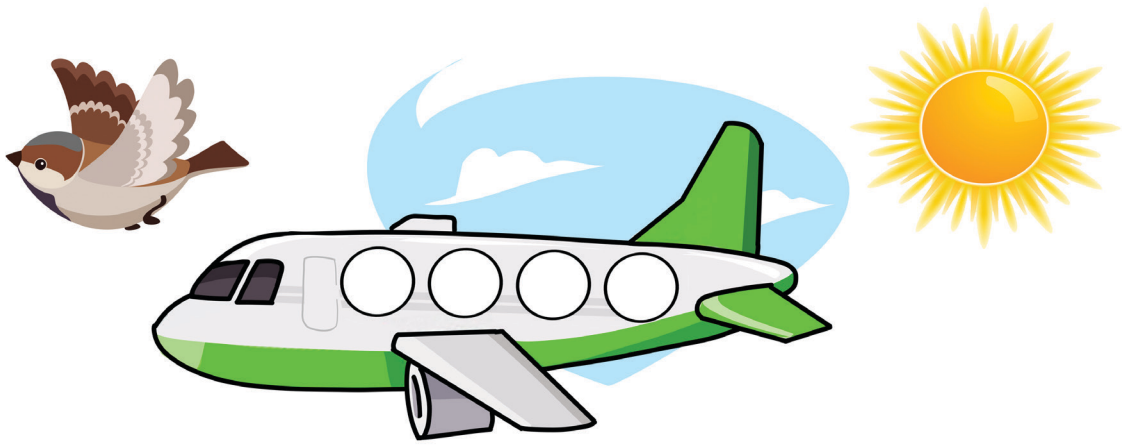
لوِّنِ  تحتَ الطاولةِ:



نشاط ٢ تَمعَّنْ في كلِّ صورةٍ مما أمامكَ، ثمَّ أرسُم دائرة حول الإجابةِ الصَّحيحةِ:

١- العصفورُ (أمامَ - خلفَ) الطائرةِ.

٢ - الشمسُ (أمامَ - خلفَ) الطائرةِ.



نشاط ٣ اُشطُبِ الكلماتِ التي تُمَثِّلُ ظرفَ المكان:



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ أَجِبْ عن الأسئلةِ، مستعيناً بظروفِ المكانِ الآتيةِ:

فوقَ　خلفَ　تحتَ　أمامَ



أينَ الضفدعُ؟.....

أينَ البطةُ؟ .....

أينَ الديكُ؟ .....

أينَ الثعلبُ؟.....

نشاط ٥ صِلِ الصورةَ بالكلمةِ المناسبةِ حسبَ مكانِ الولدِ:



فوقَ



خارجَ



تحتَ



أمامَ



داخلَ



خلفَ

ملحوظات :

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

التعبير شفهيًا

الثعلبُ الماكرُ

ذَاتَ يَوْمٍ جَلَسَ سُعُودٌ في حَدِيقَةِ الوُرُودِ وَهُوَ يُذَاكِرُ دُرُوسَهُ. رَأى غُرابًا على غُصْنِ شَجَرَةٍ، مُمْسِكًا بِقِطْعَةٍ مِنَ الجُبْنِ بِمِنْقَارِهِ. مَرَّ بِهِ ثَعْلَبٌ جَائِعٌ فَوَقَفَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ وَقَالَ: صَبَاحُ الخَيْرِ أَيُّها الغُرَابُ، رِيشُكَ في غَايَةِ اللَّمَعَانْ، أَنْتَ طَائِرٌ جَمِيلٌ، هَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تُغَنِّيَ بِصَوْتِكَ العَذْبِ. فَرِحَ الغُرَابُ وَ بَدَأَ بِالغِنَاءِ، فَسَقَطَتْ قِطْعَةُ الجُبْنِ على الأَرْضِ وَأَخَذَهَا الثَّعْلَبُ وَجَرَى بَعِيدًا وَهُوَ يَضْحَكُ. حَزِنَ الغُرَابُ حُزْنًا شَدِيدًا وَهُوَ يُرَدِّدُ: يا لَكَ مِنْ ثَعْلَبٍ مَاكِرٍ.

نشاط ١ استخرجْ من القطعةِ الآتية:

- كلمتَينِ بمدِّ الألف ....
- كلمتين بمدِّ الواو ....
- كلمتين بمدِّ الياء ....

نشاط ٢ صَحِّحِ الجملَ التاليةَ مستعينًا بالنَّصِ السَّابقِ:

- أَخَذَهَا **الأَسَدُ** وَجَرَى

الغُرابُ - الثَّعْلَبُ

- رأَى **قِردًا** على غُصْنِ شَجَرَةٍ

ثَعلبًا - غُرَابًا

- حَزِنَ الغُرَابُ **فَرَحًا** شَدِيدًا

حُزْنًا - بَعِيدًا

نشاط ٣ أجبْ بنعمٍ أو لا عنِ الأسئلةِ الآتيةِ:

- هل غنّى الغرابُ؟ .....
- هل يذاكرُ سعودٌ دروسَه؟ .....
- هل يقفُ الثعلبُ تحتَ الشجرةِ؟ .....
- هلْ سقطتْ قطعةُ الجُبنِ على الورودِ؟ .....

نشاط ٤ أجِبْ عنِ الأسئلةِ التي أمامَك من خلالِ قراءتِكَ للنَّصِّ السابق:

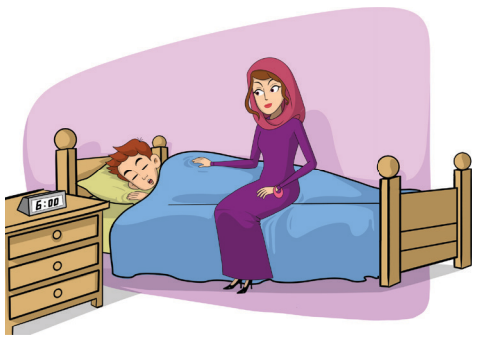
- ماذا رأى سعودٌ ؟

- ماذا فعلَ الثعلبُ عندما غنّى الغرابُ؟

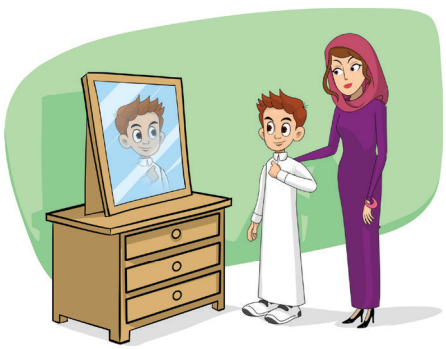
- لماذا خدعَ الثعلبُ الغرابَ؟

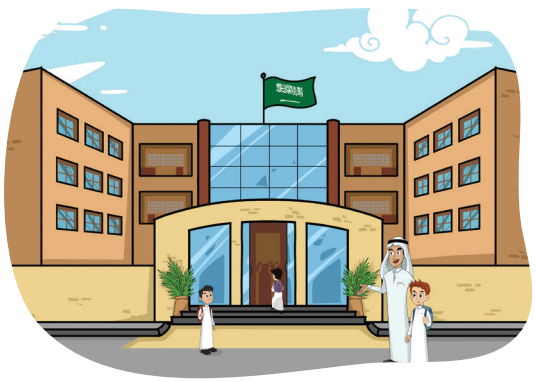
- ضعْ عنوانًا جديدًا للقصةِ:

نشاط ٥ عَبِّرْ عن الصورِ بقصةٍ قصيرةٍ:











ملحوظات :

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

كتابةُ البياناتِ الشخصيةِ / الأسريةِ من الذاكرةِ

نشاط ١ اُكتُبِ اسمَكَ كاملاً بِلَونِكَ المُفَضَّل:

مثال :

محمد عبد الله فهد

سارة محمد خالد

.....

نشاط ٢ رتِّبْ بطاقاتِ بياناتِكَ الشخصيةِ والأسريةِ:

يقوم المعلم بتجهيز البطاقات التالية لكل طالب ليتمكن من ترتيبها داخل المربع.

مثال:

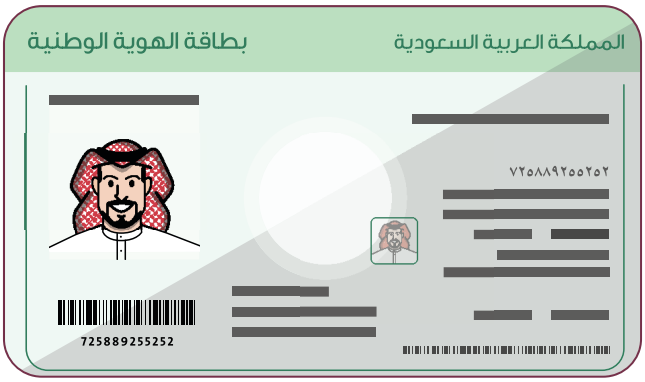
الاسمُ　　الجنسيةُ　　الأبُّ

الحيُّ السكنيُّ　　الأمُّ　　العائلةُ　　العمرُ

نشاط ٣ صِلْ بيناتِكَ الشخصيةَ في العمودِ الأولِ بما يتطابقُ معها في العمودِ الثاني:

الاسمُ	العائلةُ
الأبُّ	الحيُّ السكنيُّ
الأمُّ	العمرُ
العائلةُ	الجنسيةُ
العمرُ	الأبُّ
الجنسيةُ	الاسمُ
الحيُّ السكنيُّ	الأمُّ

نشاط ٤ اِستخرِجْ بطاقةَ العائلةِ الصحيحةَ:





نشاط ٥ اكتُبْ بياناتِكَ الشخصيةَ والأسريةَ من الذاكرة:

الاسمُ		اسم العائلة	
اسمُ الأب		اسمُ الأم	
العمُرُ		الجنسيَّة	
الحيُّ السَّكَنيُّ			

التمييزُ بينَ الأسماءِ والأفعالِ

الفَلاّحُ الصَغيرُ

أَحْمَدُ طِفْلٌ مُهَذَّبٌ، مُجْتَهِدٌ فِي دُرُوسِهِ، يُطِيعُ وَالِدَيْهِ وَيَنَامُ مُبَكِّرًا كُلَّ يَوْمٍ. وفي نِهَايَةِ كُلِّ أُسْبُوعٍ يَصْحُو نَشِيطًا وَيُرافِقُ وَالِدَهُ فِي الذَّهَابِ لِلْمَزْرَعَةِ. وَفِي الطَّرِيقِ يُسَلِّمُ أَحْمَدُ وَيَبْتَسِمُ للجَمِيعِ، وَعِنْدَ وُصُولِهما للمَزْرَعَةِ، يَحْرُثُ أَحْمَدُ الأَرْضَ مَعَ وَالِدِهِ وَيَقْطِفُ الفَوَاكِهَ وَالخَضْرَاوَاتِ، وَفِي نِهَايَةِ اليَوْمِ يَعُودَانِ للمَنْزِلِ سعيدَيْنِ فَرِحَيْنِ بِالْمَحْصُولِ، وَيَطْلُبُ أَحْمَدُ مِنْ وَالِدَتِهِ تَجْهِيزَ طَبَقٍ مليءٍ بالفَواكِهِ.

نشاط ١ أُرسُمْ سهمًا ← بينَ الكلمةِ والصورةِ التي تناسبهَا:

مَزْرَعَةٌ

فَوَاكِهُ

خَضْرَاواتٌ







نشاط ٢ سمِّ الصورَ واقرأ الكلماتِ التي أمامَكَ:



فَهْد



يَقْطِفُ



مَزْرَعَة



يَصْحُو



يَحْرُث



فَواكِه



يُسَلِّمُ



خَضْراوات

نشاط ٣ صِلْ بينَ الأسماءِ وصورِهَا:









خَضْرِاوات

فَواكِه

إِبْرَاهِيم

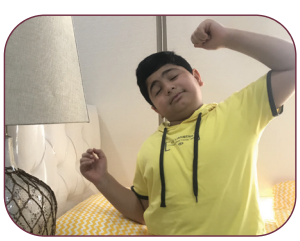
مَزْرَعَة

نشاط ٤ صِلْ بينَ الأفعالِ ومَا يُناسبُها في العمودِ الثانِي:









يَحْرُثُ

يَصْحُو

يُسَلِّمُ

يَقْطِفُ

نشاط ٥ ارسمْ خطًّا أسفل الأسماءِ، وخطَّينِ أسفل الأفعالِ:

عَلِي	يَقْطِفُ	مَزْرَعَة
يَصْحُو	يَحْرُثُ	فَواكِه
يُسَلِّمُ	خَضْراوات	

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٦ اُكتُب اسمينِ وفعلينِ من نصّ الفَلَّاح الصغير:

الأسماء

....

الأفعال

....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

التعبيرُ عن قصةٍ من الخيالِ

الأَرْنَبُ الكَسُولُ وَالقِطُّ المُشَاكِسُ

فِي يَومٍ مِنَ الأَيَّامِ خَرَجَ أَرْنَبٌ كَسُولٌ مِنْ جُحْرِهِ لِيَجْمَعَ الجَزَرَ، قَابَلَهُ فِي الطَّرِيقِ قِطٌّ شَقِيٌّ، فَقَالَ لِلأَرْنَبِ: أَيْنَ تَذْهَبُ يَا صَدِيقِي؟

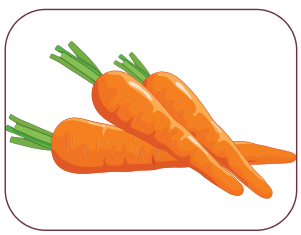
فَرَدَّ عَلَيهِ قَائِلًا: أَبْحَثُ عَنْ طَعَامٍ، وَلَكِنَّ الطَرِيقَ طَوِيلٌ وَمُجْهِدٌ، فَكَّرَ القِطُّ بِخُدْعَةٍ؛ لِيُعْطِيَ الأَرْنَبَ دَرْسًا فِي الجِدِّ وَالمُثَابَرَةِ، فَقَالَ لَهُ: اذْهَبْ إِلى نِهَايَةِ الطَرِيقِ، سَتَجِدُ مَا تُرِيدُ.

تَحَرَّكَ الأَرْنَبُ بِبُطءٍ شَدِيدٍ وَعِنْدَ وُصُولِهِ إِلى نِهَايَةِ الطَرِيقِ لَمْ يَجِد شَيئًا سِوَى القِطِّ يَضْحَكُ وَيَقُولُ لَهُ: لَقَدْ خَدَعْتُكَ يا صَدِيقِي الكَسُول.

فَبِالجِدِّ والاجتهادِ يُنَالُ المُرادُ.

نشاط ١ صِلْ بينَ الكلماتِ والصُّورِ المناسبةِ لهَا:









أرنبٌ

شجرةٌ

قِطٌ

جَزَرٌ

نشاط ٢ رَدِّدْ خلفَ المعلمِ أحداثَ القصةِ:

يقومُ المعلمُ بسردِ أحداثِ القصةِ للطالبِ ويطلبُ منهُ ترديدَ أحداثها كمَا سمعهَا.

نشاط ٣ رتِّبْ أحداثَ القِصَّةِ بالأرقامِ من (١- ٥):

قابلَ في الطريقِ قطًّا شقيًّا	خرجَ أرنبٌ كسولٌ من مَخْبَئِهِ
فكَّرَ القِطُّ بخُدعةٍ	الطريقُ طويلٌ ومجهدٌ
أبحثُ عن طعامٍ	

نشاط ٤ اِستخرِجْ أربعةَ أفعالٍ من القصةِ:

يقوم المعلمُ بوضعِ القصةِ أمامَ الطالبِ ويطلب منه استخراجَ الأفعالِ الموجودةِ في النص.

نشاط ٥ صَحِّح الجُمَلَ الآتيةِ كما ذُكرتْ في القصةِ:

يقوم المعلم بوضع جدول خاص بالكلمات الصحيحة لمساعدة الطالب في تصحيح الجملة.

- خرجَ قطٌّ كسولٌ
- فَكَّرَ القِطُّ بفكرةٍ؛ ليخدعَ القطَّ
- الأرنبُ يضحكُ ويقولُ
- لقدْ خَدَعْتُكَ يا صَدِيقي النَّشِيط

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٦ أَجِبْ عنِ الأسئلةِ بإجاباتٍ مناسبةٍ:

- مَنْ قابلَ الأرنبُ في طريقِهِ؟
- كيفَ خدعَ القِطُّ الأرنبَ؟
- ماذا قالَ القِطُّ للأرنبِ وهو يضحكُ؟

نشاط ٧ ضعْ عنوانًا آخرَ للقصةِ.

.....

نشاط ٨ شارِكْ أصدقاءَكَ بقصةٍ من خيالِكَ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

معرفةُ مضمونِ القصةِ من خلالِ الصُّوَرِ



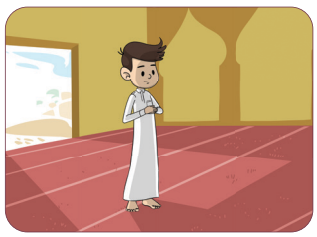
نشاط ١ ارسمْ خطًّا أسفل الكلماتِ ذاتِ العلاقةِ:

مَسْجِد	يَتَوضَّأ	أَحْمَد
جَمَاعَة	مَنْزِل	يُصَلِّي

نشاط ٢ اُذْكرْ ثلاثَ كلماتٍ ذاتِ علاقةٍ بالصورةِ، ثمَّ اكتبهَا مع معلمِكَ:


.....


.....


.....

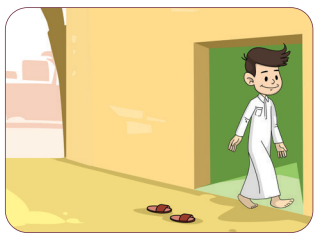
نشاط ٣ رتِّبْ أحداثَ القصةِ بالأرقامِ من (١- ٦):







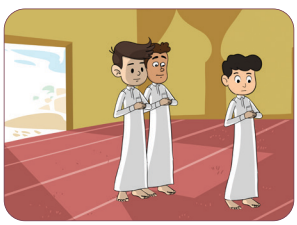
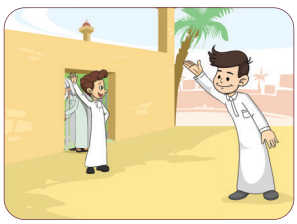






نشاط ٤ صِلْ بينَ الصُّورِ في العمودِ الأوَّلِ ومَا يُناسبُهَا في العمودِ الثَّانِي:









نشاط ٥ أجبْ (بنعم أو لا) عن أسئلةِ الدرسِ الآتيةِ:

- هلْ ذهبَ أحمدُ إلى المنزلِ؟
- هلْ توضَّأ للصلاةِ قبلَ الذهابِ إلى المسجدِ؟
- هلْ صلّى أحمدُ في المسجدِ بحذائِه؟
- هلْ صلّى أحمدُ خَلْفَ الإمامِ؟

نشاط ٦ أجبْ عن الأسئلةِ بجُملٍ قصيرةٍ:

- ماذا فَعَلَ أحمدُ قَبْلَ الذهابِ إلى الصلاةِ؟ تَوَضَّأ
- أين ذَهَبَ أحمدُ؟ ذهب إلى المسجد
- كيفَ دَخَلَ المسجِدَ؟ برِجْلِه اليُمنى
- كيفَ صلَّى أحمد؟ صلّى خَلْفَ الإمام

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

كتابةُ كلماتٍ مكونةٍ من حرفَينِ أو ثلاثةِ أحرفٍ

نشاط ١ أُكتُبْ بالتنقيطِ على الكلماتِ الآتيةِ:

أرز　　ثوب　　زيت

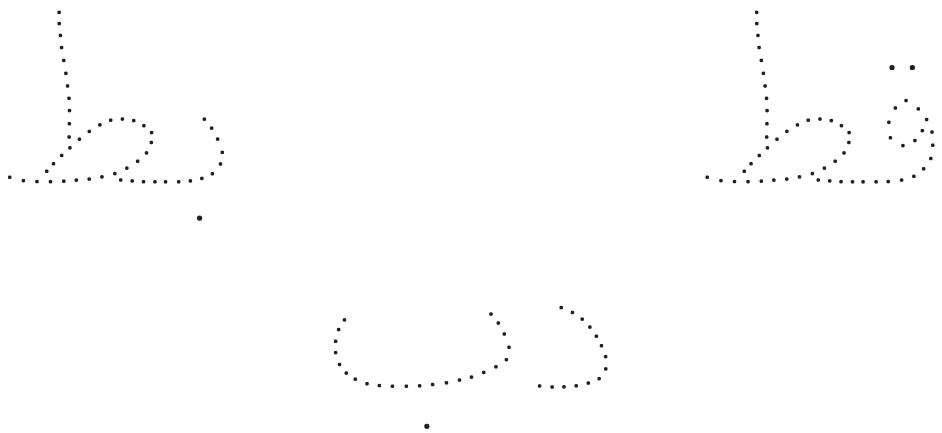
خس　　قط　　بحر

نشاط ٢ اِستخدم اللونَ الأزرقَ لتلوينِ الكلماتِ الآتيةِ:

بُر　　تَمْر　　فَم

قَمْح　　يَد　　جَنَب

نشاط ٣ تَتَبَّع النقاطَ لكتابةِ الكلماتِ من حرفينِ:



نشاط ٤ اِنسخ الكلماتِ الآتيةَ المُكَوَّنَةَ من ثلاثةِ أحرفٍ:

طِفْل　　وَرْد　　جَرَس

....

نشاط ٥ ارسمْ خطًّا أسفل الكلماتِ المكونةِ من ثلاثةِ أحرفٍ، ثمّ اكتبهَا نسْخًا في المُربعِ الفارغِ:

ضِرْس - زُهُور

جَزَر - مِشمِش

جُبْن - مَسْجِد

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٦ اُكتُبْ من ذاكرتِكَ كلماتٍ مُكوَّنةً من حرفينِ:

عُش	

نشاط ٧ اُكتُبْ من ذاكرتكَ كلماتٍ مُكَوَّنَةً من ثلاثةِ أحرف:

جُبْن	

الوحدة الثالثة

الدِّراساتُ الاجتماعيَّةُ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

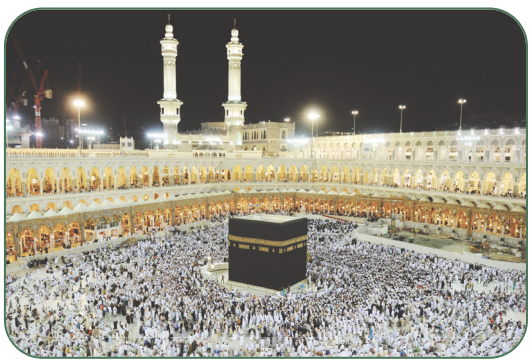
رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

مولدُ الرّسولِ ﷺ

وُلِدَ النبيُّ محمدٌ ﷺ في مكةَ المكرمةِ في شهرِ ربيعٍ الأولِ من عامِ الفيلِ (٥٧١ للميلاد) وكان والِدُهُ قد تُوُفِّيَ قبلَ ولادتِه.

نشاط ١ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ الصورةِ التي تدُلُّ على مكانِ ولادةِ الرسولِ ﷺ ثُمَّ لَوِّنْها:





نشاط ٢ صِلِ العبارةَ بما يناسبُها:

مولده صلى الله عليه وسلم في يومِ الاثنينِ، الثانيْ عشَرَ من شهرِ ربيعٍ الأول

عامُ الفيلِ

عامُ الهجرةِ

نشاط ٣ لَوِّنِ العبارةَ الصَّحيحةَ:

وُلِدَ النبيُّ محمدٌ ﷺ :

عامَ الهِجرة

عامَ الفيل

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

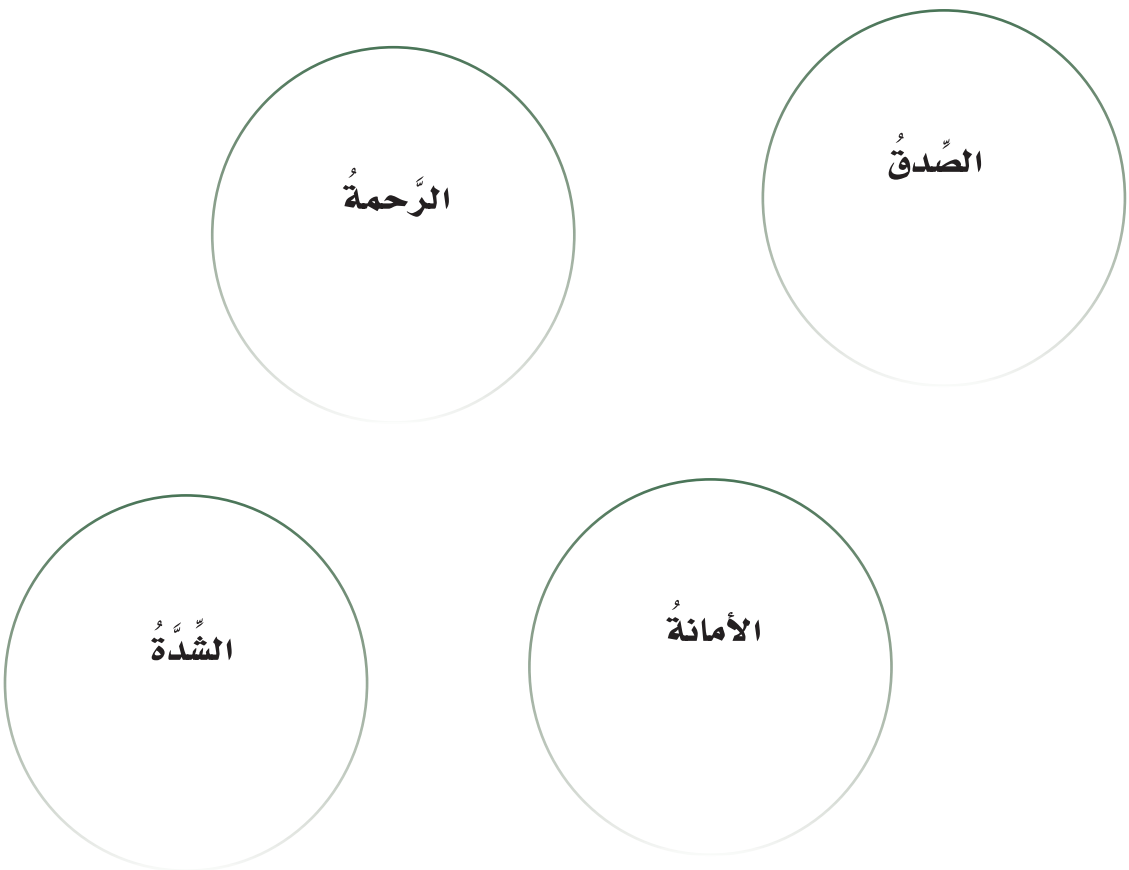
صفاتُ الرسولِ ﷺ (الصدقُ / الأمانةُ/ الرحمةُ)

الرسولُ ﷺ هو محمدُ بنُ عبدالله بن عبدالمُطَّلب، وُلدَ في مكةَ المكرمة، ونشأَ يتيمًا معَ أُمِّه السيِّدَة آمنَةَ، وعندما بلغَ السادسةَ من عمره تُوُفِّيَتْ أُمُّهُ فعاشَ عند جدِّه عبدالمُطَّلب حيثُ اشتَهَرَ النبيُّ محمدٌ ﷺ بِحُسْنِ الخُلُقِ كالصدقِ والأمانةِ؛ فلقَّبَهُ قَومُهُ بالصادقِ الأمين.

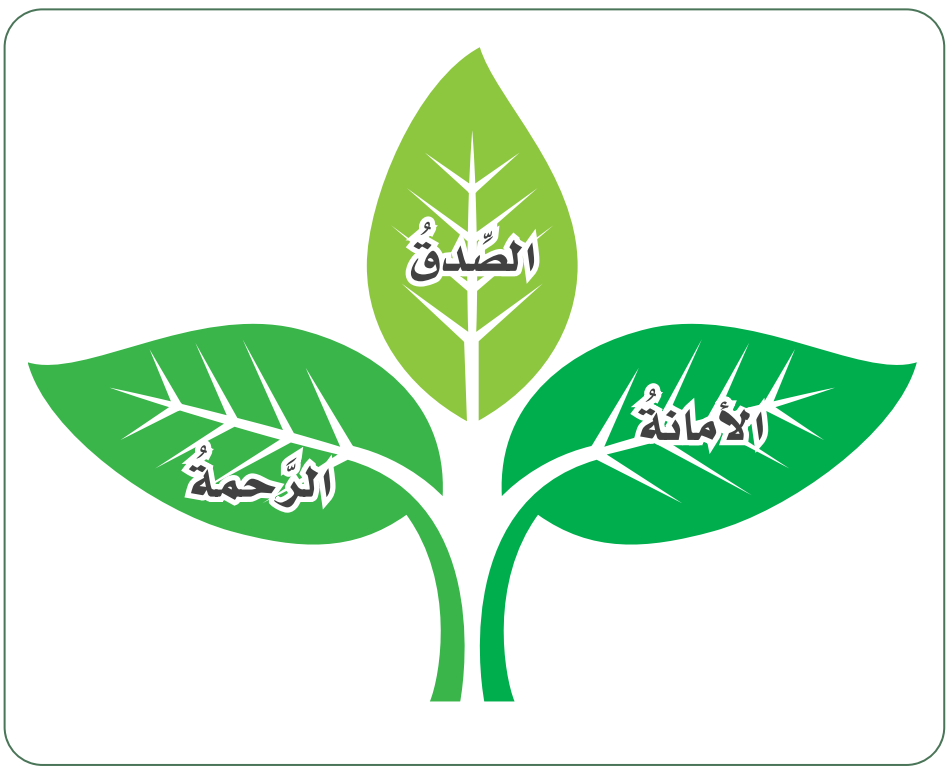
نشاط ١ أُرسُمْ دائرةً ◯ حول صفاتِ الرسولِ ﷺ.

الصِّدقُ	الرَّحمةُ
الأمانةُ	محبَّتُه

نشاط ٢ لَوِّنِ الدوائرَ التي تضُمُّ صفاتِ الرسولِ ﷺ.



نشاط ٣ رَدِّدْ مَعَ المُعلمِ صفاتِ الرسولِ ﷺ.



نشاط ٤ ضعْ خطًّا أسفلَ صفاتِ الرسولِ ﷺ.

الصِّدقُ　　التَّذَمُّر

الرَّحمةُ　　الأمانةُ

نشاط ٥ ضعْ علامةَ (✓) بجانبِ صفاتِ الرسولِ ﷺ.

الصِّدقُ ☐　　الأمانةُ ☐

الرَّحمةُ ☐　　الغضبُ ☐

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

صفات الرسول ﷺ (الشَّجاعةُ - الكرمُ - التَّواضعُ)

كانَ النبيُّ محمدٌ ﷺ يُجالسُ الفُقَراءَ ويُحبُّ المساكينَ ويأكُلُ معهم ويُجيبُ الدعوةَ، وكانَ يُمازِحُ الصِّبيانَ ويُسلِّمُ عليهم إذا مَرَّ بِهِم. ولقد كانَ ﷺ متواضعًا لأهلِ بيته، ولقد قالت عنه زوجتُهُ السيدةُ عائشةُ: كانَ يَخيطُ ثَوبَه، ويَخصِفُ نَعْلَه، ويعملُ ما يعمَلُ الرِّجالُ في بُيُوتِهم.

نشاط ١ لَوِّنْ صفاتِ الرسولِ ﷺ.









نشاط ٢ ضعْ خطًّا أسفلَ صفاتِ الرسولِ ﷺ.

الخوفُ　　الشَّجاعةُ　　التَّواضعُ

الكرمُ　　الشُّحّ

نشاط ٣ رَدِّدْ معَ زُملائكَ صِفاتِ الرسولِ ﷺ.



نشاط ٤ أُرسُمْ علامةَ (نجمةٍ) بجانبِ صفاتِ الرسولِ ﷺ.

الغرورُ

التَّواضعُ

الشَّجاعةُ

الكرمُ

نشاط ٥ يقُصُّ المعلِّمُ على الطلابِ قصةَ النبيِّ الكريمِ ﷺ عندما سَافرَ إلى الطائفِ لدعوتِهم إلى الإسلامِ، ويناقشُ معهم صفاتِ النبيِّ الكريمِ التي وردتْ في القصةِ.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

بِعثةُ الرسولِ ﷺ

نشَأَ النبيُّ محمدٌ ﷺ سليمَ الفطرةِ، راجحَ العقلِ، وقد عصَمَهُ اللهُ من أعمالِ الجاهليةِ، فكان ينفرُ من عبادةِ الأصنامِ التي كان يعبُدُها قَومُه، وكان يَخلو بنفسِه في غارِ حِراءٍ بجبلِ النورِ بمكةَ المكرمةِ من أجلِ العبادةِ والتفكُّرِ في مشاهدِ الكونِ، وقد نزلتْ عليه أُولى آياتِ القرآنِ الكريمِ في غارِ حِراءٍ، وكانَ عُمُرُهُ أربعينَ سَنَةً.

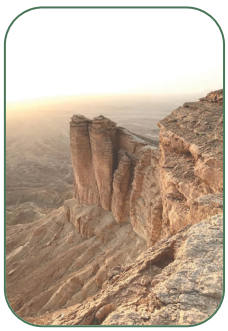
نشاط ١ **نشاط صفي:** عرضُ أحداثِ بِعثةِ الرسولِ محمدٍ ﷺ بدايةً من نزولِ الوحْي.



نشاط ٢ ارسمْ دائرةً حولَ المكانِ الذي بدأتْ به بِعثةُ الرسولِ ﷺ.

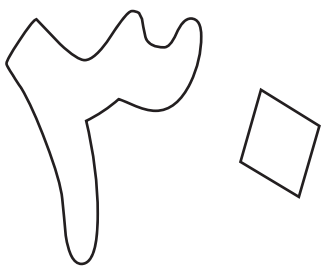


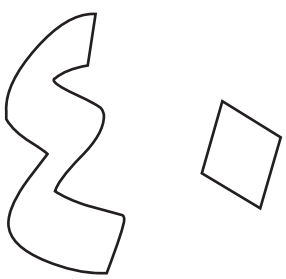
غارُ حِراءٍ في جبلِ النورِ بمكةَ المكرمةِ



جبالٌ طويق

نشاط ٣ لَوِّنْ عُمُرَ الرسولِ ﷺ حينما نزَلَ عليهِ الوحْي.





نشاط ٤ صِلِ الجُمَلَ في العمودِ الأيمنِ بما يُناسبُها في العمودِ الأَيسر:

أمَرَ اللّٰهُ سبحانَهُ وتَعالى النبيَّ ﷺ	هُم زوجتُهُ خديجةُ بنتُ خُوَيلد، وابنُ عمِّه عليِّ بن أبي طالب، وصاحبُهُ أبو بكرٍ الصِّدِّيق، ومَولاهُ زيدُ بن حارثةَ رضي الله عنهم
أولُ من آمَنَ برسالةِ نبيِّنا محمدٍ ﷺ	بدعوةِ الناسِ إلى دينِ الإسلام.
كانَ سيدُنا محمدٌ ﷺ يَخلو بنفسِه في غارِ	حِراء

نشاط ٥ ضع علامةَ صح (✓) أو خطأٍ (✗) أمامَ العباراتِ التاليةِ:

١. دعا النبيُّ ﷺ إلى الإسلامِ أقربَ الناسِ له ( ).

٢. أولُ من آمنَ بالنبيِّ ﷺ هم قريش( ).

٣. كان الرسولُ ﷺ يَتَعَبَّدُ ويتأمَّلُ مشاهِدَ الكونِ في غارِ حراء ( ).

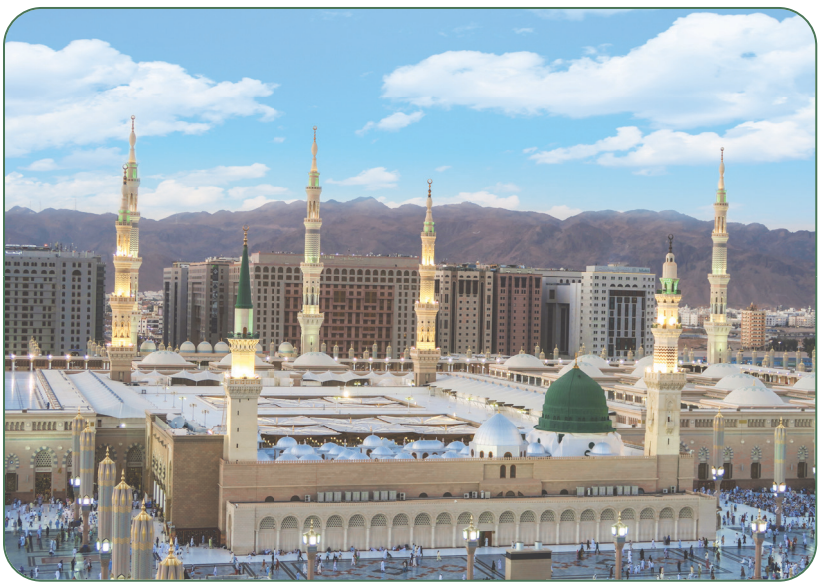
رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

هجرةُ الرَّسولِ ﷺ

هاجرَ النبيُّ ﷺ عندما اشتدَّ أذى المُشركينَ له، ومُنعَ من نشرِ الإسلامِ في مكةَ فهاجرَ إلى المدينةِ المنورةِ وعاشَ فيها حتى تُوُفِّيَ في شهرِ ربيعٍ الأولِ سنةَ ١١ هـ. يزورُ المسلمونَ المدينةَ المنورةَ في المملكةِ العربيةِ السعوديةِ للصلاةِ في المسجدِ النبويِّ.

نشاط ١ **نشاط صفي:** عرضُ قصةِ هجرةِ الرسولِ ﷺ إلى المدينةِ.



نشاط ٢ ضع دائرةً حولَ المكانِ الذي هاجرَ إليهِ الرسولُ ﷺ بعدَ أن اشتدَّ عليهِ أذى المشركينَ :



المدينةُ المنوَّرةِ



الطَّائفُ

نشاط ٣ ضعِ الكلمةَ المناسبةَ في المكانِ المناسبِ:

يَثْرِب	المسجدُ النَّبويُّ	فرحِينَ

١. عندما قَدِمَ النبيُّ ﷺ إلى المدينةِ المنورةِ كان اسمُها .....

٢. عندما وصلَ النبيُّ ﷺ إلى المدينةِ المنورةِ استقبلَه المسلمون .....

٣. أولُ عملٍ قامَ به الرسولُ ﷺ بعدَ وصولِهِ إلى المدينةِ المنورةِ هو بناءُ .....

نشاط ٤ لَوِّنِ النشيدَ الذي أنشدَهُ المسلمونَ عندَ استقبالِ الرسولِ ﷺ في المدينةِ المنورة.

طَلَعَ البدرُ علينا مِن ثَنِيّاتِ الوداع
وَجَبَ الشُّكرُ علينا ما دعا للّهِ داع

نشاط ٥ ناقِشْ معَ مُعَلِّمِكَ أهمَّ معالمِ المدينةِ المنورةِ.





رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

عُمُرُ الرسولِ ﷺ ووفاتُهُ ومكانُ قبرِه

أَلَمَّ المرضُ بالنبيِّ محمدٍ ﷺ بعدَ عودتِه من حجة الوداع بنحو ثلاثة أشهر، وبدأَ شكواهُ في بيتِ أمِّ المؤمنينَ السيدةِ عائشةَ رضي الله عنها، وأخَذَ المرضُ يشتدُّ عليه يومًا بعدَ يوم، واستغرقَ مرضُهُ عشَرةَ أيام، وفي ضُحى يوم الاثنين (١٢) من شهرِ ربيعِ الأولِ من السنة (١١) هـ. انتقل النبيُّ محمدٌ ﷺ إلى الرفيقِ الأعلى، وكانَ آخرُ ما نطَقَ به الوصيةَ بالصلاة، بعدَ أن أكملَ اللهُ به الدينَ، وأتَمَّ به النِّعَمَ على المؤمنين.

نشاط ١ ضع علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ

١. تُوُفِّيَ الرسولُ ﷺ في مكةَ في العامِ الخامسَ عشَرَ للهجرةِ، ودُفِنَ في المسجدِ الحرام ( )

٢. تُوُفِّيَ الرسولُ ﷺ في المدينةِ في العامِ الحاديْ عشَرَ للهجرةِ ودُفِنَ في المسجدِ النبويِّ ( )

نشاط ٢ أكمِلِ الجملةَ بالكلمةِ المناسِبةِ:

مكةَ المكرمةِ	المدينةِ المنورةِ

تُوفِّيَ الرسولُ ﷺ في .....

نشاط ٣ تتَبَّعْ بالقلمِ الخِيارَ الصحيحِ:

قبرُ الرسولِ ﷺ موجودٌ في .....



مكةَ المكرمةِ



المدينةِ المنورةِ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

قِبلةُ المسلمينَ

تُعَدُّ مكةُ المكرمةُ أولَ موضع في الأرض يشهدُ البناءَ وَفقَ ما وردَ في الآية الكريمة ﴿إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِّلْعَالَمِينَ﴾ آل عمران ٩٦

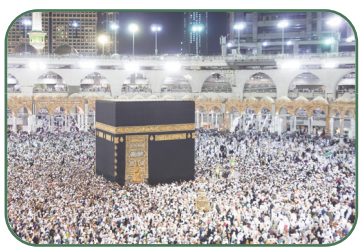
وتُعَدُّ الكعبةُ المُشَرَّفةُ قبلةَ المسلمينَ التي يتوجهون إليها في صلاتِهم امتثالًا لأمرِ اللهِ سبحانَهُ وتعالى.

وهذه القبلةُ هي قبلةُ أبيهم إبراهيمَ عليه السلامُ من قبل، وقد جاء الأمرُ الربّانيُّ باتّخاذ الكعبة قبلةً في الصلاة في قوله:

﴿قَدْ نَرَىٰ تَقَلُّبَ وَجْهِكَ فِي ٱلسَّمَآءِ ۖ فَلَنُوَلِّيَنَّكَ قِبْلَةً تَرْضَىٰهَا ۚ فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ ٱلْمَسْجِدِ ٱلْحَرَامِ ۚ وَحَيْثُ مَا كُنتُمْ فَوَلُّوا۟ وُجُوهَكُمْ شَطْرَهُۥ ۗ وَإِنَّ ٱلَّذِينَ أُوتُوا۟ ٱلْكِتَٰبَ لَيَعْلَمُونَ أَنَّهُ ٱلْحَقُّ مِن رَّبِّهِمْ ۗ وَمَا ٱللَّهُ بِغَٰفِلٍ عَمَّا يَعْمَلُونَ﴾ البقرة ١٤٤

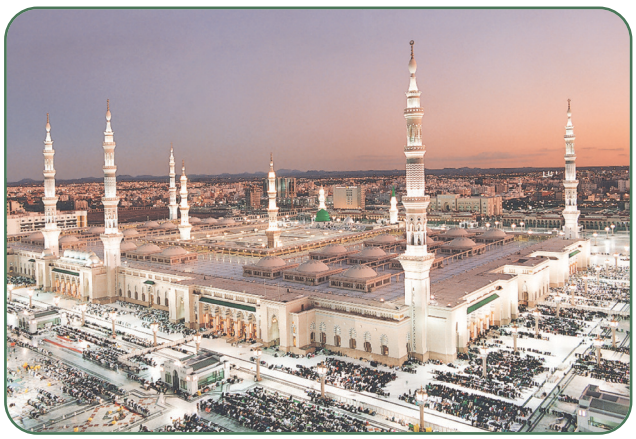
نشاط ١ صِلِ الجملةَ التاليةَ بالصورةِ المناسبةِ:

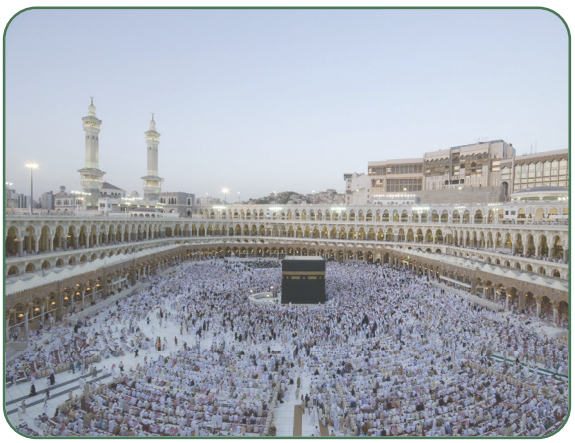
قِبلةُ المسلمينَ الكعبةُ المُشَرَّفةُ





نشاط ٢ لَوِّنِ الدائرةَ أسفَلَ الصورةِ التي تُمثِّلُ قِبلةَ المسلمينَ:





نشاط ٣ أكمِلِ الجملةَ بالعبارةِ الصَّحيحةِ:

الكعبةُ المشرَّفةُ

المدينةُ المنوَّرةُ

..... هي قِبلةُ المسلمين.

نشاط ٤ أُرسُمْ دائرةً حولَ موقعِ قبلةِ المسلمينَ:

مكةَ المكرمةِ

المدينةِ المنوَّرةِ

نشاط ٥ ضع علامةَ صح (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخاطئةِ:

١. تقعُ قبلةُ المسلمينَ في المدينةِ المنورة ( )

٢. تُعَدُّ مكةُ المكرمةُ أولَ مَوْضِعٍ في الأرضِ يشهَدُ البناء ( )

نشاط ٦ لَوِّنِ الكلمةَ الصحيحة:

تقعُ قِبلةُ المسلمين في .....

