المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

كتاب الطالب والأنشطة

لمعاهد وبرامج التربية الفكرية

الصف الخامس الابتدائي

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

طبعة ١٤٤٨ ـ ٢٠٢٦

يُوزع مجاناً ولا يُباع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

ⓒ المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦هـ

المركز الوطني للمناهج

كتاب الطالب والأنشطة لمعاهد وبرامج التربية الفكرية – الصف الخامس الابتدائي / المركز الوطني للمناهج. – الرياض، ١٤٤٦هـ

٤١١ ص، ٢١ × ٢٥,٥ سم

رقم الإيداع: ١٧٣١٨ / ١٤٤٦

ردمك: ١ – ٤٥ – ٨٥٣٣ – ٦٠٣ – ٩٧٨

(أُعدّت خرائط هذا المقرر بما في ذلك الحدود الظاهرة فيها لأغراض التعليم والإيضاح فقط)

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم
www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

المقدمة

يُعَدُّ العلمُ ركيزةً أساسيةً للنهضةِ في كافةِ المجالاتِ الطبيةِ والعلميةِ والإنسانية، وعليها يستندُ التقدمُ الاقتصاديُّ والاجتماعيُّ والتربوي، وانطلاقًا من رؤيةِ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ ٢٠٣٠، سَعَتْ وزارةُ التعليمِ إلى تطويرِ خُطةٍ استراتيجيةٍ متكاملةٍ شاملةٍ لتطويرِ المناهجِ التي منها منهجُ لبرامجِ ومعاهدِ التربيةِ الفكريةِ لجميعِ المراحلِ من أجلِ إعدادِ نشءٍ قادرٍ على الاندماجِ في المجتمعِ والإسهامِ في التنمية.

إن مرحلةَ التعليمِ الابتدائيِّ تُعدُّ مرحلةَ تأسيسٍ تربويٍ وعلميٍّ مرحليٍّ لتهيئةِ الطالبِ للمرحلةِ المتوسطةِ والمرحلةِ التأهيليةِ.

وبنهايةِ المرحلةِ الابتدائيةِ من المتوقعِ أن يحصلَ الطالبُ على مجموعةٍ من المهاراتِ الوجدانيةِ والمعرفيةِ والسلوكيةِ مما سوف يُسهمُ في بناءِ خبراتٍ حول التعلُّمِ النشطِ والبحثِ والاستكشافِ والتكيُّفِ مع البيئاتِ المختلفةِ والإنتاجيةِ في الحياةِ اليوميةِ، وسوف يسهم منهجُ المرحلةِ الابتدائيةِ في تهيئةِ الطلبةِ في برامجِ ومعاهدِ التربيةِ الفكريةِ في تعزيزِ المعارفِ الوجدانيةِ والعلميةِ والمهاراتِ العمليةِ الوظيفيةِ اللازمةِ لتحقيقِ التكاملِ مع منهجِ المرحلةِ المتوسطةِ واستكمالِ دراستهِ في المرحلةِ التأهيليةِ بنجاح.

ومن نافلةِ القولِ أنه ينبغي على المعلمِ والمعلمةِ تفعيلُ مشاركةِ الطلبةِ في العمليةِ التعليميةِ من خلالِ ابتكارِ طُرُقِ تدريسٍ إبداعيةٍ تحفِّزُ على الاستكشافِ وتوظيفِها في عمليَّتَي التعليمِ والتعلُّمِ حيث تحوي مناهجُ التربيةِ الفكريةِ المطورةُ تطبيقاتٍ عمليةً وتدريباتٍ سلوكيةً وظيفيةً في مجالاتٍ عديدة.

أسرةَ الطالبِ العزيزةَ، بالإضافةِ إلى ما تَضَمَّنَه الكتابُ منْ تَدريباتٍ وأنشطة، فإن مُشاركتكم تُعَدُّ مُهمة جدًّا في تطويرِ مهاراتِ ابنكُم/ابنتكُم، وذلك بتخصيصِ وقتٍ لتَدريبِهُمَا على بعضِ المهاراتِ الوظيفيةِ المرتبطةِ بالروتينِ اليوميِّ بالمنزلِ والبيئةِ المحليّة، وأن يتمَ السعيُ لتوظيفِ تلك المواقفِ في تعزيزِ إتْقَانَهُمَا لبعضِ المهاراتِ النمائيةِ الوظيفية.