مكة المكرمة

المدينة المنورة

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

المسجدُ النبويُّ

المسجدُ النبويُّ الشريفُ أحدُ أهمِّ المساجدِ في الإسلامِ، ويقعُ في المدينةِ المنورة، ويُسمّى الحرَمَ النبويَّ أو مسجدَ النبيِّ، وهو أحدُ أكبرِ المساجدِ في العالمِ وثاني أقدسِ موقعٍ في الإسلامِ بعدَ المسجدِ الحرامِ في مكةَ المكرمة، وهو المسجدُ الذي بناه النبيُّ محمدٌ في المدينةِ المنورةِ بعدَ هجرتِه سنةَ ١ هـ

نشاط ١ لوِّنْ دائرةَ العبارةِ الصحيحة:



الصلاةُ في المسجدِ النبويِّ تعادلُ ألفَ صلاةٍ

الصلاةُ في المسجدِ النبويِّ تعادلُ مائةَ صلاةٍ

نشاط ٢ ضع علامةَ (✓) أو علامةَ (✗) أمام الجملتينِ التاليتين:

١. المسجدُ النبويُّ الشريفُ أحدُ أهمِّ المساجدِ في الإسلام ويقعُ في المدينةِ المنورةِ ( )

٢. المسجدُ النبويُّ أهمُّ المساجدِ في الإسلامِ ويقعُ في مكةَ المكرمةِ ( )

نشاط ٣ لَوِّنِ الدائرةَ أسفَلَ صورةِ المسجدِ النبويِّ:





نشاط ٤ ضع خطًّا أسفَلَ الخِيارِ الصحيحِ:

يقعُ المسجدُ النبويُّ الشريفُ في:



مكةَ المكرمةِ



المدينةِ المنوَّرةِ



الرِّياضِ

نشاط ٥ تَتَبَّعْ بالنِّقاطِ مَوقِعَ المسجدِ النبوي:



مكةُ المكرمةُ

المدينةُ المنوَّرةُ

نشاط ٦ ضع علامةَ (✓) أسفلَ الإجابةِ الصحيحة:

في أيِّ مدينةٍ بنى الرسولُ ﷺ مَسجِدَهُ؟

مكةُ المكرمةُ

المدينةُ المنوَّرةُ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الخُلفاءُ الرَّاشِدون (أبو بكر الصديق رضي الله عنه)

بَعْدَ وفَاةِ النبي ﷺ تولَّى خلافةَ المسلمينَ أربعةٌ من الخلفاء الراشدين، أولهم أبو بكر الصِّديق وهو عبدُ اللّه بن أبي قُحافةَ، ولُقِّبَ بالصديق؛ لأنه أولُ من صدَّقَ بالرسول ﷺ وكان صاحبًا له قَبْلَ النّبُوةِ وبَعدها وشَهِدَ معهُ جَميعَ الغَزَواتِ.



نشاط ١ صِلْ بَينَ العَمودِ الأولِ ما يُتَمِمُ مَعنَاهُ مِن العَمودِ الثَّاني :

الخُلَفَاءُ الرَّاشِدُون	هُو أولُ من أسلَمَ مِن الرِّجالِ وصدَّق الرَّسولَ ﷺ
أَبُو بَكرٍ الصِّدِّيق	هُم منْ نَصرُوا الرَّسولَ ﷺ في دعْوتِه وسَارُوا عَلى سُنَّتِهِ مِن بَعْدِه.

نشاط ٢ أَكْملْ الجُمْلةَ بمَا بينَ القوسَين:

(هِجرَتَهُ - أربَعة - أبُوبَكرٍ الصِّديق - الصِدِّيق - مَكَّة المُكَرَّمة)

بَعدَ وَفَاةِ النَّبِيِّ ﷺ تولَّى خِلافَةَ المُسلِمينَ ..... مِن الخُلَفاءِ

الرّاشِدينَ، أَوَّلهُم ..... وَهُو عَبْدُ اللهِ بنُ أَبي قُحَافةَ، وَ لُقِّبَ بـ.....

نشاط ٣ اِنسَخِ العِبارةَ الآتية:

تَولَّى أبُو بَكرٍ الصِدِّيق الخِلافَة بَعدَ وَفَاة النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ .

.....

.....

نشاط ٤ ضَعْ عَلامَةَ (✓) أسفلَ الإجَابَةِ الصَّحيحةِ فيمَا يَأتِي:

لُقِّبَ أبُو بَكرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بـ...:

الصِدِّيق	الفَاروق	ذِي النُورَين

نشاط ٥ لَوِّنْ سَبَبَ إطْلاقِ لَقَبِ الصِدِّيق عَلى الخَليفَةِ أبِي بَكرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ :

لأنَّهُ أوَّلُ مَن صَدَّقَ برِسَالةِ الرَّسُولِ ﷺ

لأنَّه كَانَ صَادِقَ القَولِ

نشاط ٦ ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَة (✗) أمَامَ العِبارَةِ الخَاطِئةِ:

١-أبُو بَكر الصِدِّيق شَهِدَ جَميعَ غَزواتِ الرَّسُولِ ﷺ ولازَمَهُ حتَّى وفاتِه. ( )

٢- أبُو بَكر الصِدِّيق أوَّلُ مَن أسْلمَ مِن الرِّجَالِ. ( )

٣-لُقِّب أبُو بَكر الصِدِّيق بالفَاروق بعدَ إعْلانِه للإسْلام. ( )

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الخُلفاءُ الرَّاشِدون (عُمرُ بن الخطَّاب رضي الله عنه)

ثَاني الخُلفاءِ الرَّاشدين هو عمرُ بنُ الخطاب، لَقَّبهُ الرسول ﷺ بالفاروق؛ لأنه فَرَقَ بين الحقِّ والباطل، شَهِدَ مع الرسول ﷺ جميع الغزوات، هو أول من أصدرَ التاريخَ الهجري وتوسعت رُقعةُ الدولةِ الإسلاميةِ في عهده.



نشاط ١ أكْمِلِ الفقرَةَ بالكَلِماتِ المُناسِبَة:

(التَّاريخُ الهِجريُّ، الفَارُوق، عُمر بن الخطَّاب)

ثَانِي الخُلفاءِ الرَّاشِدين هُو..... لَقَّبَهُ الرسُولُ ﷺ بـ.....

وَهُو أوَّلُ مَن أصْدَرَ ..... وانتَشرَ الإسْلامُ في عَهْدِهِ.

نشاط ٢ لَوِّن الإجَابَةَ الصحيحةَ.

ثَانِي الخُلَفاءِ الرَّاشِدين هُو ....:

عَلِيٌّ بن أبي طَالب

عُمرُ بن الخطَّاب

عُثمَانُ بن عفَّان

نشاط ٣ أُرسمْ دَائرَةً ○ حَولَ الإجاباتِ الصَّحيحَة:

مِن أعمَالِ الخَليفَةِ عُمر بن الخطَّاب رضي الله عنه:

١.شَهِدَ جميعَ الغَزَواتِ ٢.أصْدرَ التَّاريخَ المِيلادِي ٣.أصْدرَ التَّاريخَ الهِجريَّ

نشاط ٤ تَتَبَّعْ بالقَلمِ الإجَابةَ الصَّحيحَةَ:

لِمَاذا لَقَّبَ الرَّسولُ عُمَرَ بن الخَطَّابِ بِالفَارُوق؟

- أوَّلُ مَن أسْلَمَ مِن الرِّجَالِ وصدَّق دَعْوةَ الرَّسولِ مُحمَّدٍ ﷺ
- لِأنَّه يَفْرُقُ بِينِ الحَقِّ والبَاطِلِ.

نشاط ٥ لَوِّن العِبَارةَ الآتية:

عمر بن الخطاب أول من استخدم التاريخ الهجري

نشاط ٦ ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبارَة الصَّحيحَة، وعَلامَةَ (✗) أمَامَ العِبارَة غيرَ الصحيحَة فيمَا يَأتي:

١- عمرُ بنُ الخطابِ هو أوّلُ الخُلفاءِ الرَّاشِدين. ( )

٢- لُقِّبَ عمرُ بنُ الخطابِ بالفاروقِ؛ لأنه فَرَقَ بَينَ الحَقِّ والباطِلِ. ( )

٣- أولُ مَن استَخدمَ التَّاريخَ الهِجريّ هُو عُمرُ بن الخطَّاب. ( )

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الخُلفاءُ الرَّاشِدون (عُثمانُ بن عفَّان رضي الله عنه)



ثَالثُ الخُلفاء الرَّاشدين هُو عُثمان بن عَفَّان، صاحبُ الهجرتَين (الحَبشةُ والمَدينَةُ)، لُقِّبَ بذي النُّورَين؛ لأَنَّه تَزوَّجَ ابنَتي الرَّسول ﷺ رُقَيَّة وأمَّ كُلثُوم، لازَمَهُ في مُعظمِ غَزواتِه، وهُو أحَدُ كُتَّابِ الوَحْي.

نشاط ١ أكْمل العِبارَةَ بالكَلِماتِ المُناسِبة:

(رَابِع - ذِي النُّورَين - ثَالِث)

عثمانُ بن عفَّانَ هو ..... الخُلفَاءِ الرَّاشِدين، وأحدُ العَشَرة المُبشَّرينَ

بِالجنَّةِ، وَمِن السَّابِقينَ إلَى الإسْلامِ.

لُقِّبَ بـ..... .

نشاط ٢ ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبارَة الصَّحيحَةِ، و عَلامَةَ (✗) أمَامَ العِبارَة الخَاطِئة :

١- عُثْمَانُ بن عَفَّان هُو ثالثُ الخُلفَاء الرَّاشدين. ( )

٢- عُثْمَانُ بن عَفَّان هُو صاحبُ الهِجرتَين (الحَبشةُ والمَدينَةُ). ( )

٣- لُقِّبَ عُثْمَانُ بن عَفَّان بالفَارُوق. ( )

٤- عُثْمَانُ بن عَفَّان هُو أحَدُ كُتَّابِ الوَحي. ( )

نشاط ٣ صِلْ بَينَ العِبارَةِ فِي العَمودِ الأوَّلِ ومَايُتمِّمُ المَعنَى فِي العَمودِ الثَّانِي:

سُمِّي عُثمانُ بن عفَّان بذِي النُّورَين	لزواجه من ابنَتي الرَّسول ﷺ رُقَيَّة وأمَّ كُلثُوم.
	لأنَّه صاحَبَ الرَّسولَ ﷺ في الهِجرَةِ إلَى المَدينَةِ.

نشاط ٤ أُرسمْ دَائرَةً ○ حَولَ أعمَالِ عُثمان بن عفَّان رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ:

لَازمَ الرَّسولَ ﷺ فِي مُعظَمِ غَزواتِهِ.

أحَدُ كُتَّابِ الوَحْي.

أصْدرَ التَّاريخَ الهِجريَّ.

تزوَّجَ ابنَتي الرَّسول ﷺ رُقَيَّة وأمَّ كُلثُوم.

نشاط ٥ اُذكرْ بَعْضَ ماتعْرفهُ عنِ الخَليفَةِ عُثمانِ بن عفَّان رضي الله عنه:

.....

.....

.....

.....

.....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الخُلفاءُ الرَّاشِدون (عَلِيُّ بن أبِي طَالِب رضي الله عنه)

رابعُ الخلفاءِ الراشدينَ عليُّ بنُ أبي طالب، أولُ منْ أسلمَ منَ الصبيانِ، تزوَّجَ ابنةَ الرسولِ ﷺ فاطمةَ رضي الله عنها ويُكنَّى بأبي الحسنَ، لازمَ الرسولَ ﷺ في جميعِ غزواته.



نشاط ١ أكملِ العبارةَ بالكلماتَ التِّي بينَ القوسين:

(فاطمة – رابع – رقية –أبي الحسن)

عليُّ بنُ أبي طالبٍ هو.....الخلفاءِ الراشدينَ، تزوَّجَ ابنةَ الرسولَ ﷺ

..... ويُكنى بـ..... .

نشاط ٢ صِلِ العبَارَةَ بِما يُتمِّمُ معنَاها:

من صفاتِ الخليفةِ علِيٌّ بن أبي طالب

الشجاعةُ والحكمةُ

شديدُ الحياءِ

العلمُ والتفقهُ بالدين

نشاط ٣ تزوَّجَ الخليفةُ عليٌّ بنُ أبي طالبٍ رضي الله عنه من :

١. أسماءُ بنتُ أبي بكر.

٢. فاطمةُ بنتُ رسولِ اللهِ ﷺ.

نشاط ٤ صِلِ العبارةِ بالإجابةِ الصَّحيحة:

عليٌّ بنُ أبي طالبٍ رضي الله عنه

هو أوَّلُ من أسلَمَ مِنَ الصِّبيان	هو أولُ منِ استخدمَ التاريخَ الهجري

نشاط ٥ أُرسمْ دَائرَةً ○ حَولَ الإجاباتِ الصَّحيحَة:

مِنْ أعمالِ عليٌّ بنُ أبي طالبٍ رضي الله عنه:

١- هو أولُ من أسلمَ مِنَ الصِّبيان.

٢- تزوَّجَ ابنةَ الرسولِ ﷺ فاطمة.

٣- لازمَ الرسولَ ﷺ في جميعِ غزواته.

٤- هو أحدُ كُتَّاب الوحي.

نشاط ٦ ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبارَةِ الصَّحيحَةِ، و عَلامَةَ (✗) أمَامَ العِبارَةِ غيرِ الصَّحيحَةِ فيما يأتي :

١- عليٌّ بن أبي طالبٍ هو ابنُ عمِّ الرسولِ محمدٍ ﷺ. ( )

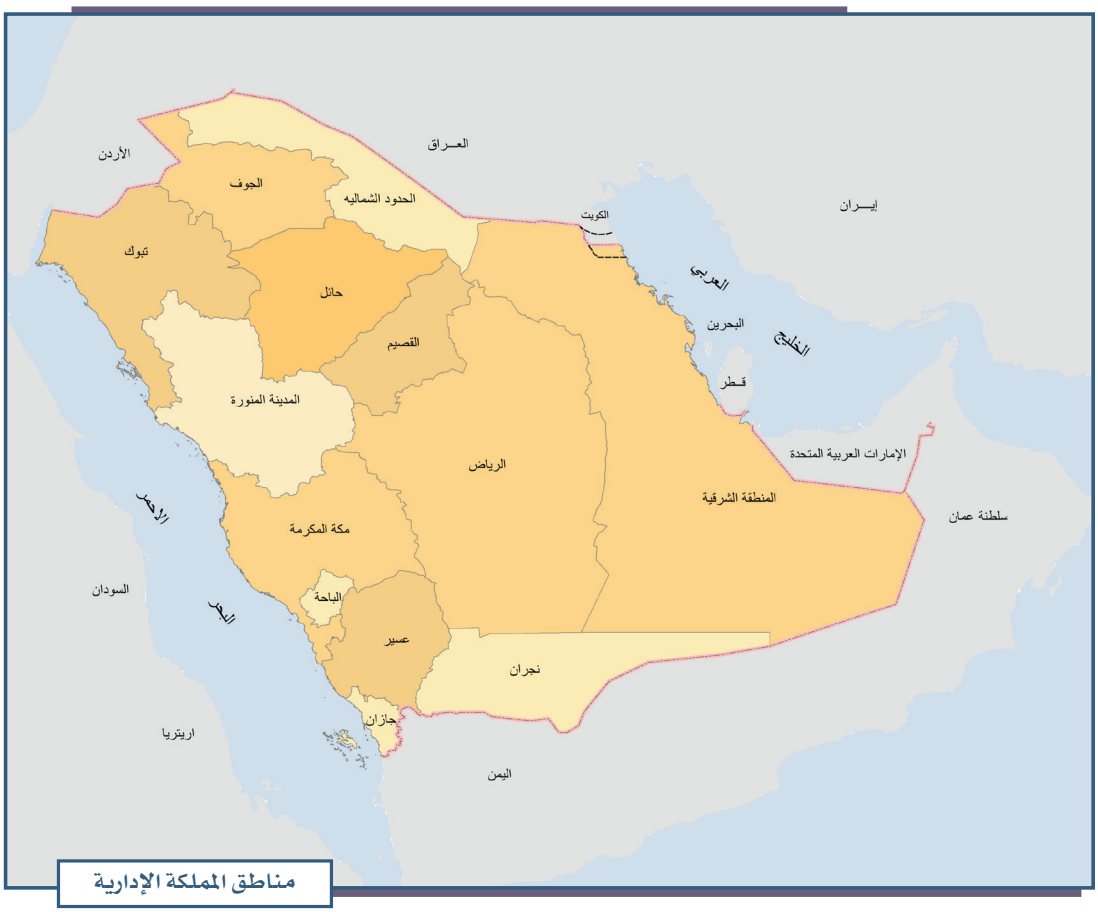
٢- عليٌّ بن أبي طالبٍ أولُ من أسلمَ من الصِّبيان. ( )

٣- عليٌّ بن أبي طالبٍ أحدُ كُتَّابِ الوحي. ( )

٤- عليٌّ بن أبي طالبٍ تزوجَ من ابنةِ الرسولِ ﷺ فاطمة. ( )

المناطق الإدارية في المملكة العربية السعودية (الرياض - مكة المكرمة - المدينة المنورة)

تَضمُّ المملكةُ العربيةُ السعوديةُ (١٣) منطقةً إداريةً، وكلُّ منطقة تتكونُ مِنْ عدد منَ المحافظات، يَتبعُها عددٌ منَ المراكزِ، وكلُّ منطقة لها أميرٌ يرعَى شُؤونهَا، والمناطقُ هي (الرياض، مكة المكرمة، المدينة المنورة، المنطقة الشرقية، القصيم ، حائل، الحدود الشمالية، الجوف، عسير، الباحة، جازان، نجران، تبوك).



مناطق المملكة الإدارية

نشاط ١ اُكتبِ المناطقِ الإداريةِ في المملكةِ العربيةِ السعودية:

١-.....٢-.....٣-.....

٤-.....٥-.....٦-.....

٧-.....٨-.....٩-.....

١٠-.....١١-.....١٢-.....

١٣-.....

نشاط ٢ صِل بينَ السؤالِ والإجابةِ الصحيحة:

كمْ عددِ المناطقِ الإداريةِ في المملكةِ العربيةِ السعودية؟

١٠	١٥	١٣

(منطقةُ الرياض)

تَقعُ الرياضُ في وسطِ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ وفيها العاصمةُ (الرياض) ومقرُّ الدولةِ والأجهزةِ الحكوميةِ، وتعتبرُ منطلقَ توحيدِ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ. ومن محافظاتِها: الدّرعيةُ والخرجُ والمجمعةُ.

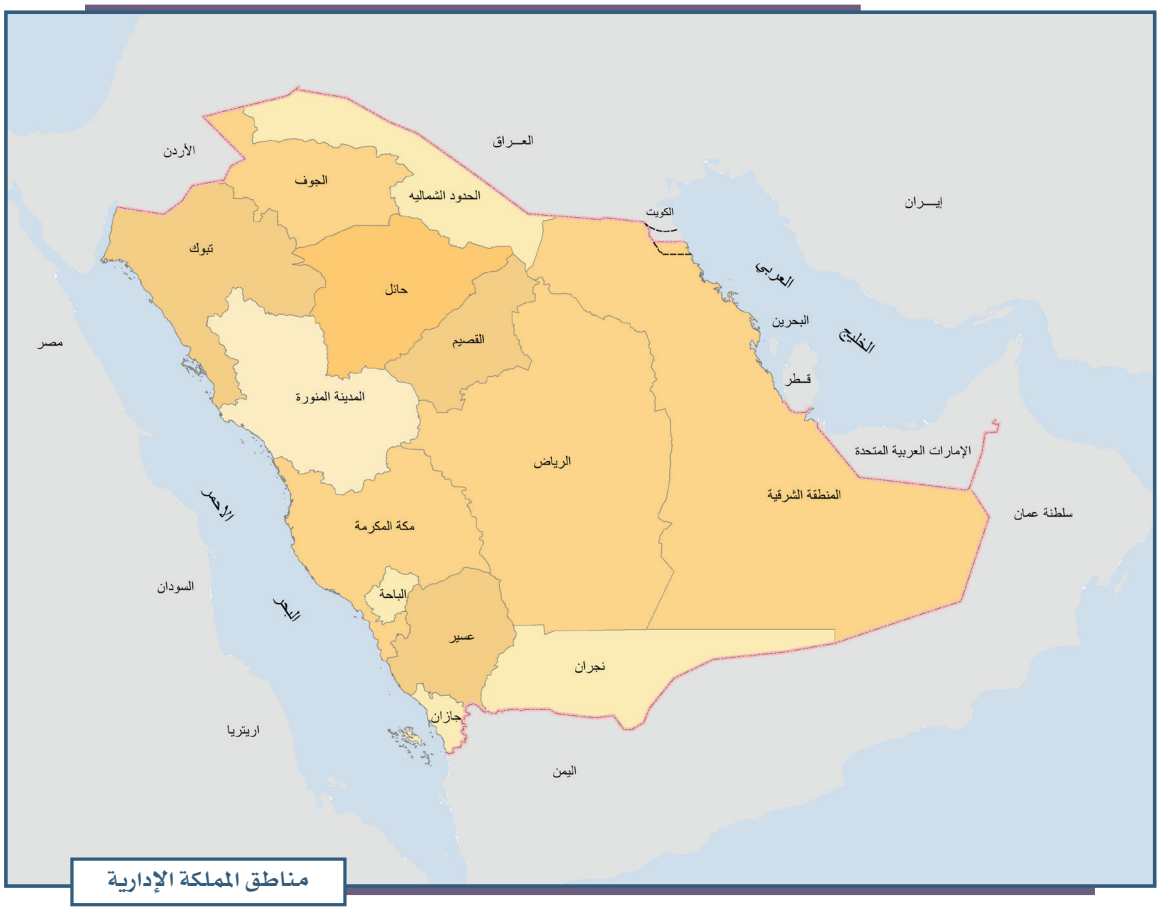


نشاط ١ أكملْ العبارةِ بالكلماتِ التي القوسين:

(العاصمة - الرياض - الدولة)

منطقةُ ..... هي أكبرُ مدنُ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ، وهي .....وفيها مقرُّ ..... والأجهزةِ الحكومية.

نشاط ٢ حَدِّدْ على الخريطةِ موقعَ منطقة الرِّياضِ:



مناطق المملكة الإدارية

نشاط ٣ صِلْ بينَ الرِّياضِ ومحافظاتِها:

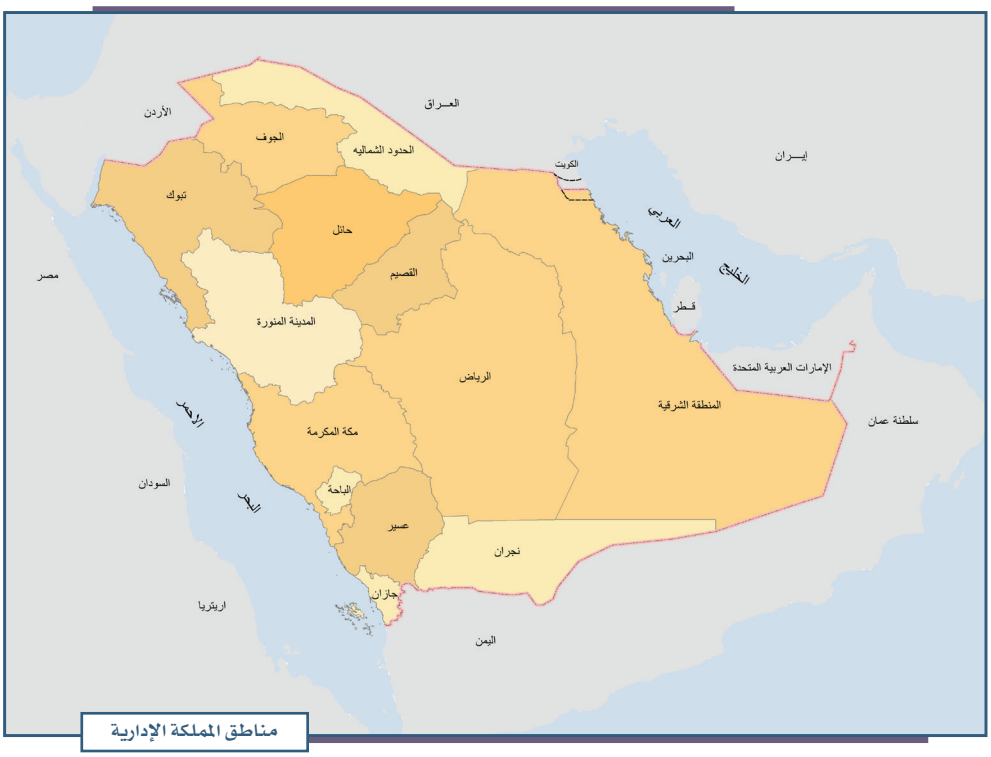
الرياض	الدرعية
	المجمعة
	الخرج
	ينبع

(منطقةُ مكَّةَ المكرَّمة)



تَقعُ منطقةُ مَكَّة المُكرمَة في غَربِ المَمْلكَة العَربيَّة السُّعوديَّة، تَتميزُ بمكانَتها الدِّينيَّة في قُلوبِ المُسلمين؛ لِأنَّ فِيها بَيتُ اللهِ الحَرام والكَعبَةُ المُشرَّفَة، وَيزورُهَا المُسلمُون من جَميع أَنْحاء العَالم لِأداءِ الحَجِّ والعُمرَة، ويتْبَعُهَا إِداريًا عَددٌ من المُحَافَظَات، منهَا: جدَّة والطَّائف .

نشاط ١ حدِّد على الخَريطَة مَوقِعَ منطقة مَكَّةَ المُكَرَّمَة:



نشاط ٢ أجِبْ عنِ الأسْئلَةِ الآتِيَةِ:

● أينَ تقعُ مكَّةَ المُكرَّمةِ؟

.....

● اُذكر المُحافظَاتِ التَّابعةَ لِمكَّةَ المُكَرَّمةِ.

.....

نشاط ٣ لَوِّن ثُمَّ انْسَخ العِبَارةَ الآتِيَةَ:

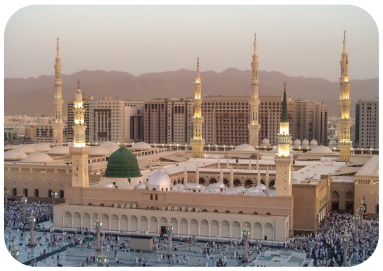
تَتَمَيَّزُ مَكَّةُ المُكَرَّمةُ بِمكَانَتِهَا الدِّينيةِ فِي قُلوبِ المُسْلِمينَ؛ لِأَنَّ فيهَا بيتُ اللهِ الحرَامِ والكَعبَةُ المُشَرَّفةُ

.....

.....

.....

(منطِقَةُ المَدينَةِ المُنوَّرَة)



تَقَعُ المَدينَةُ المُنَوَّرةُ في غرْبِ المَملَكةِ العَربيَّةِ السُّعُوديَّةُ، فيهَا المسجِدُ النَّبَويُّ، ومسْجِدُ قُباءَ وجبلُ أُحدٍ، ومقْبَرَةُ البَقيعِ، يَزُورُهَا المسلمونَ مِنْ جَميعِ أَنْحَاءِ العَالَمِ، لِلصّلاةِ في المَسجِدِ النَّبَويِّ، يَتْبعُهَا إدَاريًّا عددٌ منَ المُحَافظاتِ، منهَا: يَنبُعُ والعُلا.



نشاط ١ أكْمِل العِبارةَ بِالكَلماتِ الصَّحيحَةِ:

البحرُ الأحمرِ - غربَ - شَرْقَ - المسجدُ النبويُّ - الكعبةُ المشرّفةُ

تقعُ المدينةُ المنورةِ .....المملكةِ العربيةِ السعوديةِ وفيها

.....وتطلُّ على ساحلِ ..... .

نشاط ٢ أُكْتُبْ مَعَالِمَ المدِينَةِ المنَوَّرةِ أسفَلَ الصُّورةِ الدّالةِ عليهَا (مسجِدُ قُبَاءَ، جَبَلُ أُحدٍ، المسجدُ النَّبويُّ):







نشاط ٣ أُرسمْ دائِرَةً ○ حولَ الإجابَاتِ الصَّحِيحةِ:



مِنْ أكبرِ مُحافظَاتِ المدينةِ المُنوَّرةِ

ينبعُ جدَّةُ العُلا المَهْدُ الحنَاكِيَّةُ سدير

المناطق الإدارية في المملكة العربية السعودية (الشرقية- القصيم- حائل)

(المنْطِقةُ الشَّرقيَّةُ)



تقعُ المنْطِقةُ الشَّرقيَّةُ في شرقِ المملكَةِ العربيَّةِ السُّعُوديَّةِ، وفيهَا أكبرُ حُقولِ النّفطِ في العَالمِ، وجِسْرُ المَلكِ فهدٍ الّذي يربطُ المملكَةِ العربيَّةِ السُّعُوديَّةِ بمملكةِ البحرينِ، كمَا تحْوِي العديدَ منْ مزارِعِ النَّخيلِ. منْ محافظَاتِها: الأحسَاءُ وحفْرُ البَاطِنِ.

نشاط ١ أكْمل العِبَارةَ بالكَلمَاتِ التي بينَ القوسَينِ:

(الملكُ فهد- الأحسَاء- شَرْق- الرِّياض)

تقعُ المنْطِقةُ الشَّرقيَّةُ في ..... المملكَةِ العربيَّةِ السُّعُوديَّةِ، وفيهَا أكبرُ

حُقُولِ النّفطِ في العَالمِ، وجِسرُ..... مِنْ محافظَاتِهَا:.....

وحفرُ الباطِنِ.

نشاط ٢ أُكتبْ بعضًا مِن المحافظَاتِ التَّابعةِ للمَنطِقَةِ الشَّرقيَّةِ:

١-..... ٢-.....

نشاط ٣ ضعْ عَلامَةَ (✓) أمامَ العِبارةِ الصَّحِيحةِ، وعلامةَ (✗) أمَامَ العِبَارةِ الخَاطِئَةِ:

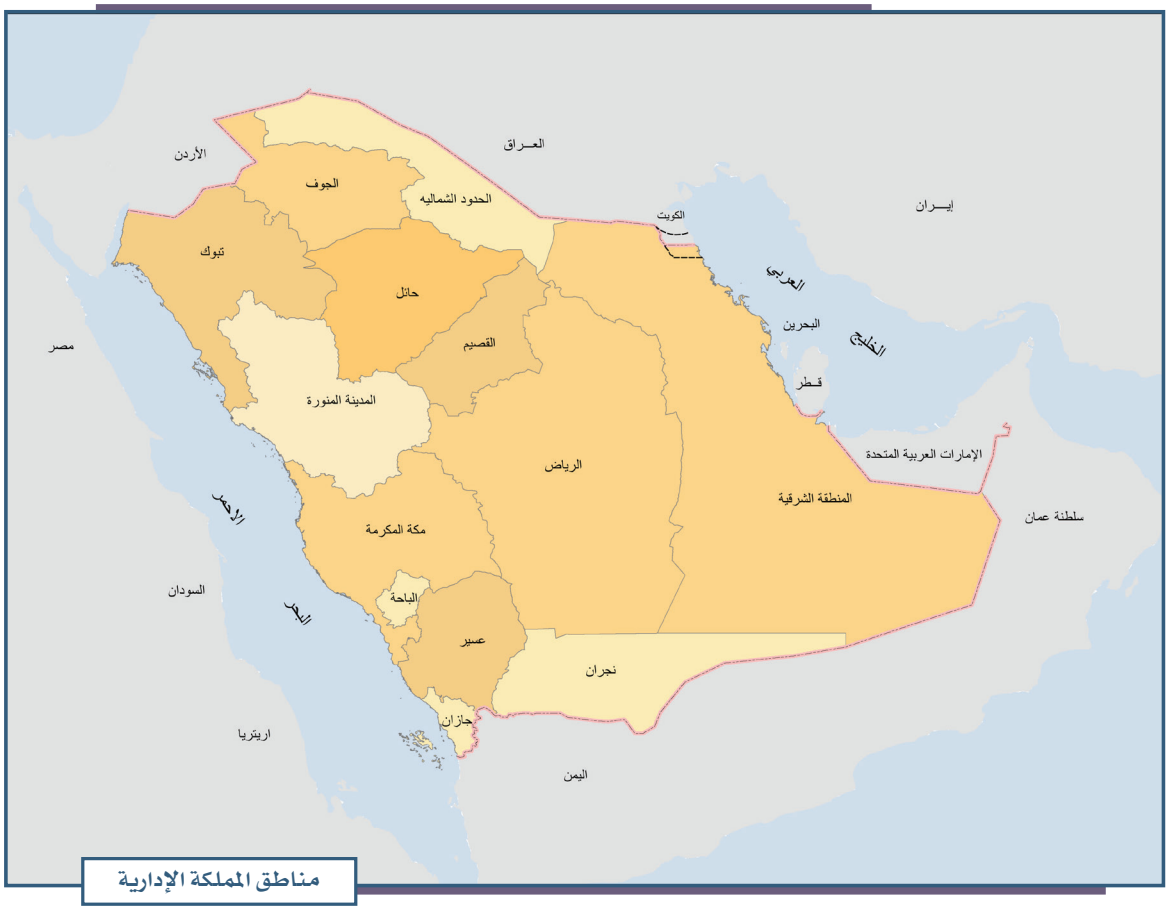
١- تُعَدُّ المنْطِقةُ الشَّرقيَّةُ منْ أغنى المناطِقِ في المَمْلكةِ العَربيَّةِ السُّعوديَّةِ بالنّفْط. ( )

٢- تُطِلُّ المنطِقةُ الشَّرقيةُ على ساحِلِ البحرِ الأحمرِ. ( )

٣- في المنطِقةِ الشَّرقيَّةِ أكبرُ حقولِ النَّفطِ بالعَالم. ( )

٤- يربِطُ جِسرُ الملِكِ فهدٍ بينَ المملَكَةِ العربيَّةِ السُّعوديَّةِ ودوْلَةِ الكُويتِ. ( )

نشاط ٤ حَدِّد على الخريطةِ موقِعَ منطقة المنطِقَةِ الشَّرقيَّةِ:



مناطق المملكة الإدارية

(منطقةُ القصيم)



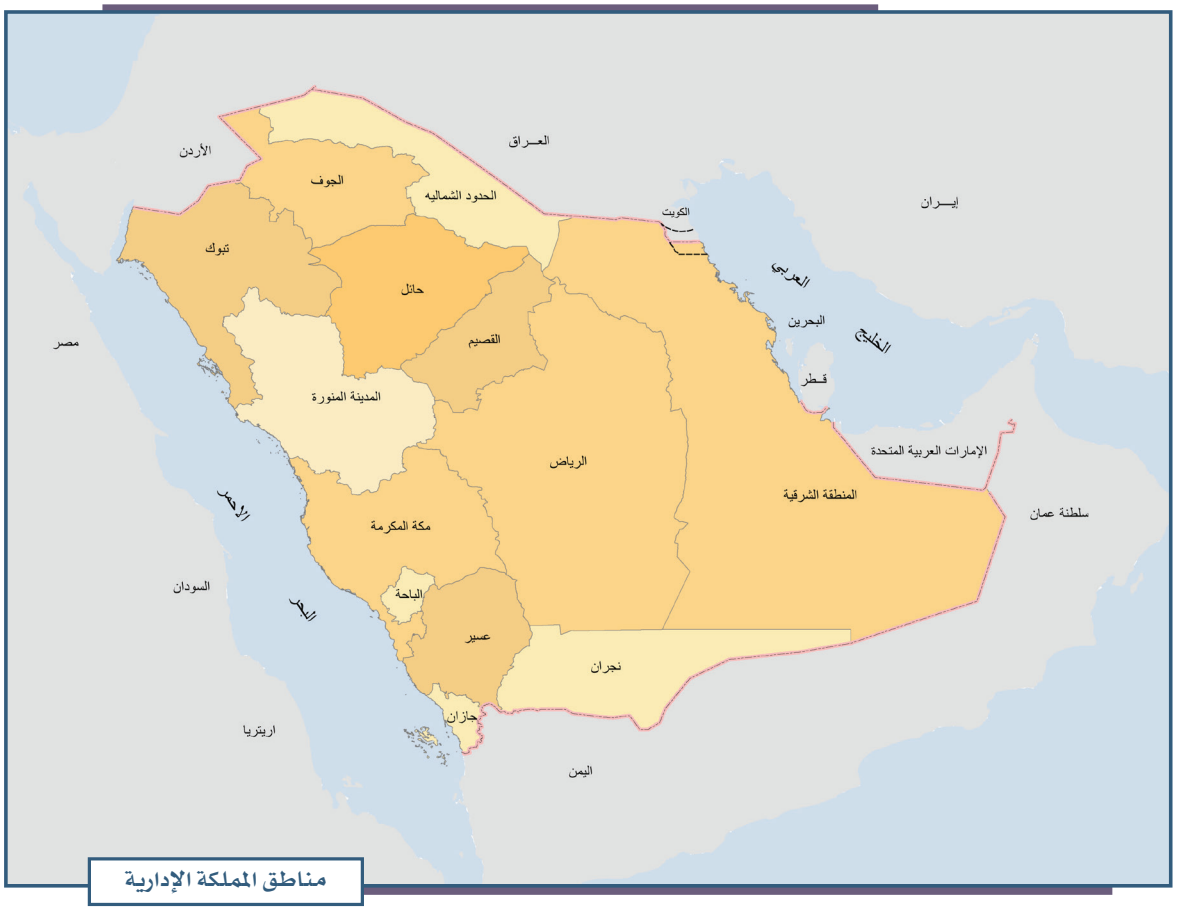
تَقعُ منطِقَةُ القَصيمِ في وَسَطِ المملكَةِ العربيَّةِ السُّعوديَّةِ، تشتَهرُ القصيمُ بالعَديدِ من المَعالِمِ الأَثريَّةِ، كَما تكثُرُ فيها الزِّراعةُ؛ وذلكَ بسببِ خصُوبةِ التُّربةِ، وتوفُّرِ المياهِ الجوفيَّةِ بشكلٍ مستمرٍّ، من أشهرِ محاصيلِها الزِّراعيّةِ: التمورُ. من محافظَاتِها: عنيْزةُ والرَّسُّ.

نشاط ١ أُرسمْ دائِرَةً ○ حولَ الإجابةِ الصّحيحةِ:

تَقعُ منطِقَةُ القَصيمِ في:

شَمالِ المملكَةِ العربيّةِ السُّعوديّةِ　　وسّطَ المملكّةِ العربيَّةِ السُّعوديَّةِ　　شَرقَ المملكةِ العربيّةِ السُّعوديّةِ

نشاط ٢ حدِّدْ على الخريطةِ موقعَ منطقةِ القصيمِ:



مناطق المملكة الإدارية

نشاط ٣ صِل العبارةَ بمَا يُتمِّمُ معناهَا:

منطِقَةُ القَصِيمِ تشتَهِرُ بأنّها .....



منطِقةٌ زراعيَّةٌ



منطِقةُ إنتاجِ بترول

نشاط ٤ اُذكرْ بعضَ المحافظاتِ التابعةِ لمنطقةِ القصيمِ.

.....

(منطِقةُ حَائِل)



تَقعُ حَائِل في شَمالِ المملكَةِ العربيّةِ السُّعوديَّةِ وتمتازُ بتنوُّعِ التضَارِيسِ فيها من وُديَانٍ وسُهولٍ وجبالٍ، من أشهرِها: جبلَا أجَا وسلمَى. تكثُرُ فيها المناطِقُ الزِّراعيَّةُ والرّعويَّةُ، من محافَظاتِها: بقعَاءُ.

نشاط ١ أينَ تَقعُ منطِقةُ حائِل في المملَكَةِ العربيَّةِ السُّعوديَّةِ؟



.....

نشاط ٢ ضَعْ علامَةَ (✓) أسفَلَ الإجابَةِ الصَّحيحةِ:

يَقَعُ جبَلَا أَجَا وسلْمَى في منطِقَةِ؟

جَازَان	القَصِيم	حَائِل
○	○	○

نشاط ٣ باستخدَامِ الكَلِمات التي بينِ القوسيْنِ، ضَع الكلِمةَ المُناسبةَ في الفراغِ؛ لِتكْتَمِلَ الجُمَلُ:

(جِبَال - تكويناتٌ رمليَّةٌ - شَمَالَ - أَجَا -سَلمَى)

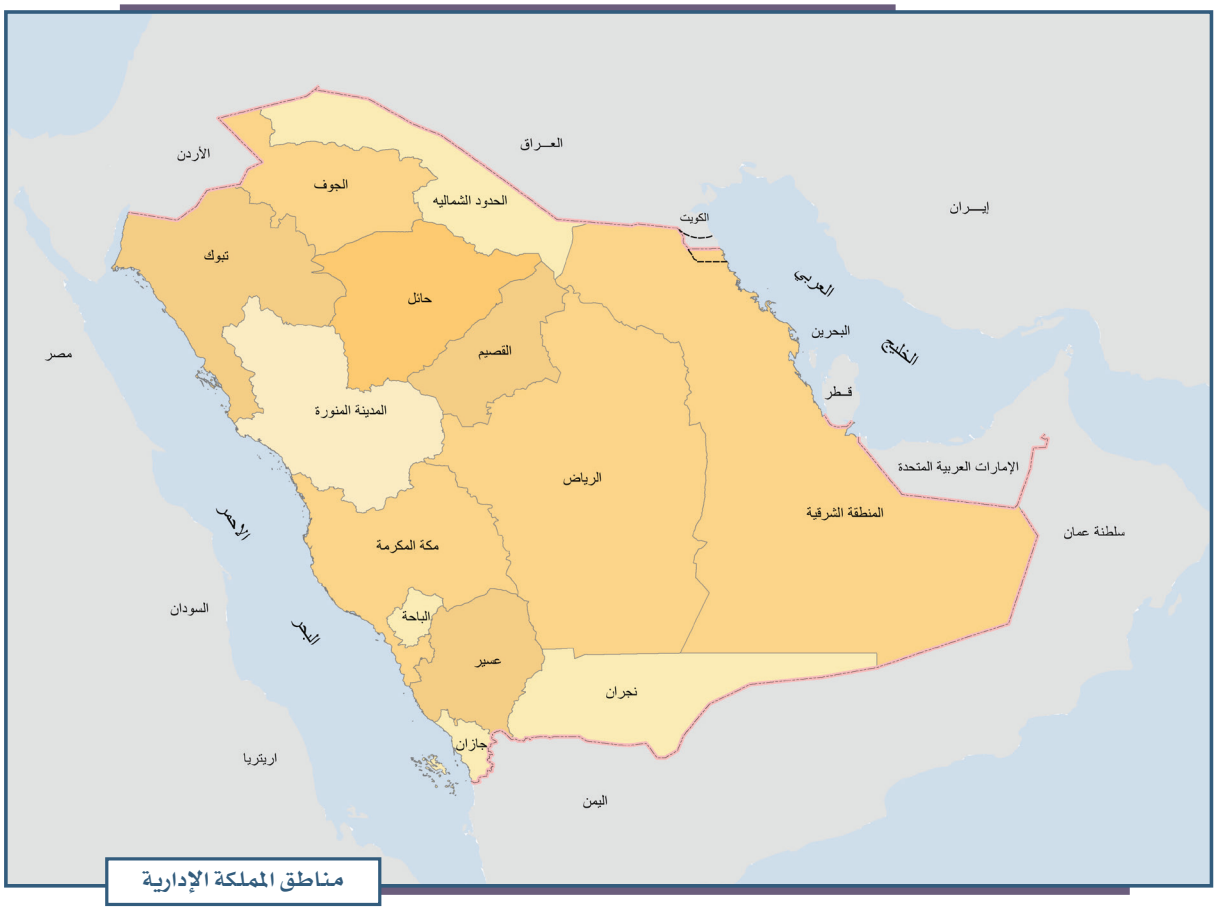
١-تمتازُ منطِقةُ حائِل بتنوُّعِ تضاريسِهَا بيْنَ سهُولٍ و.....

و..... .

٢-تشتهِرُ منطِقةُ حائِل بجَبلَيْ .....و..... .

٣- تقعُ منطِقةُ حائِل .....المملكَةِ العربيّةِ السُّعوديَّةِ.

نشاط ٤ حدِّدْ على الخريطةِ موقِعَ منطقةِ حَائِل:



مناطق المملكة الإدارية

المناطق الإدارية في المملكة العربية السعودية (عرعر - تبوك - الجوف)

(منطِقةُ الحدُودِ الشَّماليَّةِ: عَرْعَر)



تَقعُ منطِقةُ الحدُودِ الشَّماليَّةِ في شَمالِ المملكَةِ العربيّةِ السُّعوديَّةِ، وتُعدُّ من أكبرِ المناطِقِ في مجالِ الثَّروةِ الحيوانيَّةِ؛ لتوفُّرِ المراعي الطبيعيَّةِ، كما أنَّها منطقةٌ غنيَّةٌ بالمعادِنِ، كالفوسفاتِ وحقولِ الغازِ الطبيعيِّ، من محافظاتِها: رفحاءُ وطرَيْف.

نشاط ١ املأ الفراغَ في الجملةِ الآتيةِ:

تقعُ عَرْعَرُ في .....من المملكَةِ العربيّةِ السُّعوديَّةِ.



نشاط ٢ اِخْتَر الإجابةَ الصَّحيحةَ:

تشتهِرُ منطِقةُ الحدودِ الشَّماليةِ بِـ:

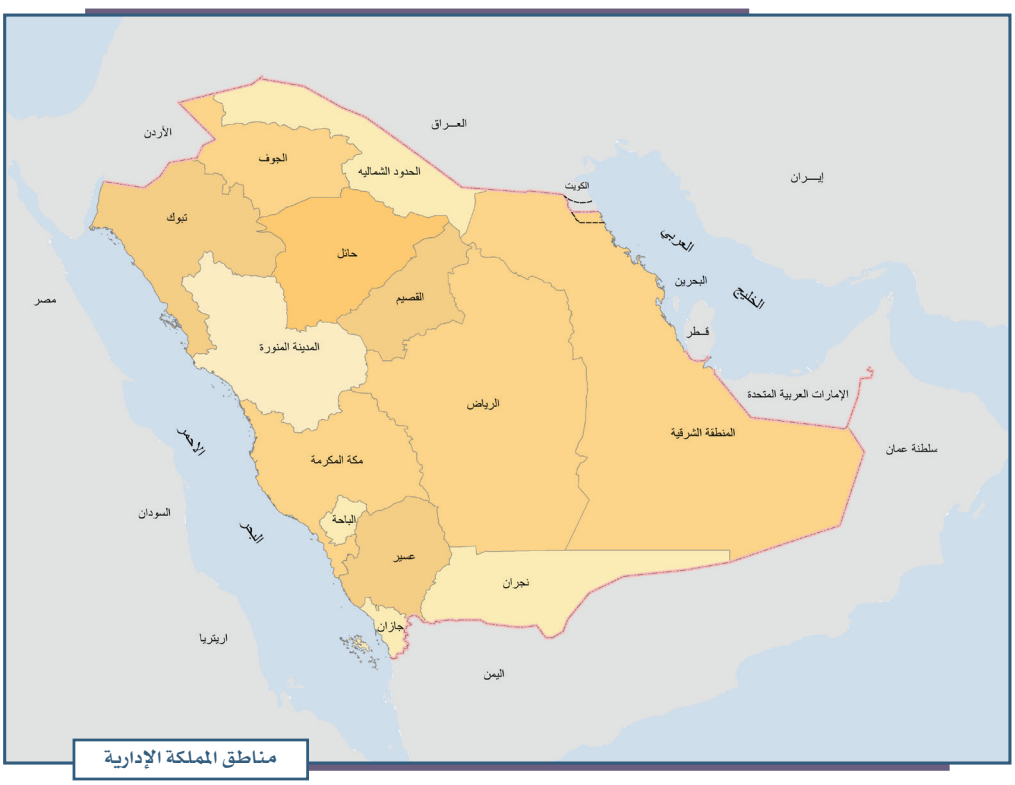
١- الثروةِ الحيوانيَّةِ.

٢- بالمعادنِ الكثيرةِ.

٣- حقولِ الغازِ الطبيعيِّ.

٤-حقولِ النّفطِ.

نشاط ٣ حدِّد على الخريطةِ موقِعَ منطقةِ عَرْعَر:



مناطق المملكة الإدارية

نشاط ٤ ضَعْ علامةَ (✓) أمَامَ العِبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمَامَ العبارةِ الخاطِئةِ:

١- تقعُ منطقةُ الحدودِ الشَّماليَّة في وسَطِ المملكةِ العربيَّةِ السُّعوديَّةِ. ( )

٢- منطقةُ الحدودِ الشَّماليَّةِ غنيَّةٌ بالثروات الحيوانيّة. ( )

٣- من أكْبرِ محافظاتِ الحدودِ الشَّماليِّة: رَفحَاءُ وطُريْف. ( )

٤- مقرُّ إمارةِ الحدودِ الشَّماليَّةِ مدينةُ عَرْعَر. ( )

(منطِقةُ تبوكَ)



تَقعُ تبوكُ في الشّمال الغربيِّ المملكَةِ العربيّةِ السُّعوديَّةِ، تشتهِرُ بتنوُّعِ تضاريسِها بينَ السُّهولِ والمناطقِ الرمليَّةِ والجبالِ التي من أشهرِها: جبلُ اللَّوزِ، ومن أبرزِ منتجاتِها الزِّراعيَّةِ: الزُّهور. من محافظاتِها: ضِبا، تيماءُ.

نشاط ١ اُذكرْ بعضًا من محافظاتِ منطقةِ تبوكَ.

.....

.....

نشاط ٢ حدِّد موقِعَ منطقةِ تبوكَ على الخريطةِ.



نشاط ٣ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخاطئةِ:

١- تشتهرُ منطقةُ تبوكَ بتنوّعِ تضاريسِها بينَ السُّهولِ والمناطقِ الرَّمليَّةِ والجبالِ. ( )

٢- تتَمتَّعُ منطقةُ تبوكَ بنهضةٍ زراعيَّةٍ كبيرةٍ. ( )

٣- منْ أمثلةِ الجبالِ التي تشتهرُ بها منطقةُ تبوكَ هي: جبلُ اللّوزِ. ( )

(منطِقةُ الجَوفِ)



تَقعُ منطِقةُ الجَوفِ في شَمالِ المملكَةِ العربيّةِ السُّعوديَّةِ، تمتازُ بوفرةِ المياهِ وخصُوبةِ الأراضِي الزراعِيَّةِ، من أشهرِ محاصيلِهَا: الزيتونُ والتُّمورُ، من محافظَاتِها: القُريَّاتُ ودوْمةُ الجندلِ.

نشاط ١ صِلْ بينَ العمودِ الأولِ ما يُتممُ معناهُ من العمودِ الثانِي:

مدِينةُ سكَاكَا	مِنْ أهمِّ محافظاتِ الجَوْفِ
القُريَّات	مقرُّ إمارةِ منطقةِ الجَوفِ

نشاط ٢ اِخْتر الإجَابةَ الصحِيحَةَ:



أينَ تقعُ منطقةُ الجوْفِ؟

تقعُ في الجزءِ الشَّرقيِّ من المملكةِ العربيَّةِ السُّعوديَّةِ ○

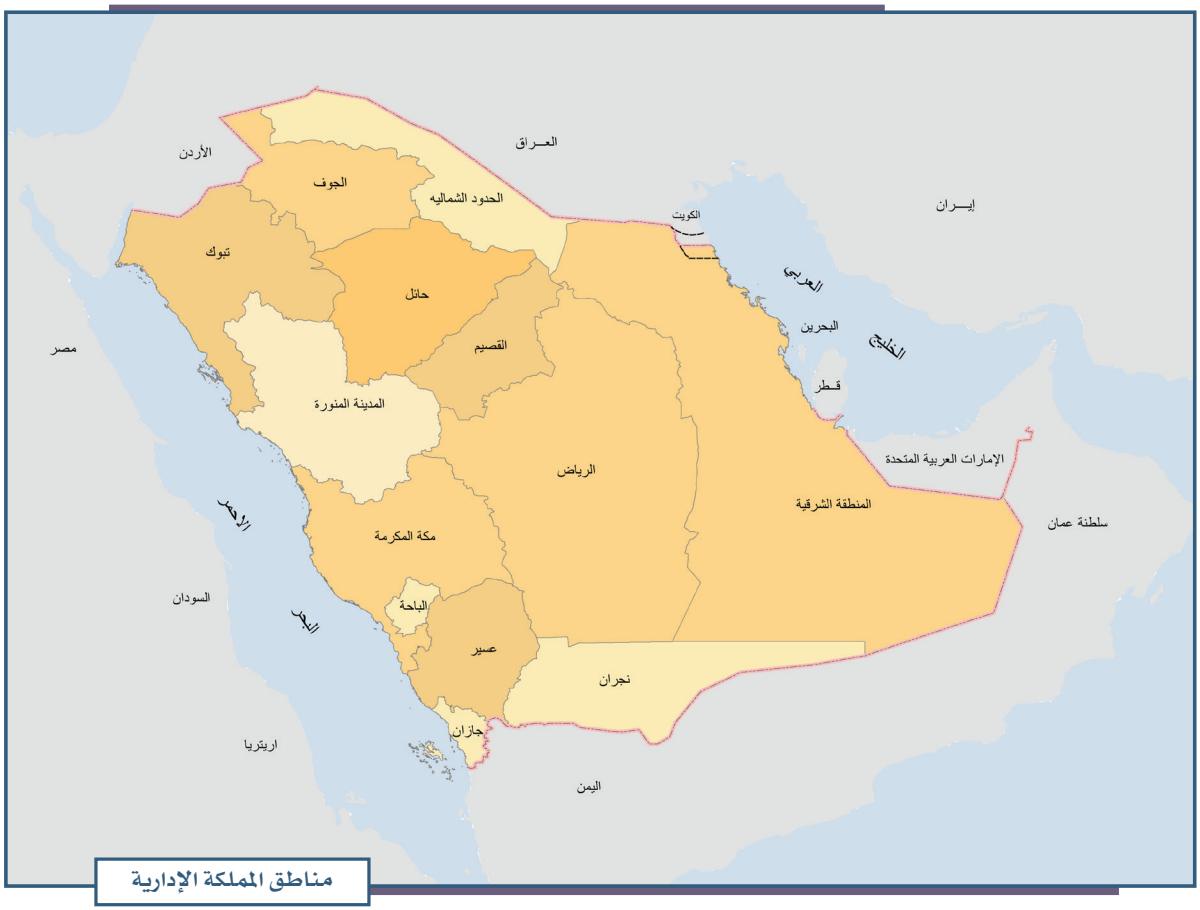
تقعُ في الجزءِ الشَّماليِّ من المملكةِ العربيَّةِ السُّعوديَّةِ ○

نشاط ٣ عدِّدْ أهمَّ المحاصيلِ الزِّراعيَّةِ في منطقةِ الجوفِ.

.....

.....

نشاط ٤ حدِّدْ على الخريطةِ موقعَ منطقةِ الجَوْفِ:



مناطق المملكة الإدارية

المناطق الإدارية في المملكة العربية السعودية (عسير - الباحة)



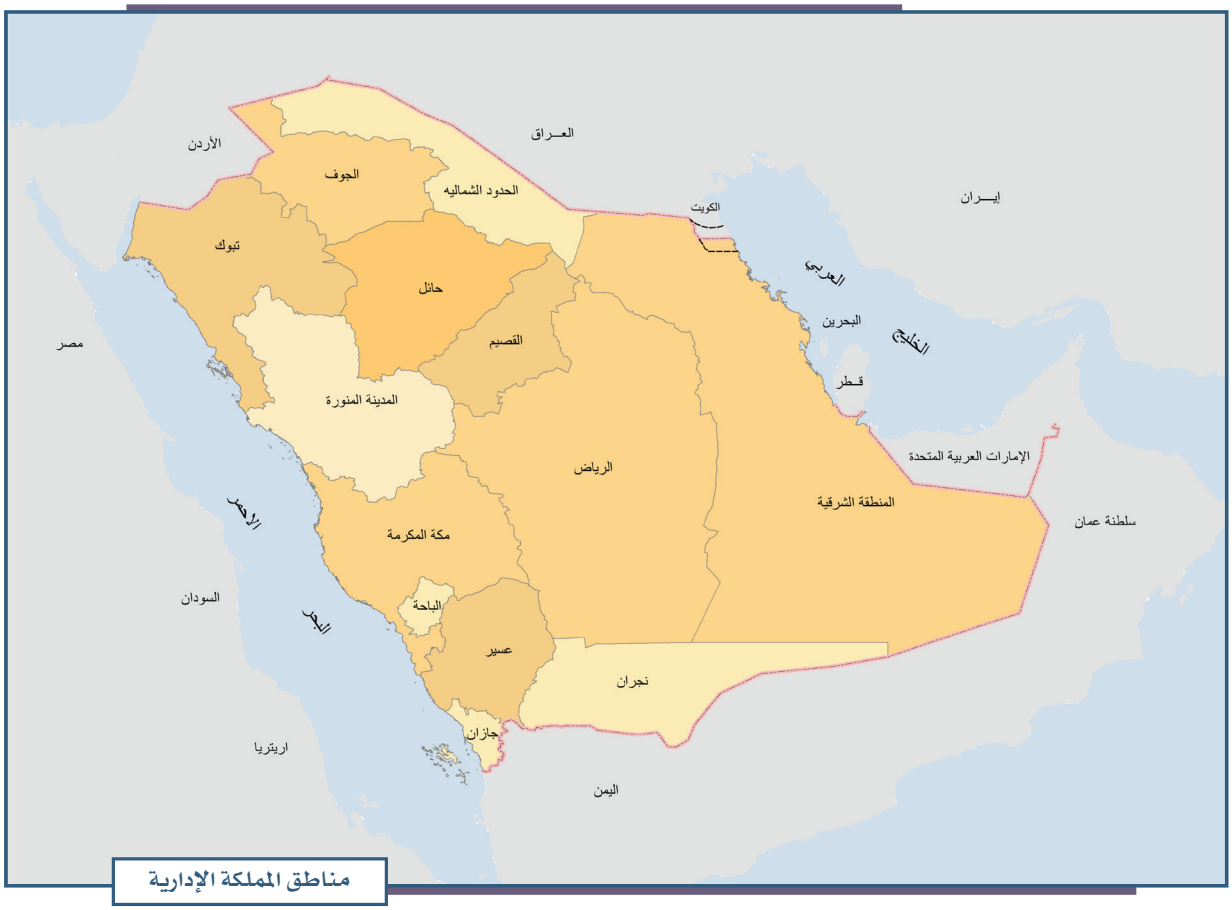
(منطِقةُ عسِير)

تَقعُ منطِقةُ عسِير في جنوبِ غربي المملكَةِ العربيّةِ السُّعوديَّةِ، تمتازُ بتنوُّعِ التضاريسِ، كالجبالِ والأوديةِ والسُّهولِ، وتُعدُّ من المناطقِ السِّياحِيَّةِ المتميِّزةِ؛ لما تمتازُ به من مناخٍ معتدلٍ، وجمالٍ طبيعةٍ. من محافظاتِها: خميسُ مُشيطٍ وبيشَةُ.

نشاط ١ صِل العبارةَ بما يُتمِّمُ معناهَا:

من محافظاتِ منطقةِ عسير	مدينةُ أبهَا
	بيشَة
	خميسُ مُشيْط

نشاط ٢ حدِّدْ على الخريطةِ موقعَ منطقةِ عسير:



مناطق المملكة الإدارية

نشاط ٣ أكملِ الجُملةَ بالكلماتِ الصَّحيحةِ:



(جنوبَ غربي - شمالَ شَرقي)

تقعُ منطقةُ عسِير ..... المملكةِ العربيَّةِ السُّعوديَّةِ

نشاط ٤ اُكْتُبْ بعضَ محافظاتِ منطقةِ عسِير.

.....

.....

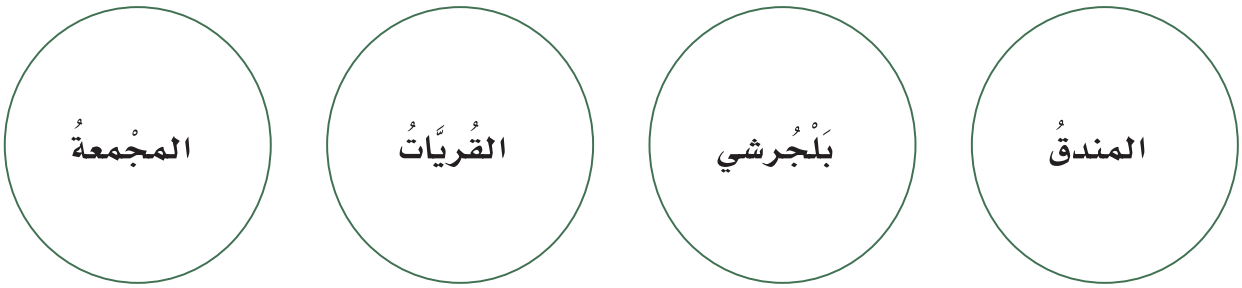
(منطِقةُ الباحةِ)



تَقعُ الباحةُ في الجنوبِ الغربي من المملكَةِ العربيّةِ السُّعوديَّةِ، تتميَّزُ بجمالِ الطبيعةِ واعتدالِ المناخِ، وتكثُرُ فيها الغابَاتُ الطبيعيَّةُ، وتُعدُّ من المناطقِ السِّياحيَّةِ في مملكتنا، من محافظاتِها: بَلْجُرشي، والمندقُ.

نشاط ١ لَوِّن الإجاباتِ الصحيحةَ:

من محافظاتِ منطقةِ الباحةِ:



نشاط ٢ أكمل العبارةَ بالكلماتِ الآتيةِ:

(غاباتٌ - للسيَّاحِ - الجنوبِ الغربيِّ)

تقعُ منطقةُ الباحةِ في ..... من المملكةِ العربيَّةِ السُّعوديَّةِ

وتتميَّزُ بجمالِ الطبيعةِ، وتُعدُّ من أكثرِ المناطقِ جذبًا.....وبهَا

.....طبيعيَّةٌ.

نشاط ٣ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ الصُّورةِ التي تُمثِّلُ منطقةَ الباحةِ:



( )



( )

المناطق الإدارية في المملكة العربية السعودية (جازان - نجران)



(منطقةُ جازَانَ)

تَقعُ جازَانَ في الجنوبِ الغربي من المملكَةِ العربيّةِ السُّعوديَّةِ، وتشتهِرُ بالزِّراعةِ؛ لخصوبةِ تربتِها، من أشهرِ محاصيلِها الزِّراعيَّةِ: المانجَا، وتمتازُ باستزراعِ الروبيانِ والأسماكِ، وفيها الجُزُرُ البحريَّةُ الجميلةُ، من أشهرِهَا: جزرُ فرَسان.

من محافظاتها: صبيا، بيْش.



نشاط ١ أينَ تقعُ منطقَةُ جازَانَ؟

.....

نشاط ٢ اُذكُرْ بعضَ المحافظاتِ التابعةِ لمنطقةِ جازَانَ:

.....

.....

نشاط ٣ ضع علامةَ (✓) أمَامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمَامَ العبارةِ الخاطِئةِ:

١- تقعُ جازانُ غربَ المملكةِ العربيَّةِ السُّعوديَّةِ. ( )

٢- تشتهِرُ جازانُ بزراعةِ واستزراعِ الروبيانِ والأسماكِ وصيدِها. ( )

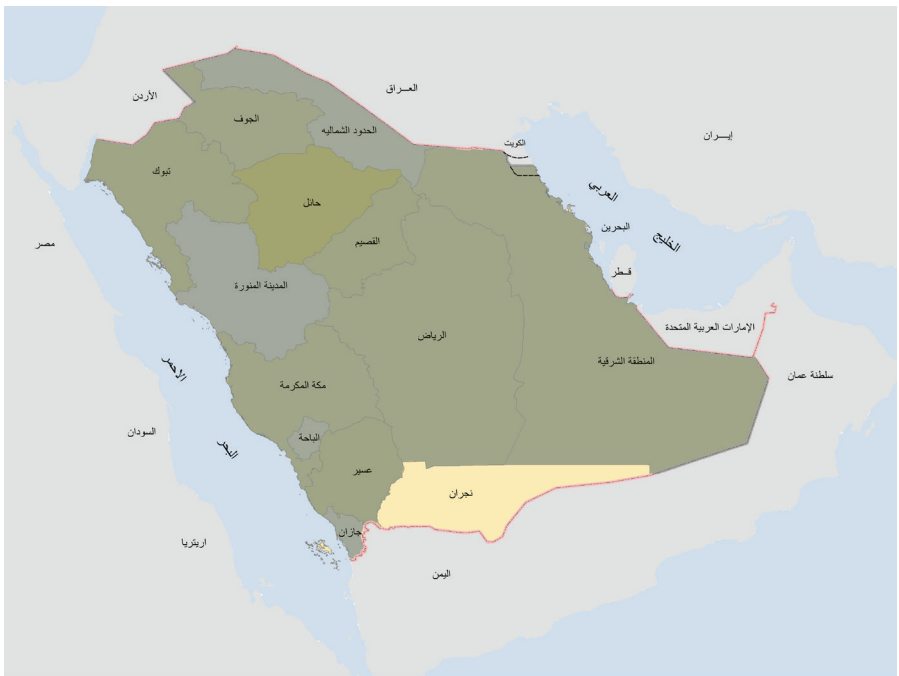
٣- جزيرةُ فرَسانَ من أشهرِ الجُزُرِ بجازانَ. ( )

(منطِقةُ نجْرَانَ)



تَقعُ منطِقةُ نجْرَانَ في جنوبِ المملكَةِ العربيّةِ السُّعوديَّةِ، وتشتهِرُ بتنوُّعِ تضاريسِها بينَ سُّهولٍ وجبالٍ ومناطقَ رمليَّةٍ، كما تشتهرُ بالزِّراعةِ، ومن أشهرِ محاصيلِها الزِّراعيةِ: البُرُّ. من محافظاتها: شرورةُ.

نشاط ١ تقعُ نجرانُ في جنوبِ المملكةِ العربيِّةِ السُّعوديَّةِ، لَوِّن موقِعَ منطقةِ نجرانَ على الخريطةِ:

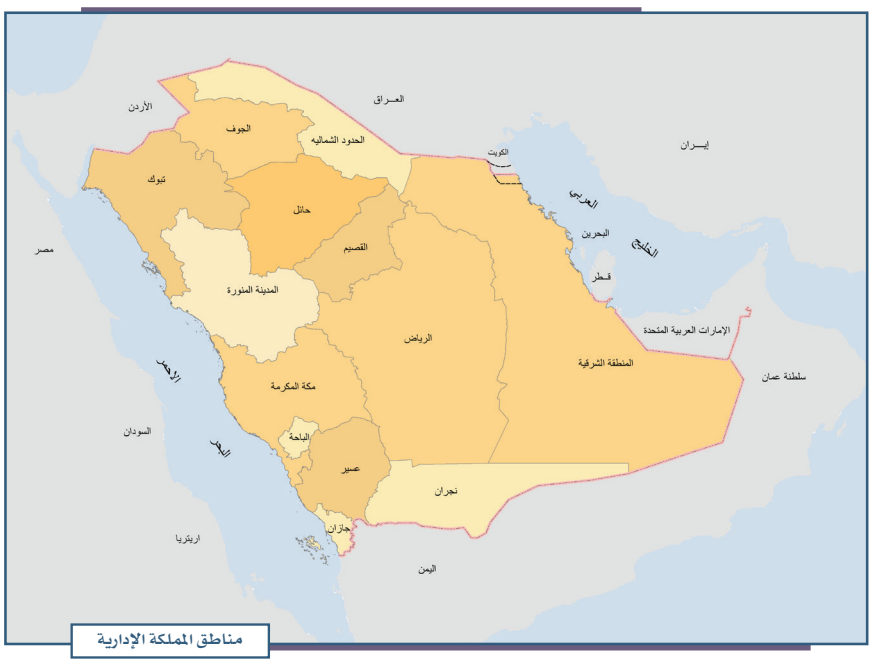


نشاط ٢ من محافظاتِ نجرانَ:

خميسُ مُشيْطٍ

شرورةُ

نشاط ٣ حدِّد على الخريطةِ موقِعَ منطقةِ نجْرانَ:



الوحدة الرابعة

الرِّياضيَّاتُ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

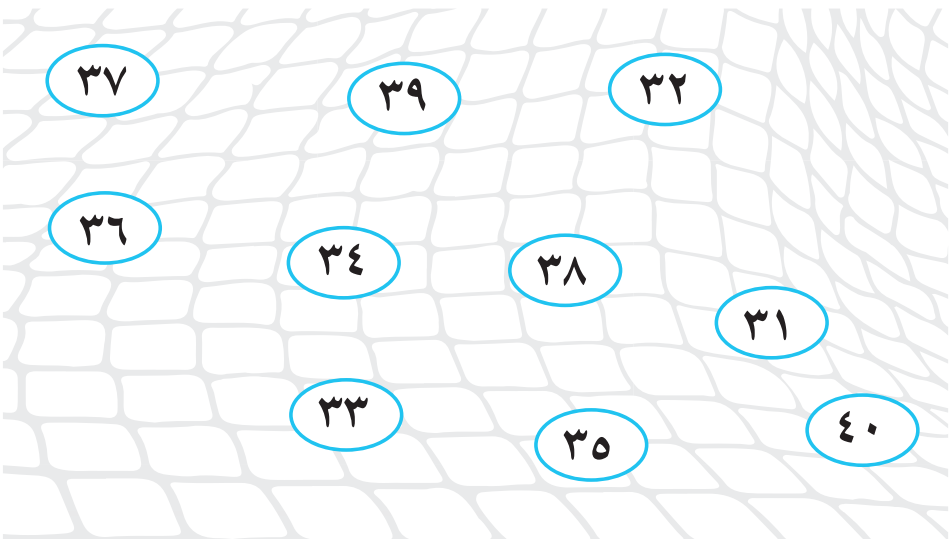
www.ien.edu.sa

الأعدادُ من ٣١ الى ٤٠

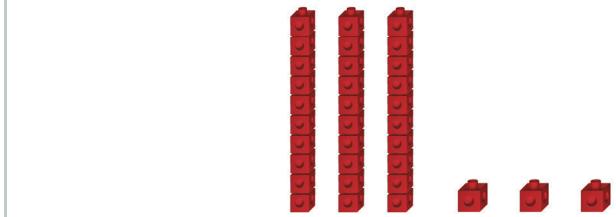
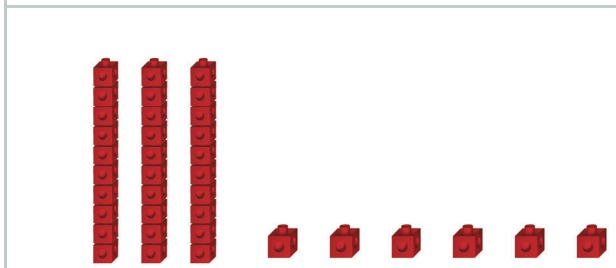
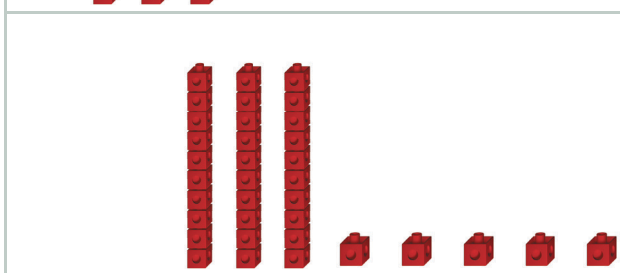
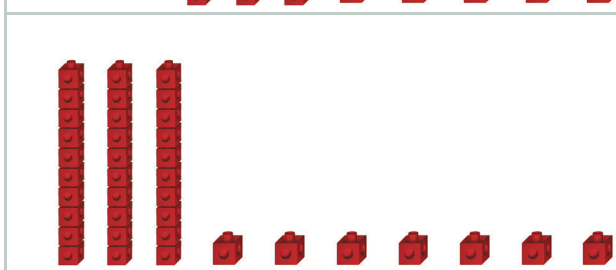
نشاط ١ صلِ الأعدادَ في العمودِ الأيمنِ بما يُماثلُها في العمودِ الأيسرِ:

٣١	٣٩
٤٠	٣٧
٣٧	٣١
٣٥	٣٥
٣٢	٤٠
٣٦	٣٦
٣٣	٣٨
٣٨	٣٤
٣٤	٣٢
٣٩	٣٣

نشاط ٢ لَوِّنِ الأعدادَ التي تسمعُها:



نشاط ٣ اكتب العدد الذي يمثل القطع في كل مجموعة.

نشاط ٤ اِقرأِ الأعدادَ التاليةَ، ثمَّ اكْتبهَا:

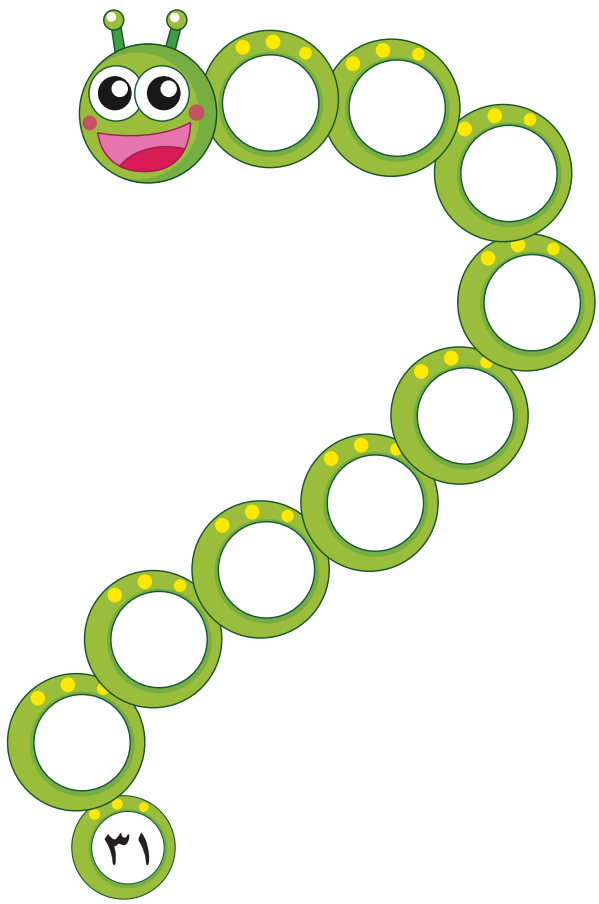
٣١	٣١				
٣٢	٣٢				
٣٣	٣٣				
٣٤	٣٤				
٣٥	٣٥				
٣٦	٣٦				
٣٧	٣٧				
٣٨	٣٨				
٣٩	٣٩				
٤٠	٤٠				

نشاط ٥ رتِّبِ الأعدادَ التاليةَ بالتسلسلِ الصحيحِ في الجدولِ:

٣٣ _ ٣٥ _ ٣٦ _ ٣٩ _ ٣٧ _ ٣٢ _ ٣٨ _ ٣١ _ ٤٠ _ ٣٤									

نشاط ٦ رتِّبِ الأعدادَ التاليةَ بالتسلسلِ الصحيحِ على الدودةِ:

٣٣ ـ ٣٥ ـ ٣٦ ـ ٣٩ ـ ٣٧ ـ ٣٢ ـ ٣٨ ـ ٣١ ـ ٤٠ ـ ٣٤



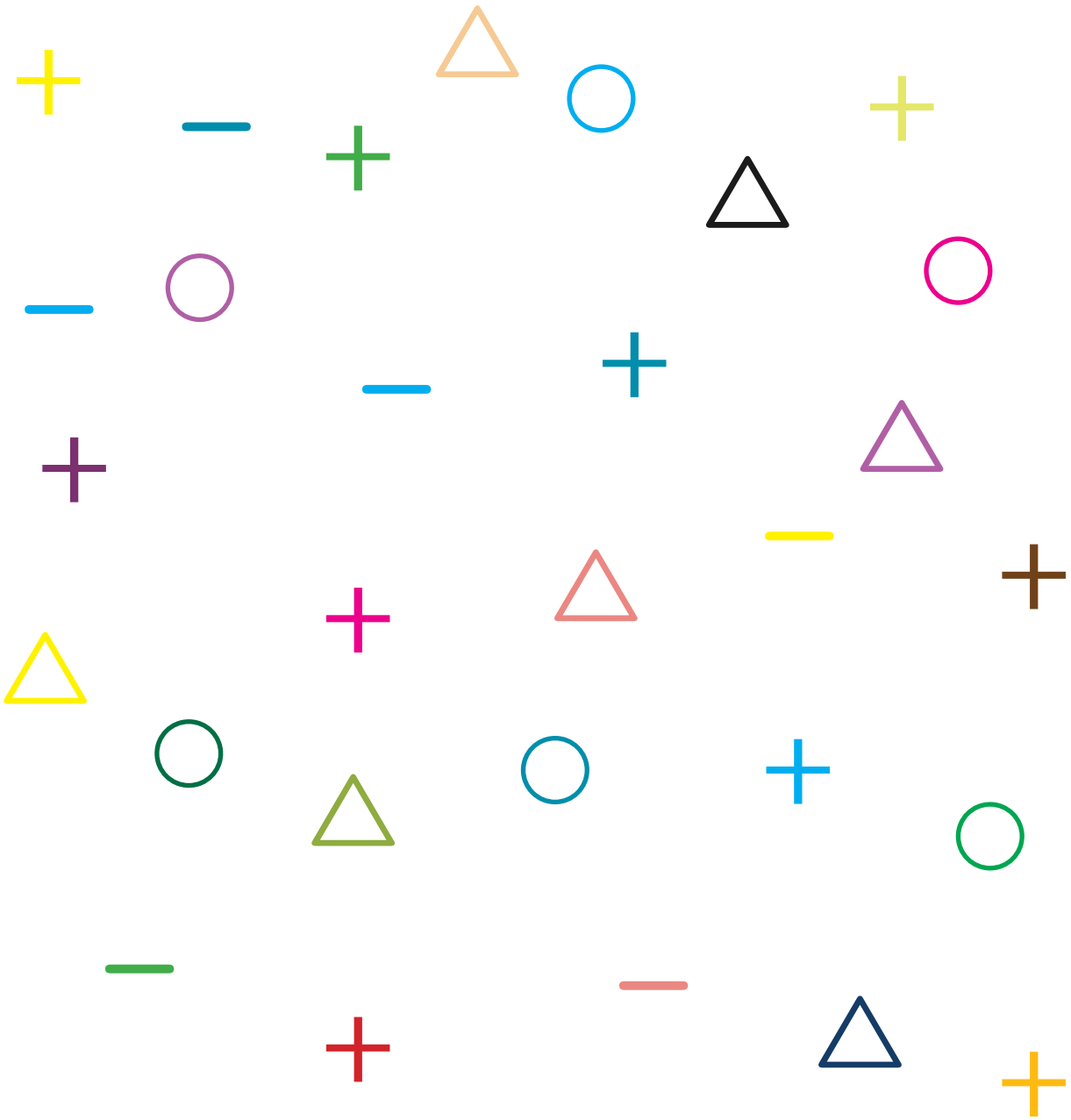
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

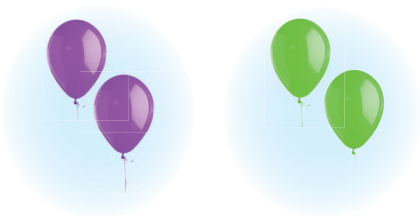
www.ien.edu.sa

الجمعُ بناتجٍ لا يتجاوزُ ١٠

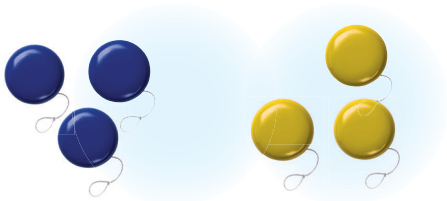
نشاط ١ أُرسُمْ مربعًا على إشارةِ الجمعِ:



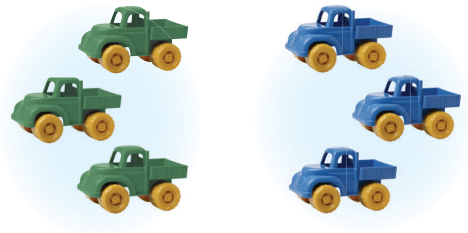
نشاط ٢ قمْ بحلِّ المسائلِ التاليةِ:

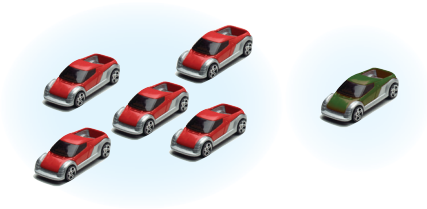


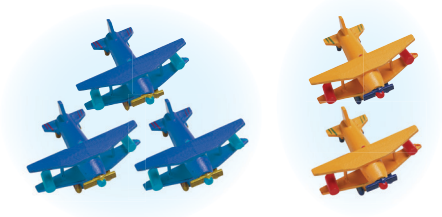


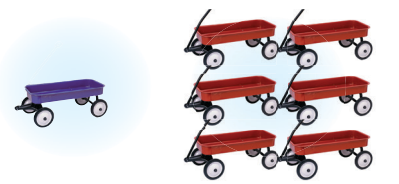
















نشاط ٣ قم بحلِّ المسائلِ التاليةِ:

١+١=	٣+٣=	٢+١= .....
٣+٢=	٤+١=	٦+٣= .....
٥+٤=	٤+٤=	٤+٢= .....
٢+٢=	٥+١=	٥+٤= .....
٣+١=	٦+٢=	٦+١= .....
٥+٢=	٧+٢=	٧+١= .....
٨+١=	٤+٣=	٥+٣= .....

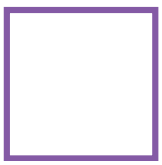
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الأشكال المستوية

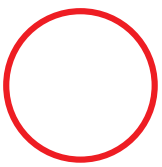
الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي لَهُ بُعْدَانِ فَقَطْ هُمَا: الطُّولُ وَالْعَرْضُ.



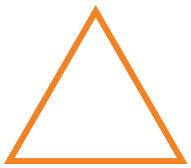
مُرَبَّعٌ



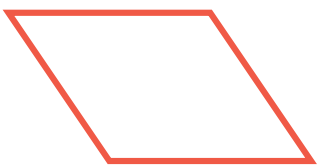
مُسْتَطِيلٌ



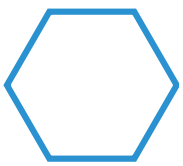
دَائِرَةٌ



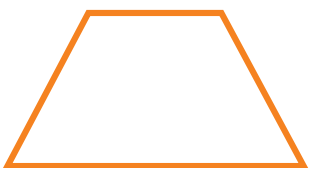
مُثَلَّثٌ



مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ



شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ



شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

نشاط ١ ارسم دائرةً ○ حولَ الأشياء التي لها الشكل نفسه في العمود الأول:



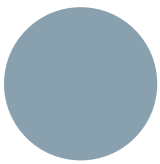
نشاط ٢ سمِّ بعض الأشياء التي لها شكل الدائرة في مدرستِكَ:

(نشاط لفظي)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ ارسم دائرةً ○ حولَ الأشكال التي تتفق مع الوصف:

١- ٤ أَضلاعٍ و٤ رؤوس







٢- ٣ أضلاع و٣ رؤوس







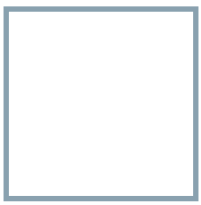
٣- ٠ ضلع و٠ رأس



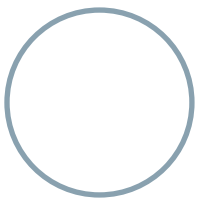




نشاط ٤ أُكْتب عدد الأضلاع والرؤوس:



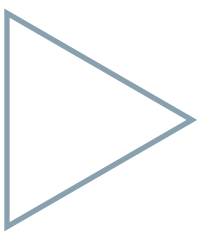
..... أَضْلَاعٌ ..... رُؤُوسٌ



..... أَضْلَاعٌ ..... رُؤُوسٌ



..... أَضْلَاعٌ ..... رُؤُوسٌ



..... أَضْلَاعٌ ..... رُؤُوسٌ

نشاط ٥ اذكر كيف يختلف المربع عن المثلث؟

(نشاط لفظي)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٦ صل الاشكال في العمود الأيمن بما يشابهها في العمود الايسر:



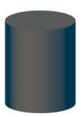














الفئةُ النقديةُ (الهللة)

نشاط ١ أرسُمْ دائرةً ◯ حول العملةِ النقديةِ (الهللة):













نشاط ٢ ارسم خطا اسفل السعر المناسب:

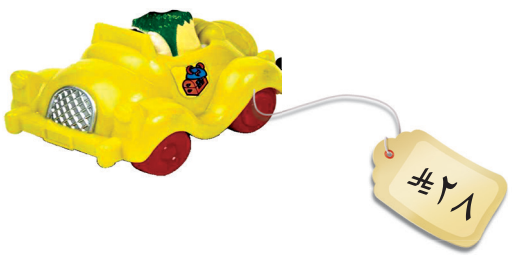




٢٠ ريالاً و ٣٠ هللةً
١٠ ريالاً و ٥٠ هللةً

١٥ ريالاً و ٤٠ هللةً
٣٠ ريالاً و ١٥ هللةً

نشاط ٣ أُرسُمْ دائرةً حولَ العملاتِ النقديةِ التي أحتاجُ إليها لشراءِ اللعبةِ:

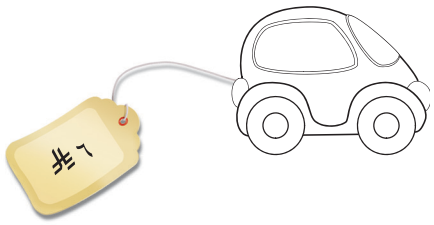




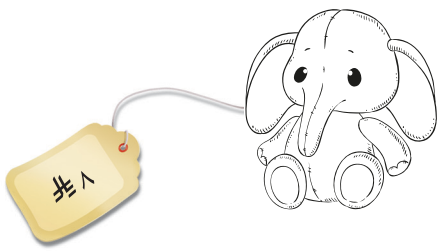




نشاط ٤ صل بين السلعتين ومجموعة العملات النقدية الكافية لشرائها:

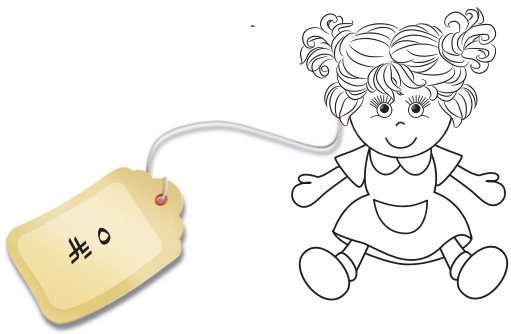


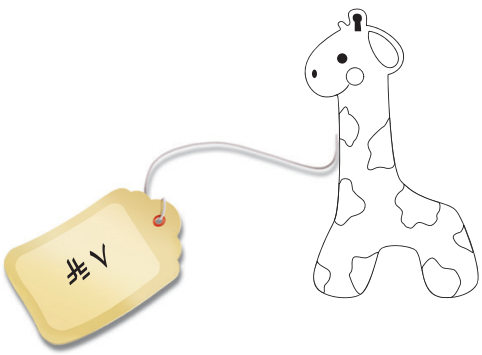






نشاط ٥ انظرْ للسلعةِ، ثمَّ عُدَّ النقودَ، هل تكفي العملاتُ لشراءِ اللُعبة؟









نشاط ٦ أوجِدْ مجموعَ الهللاتِ في السطر الأول ومجموعِها في السطر الثاني ثم صِل كُلًّا منهما بما يناسبُه:



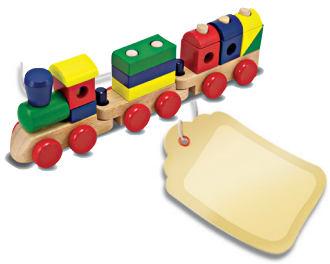
نصفُ ريال

ريالاً

نشاط ٧ اِجمعِ العُملاتِ النقديةَ ، ثُمَّ اكتُبِ السعرَ:









رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

وحدةُ القياسِ (سم)

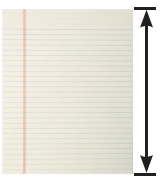
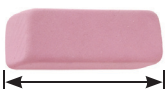
نشاط ١ حَدِّدِ الأدواتِ المستخدَمَةَ لقياسِ الأطوالِ القصيرةِ:








نشاط ٢ اُذكُرِ الوحدةَ المناسبةَ لقياسِ الأطوالِ القصيرة:

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ أُرْسُمْ دائرةً ◯ حولَ الأشياءِ التي تُقاسُ بوحدةِ الـ (سم).







نشاط ٤ نشاط عملي: لديكَ مهمةُ قياسِ هذهِ الأشياءِ، لا تنسَ اتِّباعَ التعليماتِ:

١ - اِختَرْ أداةَ القياس

٢- ضعِ المِسطرةَ في بدايةِ الخطِّ المُرادِ قياسُهُ مطابقةً لرقمِ صِفر

٣- اِقرأِ الرقْمَ الذي ينتهي به الشكلُ بالمِسطرة

	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: ..... الْقِيَاسُ: ..... تَقْرِيبًا
	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: ..... الْقِيَاسُ: ..... تَقْرِيبًا
	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: ..... الْقِيَاسُ: ..... تَقْرِيبًا
	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: ..... الْقِيَاسُ: ..... تَقْرِيبًا

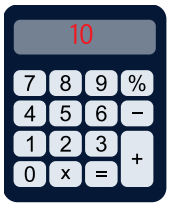
رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

استخدامُ الآلةِ الحاسبةِ في الجمع

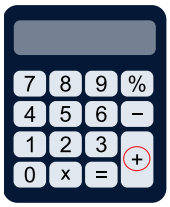
نشاط ١ نشاط عملي: تعَرَّفْ على موقعِ الأرقامِ في الآلةِ الحاسبةِ بإشارتي (+/ =) .

١٠ + ١٥



• **تمثيلُ العددِ الأول:**

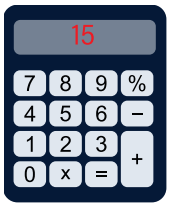
اكتُبِ العددَ الأولَ في المساحةِ البيضاءِ أدناهُ وأدخِلْهُ في الآلةِ الحاسبةِ:



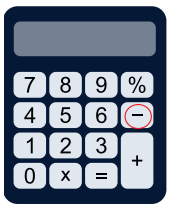
اُكْتُبْ رمزَ العمليةِ الحسابيةِ (علامةَ الجمعِ) في المساحةِ البيضاءِ أدناهُ وأدخلهُ في الآلةِ الحاسبةِ:

• **تمثيلُ العددِ الثاني:**

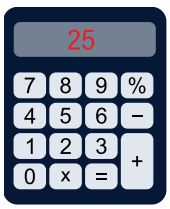
اُكتُبِ العددَ الثانيَ في المساحةِ البيضاءِ أدناهُ وأدخلهُ في الآلةِ الحاسبةِ:



اُكتُبْ رمزَ العمليةِ يُساوي (=) في المساحةِ البيضاءِ أدناهُ وأدخلهُ في الآلةِ الحاسبةِ:



اُنْقُلْ ناتجَ عمليةِ الجمعِ من الآلةِ الحاسبةِ:



اكتبْ ناتجَ الجمعِ:

١٠ + ١٥ = ...