الفِهْرِسُ

اسم الوحدة	رقم الصفحة
الوحدةُ الأولَى: القرآنُ الكريمُ والدِّراساتُ الإسلاميَّةُ	٩
الدَّرسُ الأوّلُ: سورةُ القارعةُ	١٠
الدَّرسُ الثَّاني: دعاء الدخول إلى الخلاء (دورة المياة)	١٢
الدَّرسُ الثَّالثُ: دعاء الخروج من الخلاء (دورة المياة)	١٤
الدَّرسُ الرَّابعُ: برُّ الوالدَينِ	١٨
الدَّرسُ الخامسُ: سورةُ الزَّلزلةِ	٢٤
الدَّرسُ السَّادسُ: عيدُ الأضحَى	٢٦
الدرس السابع: سورةُ التينِ	٣٢
الدرس الثامن: الإسلامُ	٣٤
الدرس التاسع: الإيمانُ	٣٨
الدرس العاشر: الإحسانُ	٤٢
الدرس الحادي عشر: الصفاتُ الحسنةُ	٤٦
الدرس الثاني عشر: سورةُ الضُحى	٥٠
الوحدةُ الثَّانيةُ: لُغَتي	٥٣
الدَّرسُ الأوّلُ: استخدامُ جُمَلٍ مُتَنوعةٍ للتعبيرِ شفهياً	٥٤
الدَّرسُ الثَّاني: الإجَابَةُ عَنِ الأسْئِلَةِ بِنَعَمْ أو لَا	٦٠
الدَّرسُ الثَّالثُ: كتابةُ الكلماتِ نسخاً من ٣-٤ أحرفٍ	٦٤
الدَّرسُ الرَّابعُ: فَهمُ العباراتِ المسموعةِ	٦٨
الدرس الخامس: نص: الرَاعِي الكَذَّاب	٧٢
الدرس السادس: معرفةُ الإشاراتِ الإرشاديةِ	٧٦
الدرس السابع: قراءةُ نصٍّ من ثلاثِ جملٍ قراءةً جهريةً	٨٠
الدرس الثامن: كتابةُ جُملٍ نسخًا من ثلاثِ كلماتٍ	٨٦
الوحدةُ الثَّالثةُ: الدِّراساتُ الاجتماعيَّةُ	٩١
الدَّرسُ الأوّلُ: مُكَوِّناتُ الأرضِ	٩٢
الدَّرسُ الثَّاني: القارّاتُ	٩٦
الدَّرسُ الثَّالثُ: المحيطاتُ	١٠٠
الدَّرسُ الرَّابعُ: التَّضاريسُ (جبالٌ ، هضابٌ ، أوديةٌ)	١٠٤
الدَّرسُ الخامسُ: التَّضاريسُ (صحارَى، جزرٌ، واحاتٌ)	١٠٨

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الفِهْرِسُ

اسم الوحدة	رقم الصفحة
الدَّرسُ السَّادسُ: خريطةُ المملكةِ العربيةِ السعودية	١١٢
الدَّرسُ السَّابعُ: جُغرافيَّةُ المُدُنِ الرَّئيسةِ وتحديدُ موقعِها	١١٦
الدَّرسُ الثَّامنُ: المناطقُ المقدَّسةُ في المملكةِ العربيَّةِ السعوديَّةِ	١٢٠
الدرس التاسع: أبرز الأودية والجبال والصحاري بالمملكة العربية السعودية	١٢٤
الدرس العاشر: أبرز الهضاب والجزر والواحات في المملكة العربية السعودية	١٢٨
الدرس الحادي عشر: تاريخ ومكان ولادة الرسول ﷺ	١٣٢
الدرس الثاني عشر: اسم الرسول ﷺ ونشأته	١٣٥
الدرس الثالث عشر: اسم أم الرسول ﷺ ومرضعته	١٣٩
الدرس الرابع عشر: أبناء الرسول ﷺ	١٤١
الدرس الخامس عشر: أمهات المؤمنين	١٤٤
الدرس السادس عشر: أنواع المواصلات والنقل	١٤٦
الوحدةُ الرَّابعةُ: الرِّياضيَّاتُ	١٥١
الدَّرسُ الأوَّلُ: العَدَدُ (٢٢)	١٥٢
الدَّرسُ الثَّاني: العَدَدُ (٢٣)	١٥٦
الدَّرسُ الثَّالثُ: العَدَدُ (٢٤)	١٦٠
الدَّرسُ الرَّابعُ: العَدَدُ (٢٥)	١٦٤
الدَّرسُ الخامسُ: العَدَدُ (٢٦)	١٦٨
الدَّرسُ السَّادسُ:العدد (٢٧)	١٧٢
الدرس السابع: العدد (٢٨)	١٧٨
الدرس الثامن: العدد (٢٩)	١٨٤
الدرس التاسع: العدد (٣٠)	١٩٠
الدرس العاشر: المُجسَّماتُ	١٩٦
الدرس الحادي عشر: تصنيف المجسمات: يتدحرج، يتراص، ينزلق.	٢٠٠
الدرس الثاني عشر: استخدامُ الطالبِ الهاتفِ للاتصالِ برقمِ منزلِه	٢٠٤