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٢ باستخدامِ الآلةِ الحاسبةِ، أوجدْ ناتجَ العملياتِ التاليةِ:

١٥	+	٢٠	=	.....
٣٠	+	٤٠	=	.....
٢٠	+	١٥	=	.....
٣٠	+	٣٠	=	.....
١٥	+	١٢	=	.....
٢٥	+	١٠	=	.....
١٢	+	١٥	=	.....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الأعدادُ من ٤١ إلى ٥٠

نشاط ١ صِلْ بينَ الأعدادِ في العمودِ الأيمنِ وما يطابقُهَا في العمودِ الأيسرِ:

٥٠	٤٥
٤٥	٤٨
٤١	٥٠
٤٤	٤١
٤٨	٤٤

نشاط ٢ لوِّنْ كلَّ عددٍ ومَا يُطابقهُ بلونٍ واحدٍ:

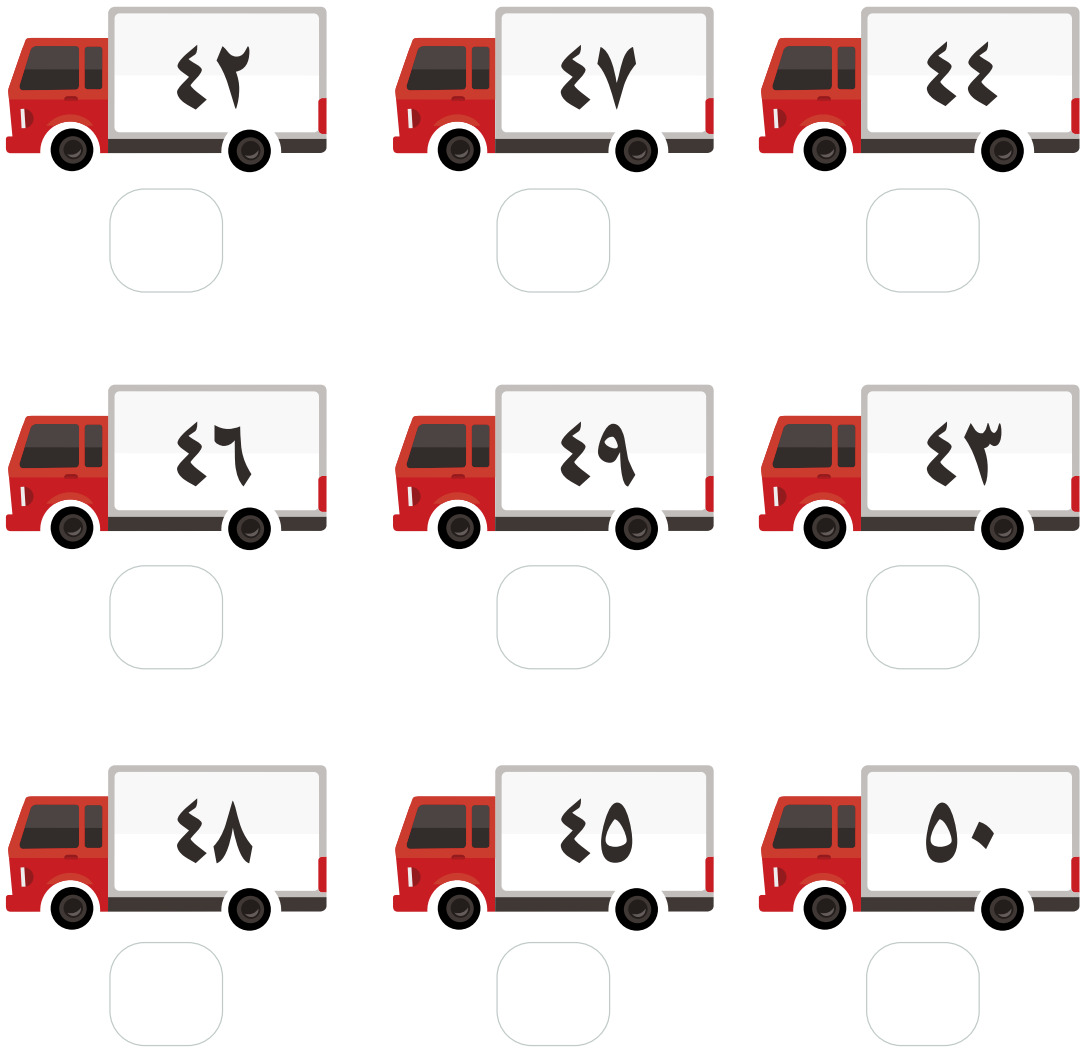


نشاط ٣ ارسم دائرةً ◯ حولَ النجوم التي تحملُ الأعدادَ من (٤١ -٤٥):

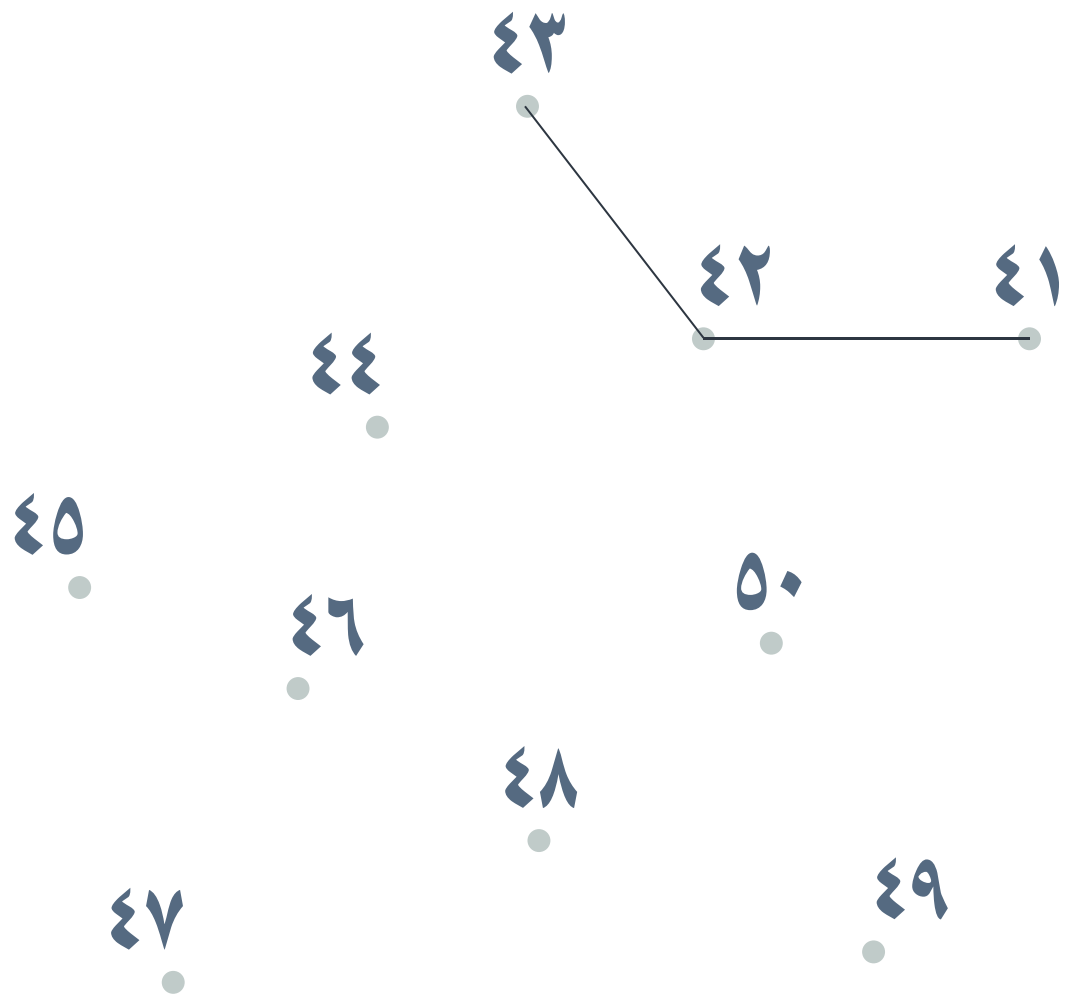


وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

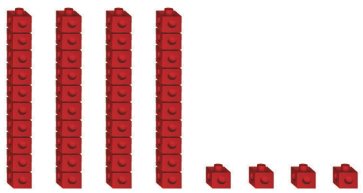
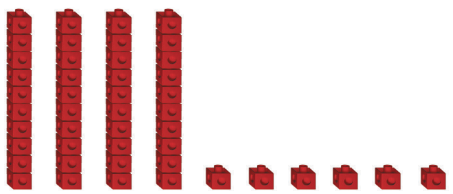
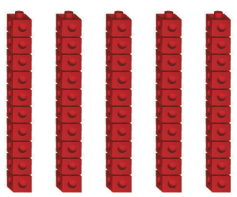
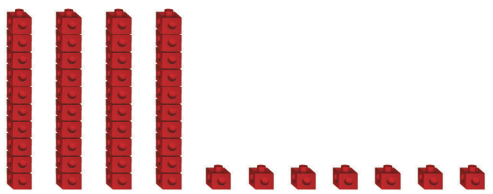
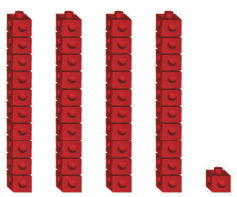
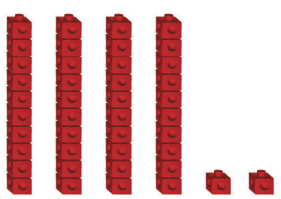
نشاط ٤ ضعْ علامةَ (✓) أسفل الشاحناتِ التي تحملُ الأعدادَ من (٤٦-٥٠):



نشاط ٥ صِلْ بينَ الأعدادِ من (٤١-٥٠) بطريقةٍ متسلسلةٍ:



نشاط ٦ أُكتُبِ العددَ الذي يُمثِّلُ القِطَعَ في كلِّ مجموعةٍ:

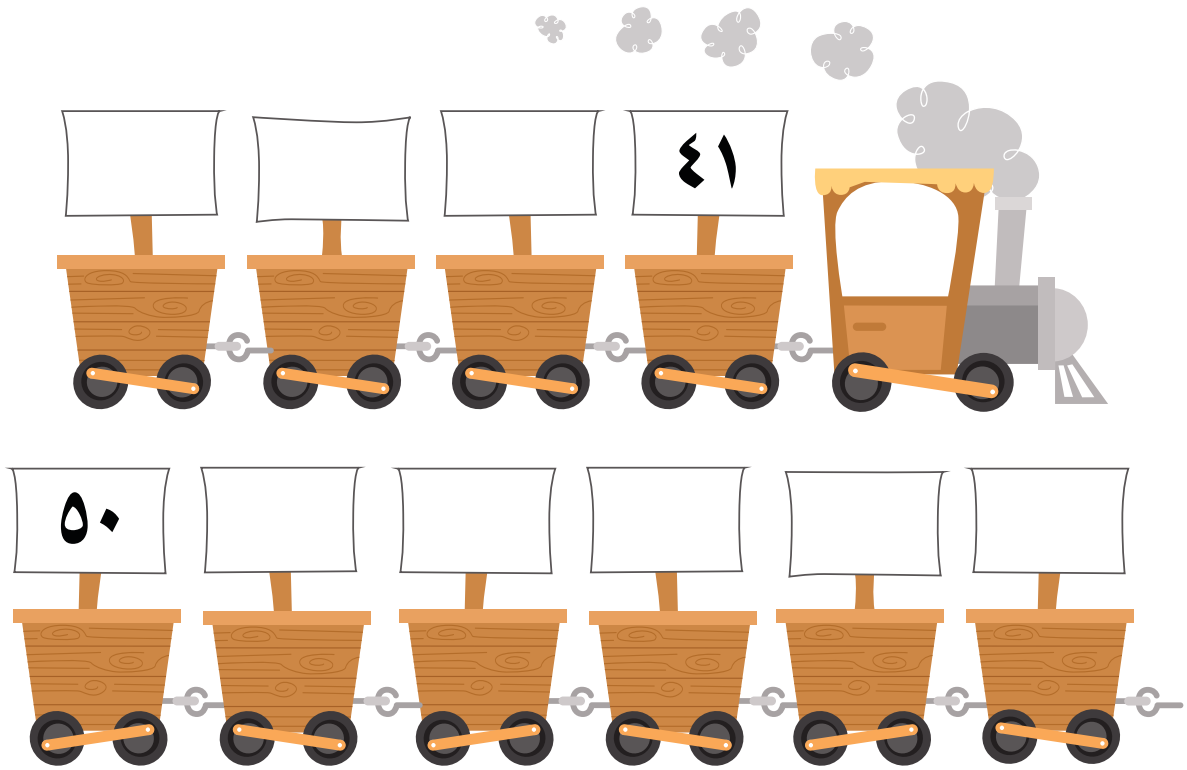
	
	
	
	
	
	

نشاط ٧ أُكتُب الأعداد:

٤١	٤١				
٤٢	٤٢				
٤٣	٤٣				
٤٤	٤٤				
٤٥	٤٥				
٤٦	٤٦				
٤٧	٤٧				
٤٨	٤٨				
٤٩	٤٩				
٥٠	٥٠				

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٨ أُكتُب الأعدادَ من (٤١-٥٠) بطريقةٍ متسلسلةٍ:



نشاط ٩ رَتِّب الأعدادَ الآتية (٤١-٥٠) بطريقةٍ متسلسلةٍ:

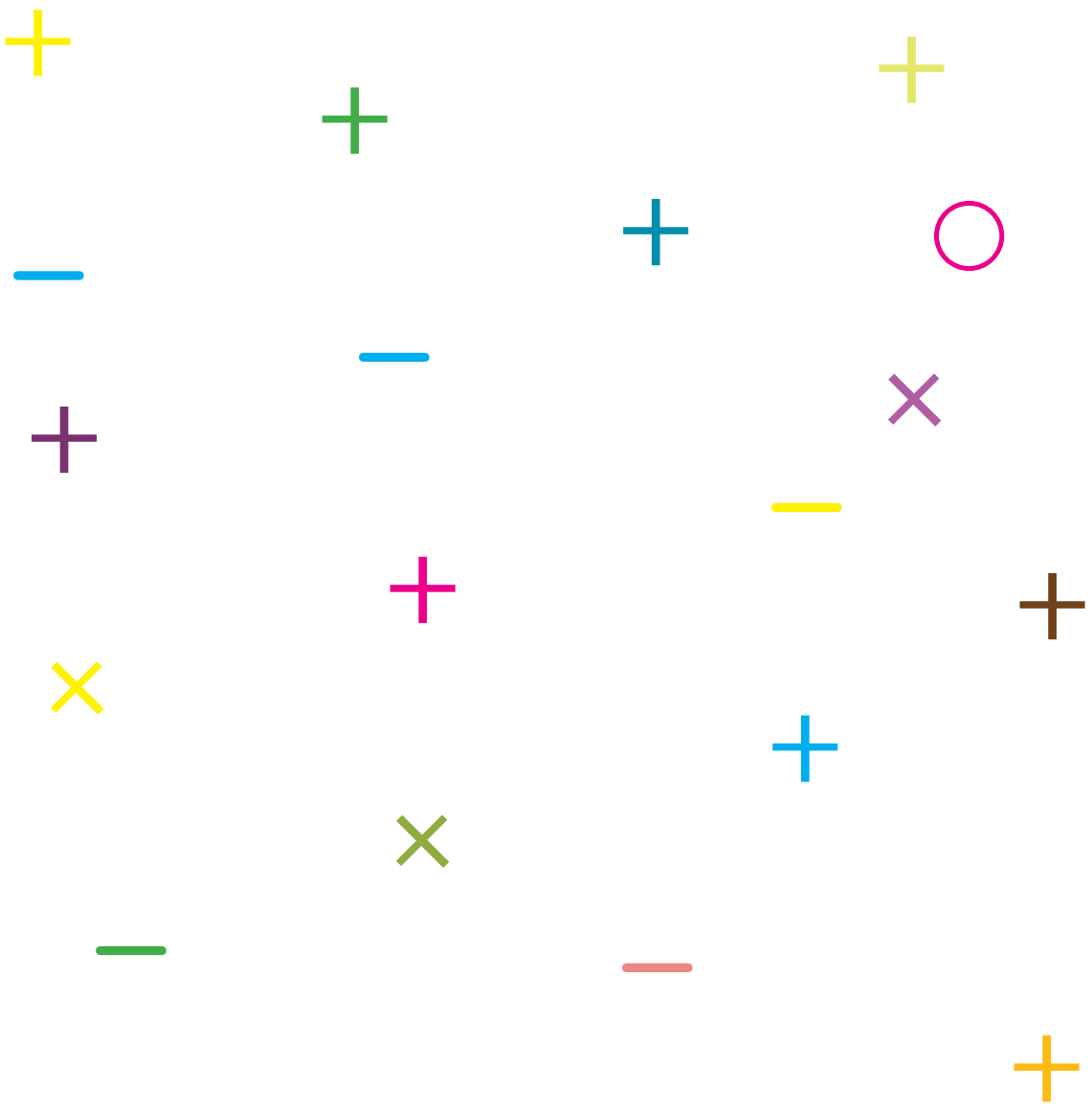
٤٦	٤٣	٤٧	٤٢	٤٤	٥٠	٤٨	٤١	٤٩	٤٥

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

طرحُ عددَيْنِ بناتجٍ لا يتجاوزُ (١٠)

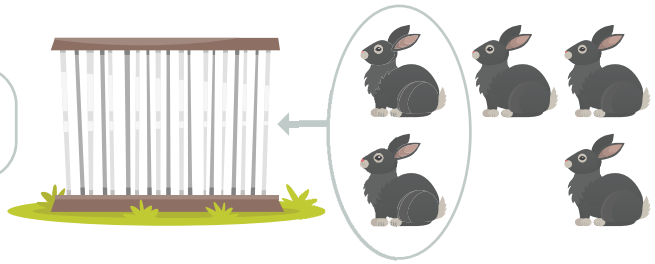
نشاط ١ ارسم دائرةً ◯ حولَ إشارةِ الطرحِ:



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٢ حُلَّ المسائلَ الآتيةَ بكتابةِ العددِ المطلوبِ داخلَ المربعِ الفارغِ:

داخلَ حديقةِ الحيوانِ خمسةُ أرانبَ، دخلَ في القفصِ أرنبانِ، فكمْ تبقى خارجَ القفصِ؟



٥ − ٢ = ☐

في الشجرةِ ثلاثُ تفاحاتٍ، سقطَ منها على الأرضِ تفاحةٌ واحدةٌ، فكمْ تفاحةً بَقِيَتْ في الشجرةِ؟



٣ − ١ = ☐

زرعتْ هندُ ستَّ زهراتٍ في الحديقةِ، قطفتْ منهَا زهرتَينِ فكمْ تبقّى في الحديقةِ من زهرةٍ؟



٦ − ٢ = ☐

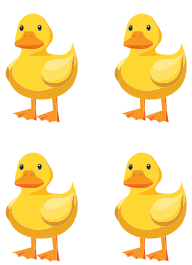
نشاط ٣ حُلّ المسائلَ الآتيةِ:

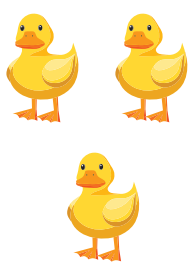


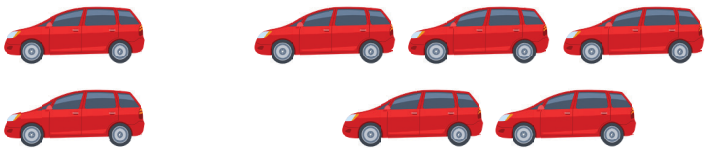














نشاط ٤ اُكتُبْ ناتجَ العملياتِ الحسابيةِ الآتيةِ:

٩ − ٢ = ☐

٧ − ٤ = ☐

١٠ − ١ = ☐

٦ − ٣ = ☐

٨ − ٥ = ☐

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

استخدامُ الآلةِ الحاسبةِ في طرحِ الأعدادِ

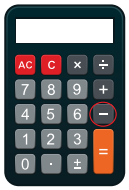
نشاط ١ أَوجِدْ ناتجَ عمليةِ الطرحِ باتباعِ الخطواتِ الآتيةِ:

ملاحظة للمعلم: في أثناء تطبيق النشاط الأول لابد من التطبيق على الآلةِ الحاسبةِ بشكلٍ متزامنٍ مع حلِّ النشاط.

٦٠ - ٢٢ = ☐



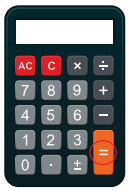
١- أُكتُب العددَ الأولَ على المِسَاحةِ البيضاءِ في الآلةِ الحاسبةِ.



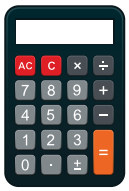
٢- أَدخِلْ رمزَ إشارةِ الطرحِ على المساحةِ البيضاءِ في الآلةِ الحاسبةِ.



٣- أدخِل العددَ الثانيَ على المساحةِ البيضاءِ في الآلةِ الحاسبةِ.



٤- أدخِلْ إشارَةَ (يساوي) على المساحةِ البيضاءِ في الآلةِ الحاسبةِ.



٥- أُنقُلْ ناتِجَ الطرحِ مِنَ الآلةِ الحاسبةِ إلى الكتابِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٢ أَوجِدْ ناتِجَ العملياتِ الآتيةِ باستخدامِ الآلةِ الحاسبة:

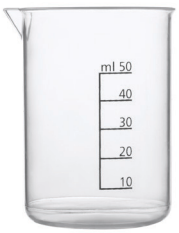
٩٩	−	٥٨	=	
٢٧	−	٢٢	=	
٨٧	−	٢٩	=	
٤٩	−	٣٣	=	
٦٦	−	٤٧	=	
٥٨	−	١٦	=	
٣٨	−	٩	=	
٤٦	−	٨	=	
٨٧	−	٢٢	=	
٦٧	−	٣٩	=	
٥٩	−	٤٣	=	

الدرس العاشر

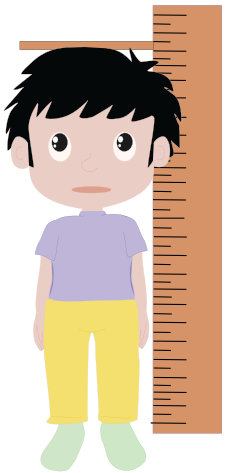
وحدةُ القياسِ (المتر)

نشاط ١ ارسم دائرةً ◯ حولَ الأدواتِ المستخدمةِ لقياسِ الأطوال:











وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٢ سمِّ الوحدةَ المُستخدَمةَ لقياسِ الأشياء الآتية:



.....



.....



.....

نشاط ٣ ارسم دائرةً ◯ حولَ الأشكالِ التي يُقاسُ طولُهَا بالمِترِ.









نشاط ٤

١- ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخاطئةِ:

١ متر = ١٠٠ سم ☐

١ متر = ١٠٠٠٠٠ سم ☐

٢- أكمِلْ ما يأتي:

١ متر = ... سم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٥ صِلْ بينَ وحدةِ القياسِ بالأشياءِ المناسبةِ لقياسها:









م

سم

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

قراءةُ الوقتِ الذي تُشير إليه الساعةُ كاملة

نشاط ١ ضعْ علامةَ (✓) أسفل الساعةِ التي تُمثِّلُ الوقتَ المُعطى:



الساعةُ الآنَ
الثالثةُ تمامًا





الساعةُ الآنَ
الخامسةُ تمامًا





الساعةُ الآنَ
الواحدةُ تمامًا



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٢ لوِّن الساعةَ التي تُمثِّلُ الوقتَ المُعطى:



محمدٌ يريدُ الذهابَ إلى المطارِ

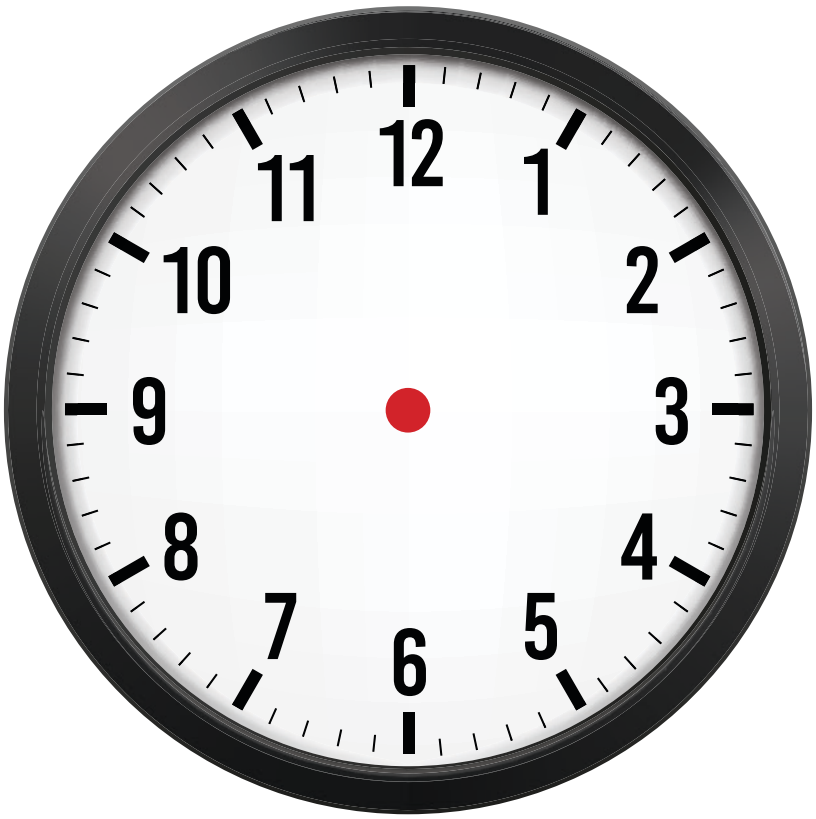
الساعةَ السابعةَ تمامًا





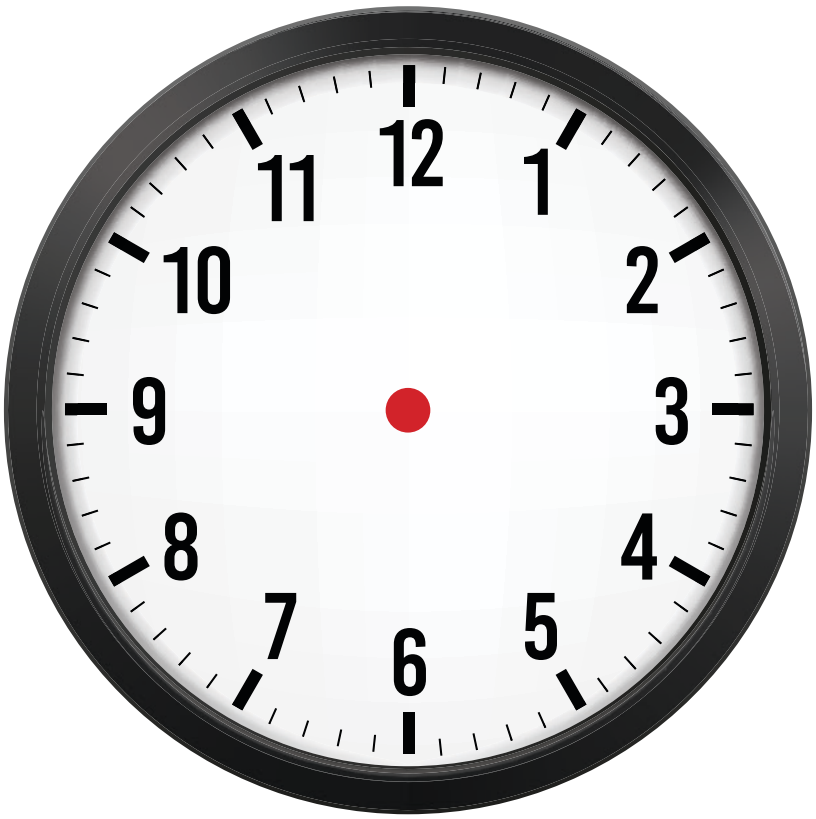
نشاط ٣ أُرسُمْ عقاربَ الساعةِ حسبَ التوقيتِ المُعطى:

الساعةُ الثانيةُ تمامًا



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ أُرسُمْ عقاربَ الساعةِ وفقَ الوقتِ المُعطى لكَ منْ معلمِكَ:

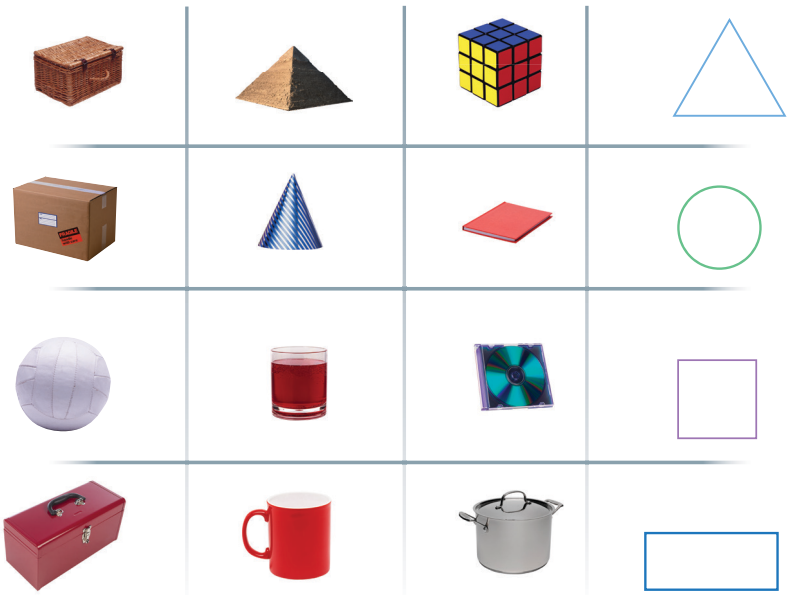


رابط الدرس الرقمي

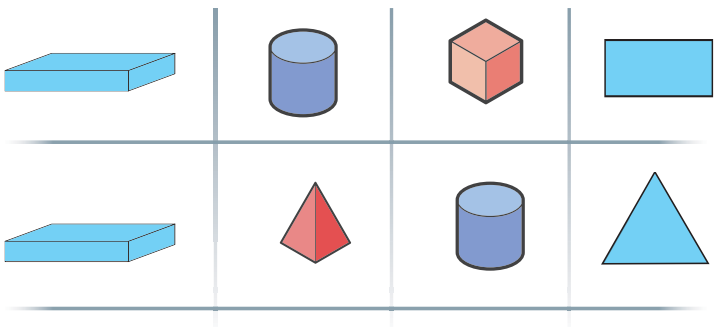
www.ien.edu.sa

الأشكالُ المستويةُ والمُجَسَّمات

نشاط ١ ارسم دائرة حول المجسم الذي يظهر عليه الشكل المستوي على اليمين:



نشاط ٢ ضعْ علامةَ (✓) أسفَلَ الشكلِ المُشابِهِ للشكلِ الأصلي:



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ **نشاط عملي:** يَطلُبُ المعلمُ من الطالبِ جمعَ بعضِ المُجسَّماتِ (الأشكال) ثم يستخدمها لرسمِ مُربعاتٍ ومستطيلاتٍ ودوائرَ ومُثلَّثاتٍ بأن يُمَرِّرَ قلمَهُ حولَ أسطُحِها.

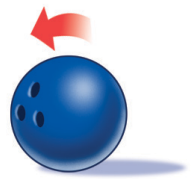
ملاحظة (على المعلم احضار مجسمات مختلفة)

نشاط ٤ اُرسُمْ خطًّا أسفلَ المُجَسَّماتِ التي لها الشكلُ نفسُه:

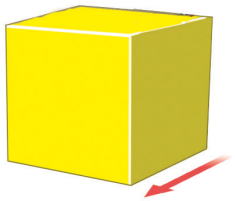


نشاط ٥ ناقش مع زملائك تصنيف المجسمات التي أمامك

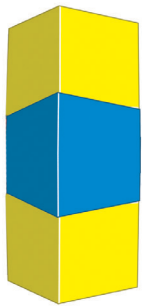
(يتدحرج/ينزلق/يتراص)



يَتَدَحْرَجُ



يَنْزَلِقُ



يَتَرَاصُّ







نشاط ٦ أُرسمْ دائرةً حولَ المجسَّماتِ التي تنزلِق :







وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٧ صِلْ بين كلِّ صورةٍ وما يناسبُها مِن مُجَسَّم:



يتدحرج



يتراص



ينزلق

نشاط ٨ رتَّبَ فيصلٌ صفًّا من المُجسَّمات، أُرسُمِ المُجسَّمَينِ المفقودَين:



الوحدة الخامسة

العُلومُ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

مفهومُ التكاثرِ

المخلوقاتُ الحيَّةُ تتكاثرُ.

التكاثرُ: هوَ أنْ ينتجَ المخلوقُ الحيُّ أفرادًا منْ نوعِهِ.

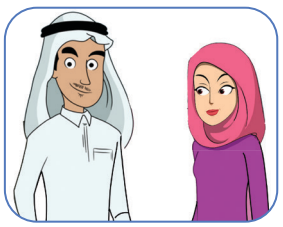
نشاط ١ ضعْ دائرةً ◯ حولَ المخلوقاتِ التي تتكاثرُ:

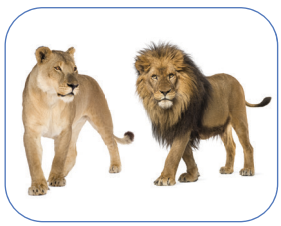


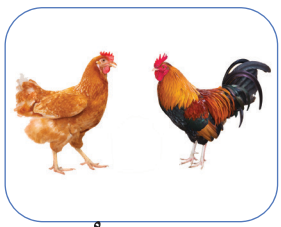


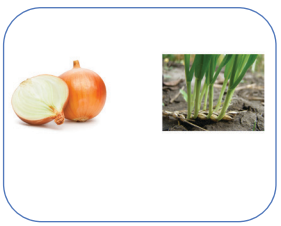



نشاط ٢ صِل كُلَّ صورةٍ أسفلَ الصندوقِ بما يناسبُها من الصورِ التي تُمَثِّلُ التكاثُرَ عندَ المخلوقاتِ الحيَّةِ:


تكاثُرُ الإنسانِ


تكاثُرُ الحيوانِ


تكاثُرُ الطُّيورِ


تكاثُرُ النباتِ






نشاط ٣ أُكتُبْ أسماءَ الحيواناتِ التي تتكاثرُ بالبيضِ، والحيواناتِ التي تتكاثرُ بالولادةِ، مستعينًا بالصورِ التي أمامَك:















الحيواناتُ التي تلدُ	الحيواناتُ التي تبيضُ

نشاط ٤ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخاطئةِ:

١. صغارُ الحيواناتِ تُشبِهُ آباءها. ☐

٢. بعضُ الحيواناتِ الحيَّةِ تتكاثَرُ بالبيضِ كالقِطط ☐

٣. يتكاثَرُ الإنسانُ بالولادة . ☐

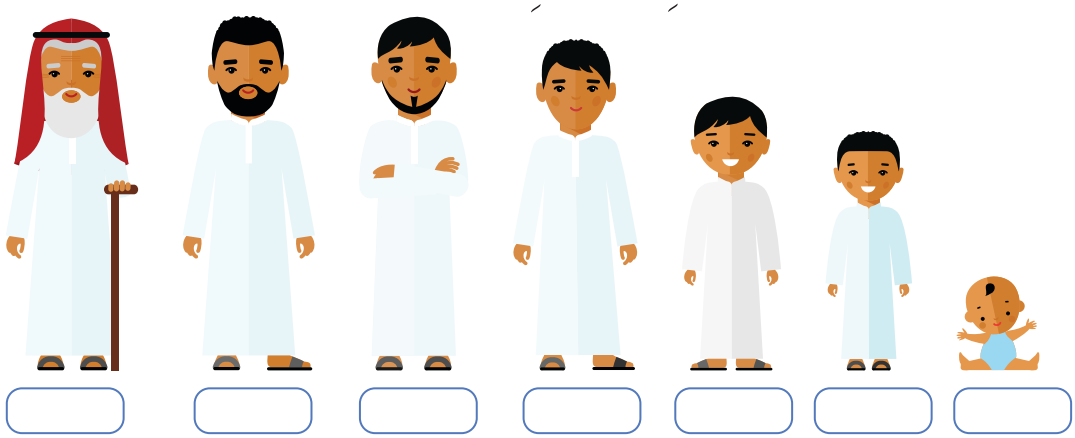
٤. تتكاثَرُ الزواحِفُ والحشَراتُ بالبَيض. ☐

٥. جميعُ الكائناتِ الحيَّةِ تتكاثر. ☐

مفهومُ البلوغِ

البلوغُ: الانتقالُ منَ الطُّفولةِ إلى الشَّبابِ، وَيُصاحِبُهُ تغيراتٍ جسميَّةً، ونفسيَّةً.

نشاط ١ اختَرِ المرحلةَ العمريةَ المناسبةَ لكلِّ صورةٍ من الصورِ التاليةِ، مستعينًا بصندوقِ الكلماتِ:



الرَّضاعةُ - الطفولةُ - المُراهقةُ - الرُّشدُ - الشيخوخةُ

نشاط ٢ اِختَرِ الخيارَ الصحيحَ من صندوقِ الكلماتِ لإكمالِ كلِّ جملة:

البلوغُ مرحلةٌ من مراحلِ نُمُوِّ الإنسانِ تأتي بعدَ

- مرحلة الشيخُوخةِ
- مرحلةُ الطُّفولةِ

عند البلوغِ يحدثُ نضوجٌ وتغيراتٌ واضحةٌ في

- جسمُ الإنسانِ
- لونُ الإنسانِ

تكونُ مرحلةُ البلوغِ عند الإنسانِ للإناثِ و

- الذُّكورُ
- الطُّفولةُ

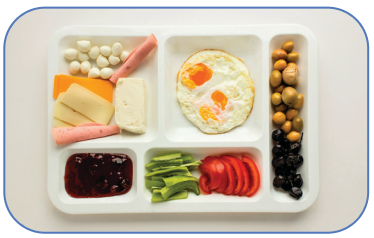
نشاط ٣ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخاطئةِ:

١. الطفلُ الصغيرُ يعتمدُ على والدَيهِ في تغذيتِه والاهتمامِ بنظافتِه. ( )

٢. يعتني الإنسانُ البالغُ بنظافةِ جسمِهِ وأدواتِهِ الشخصية. ( )

٣. يستمرُّ النموُّ الجسميُّ عند الإنسانِ حتى سنِّ ١٨ سنة. ( )

نشاط ٤ لَوِّنِ الجملةَ التي تعبِّرُ عن السّلوكِ الصحيحِ أسفلَ كُلِّ صورة:



أتناولُ الفطورَ الصِّحِّيَّ في الصباح كلَّ يومٍ

أتناولُ الفطورَ عندما أشعُرُ بالجوع



أهتمُّ بنظافتي الشخصيةِ كلَّ يوم

أستحِمُّ مرةً واحدةً في الأسبوعِ



أمارسُ الرياضةَ لتقويةِ عضلاتي

لا أُحِبُّ ممارسةَ الرياضةِ



أتَّبعُ نظامًا غذائيًّا صحيًّا في وجباتي

أتناولُ الحلْوَياتِ المُتَنوِّعة



أشربُ الماءَ والسوائلَ الساخنةَ المفيدة

أشربُ المشروباتِ الغازيّة

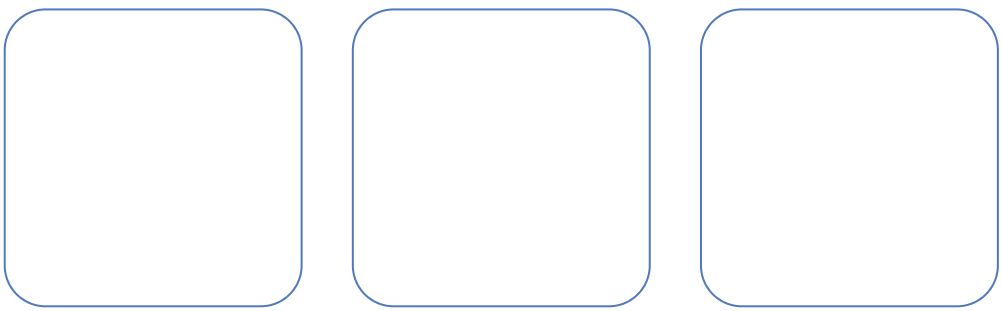
نشاط ٥

١- اكتُبْ وجباتِ طعامِكَ اليوميِّ:

الفُطورُ	الغَداءُ	الوجباتِ الخفيفة	العَشاء
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

٢- **نشاط عملي خارجي:** ألصِقْ صورَ أنواعِ الرياضةِ التي تُمارِسُها في المدرسةِ والمنزلِ.

أُحبُ أن أُمارسَ الرياضةَ

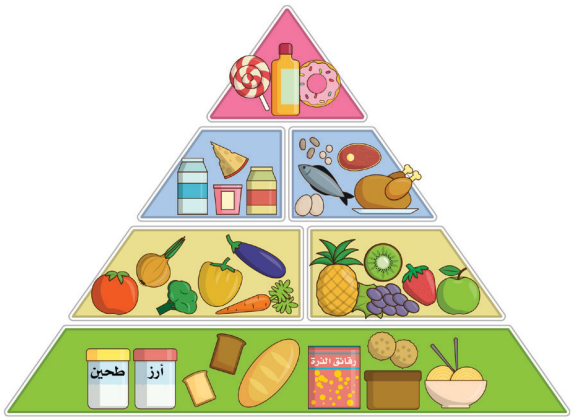


الهرمُ الغذائيُّ ومحتوياتُه

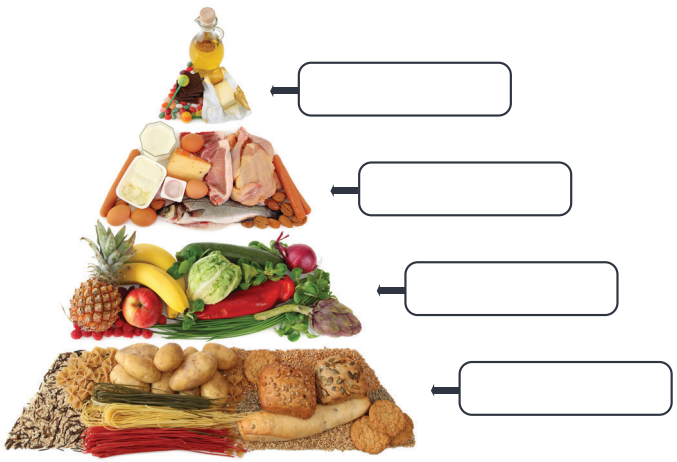
الهرمُ الغذائيُّ: رسمٌ تمثيليٌّ علَى شَكْلِ هرمٍ لَهُ قَاعدةٌ عريضةٌ، يصغرُ كلَّمَا اتَّجهنَا لِلْأعلَى.

محتوياتُ الهَرمِ الغِذائيِّ: الخبزُ والحبوبُ - الفاكهةُ والخضارُ- اللحومُ والبقولياتُ - الألبانُ ومنتجاتُها - الدهونُ والزيوتُ والحلوياتُ.

نشاط ١ **نشاط عملي:** بالنظرِ لمجموعاتِ الأطعمةِ في الهرمِ الغذائيِّ صنِّفْ مجموعاتِ الأطعمةِ معَ المعلم.



نشاط ٢ اكتُبْ مجموعاتِ الهرمِ الغذائيِ:



نشاط ٣ في النشاطِ التالي ألصِقْ صورَ الطعامِ التي يُزودك بها المعلمُ، ثم ضعها على البطاقةِ المناسبةِ لاسمِ الصورةِ:



ألبانٌ	فاكهةٌ	خضراواتٌ

حبوبٌ	لحومٌ

نشاط ٤ لوِّنِ العددَ الذي يجبُ شُربه من الماءِ يوميًّا للحفاظِ على صحتِنا:



نشاط ٥ أُرسُمْ وجهًا باسمًا أمامَ كلِّ طعامٍ صحِّي فيما يلي:







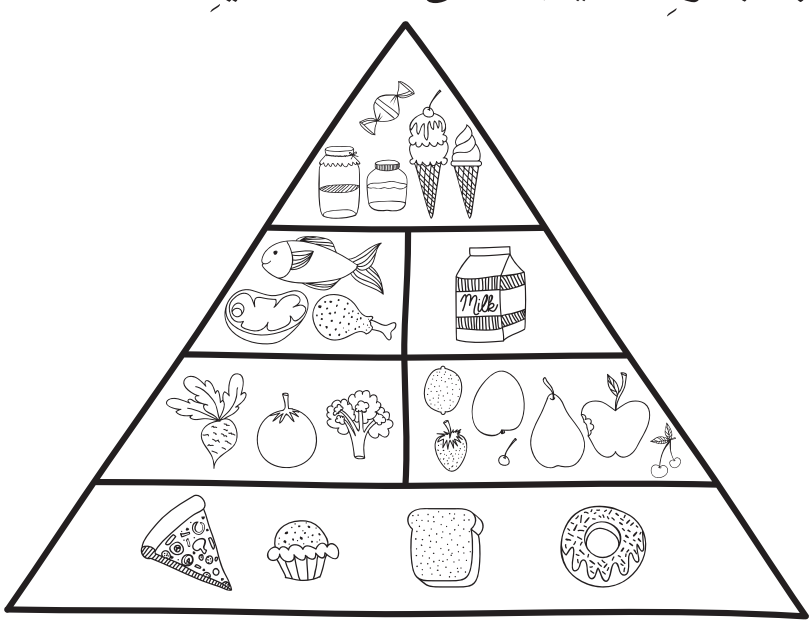


أهميةُ الهرمِ الغذائي

أهميةُ الهرم الغذائيّ: يساعدُنَا علَى اختيارِ الطعامِ الصّحيّ.

أتناولُ طعامًا أكثرَ مِنَ القطاعِ الأكبرِ للهرمِ، وأتناولُ طعامًا أقلَّ منَ القطاعِ الأصغرِ.

نشاط ١ لَوِّنِ الأغذيةَ بداخلِ الهرمِ الغذائيّ بألوانِكَ الجميلةِ، ثُمَّ اكتُبْ بالجدولِ احتياجَكَ من تلكَ الأغذيةِ:



نشاط ٢ صِلْ بينَ أنواعِ الأغذيةِ وفوائدِها التي تمثلُ قيمةً غذائيةً في حياتِنا:

تُزوِّدُنا الزيوتُ والزبدةُ والحَلْوَياتُ والسكرُ	بالألياف والكربوهيدرات والمعادن
تُزودنا الخضراواتُ والفواكهُ	بالكالسيوم والحديد والزِّنك
تزودنا الألبانُ واللحومُ والسمكُ والبيضُ	بالسعرات الحرارية العالية
تُزودنا الحبوبُ والأرزُّ والخبزُ والمعكرونةُ	بالألياف والفيتامينات والمعادن

نشاط ٣ حَدِّدِ احتياجَكَ من عناصرِ الغذاءِ اليوميِّ مِن صندوقِ الكلماتِ، واكتُبها في الجدولِ:

الأسماكُ - الأرزُ - السُّكرُ - الخضراواتُ - الحليب - اللَّحمُ - الفواكهُ - الخبزُ - الحلوياتُ - البيضُ - الدَّجاجُ - البقوليَّاتُ - الجبنُ - العصائرُ

أتناولُ كميةً كبيرةً من :	أتناولُ كميةً قليلةً من :

نشاط ٤ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخاطئةِ:

- تناولُ الأسماكِ مرتينِ في الأسبوعِ يفيدُ القلبَ، و يمدُّ الجسمَ باحتياجاتهِ منَ الدهونِ الأساسيةِ. ( )
- يحتوي السُّكرُ الأبيضُ، والدقيقُ على كمياتٍ كبيرةٍ من السعراتِ الحراريةِ تُمدُّنا بالفائدةِ. ( )
- الأغذيةُ الملوثةُ بالبكتيريا الضارةِ والفيروساتِ تُعرضنا للأمراضِ المتعددةِ في جهازنا التنفسيِّ. ( )
- يحتاجُ جسمُ الإنسانِ إلى تناولِ عناصرَ غذائيةٍ متنوعةٍ . ( )
- يحتاجُ الإنسانُ إلى أغذيةٍ تحتوي على سعراتٍ حراريةٍ عاليةٍ حسبَ وزنِه، ونوعيةِ نشاطِهِ اليومي . ( )

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

إعدادُ وجبةٍ غذائيةٍ متوازنةٍ

الغذاء المتوازن: هو الغذاء القادر على تلبية احتياجات الجسم المختلفة ويحتوي على جميع العناصر الغذائية الأساسية.

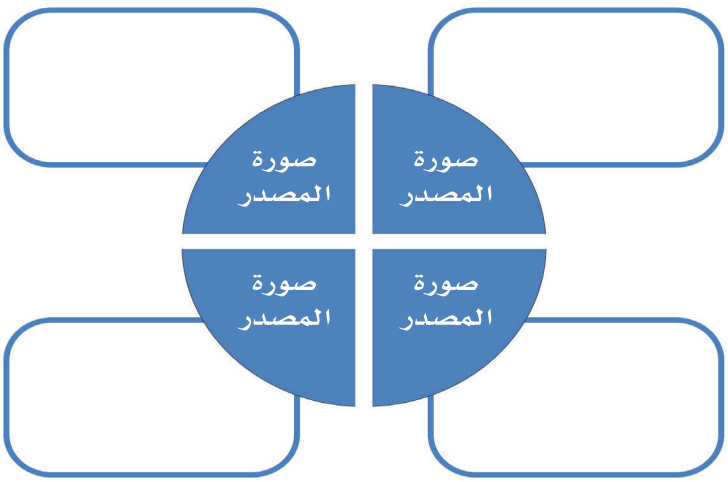
نشاط ١ ضعْ دائرةً ◯ حولَ مصادرِ الغذاءِ المتوازنِ:







نشاط ٢ يُجهِّز المعلمُ مجموعةً من الصورِ من كافةِ مجموعاتِ الأغذيةِ، ويطلُبُ من الطالبِ إكمالَ الطبقِ في الصورةِ بإلصاقِ صورةٍ لمصادرِ الغذاء:



نشاط ٣ **نشاطٌ عمليٌّ:** فَكِّرْ واختر:

يعرضُ المعلمُ مجموعةً من الوجباتِ الغذائيةِ المتوازنةِ وغيرِ المتوازنةِ، ويطلبُ من الطالبِ تصنيفَها ضمنَ قائمةِ الأطعمةِ المتوازنةِ والأطعمةِ غيرِ المتوازنةِ، مع ذكرِ السببِ:

غذاءٌ متوازنٌ	غذاءٌ غيرُ متوازنٍ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

مفهوم الحركة والقوة

الأجسامُ لَا تَتَحرَّكُ مِنْ تِلْقَاءِ نَفْسِهَا، بَلْ تحتاجُ إِلى شيءٍ مَا يُحرِّكُهَا، إِنَّها القُوَى.

القُوَّةُ: مؤثرٌ يُغَيِّرُ الحالةَ الحركيَّةَ لِلجِسمِ، وهيَ قُوَّةُ سَحْبٍ، أوْ قُوَّةُ دَفْعٍ.

نشاط ١ ارسم دائرةً ◯ حولَ الصورةِ التي أثَّرَتْ فيها القوةُ وحرَّكَتْهَا:











نشاط ٢ أُكتُبْ (نعم) أو (لا) في المستطيلِ المُلَوَّنِ بعدَ قراءةِ الجُملةِ:



يحاولُ تحريكَ السيارةِ إلى الأمام، ولكنها لا تتحركُ،
هل أنجزَ عملًا عند تحريكِ السيارةِ؟



يُحرِّكُ العَرَبةَ بقوةٍ إلى الأمامِ وتتحركُ،
هل أنجزَ عملًا في تحريكِ العربةِ؟



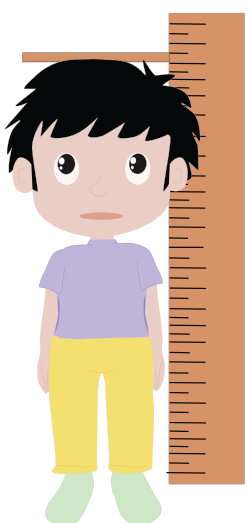
يلعبُ بالكرةِ ويدفعُها لمسافاتٍ مُعينةٍ،
هل أنجزَ عملًا في تحريكِ الكرةِ؟

نشاط ٣ لوِّن الإجابةَ الصحيحةَ في المربعاتِ التي أمامَكَ:



رفعُ الصندوقِ من الأرضِ
وحمله بيديَّ يحتاجُ إلى قوةٍ

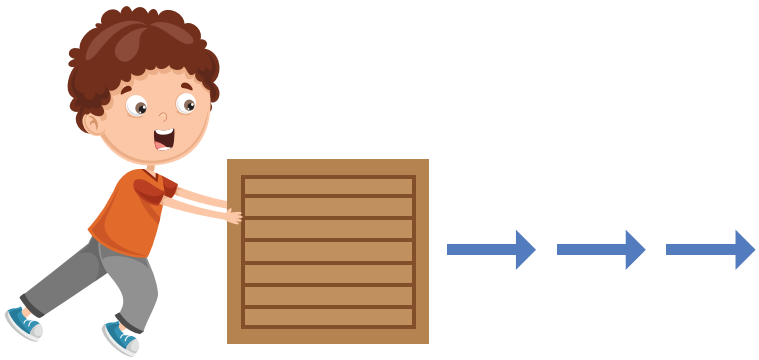
رفعُ الصندوقِ من الأرضِ
لا يحتاجُ إلى قوةٍ



يُستخدمُ المترُ لقياسِ المسافةِ
وقياسِ الطولِ والعرضِ

يُستخدمُ المترُ لقياسِ
المسافةِ فقط

نشاط ٤ اِختر الإجابةَ الصحيحةَ منَ المستطيلِ الملونِ:



تحريكُ الصندوقِ يحتاجُ إلى:

قوة | مسافة

تحركُ الصندوقِ في اتجاهٍ معينٍ لمسافةٍ معينةٍ يُسمى:

طاقة | شُغل

الشغلُ يحدثُ عندَ وجودِ قوةٍ + ------- لتحريكِهَا.

مسافة | سطح

لقياسِ المسافةِ التي أُحَرِّكُ فيها الصندوقَ حتى وصولِه لمكانٍ معينٍ أحتاجُ إلى:

ميزان | متر

نشاط ٥ اُكتُبْ كلمةَ (دفع) أوْ كلمةَ (سحب) أسفلَ الصورةِ المناسبةِ:



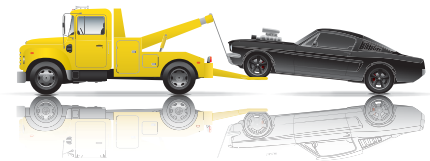
.....



.....



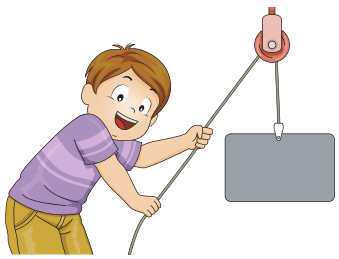
.....



.....



.....



.....

نشاط ٦ اِختر الكلمةَ المناسبةَ من صندوقِ الكلماتِ واكتبهَا في الفراغِ:

تزيدُ ..... بالدفعِ أو السحبِ — الحركة - السيارة

..... الأجسامِ المتحركةِ بالدفعِ أو السحبِ — نغير اتجاه - دراجة

..... الأجسامَ المتحركةَ بالدفعِ أو السحبِ — تكبر - نوقف

..... الأجسامَ المتحركةَ بالدفعِ أو السحبِ — نبطّئ - نضع

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

مفهومُ الطاقةِ

الطَّاقَةُ: هيَ العَمَلُ الذّي يُمْكِنُ أنْ تَقُومَ بِهِ قُوَّةٌ مُعَيَّنَةٌ، مِثلُ قُوَّةُ الجاذِبِيَّةِ.
الطَّاقَةُ مَوْجُودَةٌ في كُلِّ مَكانٍ حَوْلَنَا، وَلَهَا الكَثِيرُ مِنَ الأَشكالِ.

نشاط ١ ارسم دائرةً ◯ حولَ الصورةِ التي تدلُّ على الطاقةِ، وعبِّرْ عن السببِ:



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

نشاط ٢ اِختَرْ من صندوقِ الكلماتِ ما يناسبُ كلَّ عبارةٍ، واكتبهَا في الفراغِ:

طاقة - العمل - الكائنات الحية - مصادر

- كلُّ الأشياءِ تحتاجُ إلى ..... كي تتحركَ.
- كلما زادت الطاقةُ زادَ ..... المُنْجَزُ.
- تحتاجُ ..... إلى الطاقةِ كي تنموَ وتتحرك.
- نستمدُ الطاقةَ من ..... مختلفةٍ.

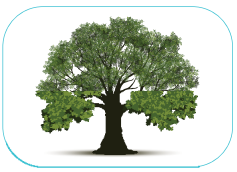
نشاط ٣ أجب بـ(نعم) أو (لا) أمام العبارات الآتية:

- هل تحتاج الكائنات الحية إلى طاقة؟ ( )
- الوقود ليس مصدراً للطاقة. ( )
- عند العمل لا نحتاج إلى الكهرباء. ( )
- تفيد الشمس جميع الكائنات الحية. ( )

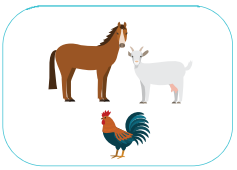
نشاط ٤ صِلْ بينَ الطاقةِ واستخداماتِهَا في حياتِنَا اليومية:

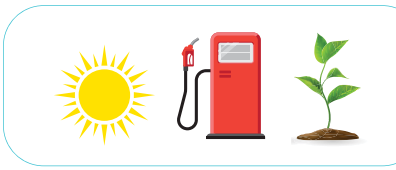
الكهرباء	تَمُدُّ الأرضَ والكائناتِ الحيةَ بالضوءِ والحرارة
الوقود	يَمُدُّ الجسمَ بالطاقةِ للقيامِ بالأعمالِ اليومية
الشمس	تُستخدم في المنازلِ والشوارعِ والأماكنِ العامة
الغذاء	يُستخدمُ في وسائلِ المُواصلات

نشاط ٥ اِختر احتياجاتِ كلِّ كائنٍ حيٍّ من الطاقةِ:







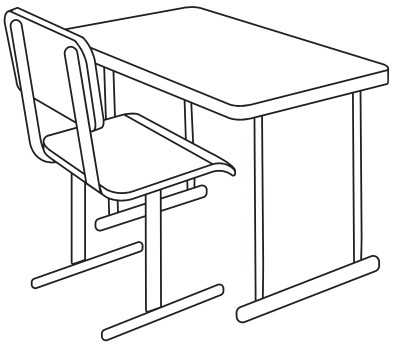


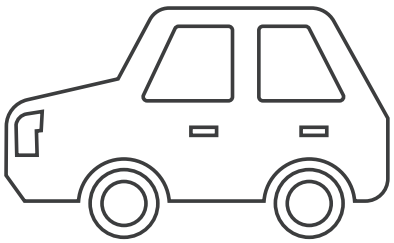


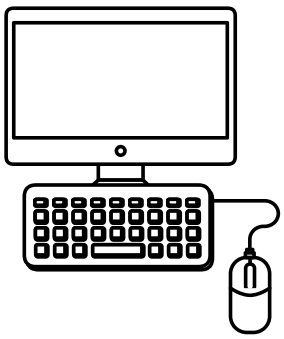


نشاط ٦ لوِّن الصورَ التي تحتاجُ إلى الطاقةِ:

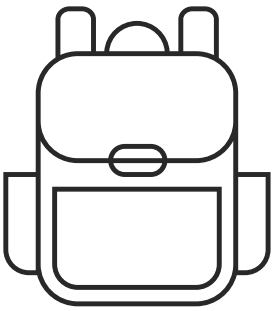


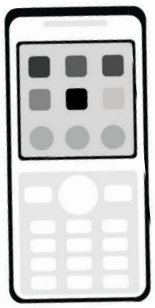


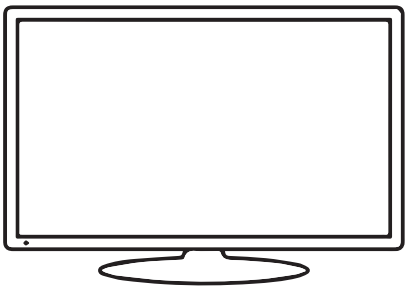












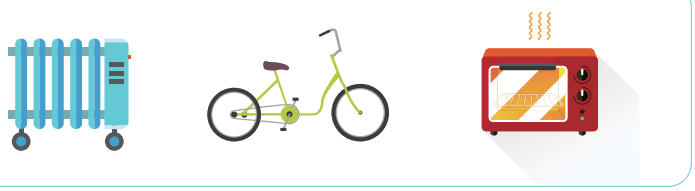
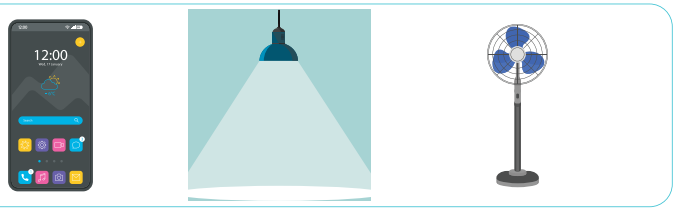
رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أشكالُ الطاقة

أشكالُ الطَّاقَة: تُوجَدُ الطَّاقَةُ في عِدَّة أَشْكَال، مِثْلُ: الطاقةُ الحراريةُ، والطاقةُ الضوئيةُ، والطاقةُ الحركيةُ، والطاقةُ الكهربائيةُ، والطاقةُ الصوتيةُ.

نشاط ١ ارسم دائرةً ◯ حولَ شكلِ الطاقةِ حسبَ اسمها:

الطاقةُ الحراريةُ	
الطاقةُ الضوئيةُ	
الطاقةُ الحركيةُ	
الطاقةُ الصوتيةُ	
الطاقةُ الكهربائيةُ	

نشاط ٢ اُكتُبْ شكلَ الطاقةِ المناسبَ لكلِّ صورةٍ مُستعينًا بصندوقِ الكلمات:

طاقةٌ حركيةٌ - طاقةٌ حراريةٌ - طاقةٌ ضوئيةٌ
طاقةٌ كهربائيةٌ - طاقةٌ صوتيةٌ







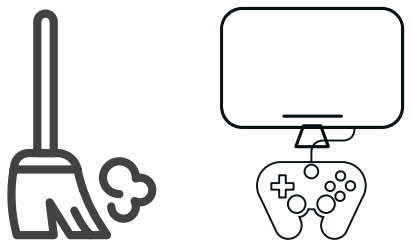
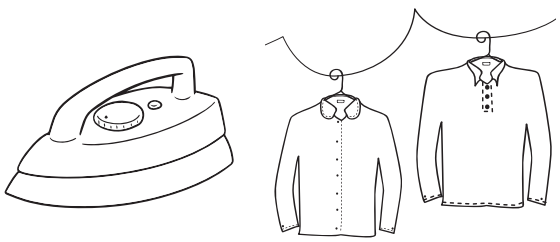
....

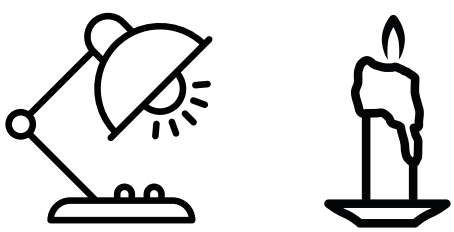
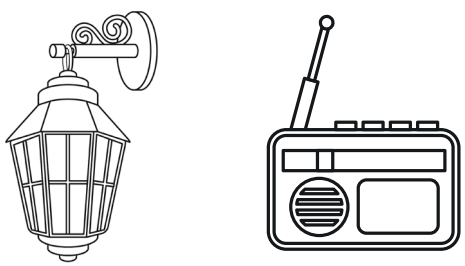




....

نشاط ٣ لوِّن الصورةَ حسبَ استخداماتِهَا:

الطاقةُ الكهربائيةُ	الطاقةُ الحراريةُ
	

الطاقةُ الضوئيةُ	الطاقةُ الصوتيةُ
	

نشاط ٤ أَكمِل الجُمَلَ الآتية بالكلمةِ الصحيحةِ:

عندما أشعُرُ بحرارةِ الجوِّ في غرفتي أستخدمُ .....

التلفاز - المكيف

عندما أستذكرُ دروسي في المساءِ أفتحُ .....

الغسّالة - المصباح

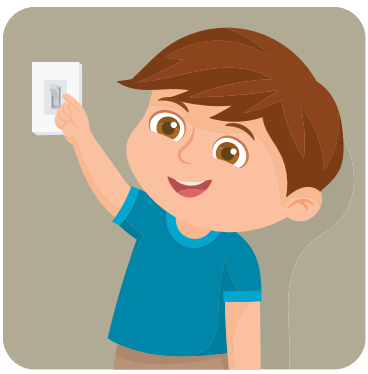
عندما أذهبُ إلى المدرسةِ أسمعُ القرآنَ من .....

المذياع - الثلاجة

أمّي تطهو الطعامَ باستخدامِ .....

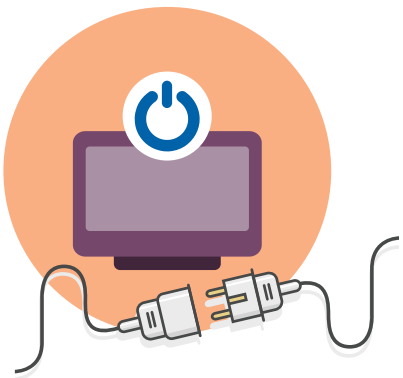
المكواة - الفرن

نشاط ٥ اِختر الطريقةَ المناسبةَ لترشيدِ استهلاكِ الطاقةِ:



عند الانتهاءِ من استخدامِ الإضاءةِ

إطفاءُ الأنوار	تركُ الإضاءةِ مفتوحةً

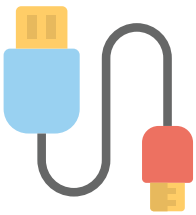


عندَ الانتهاءِ من استخدامِ الأجهزةِ الكهربائية

سحبُ القابسِ من الكهرباءَ	إقفالُ الجهازِ فقط

نشاط ٦ اُكتُبْ طريقةً لترشيدِ استهلاكِكَ للطاقةِ في منزلِكَ حسبَ الصور:







مواردُ الأرضِ (التربةُ وأنواعُهَا - الصخورُ - المعادنُ)

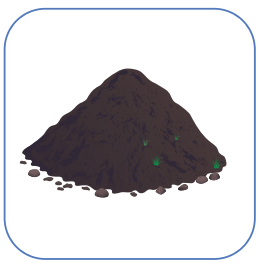
مَوَارِدُ الأرضِ:

- التُّرْبَةُ: مخلوطٌ منَ المعادنِ، وفُتاتِ الصخورِ. وتَحتوي التُّربةُ علَى بقايَا نباتاتٍ وحيواناتٍ مُتَحَلِّلَةٍ، ولِلتُّربةِ أنواعٌ مختلفةٌ، مثلُ: الطينيَّةُ، والسطحيَّةُ، والرمليَّةُ.
- الصُّخورُ: تختلفُ الصخورُ بعضُها عنْ بعضٍ بإختلافِ تكوُّنِها، واختلافِ المعادنِ المكوِّنةِ لَهَا، وتُصَنَّفُ لِأنواعٍ، هيَ: النَّاريَّةُ، والرسوبيَّةُ، والمتحَوِّلةُ.
- المعادنُ: موادٌ طبيعيَّةٌ غيرُ حيَّةٍ تُشَكِّلُ الصُّخورَ.

نشاط ١ اِملأ الفراغَ بالكلمةِ المناسبةِ، مستعينًا بصندوقِ الصورِ:



صخـور



تـربـة



معـادن

أنا موجودٌ في الأرضِ، صلبٌ ومفيدٌ لديَّ أشكالٌ مختلفةٌ

فمن أكون؟ (.....)

أنا خليطٌ من فُتاتِ الصخورِ و بقايا النباتاتِ والحيواناتِ

فمن أكون؟ (.....)

أنا من فُتاتِ التُّربةِ والصخورِ تحتاجني الكائناتُ الحيةُ

فمن أكون؟ (.....)

نشاط ٢ صِلْ بينَ العباراتِ في العمودِ الأولِ وما يناسبُهَا في العمودِ الثاني؛ لتكوينِ جُمَلٍ مفيدةٍ:

تُوجَدُ الصخورُ والمعادنُ	مِنْ مَوارِدِ الأرضِ غيرِ الحيَّة
تُغَطِّي الصخورُ الأرضَ والتُّربةَ وهي	تحت سطحِ الأرضِ أو فوقَه
الهواءُ والماءُ والنباتُ والحيوانُ والصخورُ كلُّها	مَوارِدُ طبيعيَّة

نشاط ٣ ضعْ مُكَوِّناتِ التُّربةِ في المكانِ المناسبِ على الصورةِ مُستعينًا بصندوقِ الكلماتِ:

صخور صغيرة - بقايا حيواناتٍ - ماء - طين - معادن



نشاط ٤ اِملأ الفراغاتِ بالكلمةِ المناسبةِ لمُكوناتِ التربةِ:

ماء - هواء - دودُ الأرضِ - نمل - صخورٌ مفتتةٌ - معادن
بقايا حيوانات متحلّلةٍ

تتكونُ التُّربةُ من مجموعةِ موادَّ، مثل:

١- ..... و .....

و.....

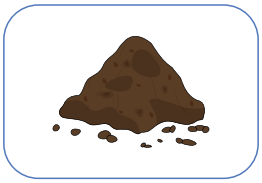
٢- في داخلِ التربةِ يوجد ..... و .....

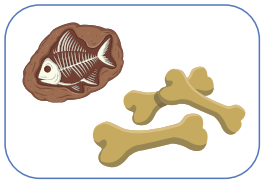
٣- تحتوي التربةُ على ..... و .....

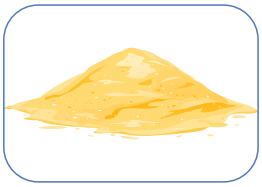
نشاط ٥ اِختر الكلمةَ المناسبةَ لمكوناتِ الصخورِ من صندوقِ الكلماتِ، ثم اكتبها في أعلى الصورةِ المناسبةِ:

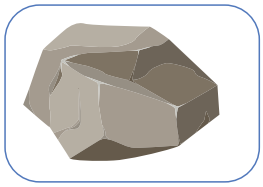
بقايا كائنات	ماء	طين	رمل	معادن





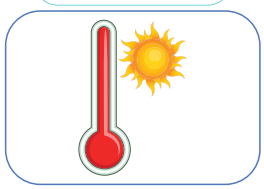






نشاط ٦ اِختر الكلمةَ المناسبةَ لمكوناتِ المعادنِ من صندوقِ الكلماتِ، ثم اكتبها في المكانِ المناسبِ أعلى الصورة:

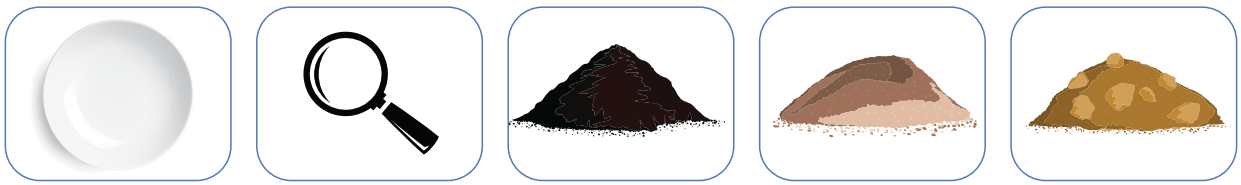
فحم	درجةُ حرارةٍ عاليةٍ	أملاحُ الأرضِ







نشاط ٧ نشاطٌ عمليٌّ: قمْ بنشاطٍ معَ المعلمِ؛ لتكتشفَ أنواعَ التُّربةِ، حَضِّر الأدواتِ اللازمةَ للنشاطِ:



الخطوات:

١- المس التُّربةَ الأولى بيديكَ ولاحظْ ملمسَهَا.

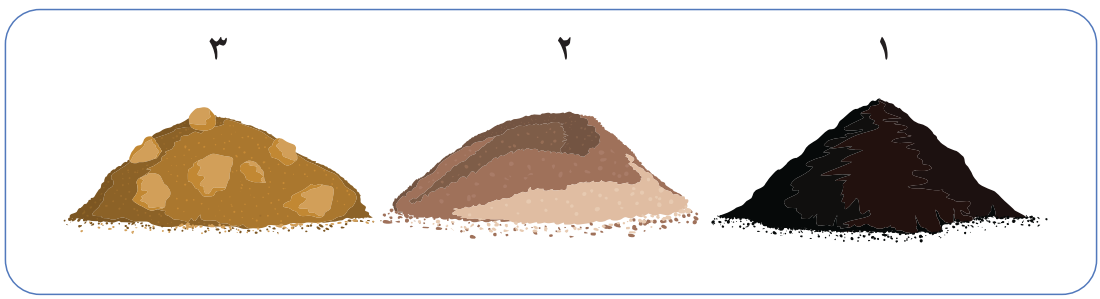
٢- ضَع التُّربةَ في الصحنِ المُعدِّ ثمّ استخدم العدسةَ المُكبِّرةَ لترى ما تَحوي من حُبيباتٍ.

٣- كَرِّر الخطواتِ معَ كلِّ تربةٍ.

٤- اِسأل المعلمَ عن اسمِ كلِّ نوعٍ منَ التربةِ.

٥- عبِّرْ عنْ الفروقِ التي لاحظتَهَا في كلِّ نوعٍ من أنواعِ التربةِ.

٦- اُكتُبْ نوعَ التربةِ (طينية - سطحية - رملية) أسفلَ كلِّ صورةٍ مُرقَّمَةٍ.



نشاط ٨ نشاطٌ عمليٌّ:

- يطلبُ المعلمُ منَ الطالبِ إحضارَ صورةٍ لأنواعِ التربةِ الموجودةِ في مملكتِنَا ويلصِقُهَا في المكانِ المناسبِ.
- يطلبُ المعلم منَ الطالبِ تحديدَ صورةٍ لأنواعِ النباتاتِ التي تُزرعُ في تلكَ التربةِ ويلصِقهَا في المكانِ المناسبِ.

نوع التربة	النبات

نشاط ٩ نشاطٌ عمليٌّ:

قمْ بنشاطٍ مع المعلمِ؛ لتكتشفَ أنواعَ الصخورِ والمعادنِ.

يُحضِرُ المعلمُ مجموعةً منَ الصخورِ والمعادنِ الصغيرةِ:

صخور



خطواتٌ لمعرفةِ أنواعِ الصخورِ:

١- أمسِكْ صخرةً بيديكَ ولاحِظ الصلابةَ - الشكل.

٢- كَرِّر الخطواتِ معَ كلِّ صخرةٍ.

٣- اسأل المعلمَ عن اسمِ كلِّ نوعٍ من الصخورِ.

٤- عبِّرْ عنْ الفروقِ التي لاحظتَهَا في كلِّ نوعٍ من أنواعِ الصخورِ.

٥- اُكتُبْ نوعَ الصخرة (نارية - رملية - رخام).

معادن



خُطُواتٌ لمعرفةِ أنواعِ المعادنِ:

١- المسْ نوعًا من المعدنِ بيديكَ ولاحظ اللونَ - اللمعان - الصلابةَ.

٢- كرر الخطواتِ معَ كلِّ معدنٍ أمامَكَ.

٣- اسأل المعلمَ عن اسمِ كلِّ نوعٍ منَ المعادنِ.

٤- عبِّرْ عنْ الفروقِ التي لاحظتَهَا في كلِّ نوعٍ من أنواعِ المعادنِ.

٥- اُكتُبْ نوعَ المعدنِ الذي نستخدمه (ذهب - فضة - أحجار كريمة).

نشاط ١٠ صِلْ بينَ الصورِ ونوعِهَا:





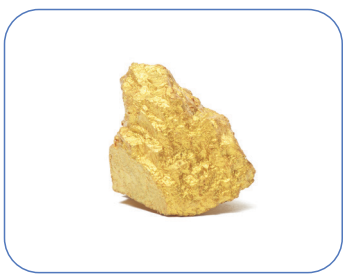


صخور

معادن







نشاط ١١ ضعْ علامةَ (✓) للعبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) للعبارةِ الخاطئةِ:

- التُّربةُ الرمليةُ خَشِنةٌ وحُبيباتُها كبيرةٌ ولا تحتفظ بالماء. ( )
- التربةُ الطينيةُ ملساءُ وصغيرةٌ وتحتفظ بالماء. ( )
- التربةُ السطحيةُ حُبَيباتها مخلوطةٌ بالرمالِ والطينِ والطَمي. ( )
- تختلفُ النباتاتُ باختلافِ نوعِ التربة. ( )
- يُزرعُ نباتُ الصَّبَّارِ في التربةِ الطينيةِ؛ لاحتفاظِها بالماء. ( )

نشاط ١٢ اِصنعْ بمساعدةِ أحدِ أفرادِ أسرتِكَ مُجسَّمًا من الرملِ المُلَوَّنِ:



- أحضِرْ كميةً من الرمالِ المتعددةِ الألوانِ.
- ضعْ قُمعًا في فوهةِ الزجاجةِ وابدأْ بوضعِ الرملِ المُلَوَّنِ لونًا تلوَ الآخرِ.
- حَرِّك الزجاجةَ ليأخذَ الرملُ أشكالًا مُتَعَرِّجةً.
- عندَ الانتهاءِ أغلق الزجاجةَ بإحكامٍ.

نشاط ١٣ اِملأ الفراغَ بمساعدةِ سالمٍ في عمليةِ بحثهِ داخلَ التربةِ:





بدأَ سالمٌ بحفرِ .....

وجدَ بعمقِ الأرضِ ..... و .....

نشاط ١٤ ارسم دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحةِ:

- توجدُ في داخلِ الصخورِ — الكهرباء - المعادن
- مادةٌ صلبةٌ موجودةٌ في التربةِ — الإنسان - الصخور
- المعدنُ الذي تستخدمهُ في لُبسِ الزينةِ — الذهب - الرمل
- يُستخدمُ في بناءِ المدارسِ والبيوتِ — المعادن - الصخور
- يتميزُ بالبريقِ واللمعانِ — الصخور - المعادن

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

استخداماتُ مواردِ الأرضِ

يَستخدمُ الإنسانُ التربةَ في الزراعةِ، والمراعي، ويَستخدمُ الماءَ في الشربِ، والزراعةِ، والاستخداماتِ السكنيَّةِ، والصّناعيَّةِ، والتّجاريَّةِ، وتَوليدِ الطَّاقةِ.

يمكنُنَا أنْ نُحَافِظَ عَلى المواردِ بتَرْشيدِ اسْتِخْدَامِهَا، فالترشيدُ هوَ التَّقليلُ منَ استخدامِ الشيْءِ.

نشاط ١ لوِّن الدائرةَ للصورِ التي تدلُّ على أهميةِ التربةِ للنباتاتِ باللونِ الأخضرِ، والدائرةَ التي تدلُّ على أهميةِ تربيةِ الحيواناتِ باللونِ الأحمرِ:



نشاط ٢ حَدِّدْ أهميةَ الصخورِ والمعادنِ (للإنسانِ - والحيواناتِ - والنباتِ) من الأكثرِ أهميةً حسبَ المربعاتِ، وذلكَ بالبدءِ بكتابةِ الأكثرِ أهميةً في المربعِ الأكبرِ، رقمْ ١:



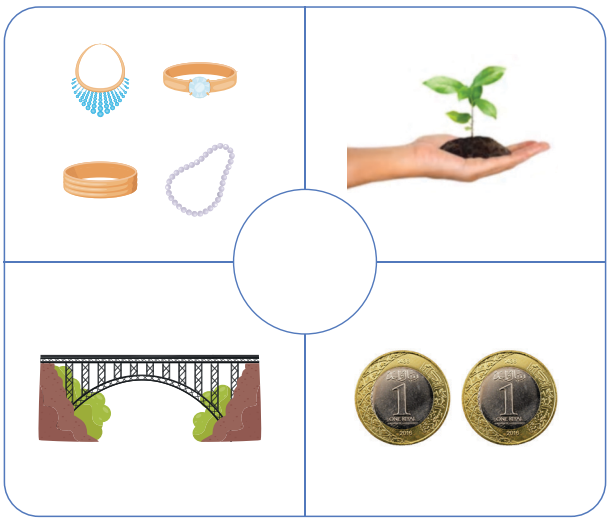
١

٢

٣

نشاط ٣ اِختر استخداماتِ كلٍّ من: (التربةِ - الصخورِ - المعادنِ) وضعْهَا داخلَ الدائرةِ المناسبةِ لكلِّ صورةٍ:

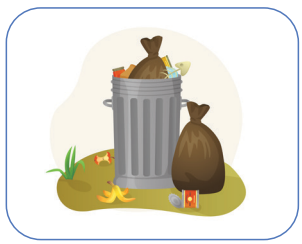




نشاط ٤ أَكمِل العباراتِ باستخدامِ كلٍّ منَ (التربةِ - الصخورِ - المعادنِ) لتُكوِّنَ جُمَلًا مفيدةً:

- تُستخدمُ بعضُ موادِّ البناءِ من .....
- يُصنعُ إبريقُ الفخّارِ من .....
- تُصنعُ بعضُ الأواني المنزليةِ من .....
- تَستخدمُ بعضُ الحيواناتِ من ..... مسكنًا لهَا.
- بناءُ البيوتِ قديمًا كانَ يعتمدُ على طينٍ .....

نشاط ٥ لوِّنْ أسفلَ الصورةِ التي تدلُّ على العواملِ المُلَوِّثَةِ للتربةِ:






نشاط ٦ صِلْ بينَ مواردِ الأرضِ وطرائقِ المحافظةِ عليها:

الماء	إعادةُ تدويرِ نفاياتِ المعادنِ؛ للاستفادةِ منها مرةً أخرى
التربة	إعادةُ تدويرِ بقايا الأطعمةِ ومزجها بالتربةِ؛ لتصبحَ خصبةً
المعادن	تقليلُ استهلاكِ مياهِ الريِّ باستخدامِ أنابيبِ التنقيطِ

الوحدة السادسة

المهاراتُ الحياتيَّةُ والأسريَّةُ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الصيدليةُ المنزليةُ

نشاط ١ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ صورةِ المكانِ الصحيحِ للصيدليةِ المنزليةِ:



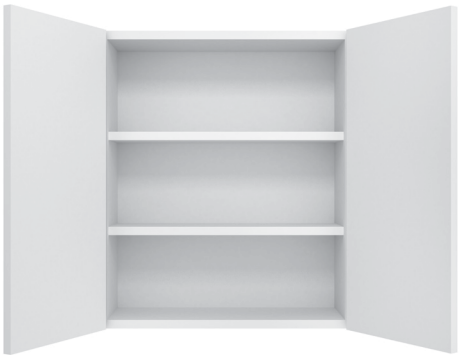


نشاط ٢ ارسم (خطأً) أسفلَ الصورةِ المتضمنةِ سلوكًا صحيحًا:





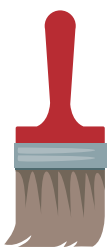
نشاط ٣ صِلْ بينَ محتوياتِ الصيدليةِ المنزليةِ ومكانِها بداخلِ الصيدليةِ:





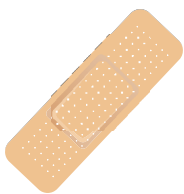
نشاط ٤ أرسُم دائرةً ◯ حولَ الأدواتِ المناسبةِ التي تُوضعُ داخلَ الصيدليةِ المنزليةِ:





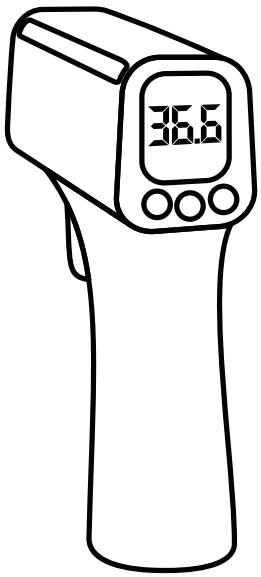


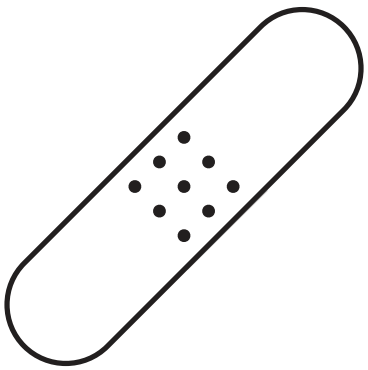




وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

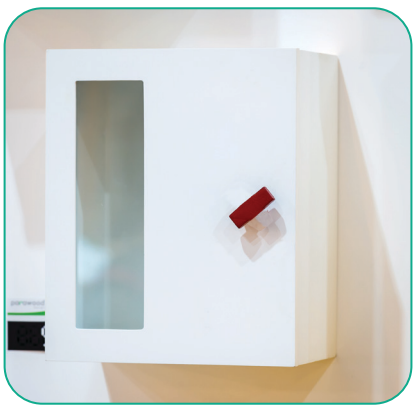
نشاط ٥ لَوِّنْ الأداةَ المستخدمةَ لقياسِ درجةِ الحرارةِ:





نشاط ٦ صِلْ بينَ المفتاحِ والصيدليةِ المفتوحةِ لإغلاقها:







نشاط ٧ لوّنْ كلمةَ: (صح) أسفلَ صورةِ الصيدليةِ المغلقةِ باللونِ **الأخضرِ**،
ولوّنْ كلمةَ (خطأ) أسفلَ صورةِ الصيدليةِ المفتوحةِ باللونِ **الأحمرِ**:





صح

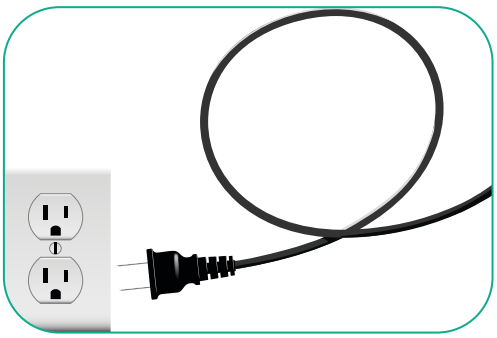
خطأ

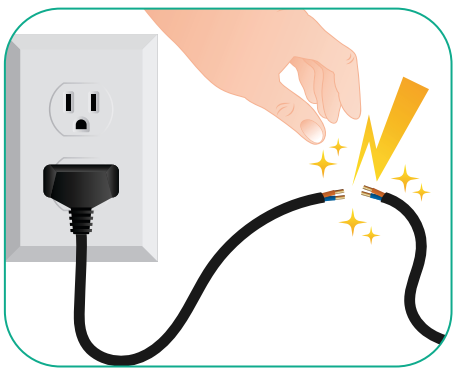
رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

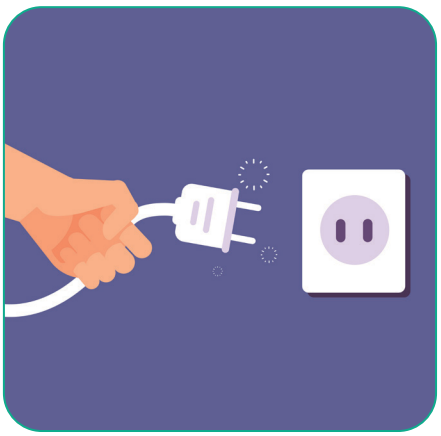
التعاملُ معَ الأجهزةِ الكهربائيةِ

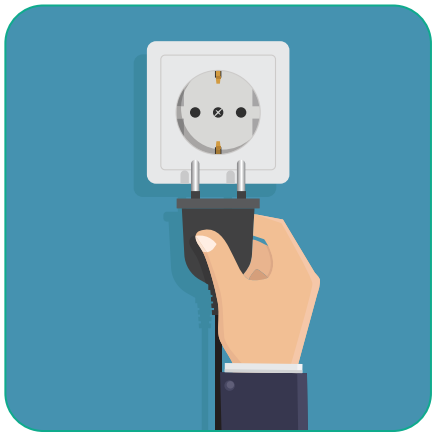
نشاط ١ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ صورةِ سلكِ الكهرباءِ السليمِ، وعلامةَ (✗) أسفلَ صورةِ سلكِ الكهرباءِ التالفِ:



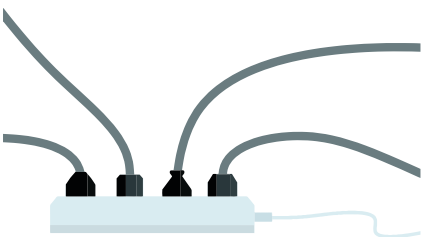


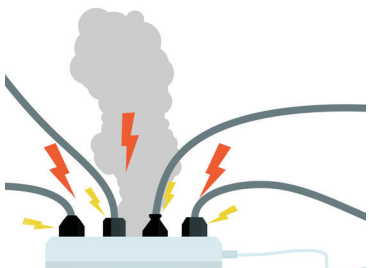
نشاط ٢ أُرسُم دائرةً ◯ حولَ مكانِ اليدِ الصحيحِ عندَ الإمساكِ بسلكِ الكهرباءِ:





نشاط ٣ تَتَبَّعِ النقاطَ للوصولِ إلى نتيجةِ إدخالِ سلكِ الكهرباءِ في المِقْبسِ بالطريقةِ الخاطئةِ:

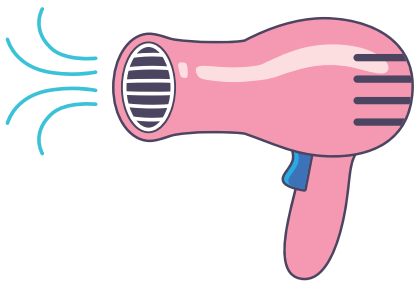




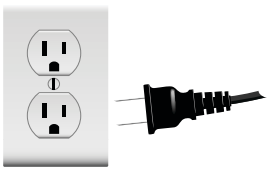


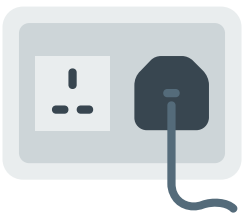
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٤ صِلْ مُجفِّفَ الشعْرِ بالقَابِسِ المناسبِ له:



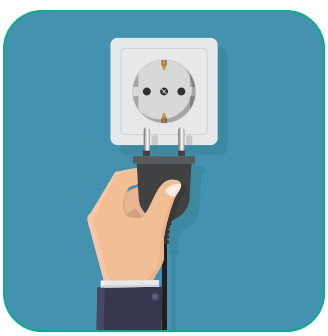






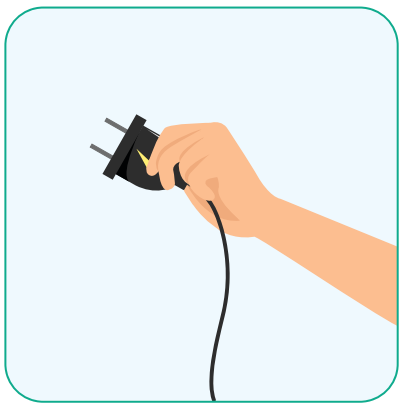
نشاط ٥ ضعْ خطًّا أسفلَ الطريقةِ الصحيحةِ لفصلِ القابِسِ:



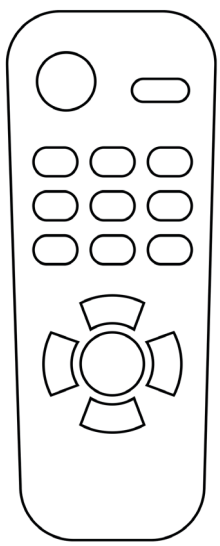


نشاط ٦ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ صورةِ التصرفِ الصحيحِ لفصلِ سلكِ الكهرباءِ:





نشاط ٧ لوّنْ زرَّ تشغيلِ وإطفاءِ التلفازِ الموجودِ على جهازِ التحكمِ عن بعدٍ:

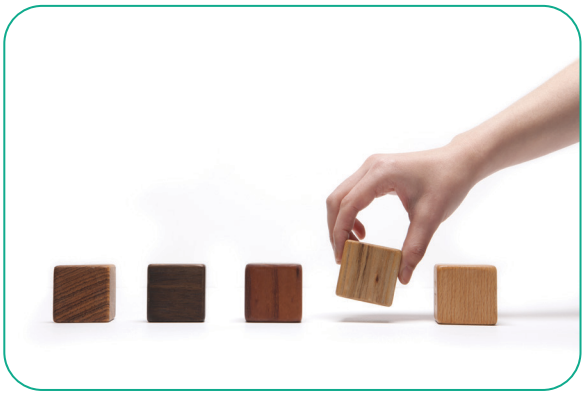


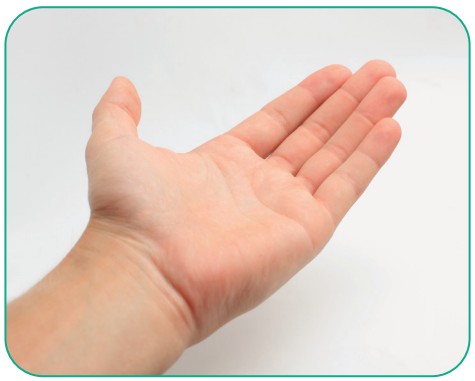
رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

تحريكُ المكعباتِ في اليد

نشاط ١ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ صورةِ الطريقةِ الصحيحةِ لرفعِ المكعبِ:



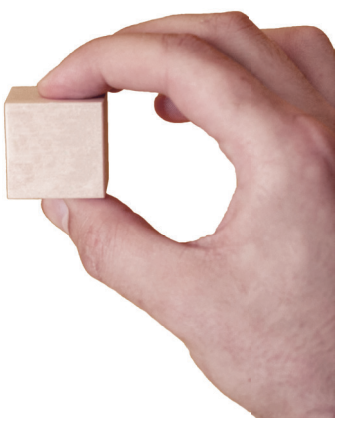


نشاط ٢ ارسمْ دائرةً ◯ حولَ صورةِ الكفِّ التي تحتفظُ بالمكعبِ داخلَها:





نشاط ٣ ضعْ نجمةً ★ أسفل صورةِ الكفِّ التي تُمسِكُ بمكعبينِ:





رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

تحضيرُ وجبةٍ خفيفةٍ

نشاط ١ ارسمْ دائرةً ◯ حولَ الوجبةِ الخفيفةِ:



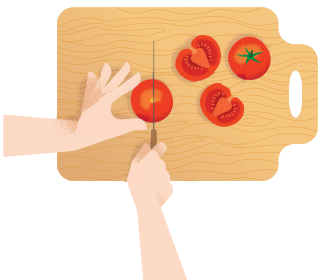




نشاط ٢ رقِّمْ خطواتِ تحضيرِ وجبةٍ خفيفةٍ:



أغسلُ الخضراواتِ



أقطعُ الخضراوات



آكلُ الخضراوات

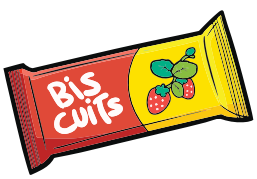
نشاط ٣ صلْ بينَ كلِّ طعامٍ ومكانِهِ الصحيحِ بالمطبخِ:



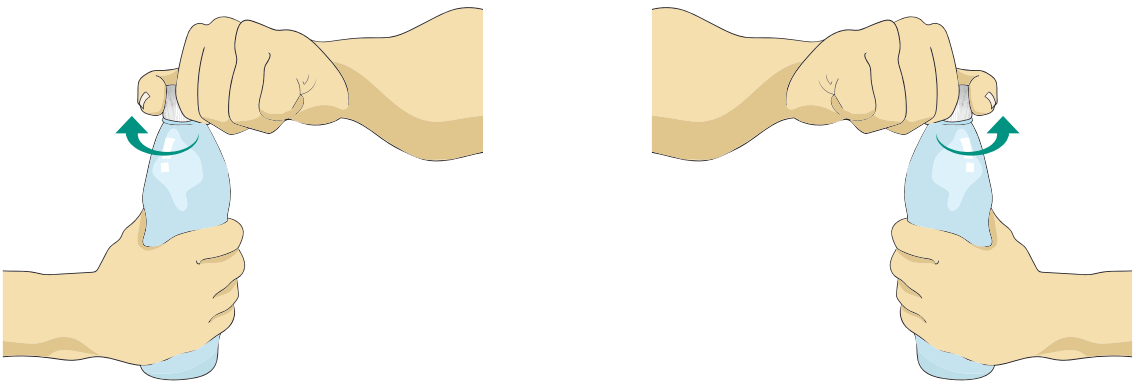








نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أسفَلَ الاتِّجاه الصَحِيحِ لِفَتْحِ قَارُورَةِ الماءِ:

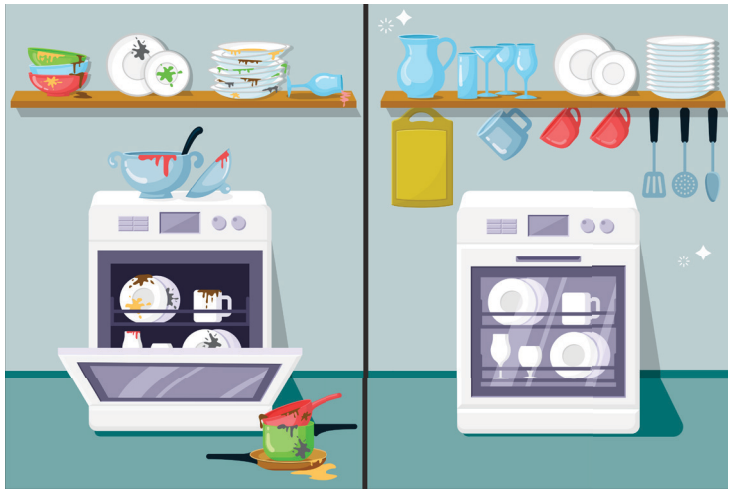


نشاط ٥ ضعْ خطًّا أسفلَ الأداةِ الصحيحةِ لدَهْنِ الجُبنِ على الخبزِ:

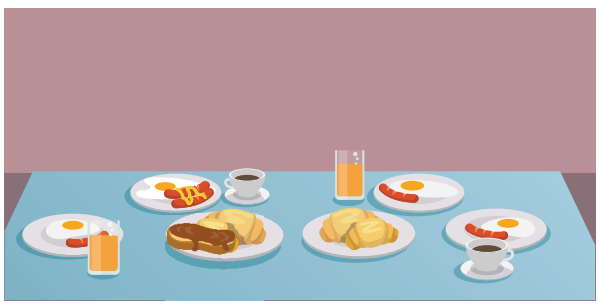




نشاط ٦ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ صورةِ السُّلوكِ الصَّحيحِ بعدَ تحضيرِ الوجبةِ الخفيفةِ:



نشاط ٧ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ السُّلوكِ الصَّحيحِ بعدَ تحضيرِ الوجبةِ الخفيفةِ:





رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أنا أستطيعُ التصرُّف (١)

الهدف التعليمي: عندما أكونُ في السَّيَّارةِ مع السائقِ وحدي، أجلسُ في المَقعدِ الخلفيِّ.