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الفِـهْـرِسُ

اسم الوحدة	رقم الصفحة
الوحدةُ الخامسةُ : العُلومُ	٢١١
الدَّرسُ الأوَّلُ: مهاراتُ التَّعاملِ مع الطَّعامِ بالحواس	٢١٢
الدَّرسُ الثَّاني: طُرُقُ حِفْظِ الأطعمةِ	٢١٦
الدَّرسُ الثَّالثُ: القِياسُ	٢٢٠
الدَّرسُ الرَّابعُ: أدواتُ القِياسُ	٢٢٤
الدَّرسُ الخَّامسُ: استخدامُ أدواتِ القياسِ	٢٢٧
الدرس السادس: مفهومُ التلوثِ	٢٣٠
الدرس السابع: المحافظةُ على المصادرِ الطبيعيةِ	٢٣٤
الدرس الثامن: مفهومُ إعادةِ التدويرِ	٢٣٨
الدرس التاسع: مفهومُ ترشيدِ الماءِ	٢٤٢
الدرس العاشر: مفهومُ ترشيدِ الكهرباءِ	٢٤٤
الوحدةُ السَّادسةُ : المهاراتُ الحياتيَّةُ والأسريَّةُ	٢٤٩
الدَّرسُ الأوَّلُ: ترتيبُ الخِزَانة	٢٥٠
الدَّرسُ الثَّاني: ترتيبُ طاولةِ الطَّعامِ	٢٥٤
الدَّرسُ الثَّالثُ: تَنظيفُ طاولةِ الطَّعامِ	٢٥٨
الدَّرسُ الرَّابعُ: مهارةُ إغلاقِ وفَتْحِ الأزرارِ	٢٦٢
الدَّرسُ الخامسُ: أنا أستطيعُ التَّصرُّفَ (١)	٢٦٦
الدَّرسُ السَّادسُ: أنا أستطيعُ التَّصرُّفَ (٢)	٢٦٩
الدرس السابع: فتحُ و إغلاقُ العلبِ	٢٧٢
الدرس الثامن: الأكلُ في الأماكنِ العامةِ	٢٧٦
الدرس التاسع: آدابُ تناولُ الطعامِ	٢٨٠
الدرس العاشر: إزالةُ ووضعُ أعوادٍ على لوحٍ مخصصٍ	٢٨٤
الدرس الحادي عشر: ربطُ الحذاءِ	٢٨٨
الدرس الثاني عشر: أنا أستطيع التصرف (٣)	٢٩٢
الدرس الثالث عشر: أنا أستطيع التصرف (٤)	٢٩٦

اسم الوحدة	رقم الصفحة
الوحدةُ السَّابعةُ : المهاراتُ الرَّقميَّةُ	٢٩٩
الدَّرسُ الأوَّلُ: تشغيل جهاز الحاسب (تشغيل وإيقاف الجهاز)	٣٠٠
الدَّرسُ الثَّاني: تشغيل جهاز الحاسب (واجهة الحاسب)	٣٠٤
الدَّرسُ الثالث: سطح المكتب (أيقونة جهاز الكمبيوتر)	٣٠٨
الدَّرسُ الرابع: سطح المكتب (إعدادات جهاز الحاسب)	٣١٢
الدَّرسُ الخامس: لنطبق معاً	٣١٨
الدَّرسُ السادس: سطح المكتب (الملفات/ إنشاء -فتح -إغلاق)	٣٢٠
الدَّرسُ السابع: سطح المكتب (الملفات/ تعديل اسم الملف- نقل الملف- حذف الملف)	٣٢٦
الدَّرسُ الثامن: إعدادات جهاز الحاسب (التاريخ والوقت)	٣٣٢
الدَّرسُ التاسع: إعدادات جهاز الحاسب (إعدادات الشاشة)	٣٣٦
الدَّرسُ العاشر: لنطبق معاً	٣٤٠
الدَّرسُ الحادي عشر: إعدادات جهاز الحاسب (تغيير مظهر سطح المكتب - أصوات النظام)	٣٤٢
الدَّرسُ الثاني عشر: سطح المكتب (المجلد/ وضع الملفات في مجلد)	٣٤٦
الدَّرسُ الثالث عشر: اسم المجلد (نسخ ونقل مجلد)	٣٥٢
الدرس الرابع عشر: الأمن والسلامة الرقمية	٣٥٦
الدرس الخامس عشر: لنطبق معاً	٣٦٠
Unit Eight: English Language	٣٦٣
Lesson One: Greeting (Hi- Bye)	٣٦٤
Lesson Two: Numbers (1,2,3,4,5,6,7,8)	٣٦٨
Lesson Three: Letters (P - p)	٣٧٢
Lesson Four:Letters (Q - q)	٣٧٦
Lesson Five: My family (Father ,Mother, Brother, Sister)	٣٨٠
Lesson Six: Greeting: (Hello!, Goodbye!)	٣٨٢
Lesson Seven: Numbers: (9,10,11,12,13,14,15)	٣٨٦
Lesson Eight: Letter (R - r)	٣٩٠
Lesson Nine: Letter (S - s)	٣٩٤
Lesson Ten: Colors: (Red, Green, Yellow)	٣٩٨
Lesson Eleven: Greeting: (Hi, Bye) / (Hello!, Goodbye!)	٤٠٠
Lesson Twelve: Numbers (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15)	٤٠٢
Lesson Thirteen: Letter (T - t)	٤٠٤
Lesson Fourteen: My family (Father ,Mother, Brother, Sister)	٤٠٨
Lesson Fifteen: Colors: (Red, Green, Yellow)	٤١٠

الوحدةُ الأولَى

القرآنُ الكريمُ والدِّراساتُ الإسلاميَّةُ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