نشاط ١ ضع علامةَ (✓) أسفلَ السُّلوكِ الصَّحيحِ، وعلامةَ (✗) أسفلَ السلوكِ غيرِ الصحيحِ عندما تكونُ في السَّيَّارةِ معَ السائقِ وحدَكَ:





نشاط ٢ صِلِ الجملةَ على اليمينِ بما يناسِبُها على اليسار:

عندما أكونُ في السَّيَّارةِ مع السائقِ وحدي	أجلسُ في المقعدِ الخلفيِّ
	أجلس في المقعدِ الأماميِّ

نشاط ٣ اِملأِ الفراغَ بالكلمةِ المناسبة:

الخلفي	الأمامي

عندما أكونُ في السَّيَّارةِ مع السائقِ وحدي أجلسُ في المَقعَدِ.....

تعلمت

أنه عِندما أكونُ في السَّيَّارةِ مَعَ السَّائقِ وحْدِي، أجلسُ في المقعَدِ الخلفيِّ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أنا أستطيعُ التصرفَ (٢)

الهدف التعليمي: لا أدخلُ في بثٍّ مباشرٍ مع غريبٍ في مواقعِ التواصلِ الاجتماعي .

نشاط ١ صِلِ العبارةَ بما يناسِبُها :

لا أدخلُ في بثٍّ مباشرٍ مع غريبٍ في مواقعِ التواصلِ	مَعَ غريبٍ
	مَعَ العائلةِ

نشاط ٢ لوِّنِ العبارةَ الصَّحيحةَ:



أدخُلُ في بَثٍّ مباشرٍ مَعَ الأصدقاءِ

أدخُلُ في بَثٍّ مباشرٍ مَعَ الغرباءِ



نشاط ٣ ضع كُلًّا من الكلماتِ التاليةِ في الفراغِ المناسب:

غريب	لا	التَّواصلُ

..... أدخلُ في بَثٍّ مباشرٍ مع ..... في مواقعِ ..... الاجتماعيِّ



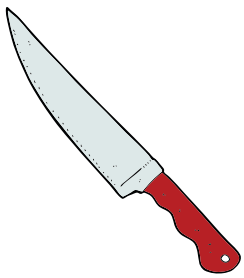
أنه يجبُ أنْ لا أدخُلَ في بثٍّ مباشرٍ مع غريبٍ في مواقعِ التواصلِ الاجتماعي.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

استخدامُ السِّكِّينِ

نشاط ١ ارسم دائرةً ◯ حولَ أدواتِ تقطيعِ الخضرواتِ والفواكهِ:

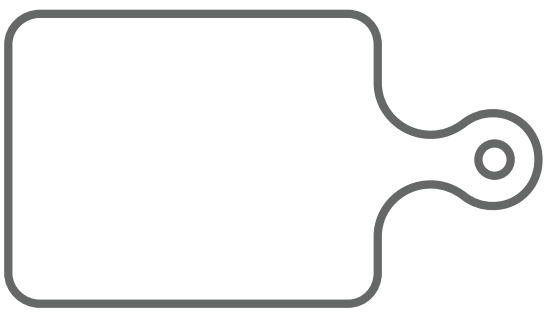


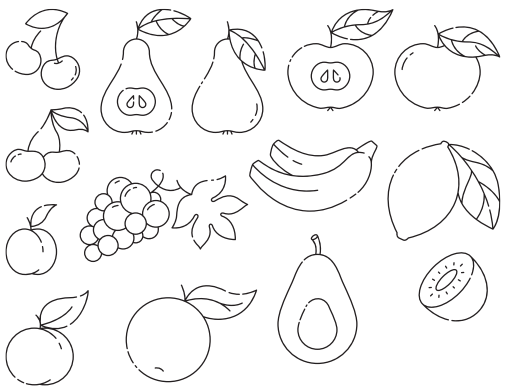






نشاط ٢ أُرسُمْ ولوِّن الفواكهَ والخضراواتِ المفضلةَ لديكَ على لوحِ التقطيعِ:





نشاط ٣ ضعْ علامةَ (✓) أسفل صورةِ الطريقةِ الصحيحةِ لحمايةِ الأصابعِ عندَ التقطيعِ، وعلامةَ (✗) أسفل صورةِ الطريقةِ غيرِ الصحيحةِ:







نشاط ٤ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ الفواكهِ التي تُؤكلُ دونَ تقطِيعٍ:









نشاط ٥ نشاط عملي: قمْ أنتَ وزملاؤكَ بِعَمَلِ سلَطَةِ فواكهَ بمساعدةِ المُعلِّم.

نشاط ٦ نشاط عملي: شَكِّلْ منَ الصَّلصالِ أشكالًا منَ الفواكهِ والخَضراواتِ وقمْ بتقطيعها:

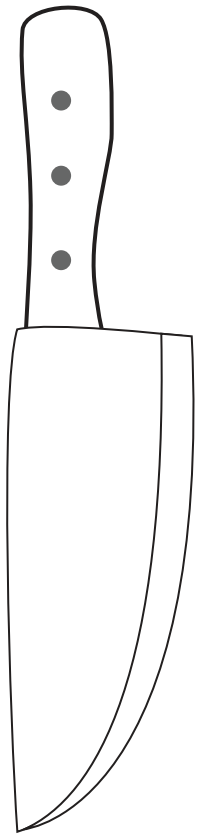
ملاحظة للمعلم: يُشكِّل الطالبُ من الصلصالِ أنواعًا مختلفةً من الخَضراوات والفواكه، تُستخدمُ سكاكينُ بلاستيكيةٌ لتقطيعِ شرائحَ مختلفةِ السُّمْكِ من هذه النماذج.







نشاط ٧ لوِّن الجزءَ المناسبَ لإمساكِ السِّكِّينِ بشكلٍ صحيح:



نشاط ٨ اُذكُرْ معَ زملائِكَ مخاطِرَ استخدامِ السِّكِّينِ بِطريقةٍ غيرِ صحيحةٍ:

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

إعدادُ العصيرِ

نشاط ١ ارسم دائرةً ◯ حولَ الفواكهِ التي تريدُ صنعَ عصيرٍ منهَا:









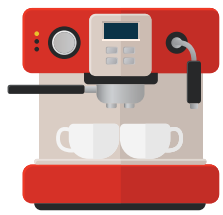




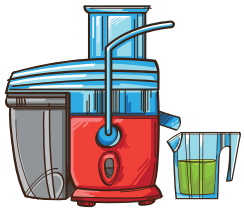




نشاط ٢ ضعْ علامةَ (✓) أسفل الجهازِ المناسبِ لإعدادِ عصيرٍ طازج:







نشاط ٣ صِلْ بين الفواكهِ والمكانِ المخصصِ لبدءِ إعدادِ الفاكهةِ:



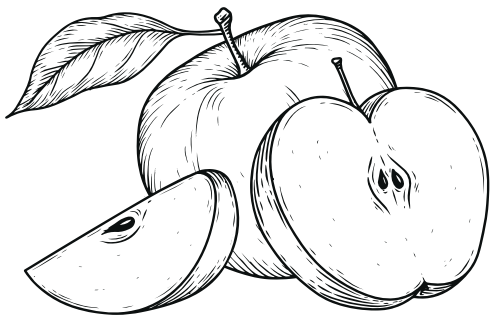


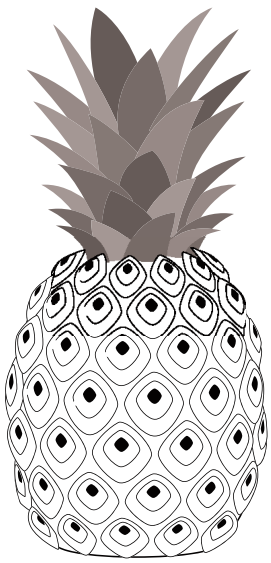


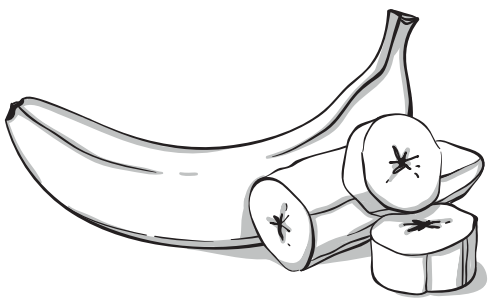


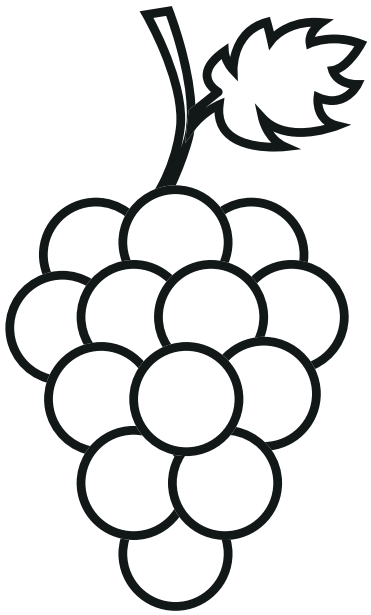
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

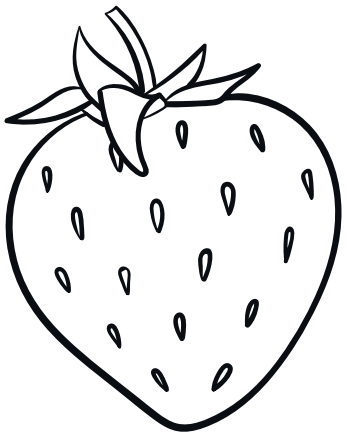
نشاط ٤ لوِّن الفواكهَ المُجهَّزةَ لوضعِهَا في آلةِ صنعِ العصيرِ:











نشاط ٥ ضعْ علامةَ (✓) أسفل صورةِ الأكوابِ المناسبةِ لشربِ العصيرِ:







نشاط ٦ ما المكانُ المناسبُ لحفظِ العصيرِ بعدَ الانتهاءِ من إعدادِهِ؟

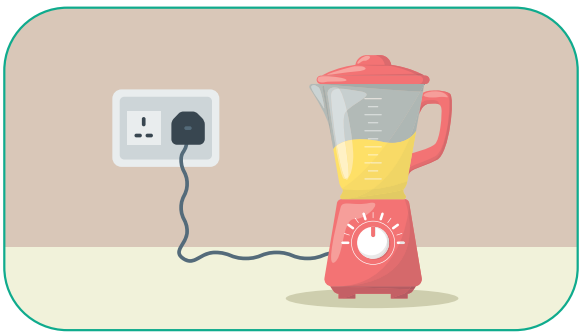
لوِّنْ حدودَ الصورةِ الصحيحة.

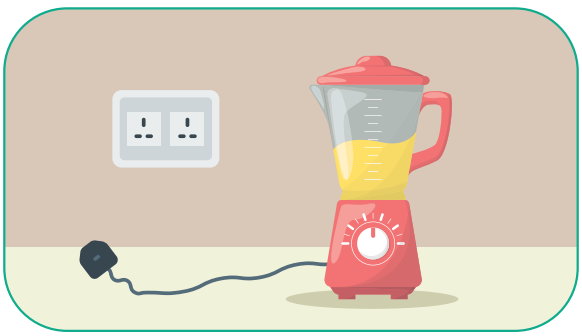




نشاط ٧ يجبُ فصلُ قابسِ آلةِ صنعِ العصيرِ بعدَ الانتهاءِ منهَا.

ضعْ دائرةً ◯ حولَ الصورةِ التي تدلُّ على ذلكَ:





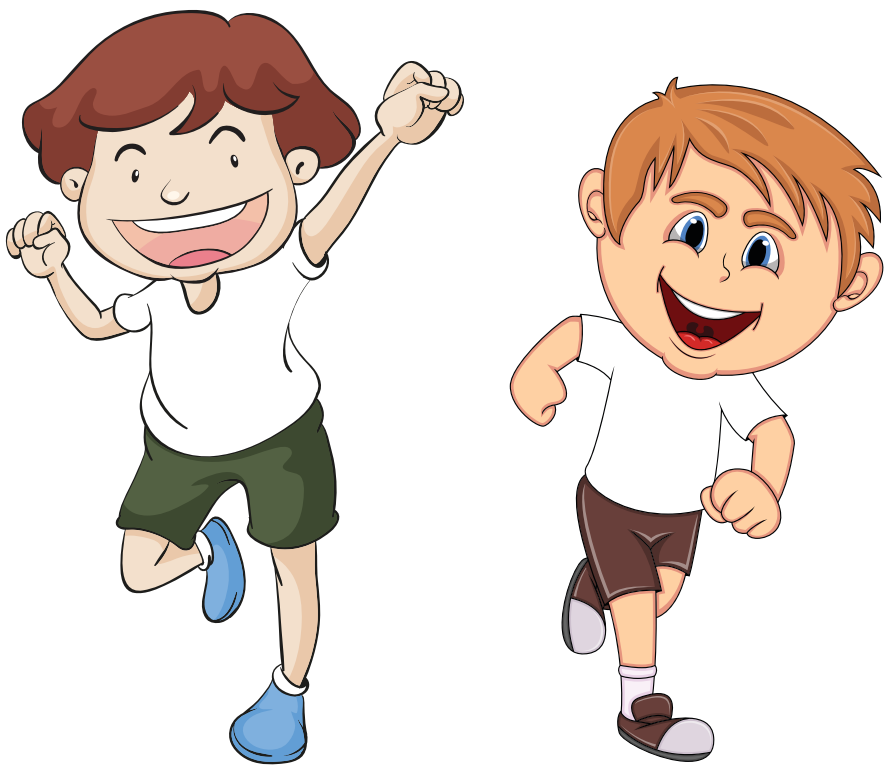
رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

التوازُنُ على ساقٍ واحدةٍ

التوازنُ: هوَ تَناسقٌ مُتكاملٌ بينَ النّظامِ العَصَبيّ، والجهازِ العَضَليّ، والجهازِ الهَيْكَليّ؛ لتحقيقِ التوازنِ، وقدرةٌ على تكييفِ الجسمِ للتغييراتِ في البيئةِ، والحركةِ

نشاط ١ لوِّنْ قميصَ الولدِ الذي يقفُ على الرِّجلِ اليُمنى، باللونِ **الأخضرِ**، ولوِّنْ قميصَ الولدِ الذي يقفُ على الرِّجلِ اليُسرى، باللونِ **الأزرقِ**:



نشاط ٢ نشاط عملي: قمْ معَ مُعلِّمِكَ وزُملائِكَ بِعَمَلِ تمارينَ لِتَنشيطِ عضَلاتِ جِسمِك.

نشاط ٣ صِلْ بينَ الصورِ في العمودِ الأولِ مع الكلمةِ التي تناسبها في العمودِ الثاني:



نشيط



مرهق

نشاط ٤ التمرُّنُ بانتظامٍ يبني العضلاتِ ويقوِّيهَا. ارسم دائرةً ◯ حولَ الصورةِ التي تدلُّ على ذلك:



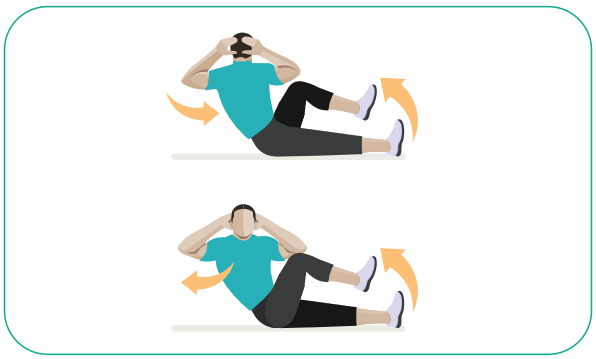


نشاط ٥ ضعْ علامةَ (✓) أسفل المكانِ المناسبِ لممارسةِ الجريِ خارجَ المنزلِ:

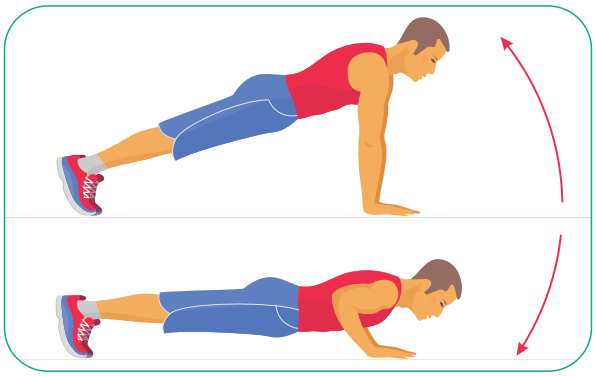




نشاط ٦ تَتَبَّع النقاطَ لكتابةِ الجملةِ المناسبةِ أسفلَ كلِّ صورةٍ:



أقوى عضلات البطن



أقوى عضلات الظهر

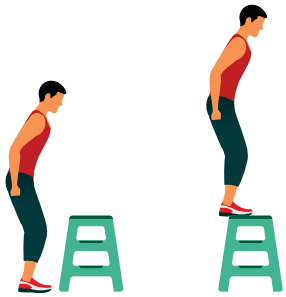
نشاط ٧ ارسم دائرةً ◯ حولَ الكلمةِ التي تناسبُ الصورةَ رقم (١)، ثم ضعْ خطًا أسفل الكلمةِ التي تناسبُ الصورةَ رقم (٢):

تمارينُ تَقْوِيةٍ

تمارينُ ثباتٍ



١



٢

رابط الدرس الرقمي

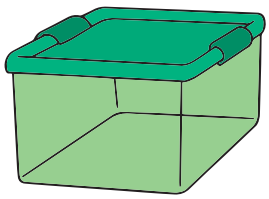
www.ien.edu.sa

تسخينُ الطعامِ

نشاط ١ ارسم دائرةً ◯ حولَ الإناءِ القابلِ للتعرضِ للحرارةِ:

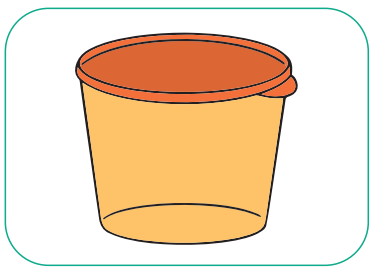






نشاط ٢ لوِّنْ علامةَ (✓) أسفَلَ صورةِ الإناءِ القابلِ للتعرضِ للحرارةِ، و علامةَ (✗) أسفَلَ صورةِ الإناءِ غيرِ القابلِ للتعرضِ للحرارة:

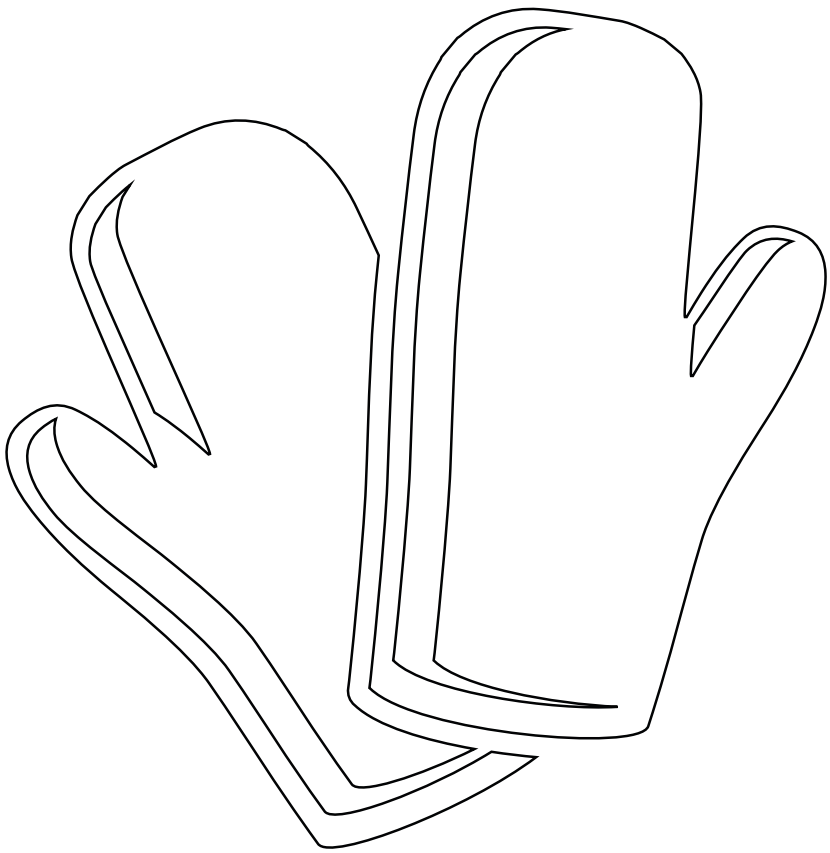




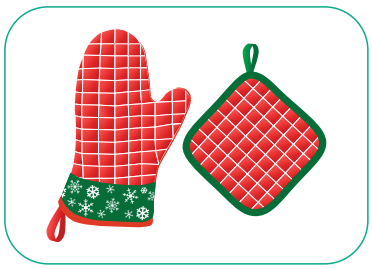
✓

✗

نشاط ٣ لَوِّنْ قُفّازَ الحمايةِ منَ الحرارةِ بلونِكَ المُفَضَّلِ:

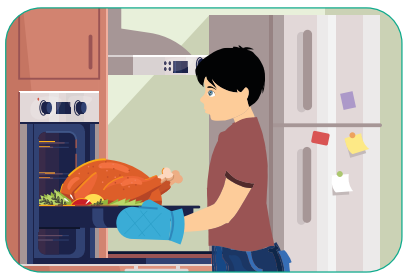


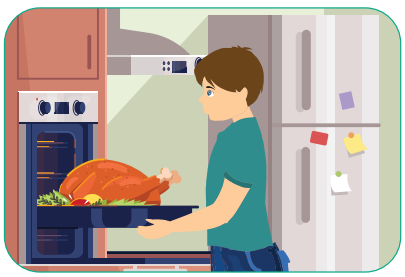
نشاط ٤ ضعْ خطًّا أسفل صورِ أدواتِ الحمايةِ منَ الحرارةِ:





نشاط ٥ ضعْ علامةَ (✓) أسفل التَّصَرُّفِ السَّلِيمِ:





نشاط ٦ ضعْ علامةَ (✓) أسفل الإناءِ المناسبِ للاستخدامِ في المايكرويف (جهاز التسخين):

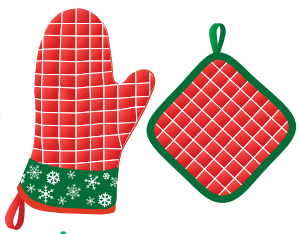


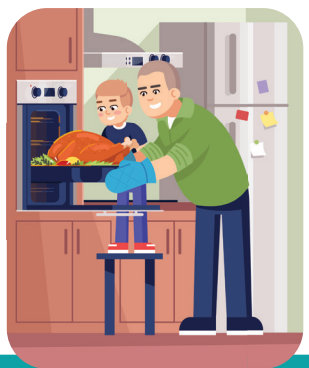




نشاط ٧ تَتَبَّع النقاطَ لتوصيلِ الصحنِ للفرنِ بطريقةٍ سليمةٍ:







رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

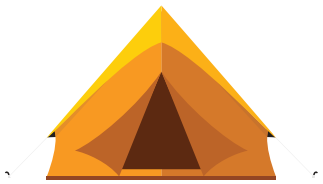
مهارةُ التسلقِ

نشاط ١ ارسم دائرةً ◯ حولَ الشيءِ الذي لا يستخدمهُ المُتَسَلِّقُ:















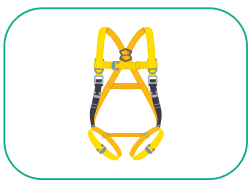


نشاط ٢ التسلُّقُ بمفردِكَ يُعرضكَ للخطرِ و يُعدُّ سلوكًا غيرَ صحيحٍ. ضعْ علامةَ (✓) تحتَ صورةِ السلوكِ الصحيحِ لممارسةِ التسلُّقِ:





نشاط ٣ صِلْ بينَ الأداةِ اللازمةِ للتسلُّقِ، وصورةِ المتسلقِ حتى يُكملَ رحلتَهُ بأمانٍ:









نشاط ٤ ارسم دائرةً ◯ حول الإجابة الصحيحة:

يعتبر التسلق بمفردك سلوك

صحيح غير صحيح

نشاط ٥ أُرسُمْ مجموعةً من الصخورِ بألوانٍ مختلفةٍ ومشابهةٍ للمكانِ الذي يُمارسُ فيهِ هذا الرجلُ رياضةَ التسلُّقِ:



نشاط ٦ حُسنُ التصرفِ يَحمي من مخاطرِ الحوادثِ، ضعْ علامةَ (✓) تحتَ التصرُّفِ الصحيحِ، وعلامةَ (✗) تحتَ التصرُّفِ غيرِ الصحيحِ:









نشاط ٧ ألعابُ التسلقِ في ساحةِ المدرسةِ والمُتنزَّهاتِ ملكٌ للجميعِ يجبُ المشاركةُ فيهَا. أرسُمْ علامةَ (✗) أسفل التصرفِ غيرِ الصحيحِ:





نشاط ٨ تَحَسَّسْ بيديكَ أنواعَ الصخورِ و النباتاتِ الموجودةِ في الصحراءِ.

ملاحظة للمعلم: احضار مجموعة من النباتات والصخور الصحراوية ومشاركتها مع التلاميذ







حِمايةُ النَّفْسِ

الهدفُ التعليميُّ:

التعرف على المساحة الخاصة: وهي مساحة تحدد بخطوتين تقريبًا يجبُ أن يحرصَ عليها الأفرادُ خلال وجودهم في الأماكن المزدحمة، أو في صفِّ الانتظار، حيث توفر لهم ولغيرِهم التحرك بحريَّةٍ. حاولْ أن تحرص على مساحتك الخاصة، كما ينبغي أن تحرص على احترام مساحة الآخرين أيضاً.

نشاط ١ ارسمْ خطًّا أسفل الكلمة المناسبة ما بين القوسينِ:

المساحة بين الأشخاص عند تواجدهم في الأماكن المُزدحِمةِ:

(خطوتانِ- عشرون خطوة- بالقُربِ من بعض)

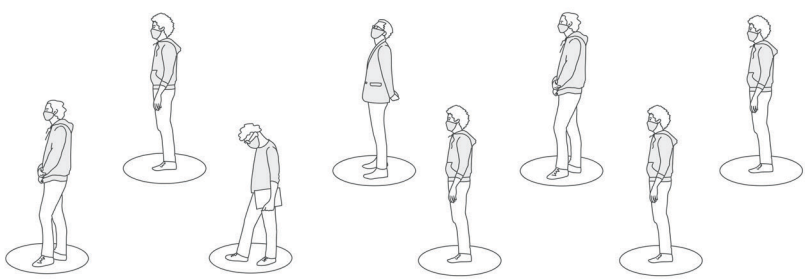
نشاط ٢ ارسم دائرةً ◯ حول السلوك الصحيح في الأماكن العامة:





نشاط ٣ لَوِّنْ السلوك الصحيح في الأماكن المزدحمةِ:





نشاط ٤ لَوِّن الإجابة الصحيحة عند وجود صفٍّ من الناس لشراءِ تذاكر اللعب في ساحة الألعابِ:

١- أتخطّى الصف وأتقدم إلى الأمام وأنا على عجل.

٢- أحترمُ الآخرينَ وأنتظرُ دوري.

نشاط ٥ ضعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة، فيما يأتي:

١- لا أترك مسافة في الأماكن المزدحمة. ( )

٢ - يجب ترك مسافة خطوتين في صفِّ الانتظار. ( )

نشاط ٦ صل الطفل بالسلوك الصحيح:



عند الخروج من المدرسة
أنتظرُ أبي في المكان
المزدحم في الخارج

عند الخروج من المدرسة
أنتظرُ أبي داخل الساحة
الداخلية

تعلمت

أنه لابد من ترك مسافةِ خطوتين تقريبًا خلال تواجدي في الأماكن المزدحمة أو صفِّ الانتظار.

الوحدة السابعة

المهاراتُ الرَّقميَّةُ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

أجهزةُ الحاسبِ (أجهزةُ الحاسبِ اللوحيةُ، الأجهزةُ الذكيةُ).

تذكَّرْ

ما هو الحاسب؟

هو جهازٌ رقميٌ يمكنهُ تخزينُ البياناتِ، واتباعُ تعليماتٍ محددةٍ، واتخاذُ القراراتِ، والقيامُ بالعديدِ من الأمورِ المفيدةِ.

أنواعُ أجهزةِ الحاسبِ:

- الحاسبُ اللوحيُّ (Tablet).
- الأجهزةُ الذكيةُ.
- الحاسبُ المكتبيُّ.
- الحاسبُ المحمولُ.

الحاسبُ اللوحيُّ (Tablet):

أحدُ أنواعِ الحاسباتِ الحديثةِ، لا يحتوي عادةً على لوحةِ مفاتيحَ، **ويكونُ إدخالُ البياناتِ عن طريقِ اللمسِ**، ويتيحُ لكَ القيامَ بكثيرٍ منَ الأمورِ المفيدةِ والممتعةِ في الوقتِ نفسِه، كالكتابةِ والرسمِ وإنشاءِ العروضِ التقديميةِ، وكذلك ممارسةَ الألعابِ ومشاهدةَ الصورِ والفيديو.

يتميزُ الحاسبُ اللوحيُّ بصغرِ حجمِه مقارنةً بالحاسبِ المكتبيِّ والمحمولِ، وسهولةِ حملِه واستخدامِه، وأيضًا اعتمادِه على شاشةٍ تدعمُ اللمسَ.



الهاتفُ الذكيُّ:



يتيحُ الهاتفُ الذكيُّ للمستخدمِ القيامَ بكثيرٍ من الأشياءِ الممتعةِ والمفيدةِ، فهو مثلُ حاسبٍ مصغرٍ يمكنُ من خلالِه إجراءُ المكالماتِ الهاتفيةِ والدردشةُ مع الأصدقاءِ عن طريقِ مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ، وكذلكَ إرسالُ رسائلِ البريدِ الإلكترونيِّ، وتصفُّحُ الإنترنت، وكتابةُ الملاحظاتِ وغيرُها من الميزاتِ المهمَّةِ والمفيدةِ.

يتميزُ الهاتفُ الذكيُّ بوجودِ كاميرا يمكنُ من خلالِها التقاطُ الصورِ وتسجيلُ مقاطعِ الفيديو والتعديلُ عليها ومشاركتُها.

انتبه ⚠

أعرفُ أنهُ يجبُ ألّا أقومَ بتصويرِ الآخرينَ بدونِ إذنٍ منهم، كذلكَ لا أشاركَ الصورَ على مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ إلا بعدَ موافقةِ أبي وأمي على ذلكَ.

لا أقومُ بالتصويرِ في الأماكنِ التي يُمنعُ فيها التصويرُ، مثلُ السينما.

نشاط ١ أُرسُم دائرةً حولَ صورةِ الحاسبِ اللوحيِّ فيما يأتي:





نشاط ٢ أُكتبُ كلمةَ (صح) أمامَ السلوكِ الصحيحِ وكلمةَ (خطأ) أمامَ السلوكِ الخاطئِ فيما يأتي:

- أحمدُ يقومُ بتصويرِ الآخرينَ بهاتفِه الذكيّ دونَ إذنٍ منهم.
- سارةُ تستأذن من أمِّها وأبيها قبلَ مشاركةِ أي صورةٍ على مواقعِ التواصلِ الاجتماعيّ.
- محمدٌ لا يشاركُ صورَ عائلتِه الخاصةِ في مواقعِ التواصلِ الاجتماعيّ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٣ لوّنْ المربعَ أسفلَ الهاتفِ الذكيِّ بلونٍ أخضرَ، والمربعَ أسفلَ الحاسبِ اللوحيّ باللونِ الأحمرِ:

هاتفٌ ذكيّ.

حاسبٌ لوحيّ.






نشاط ٤ ارسمْ دائرةً ○ حول الصُّورِ التي تشير إلى المطلوب.

١- أجهزةٌ لوحيَّةٌ محمولةٌ صغيرة الحجم:


الهاتف المحمول الذكي


السبورة الذكية


البطاقات المصرفية الذكية

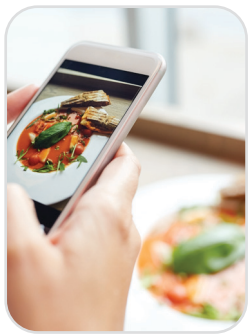
٢- أجهزةٌ لوحيةٌ محمولة متوسطة الحجم.

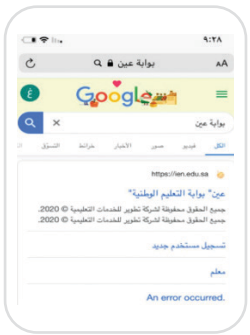

الجهاز اللوحي المحمول

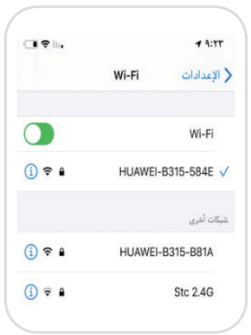

البطاقات المصرفية الذكية

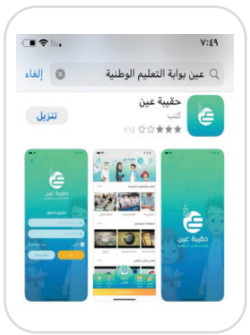

طابعة

نشاط ٥ صِلْ بينَ مميزاتِ الهواتفِ الذَّكيةِ والصُّورِ التي تعبِّرُ عنها.











الاتصال بالإنترنت	استخدام العديد من التطبيقات	كاميرا عالية الدقة	التصفح والبحث	تحميلُ التطبيقات المختلفة

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أدواتُ الحاسبِ التفاعليةُ (شاشةُ اللمسِ، لوحةُ الألعابِ).

أدواتُ الحاسبِ التفاعليةُ نقصدُ بها:

الأدواتِ التي تمكِّننا من التعاملِ مع الحاسبِ بشكلٍ سهلٍ وسريعٍ.

شاشةُ اللمسِ:

هي طبقةٌ شفافةٌ تغطي الشَّاشةَ الأساسيَّةَ في الهواتفِ الذكيَّةِ والأجهزةِ اللوحيةِ، تتحسَّسُ حركةَ اليدِ لتسهِّلَ تحريكَ الشاشةِ بالأصابعِ، وكذلك يسهلُ الرسمَ عليها بواسطةِ أقلامٍ مخصصةٍ للرسمِ.



مميزاتُ شاشةِ اللمسِ:

- يمكنُ التحكمُ من خلالها في الحاسبِ اللوحيِّ أو الهاتفِ الذكيِّ عن طريقِ الأصابعِ.
- سهولةُ إدخالِ البياناتِ، عن طريقِ لوحةِ المفاتيحِ التي تظهرُ على الشاشةِ.
- تجربةٌ سهلةٌ ومميزةٌ للرسمِ على شاشةِ اللمسِ باستخدامِ القلمِ الخاصِّ بالرّسمِ على الحاسبِ اللوحيّ أو الهاتفِ الذكيِّ.

لوحةُ الألعابِ:

تُستخدمُ للتحكُّمِ بالألعابِ، ويمكنُ أن تأخذَ عدَّةَ أشكالٍ، منها ما يعملُ بشكلٍ سلكيٍّ أولا سلكيّ، وكذلك قد تأتي على شكلِ مقبضٍ يدويٍّ أو عجلةِ قيادةٍ.



نشاط ١ ارسم دائرة حول الجهاز الذي يحتوي على شاشة لمس تفاعلية:





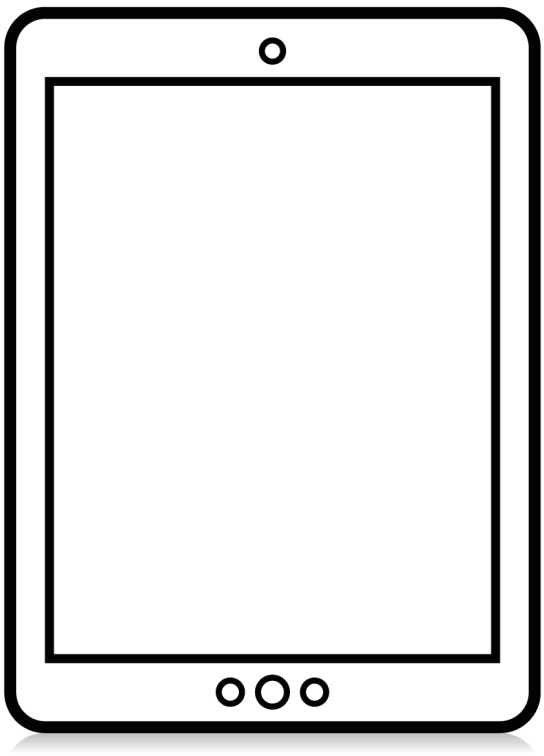
نشاط ٢ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةَ الصحيحةِ وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخاطئة، فيما يأتي:

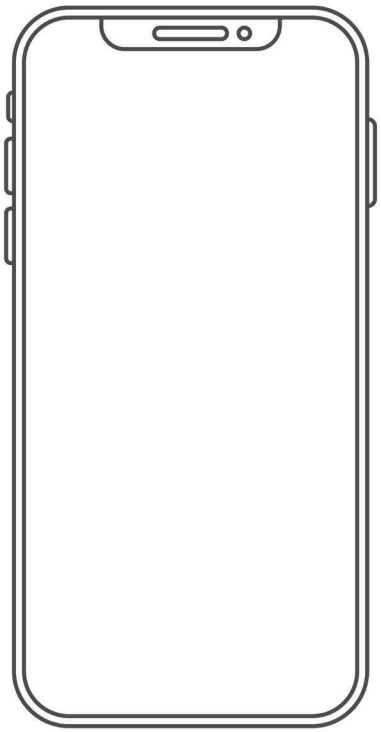
١- يمكنُ الرسمُ على شاشةِ اللمسِ باستخدامِ قلمِ رسمٍ خاصٍّ . ( )

٢- تظهرُ لوحةُ المفاتيحِ على شاشةِ الهاتفِ الذكيِّ لنتمكنَ من الكتابةِ عليها. ( )

٣- لوحةُ الألعابِ تكونُ على شكلِ مِقبَضٍ يدويٍّ فقط . ( )

نشاط ٣ لوِّن الهاتفَ الذكيَّ بلونٍ أزرقَ، والحاسبَ اللوحيَّ بلونٍ أصفرَ:





حاسبٌ لوحيٌّ.

هاتفٌ ذكيٌّ.

نشاط ٤ صِل العباراتِ بما يناسبُها من الصورِ:



- جهازٌ سلكيٌّ للتحكمِ بالألعابِ

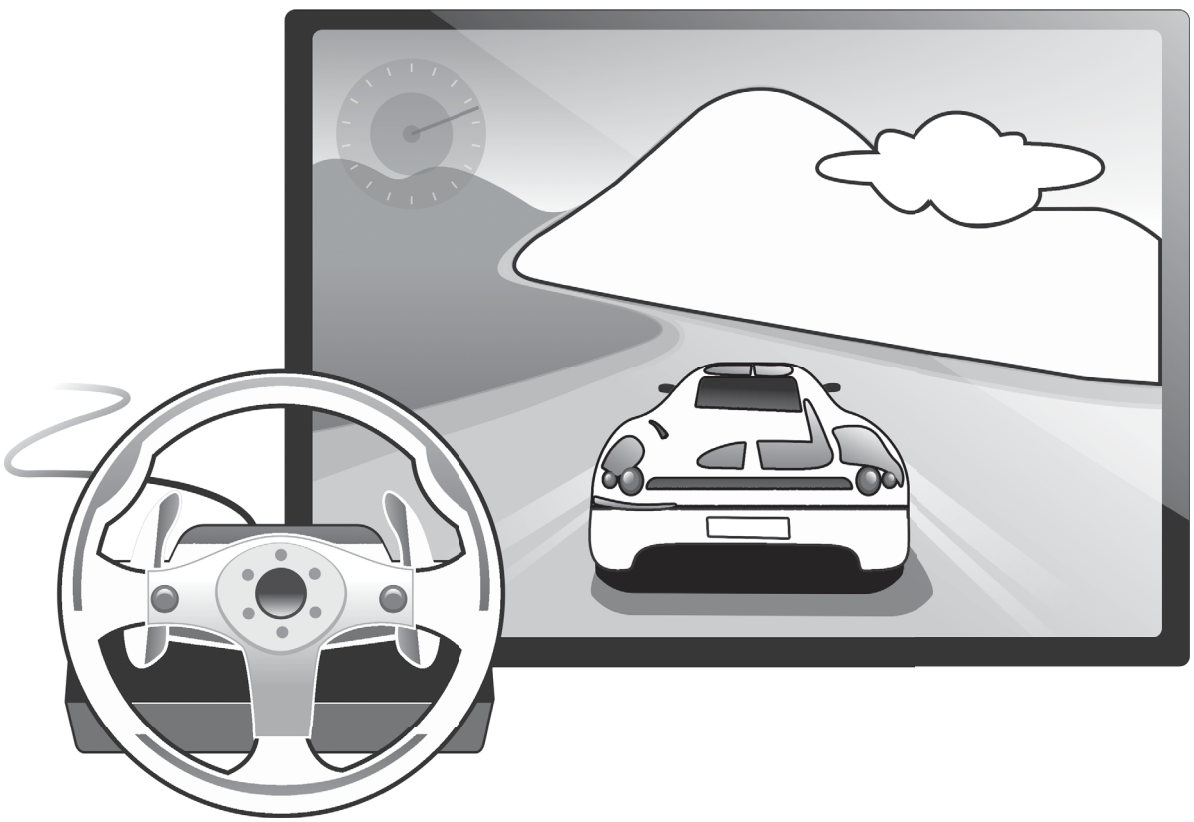


- عجلةُ قيادةٍ للتحكمِ بالألعابِ



- جهازٌ لوحيٌّ يعملُ باللمسِ

نشاط ٥ لَوِّن:



الهواتفُ الذكيةُ (استخدامُ الآلةِ الحاسبةِ).

الهواتفُ الذكيةُ هي:



أجهزةٌ إلكترونيةٌ ذاتُ أنظمةٍ تفاعليةٍ ذكيةٍ، يمكنُ أن نستخدمَها في إجراءِ المكالماتِ الهاتفيةِ، وإرسالِ واستقبالِ الرسائلِ، وتصفحِ الإنترنت، والقيامِ بالعديدِ من المهامِّ المفيدةِ؛ كإجراءِ العملياتِ الحسابيةِ أو كتابةِ الملاحظاتِ، وكذلك التصويرِ الفوتوغرافيِّ، وممارسةِ الألعابِ الإلكترونيةِ.

الآلةُ الحاسبةُ على الهواتفِ الذكيّةِ:

عبارةٌ عن تطبيقٍ يمكنُ من خلالِه إجراءُ العملياتِ الحسابيةِ البسيطةِ؛ كالجمعِ والطرحِ والضربِ والقسمةِ، كذلك إجراءُ العملياتِ الحسابيةِ المتقدِّمةِ.

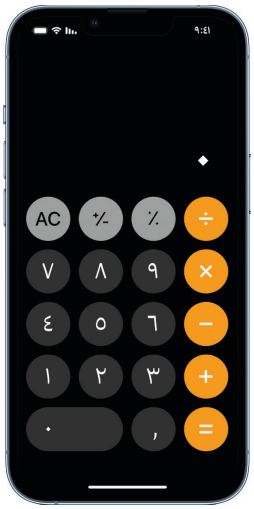


كيف أستخدمُ تطبيقَ الآلةِ الحاسبةِ على الهاتفِ الذكيِّ؟



من شاشةِ هاتفِك الذكيِّ ابحثْ عن تطبيقِ الحاسبةِ، اُنقرْ بإصبعِك على التطبيقِ وانتظرْ حتى يفتحَ التطبيقُ بشكلٍ كاملٍ، بعد ذلكَ قُم بإجراءِ العملياتِ الحسابيةِ التي تريدُ.

نشاط ١ تدريب عملي:



يفتحُ الطالبُ تطبيقَ الآلةِ الحاسبةِ على الهاتفِ الذكيِّ، ويقومُ بإجراءِ العملياتِ الحسابيةِ الآتيةِ:

٤+٥=

٣+٢=

٨−٦=

ويقومُ بتسجيلِ النتائجِ.