سورةُ القارعةُ

نشاط ١ قِراءةُ سورةِ القارِعةِ معَ الإشارةِ إلى آياتِها:

سُورَةُ القَارِعَةِ
ترتيبها ١٠١ آياتها ١١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

الْقَارِعَةُ ﴿١﴾ مَا الْقَارِعَةُ ﴿٢﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْقَارِعَةُ
﴿٣﴾ يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمَبْثُوثِ ﴿٤﴾
وَتَكُونُ الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ الْمَنفُوشِ ﴿٥﴾ فَأَمَّا
مَن ثَقُلَتْ مَوَازِينُهُ ﴿٦﴾ فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَّاضِيَةٍ
﴿٧﴾ وَأَمَّا مَنْ خَفَّتْ مَوَازِينُهُ ﴿٨﴾ فَأُمُّهُ هَاوِيَةٌ
﴿٩﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا هِيَهْ ﴿١٠﴾ نَارٌ حَامِيَةٌ ﴿١١﴾

نشاط ٢ لَوِّنِ المستطيلَ الَّذي يحملُ اسمَ السُّورةِ:

القارِعةُ	الزَّلزلةُ

نشاط ٣ اِختَرْ مَعنى القارعةِ:

السَّاعةُ التي تَقْرَعُ قلوبَ الناسِ بأهوالِها.

اِضْطَرَبَتِ الأرضُ اضْطِراباً شديداً.

نشاط ٤ ضعْ علامةَ (✓) أسفَلَ العددِ الَّذي يُمَثِّلُ عددَ آياتِ سورةِ القارِعةِ:

٦

( )

١١

( )

دُعَاء دُخُولِ الخَلاء (دَوْرَة المِيَاه)

نشاط ١ ضع ★ بجانب دُعَاء دُخُول الخَلاء (دَوْرَة المِيَاه):

اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث	☐
بسم الله توكلت على الله ولا حول ولا قوة إلا بالله	☐

نشاط ٢ ارسم دائرة ◯ حول الجواب الصحيح في الجملة التالية:



أقدم الرجل (اليسرى - اليمنى)
عند دخول الخلاء(دورة المياة)

نشاط ٣ صل آداب الدُخُولِ للخَلاء (دَوْرَة المِيَاه):





ألبس حذاءً عِنْدَ دُخُول الخَلاء (دَوْرَة المِيَاه)



أغلق الباب

نشاط ٤ رتّب بالأرقام كلمات دُعَاء دُخُول الخَلاء (دَوْرَة المِيَاه):

أعوذ بك	◯
اللهم إني	◯
من الخبث	◯
والخبائث	◯

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

دُعَاء الخُرُوج مِن الخَلاء (دَوْرَة المِيَاه)

نشاط ١ صِلْ بَين صُورة الخُروج مِن الخَلاء (دَوْرَة المِيَاه) والدعاء المناسب له:



اللهم إني أعوذ بك
من الخبث والخبائث

غفرانك

نشاط ٢ ارسم دائرة ◯ حول الجواب الصحيح في الجملة التالية:



أقدم الرجل

(اليسرى – اليمنى)

عِندَ الخُروج مِن الخَلاء (دَوْرَة المِيَاه)

نشاط ٣ أكمل الأحرف الناقصة في دُعَاء الخُروج مِن الخَلاء (دَوْرَة المِيَاه):

غـ...رانـ....

نشاط ٤ ضع علامة (✓) بجانب آدَابُ الخُروجِ مِنَ الخَلاءِ (دَوْرَة المِيَاه):



غسل اليدين



إغلاق الباب



رمي المناديل على الأرض

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

برُّ الوالدَينِ

نشاط ١ ارسم خطًّا أسفلَ الكلمةِ التي تدلُّ على أمرِ اللهِ -عزَّ وجلَّ- ببرِّ الوالدينِ في الآيةِ التي قرنَ اللهُ -سبحانهُ وتعالى- حَقَّهُما بحقِّه:

﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا ﴾

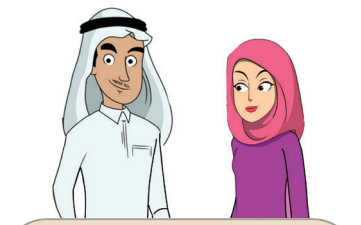
نشاط ٢ ارسم دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحةِ:

قرنَ القرآنُ الكريمُ برَّ الوالدينِ بـ :

طاعةِ اللهِ تعالى

الصلاةِ في المسجدِ

نشاط ٣ صِلْ بينَ العبارةِ والصورةِ التي تُمثلُها:



السلامُ على الوالدينِ







نشاط ٤ بالتعاونِ معَ زملائِكَ اذكُرِ الواجبَ تُجاهَ الوالدَين:

نشاط ٥ ضع علامةَ (✓) أسفلَ السلوكِ الصحيحِ تجاهَ الوالدينِ:







نشاط ٦ ارسم دائرةً ◯ حولَ السلوك الصحيح:

الجلوسُ معَ الوالدينِ



رفعُ الصوتِ على الوالدينِ



تقديمُ الهدايا للوالدينِ



نشاط ٧ اُذكرْ جزاءَ بِرِّ الوالِدَين:

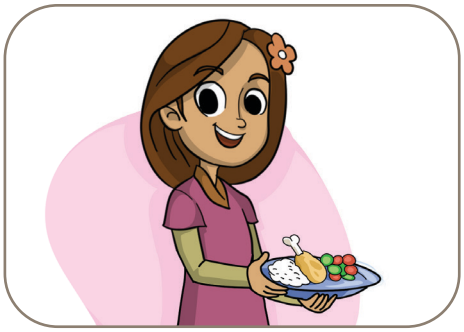






نشاط ٨ صِلْ بينَ العبارة والصورة التي تعبر عنها:

مِن آدابِ برِّ الوالدينِ:



تقبيلُ رأسَيهِما وأيدِيْهِما عندَ السلامِ عليهِما

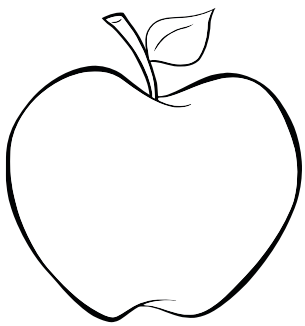
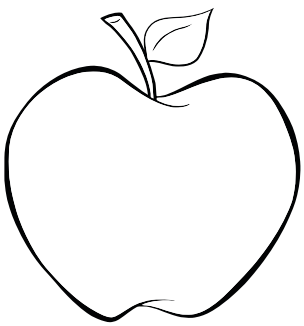
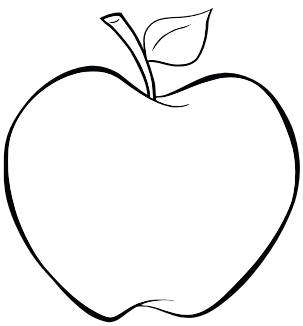
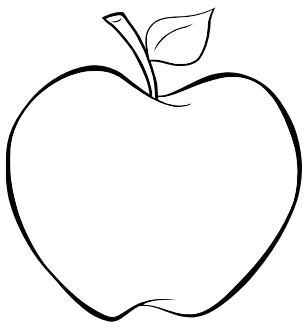
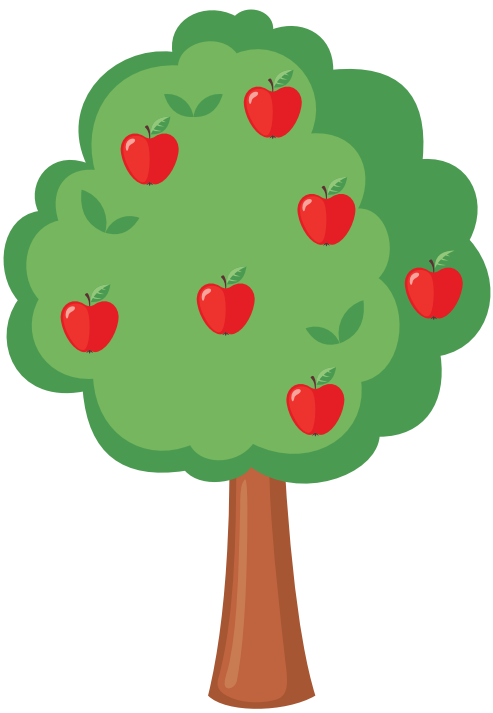
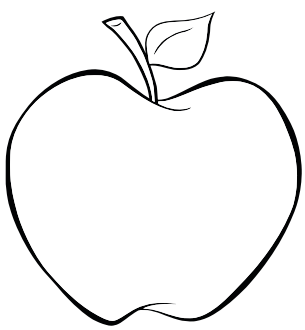


تقديمُ الطعامِ لهما



الأدبُ معهمَا في الحِوارِ

نشاط ٩ أُكتُبْ ثمراتِ برِّ الوالدَينِ داخلَ التفاحة:

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

سورةُ الزَّلزلةِ

نشاط ١ قِراءةُ سورةِ الزَّلزلةِ معَ الإشارةِ إلى آياتِها:

سُورَةُ الزَّلزَلَة

ترتيبها ٩٩ — آياتها ٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا ﴿١﴾ وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا ﴿٢﴾
وَقَالَ الْإِنسَانُ مَا لَهَا ﴿٣﴾ يَوْمَئِذٍ تُحَدِّثُ أَخْبَارَهَا ﴿٤﴾
بِأَنَّ رَبَّكَ أَوْحَىٰ لَهَا ﴿٥﴾ يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا
لِّيُرَوْا أَعْمَالَهُمْ ﴿٦﴾ فَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا
يَرَهُ ﴿٧﴾ وَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ﴿٨﴾

نشاط ٢ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ العددِ الَّذي يُمَثِّلُ عددَ آياتِ سورةِ الزَّلزلةِ:

٨	٥
( )	( )

نشاط ٣ اختَرْ الإجابةُ الصَّحيحةَ، تتحدَّث سورةِ الزَّلزلةِ عن...