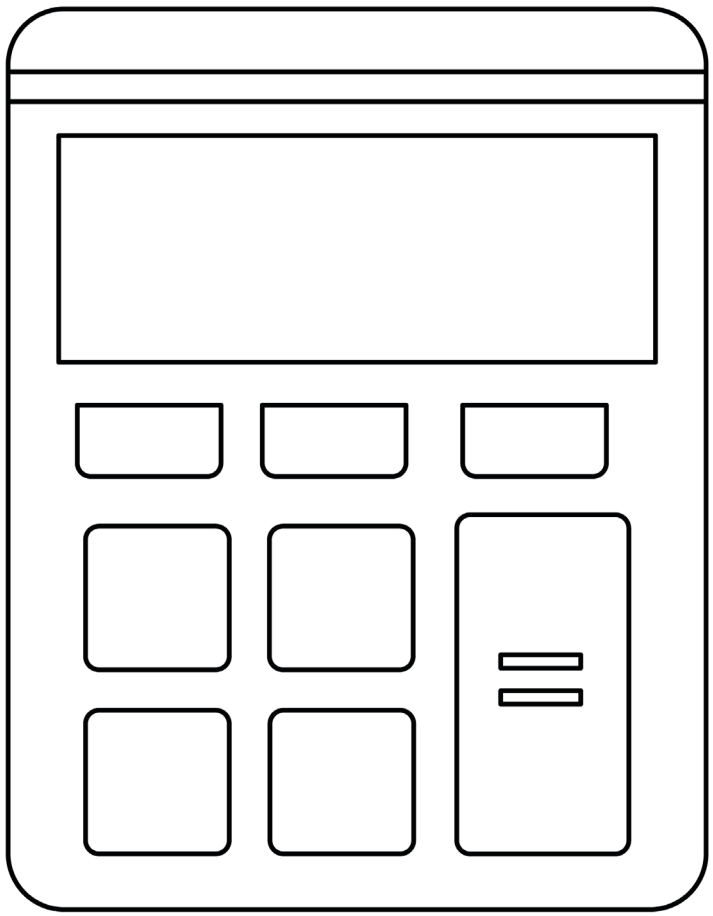
نشاط ٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخاطئةِ، فيما يأتي:

١- يمكنُ إجراءَ العملياتِ الحسابيةِ على تطبيقِ الآلةِ الحاسبةِ في الهاتفِ الذكيِّ. ( ).

٢- تُستخدمُ الآلةُ الحاسبةُ لإجراءِ العملياتِ الحسابيةِ. ( ).

٣- الهواتفُ الذكيّةُ لا تحتوي على تطبيقِ آلةٍ حاسبةٍ . ( ).

نشاط ٣ لَوِّن:



نشاط ٤ أكملْ الأرقامَ الناقصةَ على شاشةِ الآلةِ الحاسبةِ:



نشاط ٥ اُكتُبْ العمليةَ الحسابيةَ الآتيةَ على شاشةِ الآلةِ الحاسبةِ:



رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الهواتفُ الذكيةُ (كتابةُ الملاحظاتِ).

تذكَّرْ

الهواتفُ الذكيةُ هي:



أجهزةٌ إلكترونيةٌ ذاتُ أنظمةٍ تفاعليةٍ ذكيةٍ، يمكنُ أن نستخدمَها في إجراءِ المكالماتِ الهاتفيةِ، وإرسالِ واستقبالِ الرسائلِ، وتصفحِ الإنترنتِ، والقيامِ بالعديدِ من المهامِّ المفيدةِ؛ كإجراءِ العملياتِ الحسابيةِ أو كتابةِ الملاحظاتِ، وكذلك التصويرِ الفوتوغرافيِّ، وممارسةِ الألعابِ الإلكترونيةِ.

الملاحظات:

عبارةٌ عن تطبيقٍ يمكنُ من خلالِه كتابةُ الملاحظاتِ، فهو بمثابةِ الدفترِ الإلكترونيِّ، يمكنُ الكتابةُ فيهِ عن طريقِ لمسِ لوحةِ المفاتيحِ التي تظهرُ على الشَّاشةِ.

كيفَ أَستخدمُ تطبيقَ الملاحظاتِ على الهاتفِ الذكيِّ؟



من شاشةِ هاتفِك الذكيِّ ابحثْ عن تطبيقِ "الملاحظات"، أُنقر بأصبعِك على التطبيقِ وانتظرْ حتى يفتحَ التطبيقُ بشكلٍ كاملٍ، بعد ذلكَ اكتبْ ملاحظاتِك المهمةَ باستخدامِ لوحةِ المفاتيحِ التي تظهرُ أمامَك عن طريقِ اللمسِ.

يمكنُ أن ينظِّم تطبيقُ الملاحظاتِ الواجباتِ المدرسيةَ، كذلكَ يمكنُ تصميمُ جدولِ الحصصِ المدرسيَّةِ.



يمكنُ استخدامُ قلمَ الرسمِ على شاشةِ اللمسِ في تطبيقِ الملاحظاتِ، كذلكَ تَنسيقُ النصِّ، وأيضًا إضافةُ الصورِ للملاحظةِ، ومسحُ المستنداتِ ضوئيًّا.

نشاط ١ تدريبٌ عمليٌ:

يفتح الطالب تطبيق الملاحظات على الهاتف الذكي، ثم يكتب اسمه وصفه الدراسي.



الاسمُ:

الصفُّ الدراسيُّ:

نشاط ٢ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةَ الصحيحةِ وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخاطئةِ، فيما يأتي:

١- يمكنُ تصميمُ جدولٍ باستخدامِ تطبيقِ الملاحظاتِ على الهاتفِ الذكيّ. ( ).

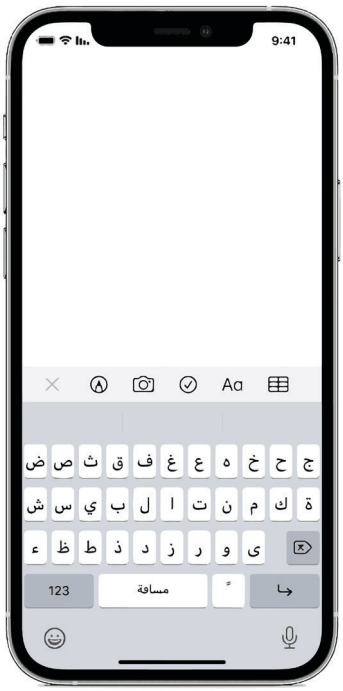
٢- تطبيقُ الملاحظاتِ هو دفترٌ إلكترونيّ لكتابةِ الملاحظاتِ فيه. ( ).

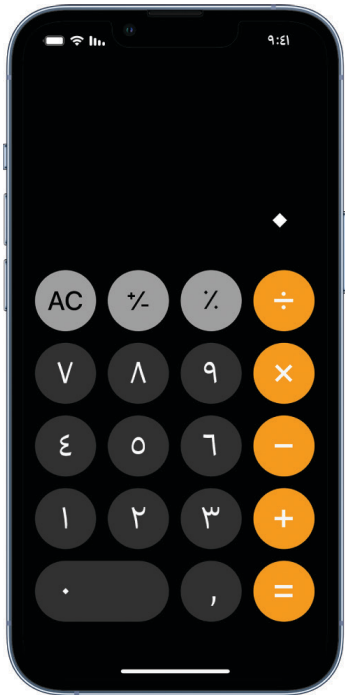
٣- الهواتفُ الذكيةُ لا تحتوي على تطبيقٍ لكتابةِ الملاحظاتِ. ( ).

نشاط ٣ ضعْ دائرةً حولَ حروفِ اسمِك في لوحةِ المفاتيحِ، ثم قُمْ بكتابتِه في المكانِ الخاصِّ بكتابةِ الملاحظاتِ:



نشاط ٤ ارسُم دائرةً حولَ صورةِ تطبيقِ "الملاحظاتِ":





نشاط ٥ تدريبٌ عمليٌّ:

في تطبيقِ الملاحظاتِ على الهاتفِ الذكيِّ قُمْ بإدراجِ جدولٍ، ثمَّ اكتبْ فيه أيامَ الأسبوعِ:

الأحدُ
الاثنينِ
الثلاثاءُ
الأربعاءُ
الخميسُ
الجمعةُ
السبتُ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

لنطبِّقْ معًا .

تطبيقاتٌ عمليَّةٌ على ما تعلمتَه في الوحدة السابقة .

نشاط ١ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخاطئة، فيما يأتي:

١- أحمدُ يقومُ بتصويرِ الآخرينَ بهاتفِه الذكيِّ دونَ إذنٍ منهم. ( )

٢- سارةُ تستأذنُ من أمِّها وأبيها قبلَ مشاركةِ أيِّ صورةٍ على مواقعِ التواصلِ الاجتماعيّ. ( )

٣- محمدٌ لا يشاركُ صورَ عائلتِه الخاصةِ في مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ. ( )

نشاط ٢ أَكمِلْ أنواعَ أجهزةِ الحاسبِ الآليّ:

الأجهزةُ الذكيةُ.	الحاسبُ المحمولُ.
.....	.....

نشاط ٣ ارسم دائرة باللون الأخضر حول الهاتف الذكي ودائرة باللون الأحمر حول الحاسب اللوحي فيما يلي :

هاتفٌ ذكيٌّ.

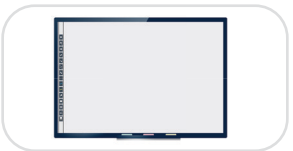
حاسبٌ لوحيٌّ.



الهاتف المحمول الذكي



البطاقات المصرفية الذكية



السبورة الذكية



الجهاز اللوحي المحمول



الحاسب الشخصي المحمول

نشاط ٤ تدريبٌ عمليٌ:



يفتحُ الطالبُ تطبيقَ الآلةِ الحاسبةِ على الهاتفِ الذكيِّ، ويقومُ بإجراءِ العملياتِ الحسابيةِ الآتيةِ:

٤+٤=

٦+٢=

٩−١=

ويقومُ بتسجيلِ النتائجِ.

نشاط ٥ **تدريبٌ عمليٌّ:** في تطبيقِ الملاحظاتِ على الهاتفِ الذكيِّ قُمْ بإدراجِ جدولٍ واكتبْ فيه أسماءَ أربعِ فواكهَ:

البرتقالُ
التفاحُ
الموزُ
العنبُ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

وحدات الإدخال في الحاسب الآلي

تذكَّرْ

الحاسبُ هو:

جهازٌ رقميٌّ يمكنُه تخزينُ البياناتِ، واتباعُ تعليماتٍ محددةٍ، واتِّخاذُ القراراتِ، والقيامُ بالعديدِ من الأمورِ المفيدةِ.



أنواعُ أجهزةِ الحاسبِ:

- الحاسبُ اللوحيُّ (Tablet).
- الأجهزةُ الذكيةُ.
- الحاسبُ المكتبيُّ.
- الحاسبُ المحمولُ.

وحداتُ الإدخالِ في الحاسبِ الآليِّ:

هي الأجهزةُ التي تُستخدمُ لإدخالِ البياناتِ كالنصوصِ والصُّورِ ومقاطعِ الفيديو ومقاطعِ الصَّوتِ، وكذلكَ إدخالِ الأوامرِ التي تمكنُنا من التحكُّمِ في جهازِ الحاسبِ.

لوحةُ المفاتيحِ: وحدةُ إدخالٍ تُستخدمُ في:

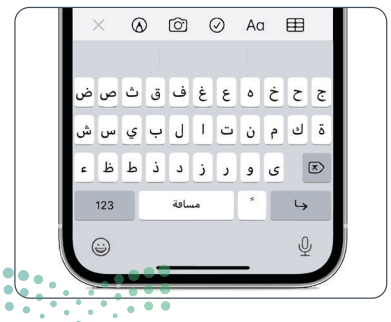
- إدخالِ النصوصِ والأرقامِ لجهازِ الحاسبِ.
- إعطاءِ الأوامرِ.

أنواعُ لوحةِ المفاتيحِ:

- خارجيةً تُوصَلُ بالحاسبِ عن طريقِ كيبلٍ؛ كما هي الحالُ في جهازِ الحاسبِ المكتبيِّ.
- مُدمجةً في الجهازِ كأجهزةِ الحاسبِ المحمولِ.
- أجهزةُ الحاسبِ اللوحيةِ والهواتفُ الذكيةُ تحتوي على لوحةِ مفاتيحَ افتراضيةٍ.







الفأرةُ:

وحدةُ إدخالٍ تستخدمُ للاختيارِ من على شاشةِ الحاسبِ، يمكنُ معرفةُ حركتِها عن طريقِ السهمِ الذي يظهرُ على الشاشةِ عند تحريكِها، وتنفذُ الأوامرَ من خلالِ الضغطِ على أزرارِها.



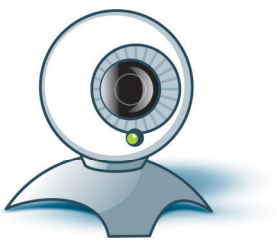




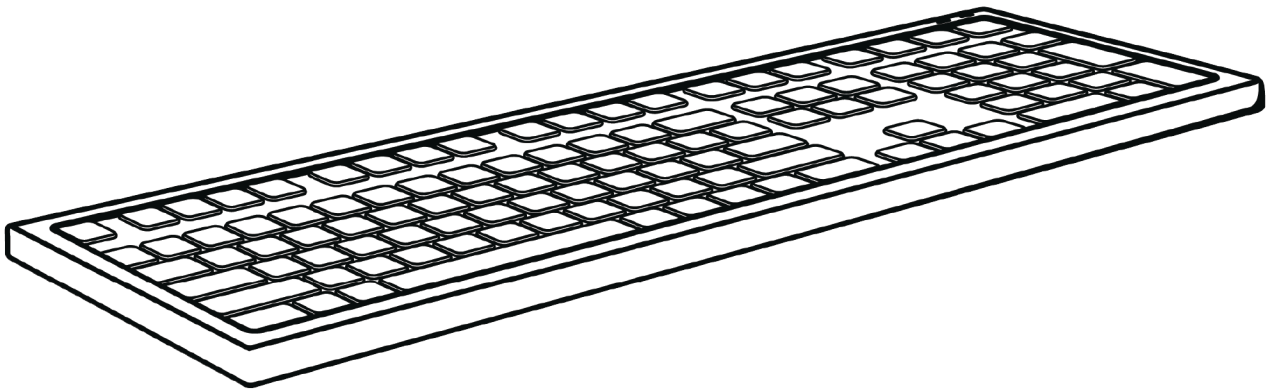
الكاميرَا والميكروفُون:

هي وحداتُ إدخالٍ للصوتِ والصُّورةِ، يمكنُ أن تكونَ خارجيةً وتُوصَل بكيبلٍ لجهازِ الحاسبِ، وقد تكونُ مدمجةً كما في الحواسبِ الحديثةِ والهواتفِ الذكيَّةِ التي تحتوي على كاميرَا وميكروفُون.

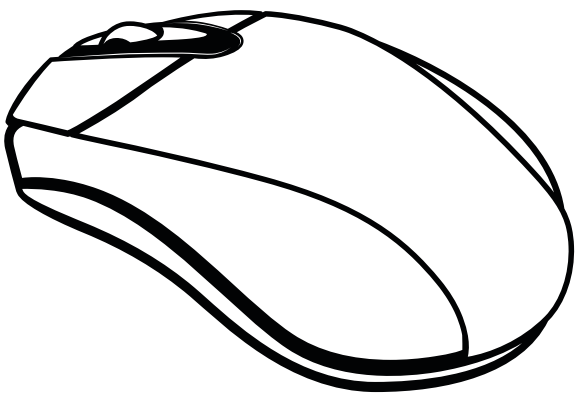




نشاط ١ لون لوحةَ المفاتيحِ في الصورةِ باللونِ الأزرقِ:



نشاط ٢ لوِّنُ الفأرةَ باللونِ الأحمرِ:



نشاط ٣ ارسم دائرة حول الفارة:

الفأرةُ	لوحةُ المفاتيحُ	الشَّاشةُ
		

نشاط ٤ صِلُ كلَّ عبارةٍ بالصُّورةِ المناسبةِ لها:

لوحةُ المفاتيحُ



الفأرةُ



نشاط ٥ أُكملُ الفراغ:

(الفارة - الشاشة)

من وحدات الإدخال على جهاز الحاسب لوحة المفاتيح و .....

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

وحداتُ الإخراجِ في الحاسبِ الآليِّ

لا تنسَ

الحاسبُ هو:

جهازٌ رقميٌّ يمكنُه تخزينُ البياناتِ، واتباعُ تعليماتٍ محددةٍ، واتِّخاذُ القراراتِ، والقيامُ بالعديدِ من الأمورِ المفيدةِ.



أنواعُ الحاسبِ:

- الحاسبُ اللوحيُّ (Tablet).
- الأجهزةُ الذكيةُ.
- الحاسبُ المكتبيُّ.
- الحاسبُ المحمولُ.

وحداتُ الإخراجِ في الحاسبِ الآليِّ:

هي الأجهزةُ التي تُستخدمُ لعرضِ نتائجِ العملياتِ على جهازِ الحاسبِ؛ كالنصوصِ والصورِ ومقاطعِ الفيديو ومقاطعِ الصوتِ.

الشاشةُ:

جهازٌ متصلٌ بالحاسبِ يوفرُ عَرضًا مرئيًّا لتفاعلِ المستخدمِ مع جهازِ الحاسبِ.





الطابعةُ:

وحدةُ إخراجٍ تُستخدمُ لطباعة نتائجِ معالجةِ البياناتِ على الورقِ؛ كالمستنداتِ أو الصُّورِ.





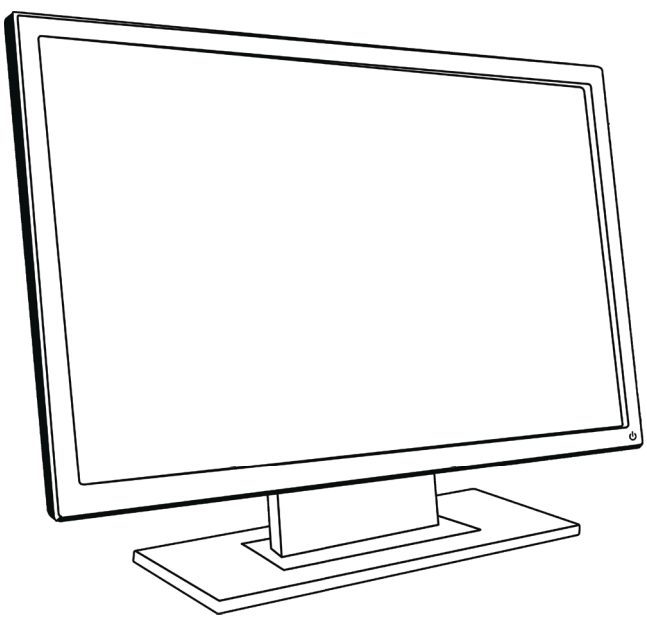
مكبِّراتُ الصوتِ والسَّمَّاعاتُ:

وحدةُ إخراجٍ تُستخدمُ لسَماعِ الأصواتِ الصادرةِ من جهازِ الحاسبِ، قد تكونُ مُدمجةً في الجهازِ أو خارجيَّةً تتصلُ بالحاسبِ عن طريقِ كيبلٍ.





نشاط ١ لوِّنُ الشاشةَ في الصورةِ باللونِ الأزرقِ:



نشاط ٢ أَرسُم دائرةً حولَ الشاشةِ:





نشاط ٣ صِلُ كلًّا من العباراتِ التَّاليةِ بالصُّورةِ المناسبةِ لها:

الشَّاشةُ



الفأرةُ



لوحةُ المفاتيحُ



نشاط ٤ لَوِّن:

الفأرة

الشاشة

لوحة المفاتيح

الطابعة



نشاط ٥ صِلُ كلَّ عبارةٍ بالصُّورةِ المناسبةِ لها:

الشَّاشةُ



الفأرةُ



لوحةُ المفاتيحُ



الطَّابعةُ



وَحداتُ التخزينِ في الحاسبِ الآليِّ

لا تنسَ

الحاسبُ هو:

جهازٌ رقميٌّ يمكنُه تخزينُ البياناتِ، واتباعُ تعليماتٍ محددةٍ، واتِّخاذُ القراراتِ، والقيامُ بالعديدِ من الأمورِ المفيدةِ.



أنواعُ الحاسبِ:

- الحاسبُ اللوحيُّ (Tablet).
- الأجهزةُ الذكيةُ.
- الحاسبُ المكتبيُّ.
- الحاسبُ المحمولُ.

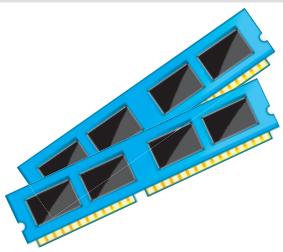
وحداتُ التخزينِ في الحاسبِ الآليِّ:

هي الوحداتُ التي تُساعدُنا على حفظِ الملفاتِ؛ كالصورِ والنصوصِ ومقاطعِ الفيديو على جهازِ الحاسبِ.

وحداتُ التخزينِ الداخليةُ:

هي وحداتُ تخزينٍ مُدمجةٌ في أجهزةِ الحاسبِ الآليِّ؛ تقومُ بحفظِ البياناتِ الموجودةِ على الحاسبِ :

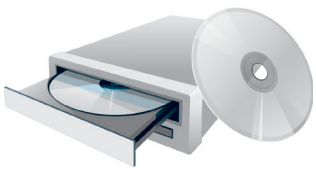
الذاكرة العشوائية (RAM).



القرص الصلب (Hard Disc).



محرك أقراص (CD, DVD).



اللوحةُ الأمُّ (Motherboard).

هي المركزُ الرئيسُ للحاسبِ، حيث تربطُ جميعَ أجزائِه ببعضِها.

وحداتُ التخزينِ الخارجيةُ:

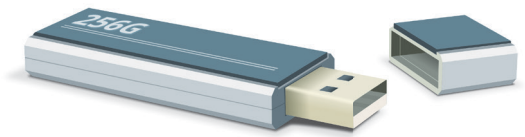
هي وحداتُ تخزينٍ يمكنُ إضافتُها لزيادةِ السَّعةِ التخزينيَّةِ لجهازِ الحاسبِ.

ذاكرةُ الفلاشِ.
(Flash momery).

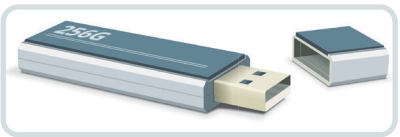
القرصُ الصلبُ الخارجي
(Hard Disc).

تقنياتُ التخزينِ السحابيةُ.

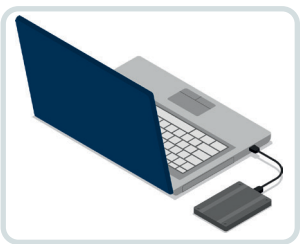
ذاكرةُ الفلاشِ هي أكثرُ وحداتِ التخزينِ الخارجيةِ شيوعًا، تتميزُ بصغرِ حجمِها.



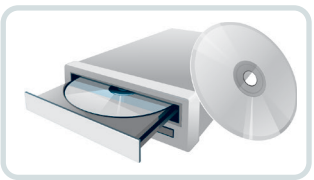
نشاط ١ صِل صُوَر وَحداتِ التخزينِ بأسمائِها:



ذاكرةُ الفلاشِ.

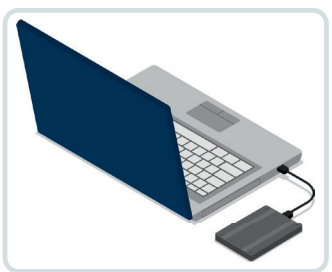


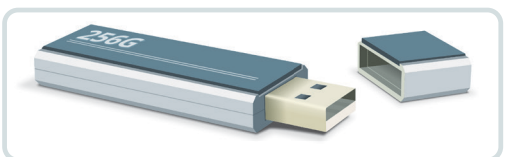
القرصُ الصلبُ الخارجيُّ.



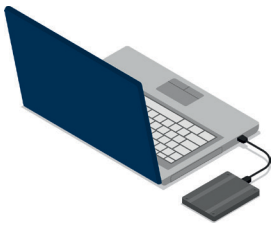
محرك أقراص (CD, DVD).

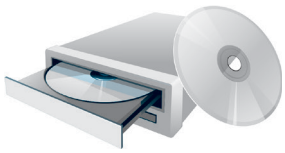
نشاط ٢ أَرسُم دائرةً حولَ ذاكرةِ الفلاشِ:



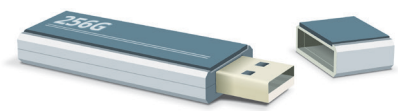


نشاط ٣ ضعُ علامةَ (صحٍّ) أسفلَ أجهزةِ التخزينِ:













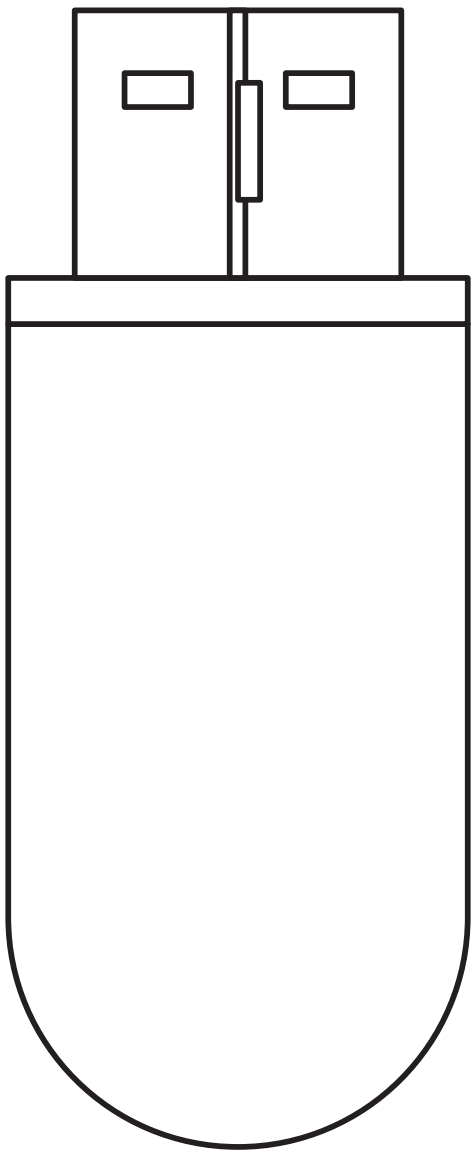
نشاط ٤ أُكملُ الفراغ بالكلمةِ المناسبةِ:

(ذاكرةُ الفلاشِ - اللوحةُ الأمُّ)

أكثرُ وحداتِ التخزينِ الخارجيَّةِ استخدامًا هي .....

المركزُ الرئيسُ للحاسبِ، حيثُ تربطُ بين جميعِ مكوناتِه الداخليةِ هي .....

نشاط ٥ لوِّن وحدةَ تخزينِ الفلاشِ باللونِ الأخضرِ:



كتابةُ حروفٍ باستخدامِ لوحةِ المفاتيحِ (برنامجُ الملاحظاتِ).

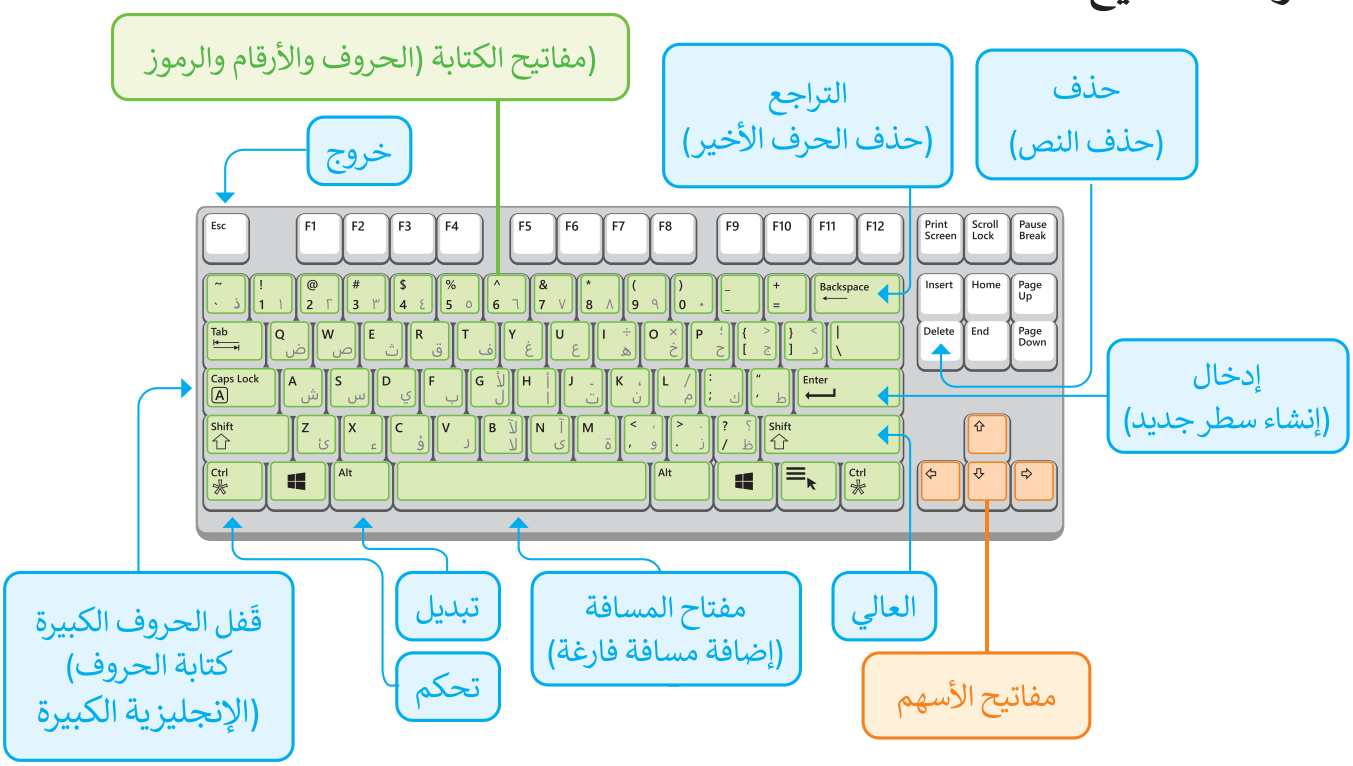
لا تنسَ

لوحةُ المفاتيحِ هي:



أهمُّ وحداتِ الإدخالِ للحاسبِ، يمكنُ للمستخدمِ من خلالِها إدخالُ النصوصِ، وأعطاءُ الأوامرِ للحاسبِ.

لوحة المفاتيح:





ما الفائدةُ من كتابةِ الملاحظاتِ؟

يمكنُ الاستفادةُ من الملاحظاتِ في كتابةِ وتسجيلِ الأمورِ المهمَّةِ التي نريدُ أن نتذكَّرَها لاحقًا، كذلك المعلوماتِ الجديدةِ التي نتعلمُها ولا نريدُ أن ننساهَا.

نستخدمُ لكتابةِ "الملاحظاتِ" التطبيقاتِ الموجودةَ على هواتفِنا الذكيَّةِ أو أجهزةِ الحاسبِ الخاصةِ بنا.

يمكن البحثُ عن "الملاحظاتِ" أيًّا كانَ مكانُ تواجدِها في جهازِك من خلال الكتابةِ في أيقونةِ البحثِ "الملاحظات".

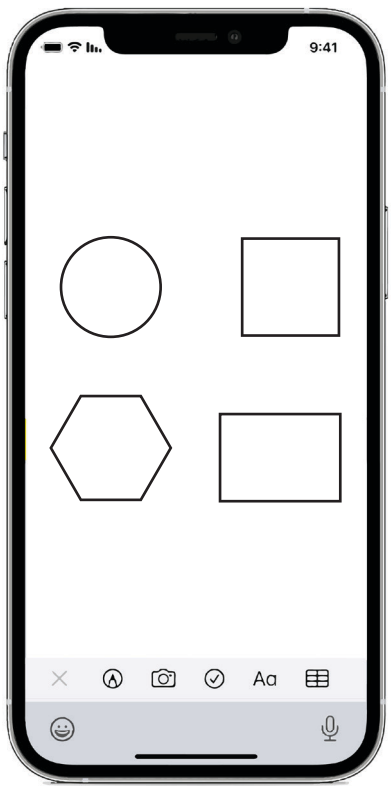
نستطيعُ أن نُنسِّقَ الملاحظاتِ ونجعلَها تبدو بشكلٍ جذَّابٍ ومرتبٍ عن طريقِ خياراتِ تنسيقِ النصِّ التي تظهرُ لنا في تطبيقِ "الملاحظات".

ويمكنُ أن نُغيرَ حجمَ الخطِّ، أو نرسمَ جدولًا، أو نكتبَ فقراتٍ متعددةً، وكذلك يمكنُ تغييرُ لونِ الخطِّ المُستخدمِ.



يمكنُ أن نستفيدَ من شريطِ الأدواتِ للتعديلِ على النصِّ.

على هاتفكَ الذكيِّ، أنشئْ ملاحظةً مشابهةً للصورةِ.



نشاط ١ أَرسُمُ دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحةِ:

المفتاحُ الذي نستخدمُه للانتقالِ إلى سطرٍ جديدٍ هو:

Enter	العالي (Shift)

نشاط ٢ لوّنُ حروفَ اسمك على لوحةِ المفاتيحِ الآتيةِ:



نشاط ٣ أُكملُ الفراغَ بالكلمةِ المناسبةِ:

(لوحةُ المفاتيحِ - الشاشةُ)

..... هي وَحدةُ إدخالِ النصوصِ وإعطاءِ الأوامرِ للحاسبِ.

نشاط ٤ تدريبٌ عمليٌّ:

افتحْ تطبيقَ الملاحظاتِ على هاتفِك الذكيِّ، ودَوِّنْ ملاحظةً جديدةً اكتبْ فيها: (اسمَك، والصفَّ الدراسيَّ).

نشاط ٥ تدريبٌ عمليٌّ:

على جهازِ الحاسبِ افتحْ تطبيقَ الملاحظاتِ، واكتبْ اسمَك واسمَ المَدرسَةِ والصفَّ الدراسيَّ.

قُمْ بكتابةِ كلِّ كلمةٍ في سطرٍ باستخدامِ مفتاحِ (Enter).

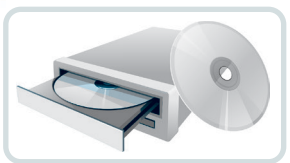
لنطبِّق معًا.

تطبيقٌ عمليٌ لما درستَه في الوحدة السابقة

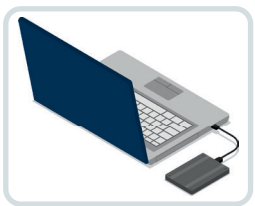
نشاط ١ لَوِّن المربع الذي يحتوي على أجهزة التخزين الخارجي:

ذاكرةُ الفلاش. (Flash momery).	القرصُ الصلبُ الخارجي (Hard Disc).	تقنياتُ التخزينِ السحابيةُ.

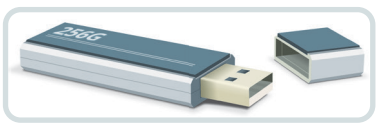
نشاط ٢ صِل صُوَر وَحداتِ التخزينِ بأسمائِها:



ذاكرةُ الفلاشِ.



القرصُ الصلبُ الخارجيُّ.



محرك أقراص (CD, DVD).

نشاط ٣ أُرْسُمْ دائرةً ◯ حولَ الفأرةِ:





نشاط ٤ صِلُ كلَّ عبارةٍ بالصورةِ المناسبةِ لها:

لوحةُ المفاتيحِ.



الفأرةُ.



نشاط ٥ أُكمِلُ الفراغَ:

-الفأرةُ. - الشاشةُ.

من وَحداتِ الإدخالِ على جهازِ الحاسبِ لوحةُ المفاتيحِ و ..... .

الهواتفُ الذكيةُ (كاميرا الهاتفِ الذكيِّ)

الهاتفُ الذكيُّ هو:

هاتفٌ محمولٌ يمكنُ من خلاله إجراءُ المكالماتِ الهاتفيةِ، وإرسالُ الرسائلِ، ولديه نظامُ تشغيلٍ متطوِّرٌ وشاشةُ تعملُ باللَّمسِ، يوفرُ للمستخدمينَ ميزةَ تصفُّحِ الإنترنتِ، ويحتوي على العديدِ من التطبيقاتِ المفيدةِ.

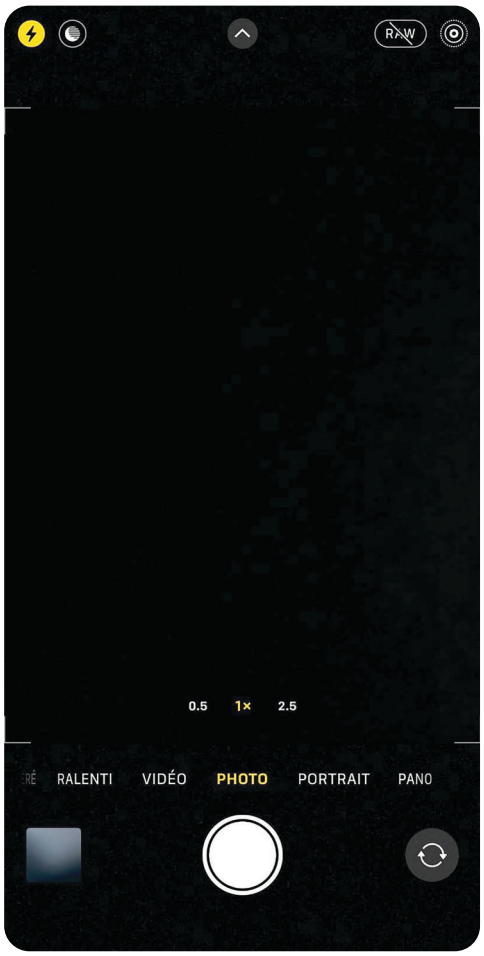




كاميرا الهاتفِ الذكيِّ:

تحتوي الهواتفُ الذكيةُ على كاميرا مُدمجةٍ عاليةِ الدِّقةِ، يمكنُ من خلالها التقاطُ الصورِ، وتسجيلُ مقاطعِ الفيديو والتعديلُ عليها من خلال تطبيق الكاميرا.





تحتوي الهواتفُ الذكيَّةُ على كاميرا أماميَّة؛ نستطيعُ من خلالِها إجراءَ مكالماتِ الفيديو وتصويرَ أنفسِنا بطريقةٍ سهلةٍ.

وتوجدُ كاميرا خلفيَّةٌ أو عدةُ كاميرات؛ يمكنُ أن نلتقطَ من خلالِها صورًا مميزةً ونسجِّلُ مقاطعَ فيديو رائعةً.

عند فتحِ تطبيقِ الكاميرا على الهاتفِ الذكيِّ ستظهرُ لك مجموعةٌ من خياراتِ التصويرِ، فكاميرا الهاتفِ الذكيِّ تتيحُ لك تصويرَ الصورِ وتسجيلَ مقاطعَ الفيديو، يُمكنُ أيضًا أن تتحكمَ في تصغيرِ وتكبيرِ الصورةِ "الزووم" من خلالِ اللمسِ بإصبعينِ على شاشةِ الجوالِ والتقريبِ والتبعيدِ بينهما.



نشاط ١ أُرسُمْ دائرةً حولَ الإجابةِ الصحيحةِ:

التطبيقُ الذي نستخدمُه للتصويرِ على الهواتفِ الذكيةِ هو:

تطبيقُ الكاميرَا.

تطبيقُ الملاحظاتِ.

نشاط ٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخاطئةِ، فيما يأتي:

١- الهواتفُ الذكيَّةُ تحتوي على كاميرَا عاليةِ الدِّقةِ. ( )

٢- نستخدمُ كاميرَا الجوالِ للتصويرِ وتسجيلِ مقاطعِ الفيديُو. ( )

٣- كاميرَا الهواتفِ الذكيَّةِ لا تحتوي على خياراتٍ متعددةٍ. ( )

نشاط ٣ أُكمِلْ الفراغَ بالكلمةِ المناسبةِ:

(كاميرا - شاشةُ)

..... الهواتفِ الذكيَّةِ تحتوي على خياراتِ تصويرٍ متعدِّدةٍ.

نشاط ٤ تدريبٌ عمليُ:

افتحْ تطبيقَ الكاميرا على الهاتفِ الذكيِّ؛ والتقطْ صورةً لكتابِ (المهاراتِ الرقميةِ).

نشاط ٥ تدريبٌ عمليُ:

افتحْ تطبيقَ الكاميرَا على الهاتفِ الذكيِّ؛ وسجِّلْ مقطعَ فيديو قصيرًا تتحدثُ فيه عن نفسِك : (الاسمِ، والعمرِ، والصفِّ الدراسيِّ).

لا تنسَ أن تستخدمَ الكاميرا الأماميَّة، وأن تُحافظَ على الهاتفِ أثناءَ التسجيلِ ثابتًا دونَ اهتزازٍ.

الهواتفُ الذكيةُ (آدابُ استخدامِ كاميرَا الهاتفِ الذكيِّ)

تذكَّر

الهاتفُ الذكيُّ هو:

هاتفٌ محمولٌ يمكنُ من خلالِه إجراءُ المكالماتِ الهاتفيةِ، وإرسالُ الرسائلِ، ولديه نظامُ تشغيلٍ متطوِّرٌ وشاشةٌ تعملُ باللَّمسِ، يوفرُ للمستخدمينَ ميزةَ تصفُّحِ الإنترنتِ، ويحتوي على العديدِ من التطبيقاتِ المفيدةِ.





كاميرا الهاتفِ الذكيِّ:

تحتوي الهواتفُ الذكيةُ على كاميرا مُدمجةٍ عاليةِ الدِّقةِ، يمكنُ من خلالِها التقاطُ الصورِ، وتسجيلُ مقاطعِ الفيديو والتعديلُ عليها من خلالِ تطبيقِ الكاميرا.



آدابُ استخدامِ الكاميرَا:

يجبُ أولًا أن نعلمَ أنَّ الكاميرَا أداةٌ لتوثيقِ اللحظاتِ الجميلةِ، وإظهارِ الأشياءِ الجميلةِ من حولِنَا، علينا تعلُّمُ مجموعةٍ من الآدابِ قبلَ البدءِ باستخدامِ الكاميرا:

- التركيزُ على تصويرِ الأشياءِ الجميلةِ من حولِنا؛ كالأشجارِ ومنظرِ غُروبِ الشمسِ.
- لا نصوِّرُ الأشخاصَ إلا بإذنٍ مُسبقٍ منهم.
- التصويرُ العشوائيُّ والمُكرَّرُ يجعلُ ذاكرةَ الهاتفِ ممتلئةً، لذلكَ يجبُ أن نُصورَ أشياءَ ذاتَ قيمةٍ وبطريقةٍ صحيحةٍ.
- عند الرغبةِ في مشاركةِ صورةٍ على مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ يجبُ أولًا أن نسألَ الأمَّ أو الأبَ ونستأذنَ منهم.
- يجبُ أن ننتبه للأماكنِ التي يُمنعُ التصويرُ فيها مثلِ " السينما ".
- هذه الإشارةُ تعني ممنوعٌ التصويرُ. 

نشاط ١ أُرسُم دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحةِ:

هذه الإشارةُ تعني ممنوعٌ التصويرُ:





نشاط ٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخاطئةِ، فيما يأتي:

١- تصويرُ الأشخاصِ بدونِ إذنٍ منهم تصرفٌ خاطئٌ. ( )

٢- نستخدمُ الكاميرا لتصويرِ الأشياءِ الجميلةِ من حولِنا. ( )

٣- نُصورُ بطريقةٍ عشوائيةٍ ومكررةٍ . ( )

نشاط ٣ أَكمِلْ الفراغَ بالكلمةِ المناسبةِ:

(المنزلُ - السينمَا)

..... من الأماكنِ التي يُمنعُ التصويرُ فيها.

نشاط ٤ تدريبٌ عمليٌّ:

افتحْ تطبيقَ الكاميرَا على الهاتفِ الذكيِّ، وقمْ بتسجيلِ فيديو لمدةِ ٣٠ ثانيةً عن أهميةِ النظافةِ.

تنبيهاتٌ:

استخدمْ الكاميرا الأماميَّةَ، واجعلْ الهاتفَ ثابتًا طِوالَ فترةِ التسجيلِ، وتَكلَّمْ بصوتٍ واضحٍ ومسموعٍ.

نشاط ٥ تدريبٌ عمليٌّ:

افتحْ تطبيقَ الكاميرا، واستخدمْ وضعيَّةَ تصويرِ "بانوراما" ثمَّ حرِّكْ الهاتفَ باتجاهِ السَّهمِ الظاهرِ على الشاشةِ.

ناقشْ الفرقَ بين تصويرِ البانوراما والتصويرِ العاديِّ مع زملائكَ في الفصلِ.

الهواتفُ الذكيةُ (الاتصالُ بالإنترنت)

ما الإنترنتُ؟

هو نظامٌ عالميٌّ يسمحُ للمستخدمين بالتواصُلِ من خلالِه وتبادلِ المعلوماتِ.

تُتيحُ الهواتفُ الذكيةُ للمستخدمين تصفُّحَ الإنترنتِّ والتواصلَ عبرَ تطبيقاتِ التواصلِ المختلفةِ، وكذلك إرسالَ واستقبالَ المعلوماتِ والملفاتِ؛ كالصورِ ومقاطعِ الفيديو والصوتِ، وأيضًا إجراءَ المكالماتِ الهاتفيةِ.





كيفَ أجعلُ هاتفي متصلًا بالإنترنتّ؟

يمكنُ أن أتصلَ بالإنترنتّ عن طريقِ شبكةِ (Wi-Fi) الموجودة حولي في المنزلِ أو المدرسةِ، وكذلك يُمكن الاتصالُ بالإنترنتِّ عن طريقِ بياناتِ الهاتفِ الخلويةِ (3G,4G,5G).

ولكي تتأكدَ من اتصالِ هاتفِك بالإنترنتِّ عن طريقِ Wi-Fi اتَّبعْ الخطواتِ الآتيةَ:

- اذهبْ إلى الإعداداتِ في هاتفِكَ الذكيِّ.
- انقرْ على خيارِ Wi-Fi للبحثِ عن شبكاتِ الإنترنتِّ حولَكَ.
- حَدِّد الشبكةَ التي تريدُ الاتصالَ بها بالنقرِ على اسمِها؛ ثم أَدْخلْ كلمةَ المرورِ الخاصةِ بالشبكةِ.