يومُ القيامةِ	نعيمُ الجنَّةِ

نشاط ٤ اختَرْ معْنى الزَّلزلةِ:

القيامةُ تَغشى النَّاسَ بأهوالِها.

إذا رُجَّتِ الأرضُ رجًّا شديدًا

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

عيدُ الأضْحَى

نشاط ١ أُرْسُمْ دائرةً ◯ حَوْلَ الصُّورةِ الَّتي تُمثِّلُ مفهومَ عيدِ الأضحى:





نشاط ٢ نذبَحُ الأُضْحِيَةَ اقتِداءً بقصّةِ نبيِّنا...

مُوسَى عليه السَّلام

إبراهيمُ عليه السَّلام

نشاط ٣ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ عددِ أيَّامِ عيدِ الأضحى المباركِ:

٢	٤
( )	( )

نشاط ٤ أكملِ الفراغَ بما يناسبُه:

يكونُ عيدُ الأضحَى بعدَ .....



يومُ عَرَفَة

( )



شهرُ رمضانُ

( )

نشاط ٥ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ الصُّورِ الَّتي تمثِّلُ بَهيمةَ الأنعامِ:



( )



( )



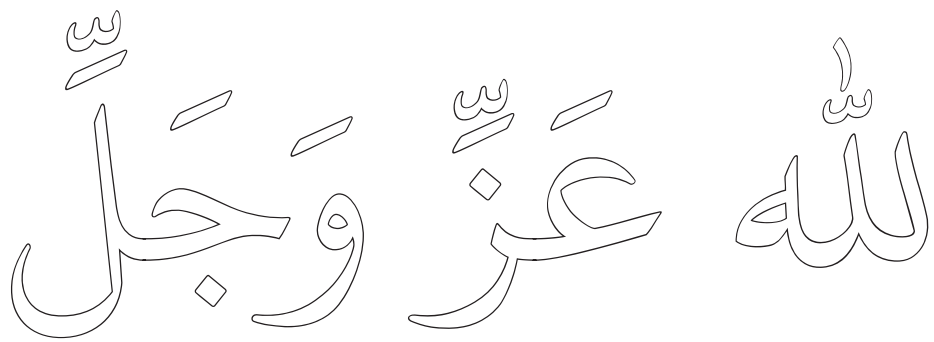
( )



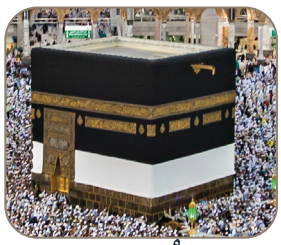
( )

نشاط ٦ لوِّنْ بالألوانِ العبارةَ التَّاليةَ:

لِمَنْ تُذْبَحُ الأُضْحِيَةَ؟



نشاط ٧ أُرْسُمْ دائرةً ◯ حَوْلَ صورةِ القِبلةِ الَّتي نُوَجِّه لها الأُضحِيةَ قبلَ ذبحِها:



الكعبةُ المُشرَّفة



المدينةُ المُنَوَّرَة

نشاط ٨ ضعْ علامةَ (✓) أسفَلَ العبارةِ الَّتي نذكُرها عندَ ذبحِ الأُضْحيةِ:

ما شاءَ الله	بِاسْمِ الله واللهُ أَكْبَر
( )	( )

نشاط ٩ صِلْ بينَ عيدِ الأضْحى ومظاهرِهِ:



توزيعُ العيدياتِ



الأُضْحِيَة

عيدُ الأضْحَى

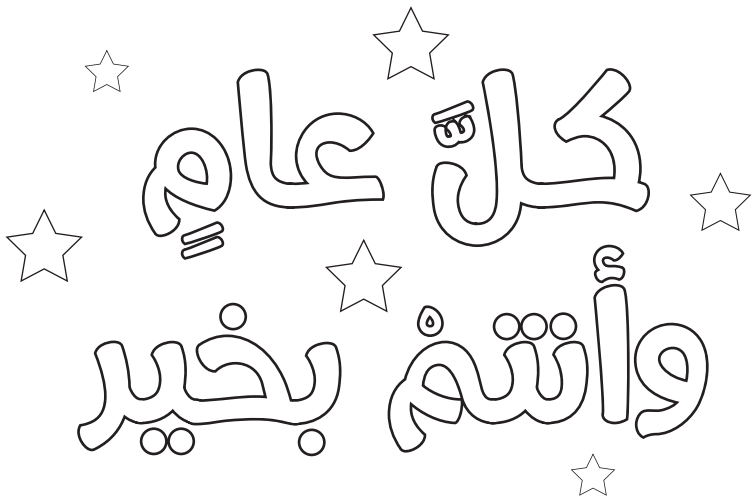


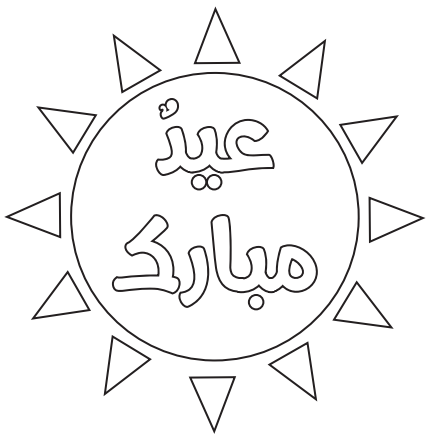
صلاةُ العيدِ

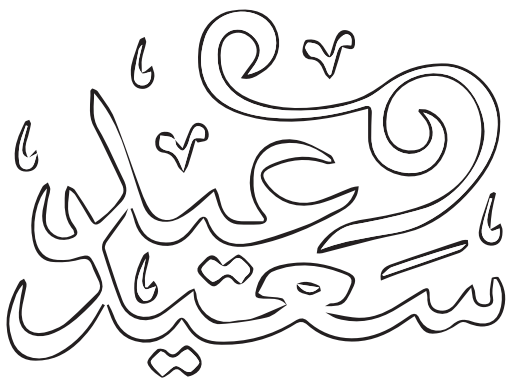


زيارةُ الأقاربِ ومعايدتُهم

نشاط ١٠ لوِّنْ العبارةَ الَّتي تفضِّلها من عباراتِ المعايدةِ التَّاليةِ:







سورةُ التينِ

نشاط ١ اِقرأْ سورةَ التينِ مع الإشارةِ إلى آياتِها.

سُورَةُ التِّينِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

وَالتِّينِ وَالزَّيْتُونِ ﴿١﴾ وَطُورِ سِينِينَ ﴿٢﴾ وَهَٰذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ ﴿٣﴾
لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ
﴿٥﴾ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ﴿٦﴾ فَمَا
يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِالدِّينِ ﴿٧﴾ أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمِ الْحَاكِمِينَ ﴿٨﴾

نشاط ٢ لوِّنْ المستطيلَ الذي يحملُ اسمَ السورة:

العصر	التين

نشاط ٣ ارسم دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحةِ:

- ما المقصودُ بقولهِ تعالى: ﴿وَهَٰذَا ٱلۡبَلَدِ ٱلۡأَمِينِ ٣﴾؟

مكة المكرمة	المدينة المنورة

- ما المقصودُ بقولهِ تعالى: ﴿أَسۡفَلَ سَٰفِلِينَ﴾؟

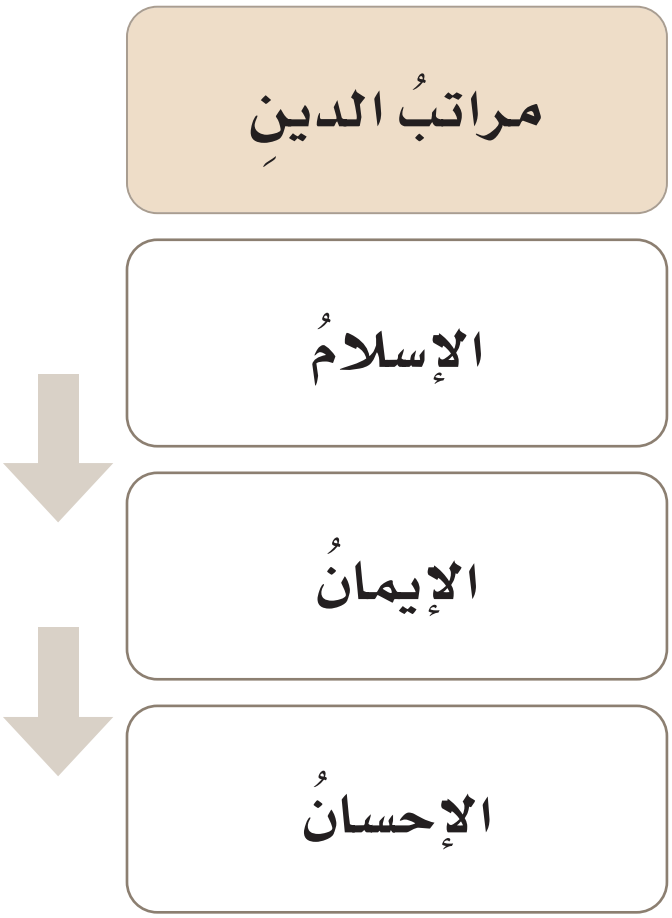
الجنة	النار

نشاط ٤ ضعْ علامةَ (✓) أسفَلَ العددِ الذي يُمَثِّلُ عددَ آياتِ سورةِ التين:

٥	٨
( )	( )

الإسلامُ

نشاط ١ لوِّنْ مراتبَ الدينِ: الإسلام باللون **الأزرق**، الإيمان باللون **الأخضر**، الإحسان باللون **الأحمر**.



نشاط ٢ ضعْ علامةَ (✓) أسفَلَ العددِ الذي يُمثلُ عددَ مراتبِ الدينِ:

٤	٣
( )	( )

نشاط ٣ أُرسمْ دائرةً ◯ حولَ مرتبة الإسلام بالنسبة لمراتب الدين:

٣	١

نشاط ٤ صِلْ بينَ كلمةِ الإسلامِ وما يناسبُهَا من الجُمَلِ التي أمامَكَ:

الإسلامُ هو:

أن نعبدَ اللهَ كأننا نراهُ فإنْ لَمْ نَكُنْ نَراهُ فإنَّهُ يَرانا.