وللاتصالِ بالإنترنتِّ عن طريقِ شبكةِ الهاتفِ الجوالِ اتبعْ ماياتي:

- عن طريقِ خيارِ خلوي في إعداداتِ الهاتفِ الذكيِّ تأكدْ من أنَّ خيارَ البياناتِ الخلويةَ مُفعّلٌ 

نستطيعُ الاتصالَ بالإنترنتِّ عن طريقِ جهازِ الحاسبِ المكتبيِّ أو المحمولِ باتباعِ الخطواتِ الآتيةِ:

من شريطِ المهامِّ أسفلَ سطحِ المكتبِ انقُرْ على خيارِ الشبكةِ. 

حدِّدْ الشبكةَ التي تريدُ الاتصالَ بها، ثمَّ أدخلْ كلمةَ المرورِ.







نشاط ١ ارسُم دائرةً حولَ الإجابةِ الصحيحةِ:

هذه الإشارةُ تعني شبكةَ اتصالٍ خلويٍّ:





نشاط ٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخاطئةِ، فيما يأتي:

١- نستطيعُ تصفُّحَ الإنترنتَّ عن طريقِ الهواتفِ الذكيةِ. ( )

٢- يمكنُ الاتصالُ بالإنترنتِّ عن طريقِ شبكةِ 

( )

٣- جهازُ الحاسبِ المحمولِ لا يُمكنُه الاتصالُ بالإنترنتِّ. ( )

نشاط ٣ لوِّنْ الأيقونةَ:



نشاط ٤ تدريبٌ عمليٌ:

افتحْ الإعداداتِ على الهاتفِ الذكيِّ؛ وقُمْ بالاتصالِ بشبكةِ Wi-Fi الموجودةِ في المنزلِ.

نشاط ٥ تدريبٌ عمليٌ:

افتحْ الإعداداتِ على الهاتفِ الذكيِّ؛ وقُمْ بالنقرِ على خيارِ خَلويّ، قُمْ بإغلاقِ خيارِ البياناتِ الخلويَّةِ، ثم قمْ بتفعيلِه مرةً أخرَى.

الهواتفُ الذكيةُ (الخصوصيةُ والأمانُ)



هواتفُنَا الذكيَّةُ تحتوي على العديدِ من البياناتِ الشخصيةِ الخاصةِ بنا، كيفَ نحافظُ عليها؟

يمكنُ أن نضعَ رمزًا سرِّيًّا لفتحِ الهاتفِ الذكيِّ يتكونُ عادةً من أربعةِ أرقامٍ، يساعدُ وضعُ رمزٍ سريٍّ للهاتفِ في المحافظةِ على بياناتِ الهاتفِ.

عندَ اختيارِ الرمزِ السريِّ للهاتفِ يجبُ أن نتأكدَ من أنّه رمزٌ يمكنُ تَذكُّرُه، كذلكَ لا أشاركُ هذا الرمزَ مع الآخرين.

يتيحُ الهاتفُ الذكيُّ للمستخدمين تحميلَ كثيرٍ من التطبيقاتِ من المتجرِ الخاصِّ بالهاتفِ الذكيِّ، احرصْ دائمًا على تحميلِ البرامجِ الموثوقةِ حتى تحافظَ على بياناتِك من السَّرقةِ.

عندَ تصفُّحِ الإنترنتِّ يجبُ عدمَ مشاركةِ أيِّ بياناتٍ شخصيةٍ مع الغرباءِ، كذلكَ لا أقومُ بفتحِ روابطَ غيرِ موثوقةٍ لاحتماليةِ سرقةِ البياناتِ من خلالِها.

يجبُ عدمُ إعطاءِ بياناتي الشخصيَّةِ مثلِ صورةِ الهُويةِ الوطنيةِ لأشخاصٍ لا أعرفُهم ولا أثقُ بهم، سواءً عن طريقِ الإنترنتِّ أو حتى عن طريقِ الاتصالِ الهاتفيِّ، يمكنُ أنْ أسألَ أبي وأمي دائمًا قبلَ مشاركةِ أيةِ بياناتٍ خاصةٍ مع الأخرين حتى أتأكَّدَ من عدمِ تعرُّضِ بياناتي للسرقةِ

نشاط ١ لوّنْ أربعةَ أرقامٍ تختارُها رمزَ أمانٍ لهاتفِك:



نشاط ٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخاطئةِ، فيما يأتي:

١- أسألُ أبي وأمي قبلَ مشاركةِ أيِّ معلوماتٍ على الإنترنتِّ. ( )

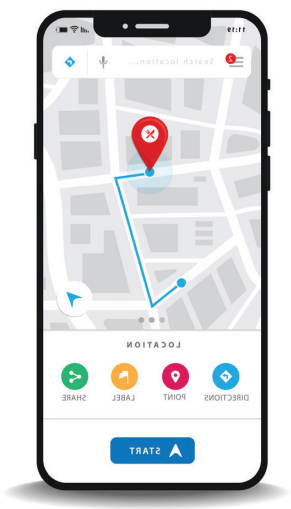
٢-يمكنُ تعيينُ رمزِ مرورٍ للهاتفِ الذكيِّ لحمايةِ البياناتِ من السرقةِ ( )

٣- الرمزُ السريُّ للهاتفِ يتكونُ من رقمَينِ فقط ( )

نشاط ٣ أرسُم دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحةِ:

ما التصرفُ الصحيحُ إذا طَلبَ مني شخصٌ غريبٌ إرسالَ موقعي:

-أشاركُ موقعي . -لا أشاركُ موقعي.



نشاط ٤ صِلْ العباراتِ الصحيحةَ بكلمةِ المرورِ:

لا أخبرُ أحدًا برمزِ المرورِ.
أختارُ رمزَ مرورٍ قويًّا حتى لا يتعرَّفَ عليه أحدٌ.
أشاركُ الآخرينَ رمزَ المرورِ الخاصَّ بي .

رمز المرور

نشاط ٤ لوِّنْ المربعَ المقابلَ لرمزِ المرورِ القويِّ بلونٍ أخضرَ، ولوِّنْ المربعَ المقابلَ لرمزِ المرورِ الضعيفِ بلونٍ أحمرَ:

رمزُ المرورِ	رمزُ مرورٍ قويٌّ	رمزُ مرورٍ ضعيفٌ
١٢٣٤	☐	☐
٥٣٤٩	☐	☐
١١١١	☐	☐

لنطبق معًا .

تدريباتٌ على ما تعلمتَه خلالَ الوحدة السابقة

نشاط ١ أرسُم دائرةً حولَ الإجابةِ الصحيحة:

التطبيقُ الذي نستخدمُه للتصويرِ على الهواتفِ الذَّكيةِ هو:

تطبيقُ التقويمِ.	تطبيقُ الصورِ.	تطبيقُ الكاميرا.

نشاط ٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخاطئة، فيما يأتي:

١- الهواتفُ الذكيَّةُ تحتوي على كاميرَا عاليةِ الدِّقة. ( )

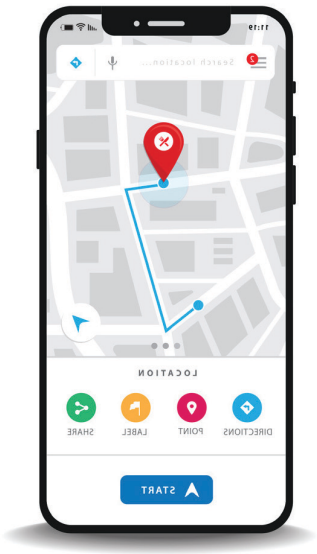
٢-يُمكنُ الاتصالُ بالإنترنتِّ عن طريقِ شبكةِ Wi-Fi. ( )

٣- أسألُ أبي وأمي قبلَ مشاركةِ أيِّ معلوماتٍ على الإنترنتِّ . ( )

نشاط ٣ أُرسُمْ دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحةِ:

التصرفُ الصحيحُ إذا طَلبَ مني شخصٌ غريبٌ إرسالَ موقعي:

أشاركُ موقعِي. لا أشاركُ موقعِي.



نشاط ٤ تدريبٌ عمليٌّ:

افتحْ تطبيقَ الكاميرَا على الهاتفِ الذكيِّ ثم التقطْ صورةً لكتابِ (المهاراتِ الرقميةِ).

نشاط ٥ تدريبٌ عمليٌّ:

افتحْ تطبيقَ الكاميرَا على الهاتفِ الذكيِّ ثمَّ قمْ بتسجيلِ مقطعِ فيديو قصيرٍ تتحدثُ فيه عن: (الأنشطةِ التي تُمارسُها في إجازةِ نهايةِ الأسبوعِ).

لا تنسَ أن تستخدمَ الكاميرَا الأماميَّةَ، وأنْ تحافظَ على الهاتفِ أثناءَ التسجيلِ ثابتًا دونَ اهتزازٍ.

Unit Eight

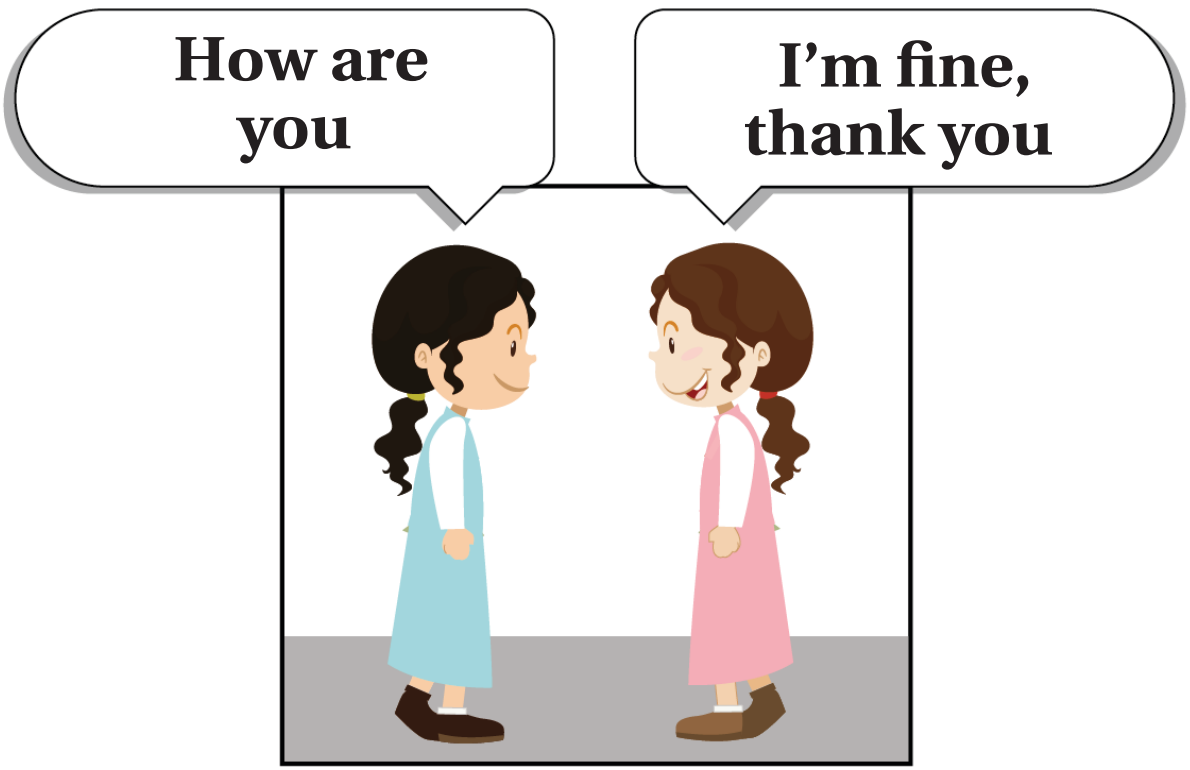
English Language

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Greeting (How are you? I'm fine, thank you.)

Practice 1 Listen and repeat:

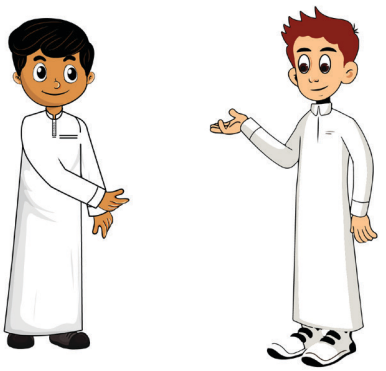


Practice 2 Color

How Are you?

I’m fine, thank you.

Practice 3 Match:



—How are you?

—I'm fine, thank you



Practice 4 Trace:

How are you?

I'm fine, thank you

Practice 5 Match:

Bye

How are you?

I'm fine, thank you.

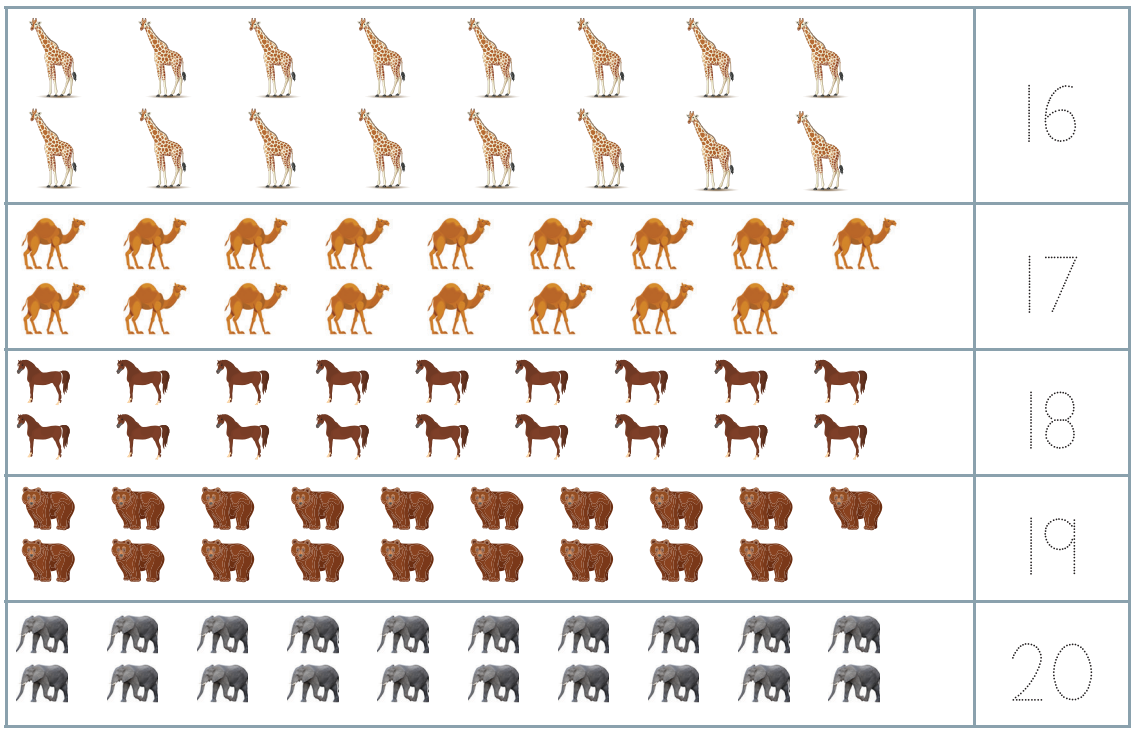
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Numbers (16-20)

Practice 1 Listen and repeat:

16	17	18	19	20

Practice 2 Count and trace:

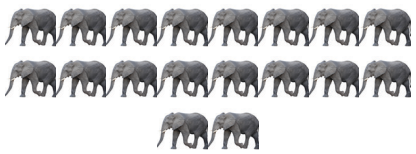
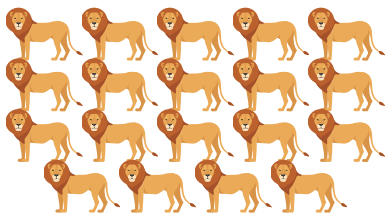


Practice 3 Match:

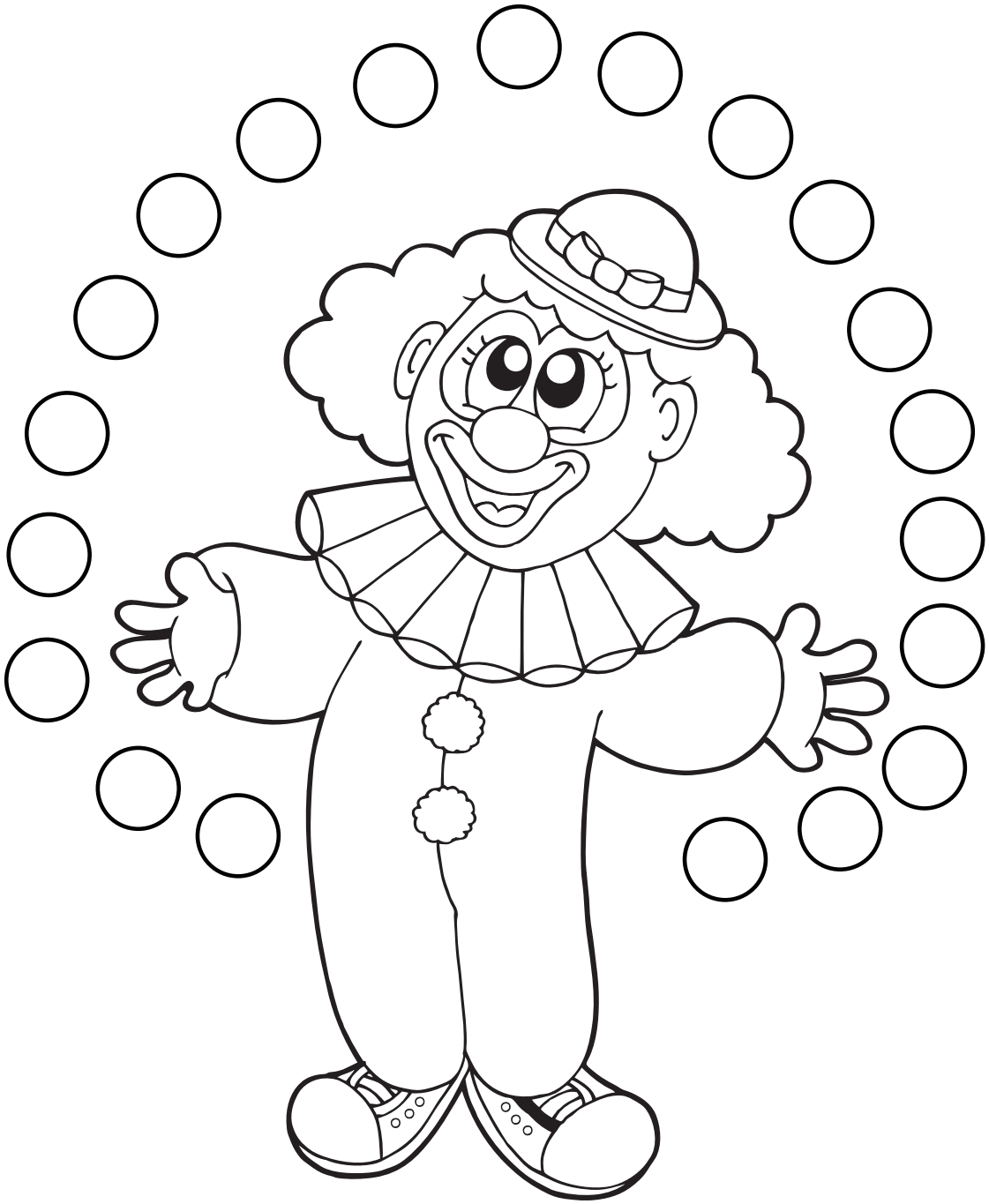


16
17
18
19
20

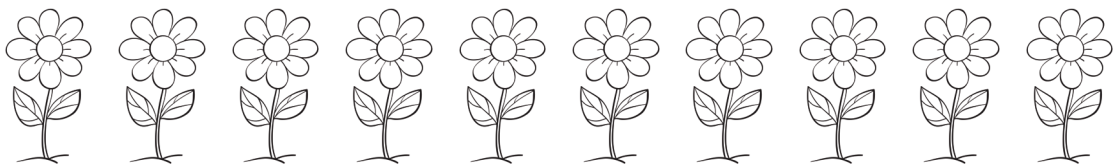
Practice 4 Circle the correct number:

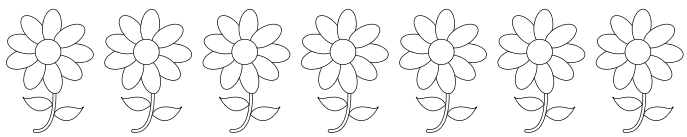
		
18 – 16 –17	18 – 16 –20	19 – 17 –20

Practice 5 Color 18 balls:

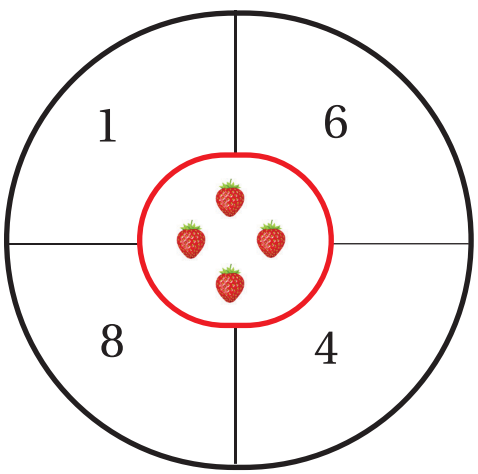


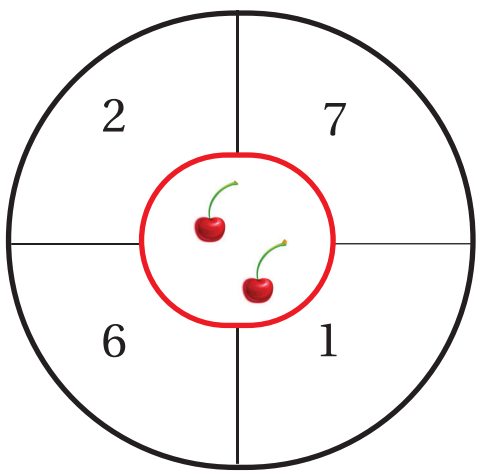
Practice 6 Color the correct amount:

5


3


Practice 7 Match to the correct number:





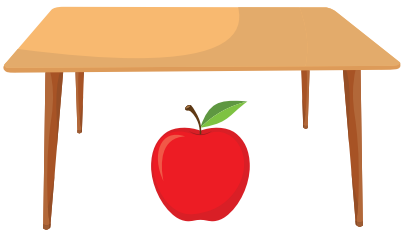
Letter (U - u)

Practice 1 Listen and repeat:

U u



Umbrella



Under

Practice 2 Draw an apple under the table:



Practice 3 Match:



Under



Umbrella

Practice 4 Trace:

U u

Umbrella

Under

Practice 5 Write the letter U – u:

U

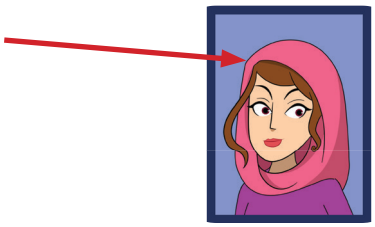
u

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

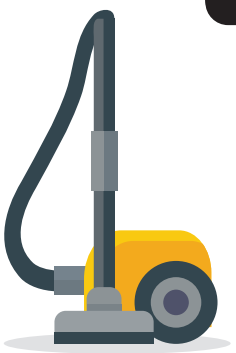
Letter (V - v)

Practice 1 Listen and repeat:

V v

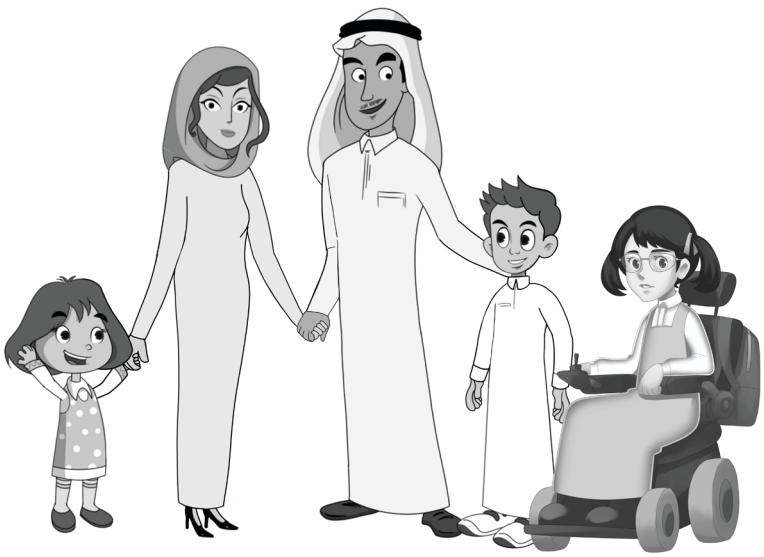


Veil



Vacuum

Practice 2 Color the Veil:



Practice 3 Match:



Vacuum



Veil

Practice 4 Trace:

V v

Vacuum

Veil

Practice 5 Write the letter V – v:

V

V

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Adjectives (Big- small)

Practice 1 Listen and repeat:







Small

Big

Practice 2 Color the small bag:





Practice 3 Match:

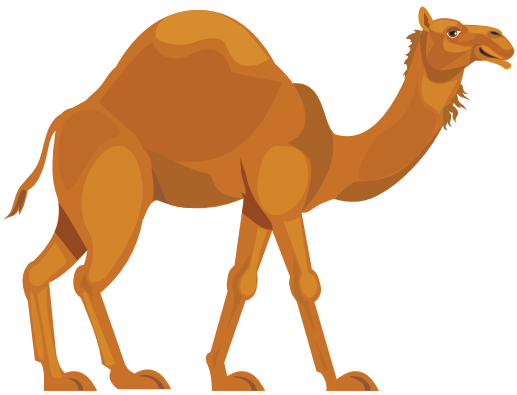


Big



Small

Practice 4 Circle the correct word:



Big Small

Practice 5 Trace:

Big

Small

Greeting (Good morning – Good night)

Practice 1 Listen and repeat:



Good night



Good morning

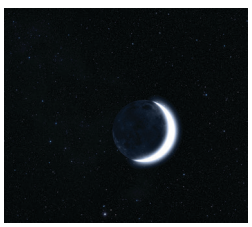
Practice 2 Color:

Good morning

Practice 3 Match:



Good night

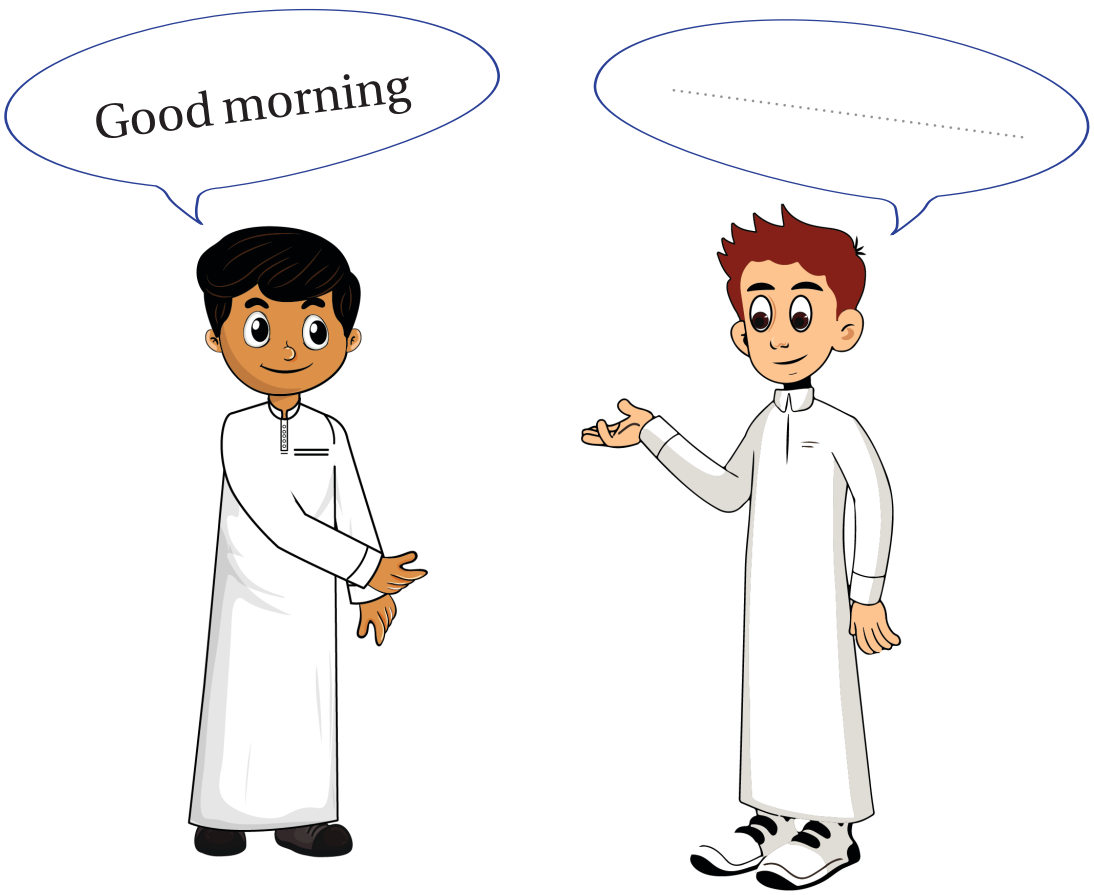


Good morning

Practice 4 Trace:

Good night

Practice 5 Complete the conversation:



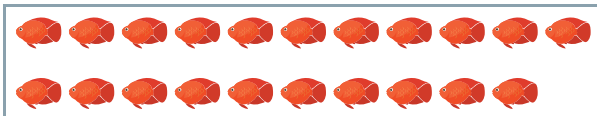
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Numbers (21-25)

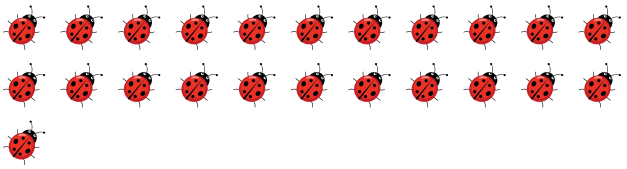
Practice 1 Listen and repeat:

21	22	23	24	25

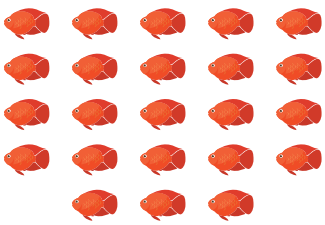
Practice 2 Count and trace:

	21
	22
	23
	24
	25

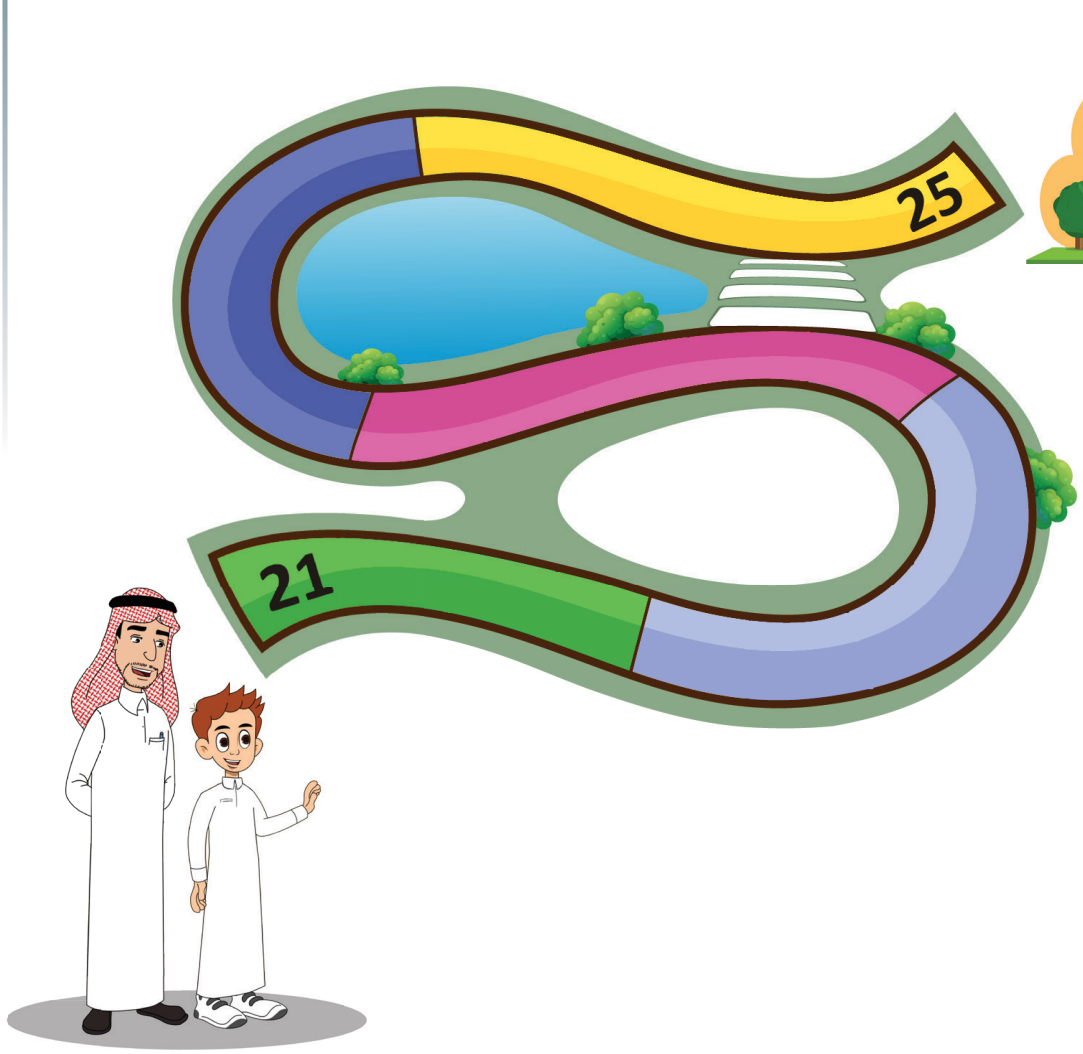
Practice 3 Match:

	21
	22
	23
	24
	25

Practice 4 Circle the correct number:

		
25 – 22 –21	23 – 24 –22	21 – 25 –23

Practice 5 Write the missing numbers:



رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

Letter (W - w)

Practice 1 Listen and repeat:

W w

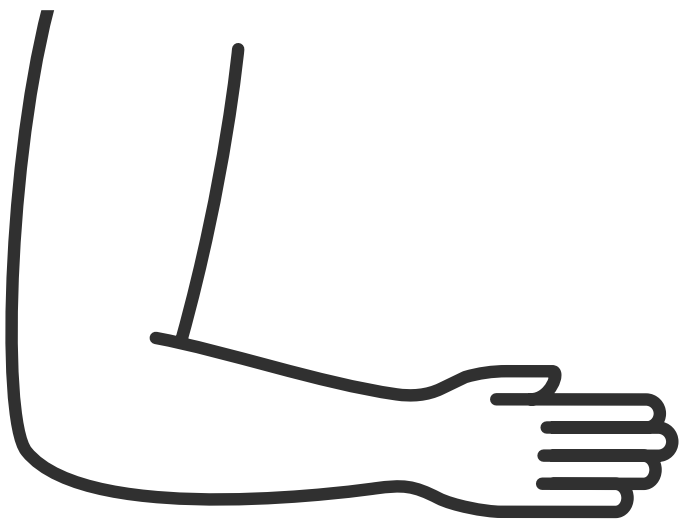


Water



Watch

Practice 2 Draw a watch:



Practice 3 Match:



Watch



Water

Practice 4 Trace:

W w

Water

Watch

Practice 5 Write the letter W – w:

W

W

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Letter (X - x)

Practice 1 Listen and repeat:

X x



Box



X–ray

Practice 2 Circle the letter x:

Box Fox Wax Fax

Practice 3 Match:



X–ray



Box

Practice 4 Trace:

X x

X-ray

Box

Practice 5 Write the letter X – x:

X

X

Adjectives (Tall- Short)

Practice 1 Listen and repeat:

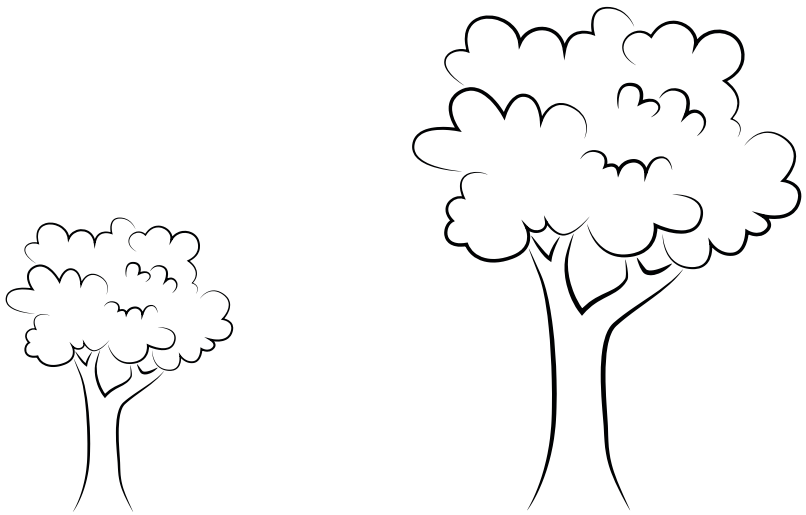




Short

Tall

Practice 2 Color the short tree:



Practice 3 Match:



Tall



Short

Practice 4 Circle the correct word:



Short

Tall

Practice 5 Trace:

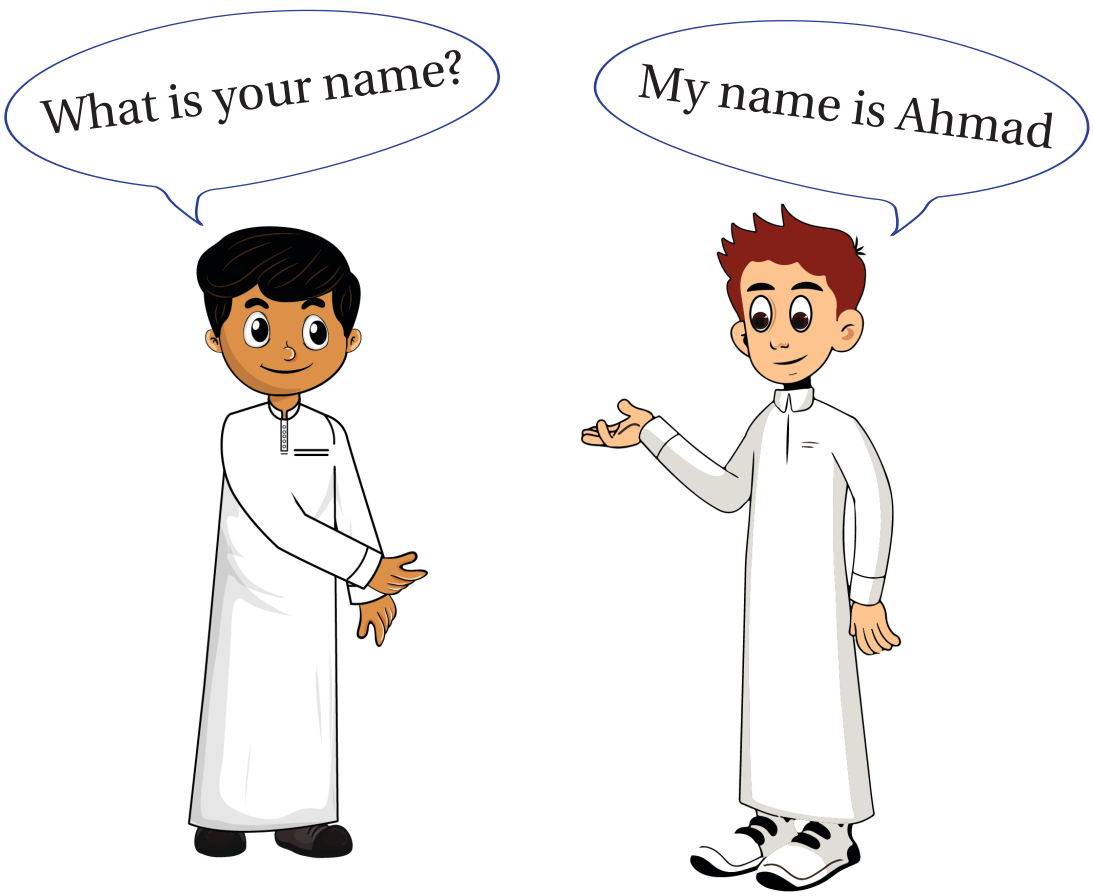
Tall

Short

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

My name

Practice 1 Listen and repeat:



Practice 2 color:



Practice 3 Match:

What is your name?

My name is norah.

Bye

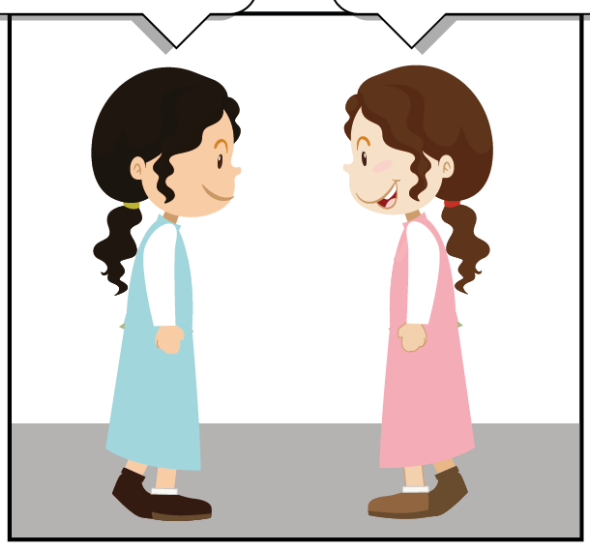
Practice 4 Write your name:

Practice 5 Rearrange:

Norah – name– My– is

What is your name?

.....

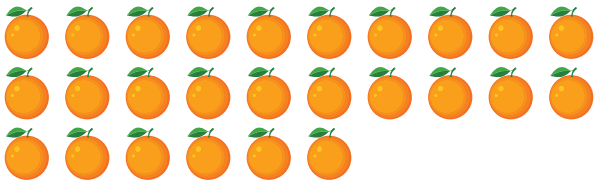
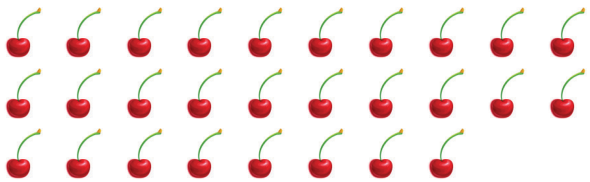
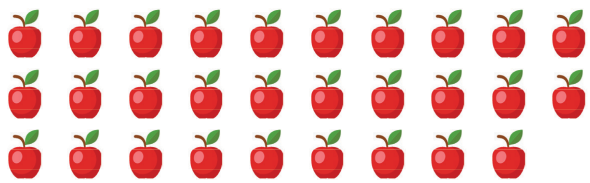


Numbers (26-30)

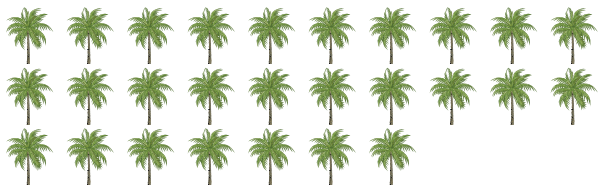
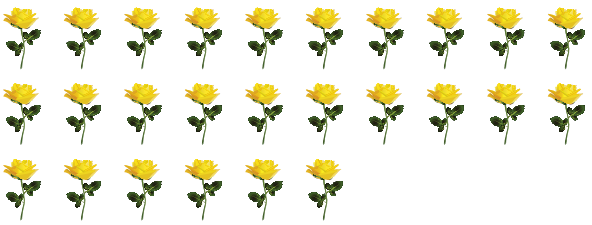
Practice 1 Listen and repeat:

26	27	28	29	30

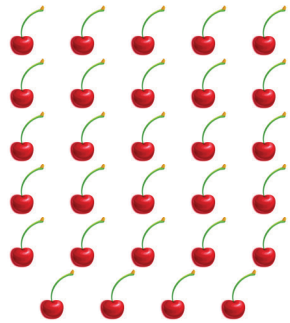
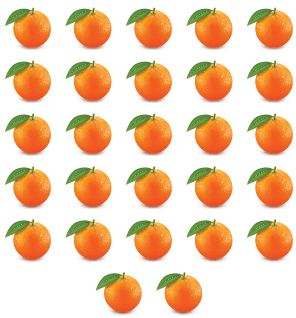
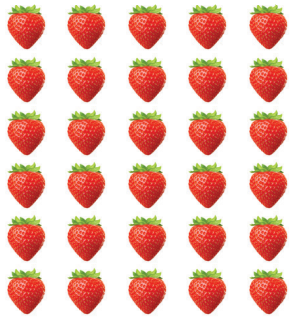
Practice 2 Count and trace:

	26
	27
	28
	29
	30

Practice 3 Match:

	26
	27
	28
	29
	30

Practice 4 Circle the correct number:

		
28 – 27 –29	29 – 27 –30	28 – 29 –30

Practice 5 Write the missing numbers:



رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Letter (Y - y)

Practice 1 Listen and repeat:

Y y

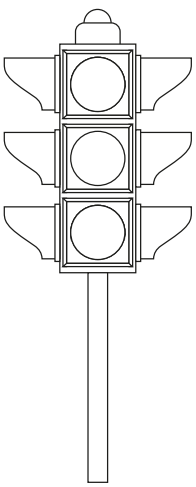




Yellow

Yogurt

Practice 2 Color the yellow traffic light:



Practice 3 Match:



Yellow



Yogurt

Practice 4 Trace:

Y y

Yogurt

Yellow

Practice 5 Write the letter Y – y:

Y

y

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

Letter (Z - z)

Practice 1 Listen and repeat:

Z z



Zoo



Zipper

Practice 2 Circle the letter Zz:

Zoo Zipper Pizza

Zero Lizard

Practice 3 Match:



Zoo



Zipper

Practice 4 Trace:

Z z

Zoo

Zipper

Practice 5 Write the letter Z – z:

Z

Z

Adjectives (Cold- Hot)

Practice 1 Listen and repeat





Hot

Cold

Practice 2 Color:

Cold

Hot

Practice 3 Match:

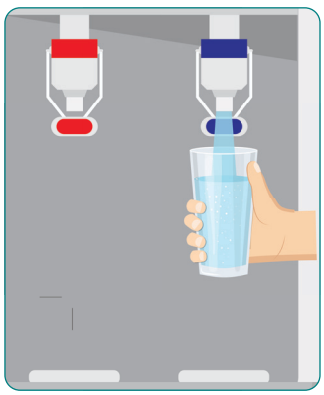
Hot

Cold





Practice 4 Circle the correct word:



Cold Hot



Cold Hot

Practice 5 Trace:

Cold

Hot