هُوَ شَهَادَةُ أَنَّ لَا إِلهَ إلا الله، وَأَنَّ مُحَمَّدًا ﷺ رَسُولُ الله، وَإِقَامُ الصَّلاةِ، وإِيتَاءُ الزَّكَاةِ، وَصَوْمُ رَمَضَانَ، وَحِجُّ البَيْتِ.

نشاط ٥ ضعْ علامةَ (✓) أسفَلَ عددِ أركانِ الإسلامِ:

٥	٢
( )	( )

نشاط ٦ صِلْ بينَ عبارةِ أركانِ الإسلامِ والصورِ المناسبةِ لهَا:

أركان الإسلام

شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمد رسول الله









رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الإيمانُ

نشاط ١ أُرسمْ دائرةً ◯ حولَ مرتبة الإيمانِ بالنسبة لمراتب الدين:

٢	١

نشاط ٢ صِلْ بينَ الكلمة على اليمينِ وما يناسبها على اليسار:

الإيمانُ هو:

- أن نؤمنَ باللهِ وملائكته، وكتبِه، ورسله، واليومِ الآخرِ، والقدرِ خيرِه وشَرِّه.
- أنْ تعبدَ اللهَ كأنَّك تَراه فَإنْ لمْ تكنْ تراه فإنَّه يَراك.

نشاط ٣ ضعْ علامةَ (✓) أسفل عددِ أركانِ الإيمانِ:

٨	٦
( )	( )

نشاط ٤ لوِّنْ أركانَ الإيمانِ، ثمَّ اذكرهَا:

الإيمانُ هو أن تؤمنَ بـ:

- اللّه
- وملائكته
- وكتبِه
- ورسلِه
- واليومِ الآخرِ
- والقدرِ خيرِه وشرِه

نشاط ٥ صِلْ بين الإجابةِ الصحيحةِ للفقراتِ الآتيةِ:

أ) الملائكةُ عليهمُ السلام وأعمالهُمْ:

جبريلُ عليه السلام	كتابةُ الأعمالِ
إسرافيلُ عليه السلام	النفخُ في الصورِ
الحَفظةُ عليهم السلام	النزولُ بالوحيِ

ب) الكُتُبُ التي أنزلها اللهُ تعالى على الأنبياءِ:

القرآنُ الكريمُ	عيسى عليه السلام
الإنجيلُ	موسى عليه السلام
التوراةُ	محمدٌ ﷺ

ج) رُسلُ اللهِ تعالى:

أولُ الرسلِ هو:	محمدٌ ﷺ
آخرُ الرسلِ هو:	نوحٌ عليه السلام

نشاط ٦ **لون تعريف الإيمان:**

الإيمان هو: أن نؤمن بالله وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الإحسانُ

نشاط ١ أُرسمْ دائرةً ◯ حولَ مرتبةِ الإحسانِ بالنسبة لمراتب الدينِ:

١	٣

نشاط ٢ صِلْ بينَ المفهومِ وتعريفِهِ المناسبِ:

الإحسانُ هو:

- عملُ الخيرِ من أجلِ الرياءِ والسمعةِ.
- أن تعبدَ اللهَ كأنك تراه فإن لَمْ تَكُن تَراهُ فإنَّهُ يَراك.

نشاط ٣ اُكتُبْ تعريفَ الإحسانِ من خلالِ التنقيطِ.

أن تعبد الله كأنك تراه

فإن لم تكن تراه فإنه يراك

نشاط ٤ أُرسمْ خطًّا أسفَلَ الجملة التي تمثل مفهوم الإحسانِ:

الإحسانُ هو أن أتصدقَ على المحتاجِ

أمامَ الآخرينَ؛ لأنالَ الثناءَ.

الإحسانُ هو أن أتصدقَ على المحتاجِ؛

لأنَّ اللهَ -تعالى- يراني.

نشاط ٥ ضعْ علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ العباراتِ الآتيةِ:

١. من فوائدِ الإحسانِ إخلاصُ العبادةِ للهِ تعالى وحدَهُ. ( )

٢. الإحسانُ هو أن أُحسِّنَ صلاتي أمامَ والديَّ فقط. ( )

٣. من الإحسانِ أنْ أتصَدَّقَ؛ لكي أنالَ ثناءَ الآخرين. ( )

٤. من الإحسانِ أن أُحسِّنَ صلاتي؛ لأني أعلمُ أنَّ اللهَ تعالى يراني. ( )

٥. من الإحسانِ ألا أكذبَ في حديثي؛ لأني أعلمُ أن اللهَ تعالى يسمعُني. ( )

٦. من فوائدِ الإحسانِ مراقبةُ اللهِ -تعالى- والخوفُ والحياءُ منه سبحانه وتعالى. ( )

الصفاتُ الحسنةُ

نشاط ١ ضَعْ علامةَ (✓) أسفل الصورةِ التي تُمثِّلُ صفةً من صفاتِ المسلمِ الحسنةِ:



العُبوس



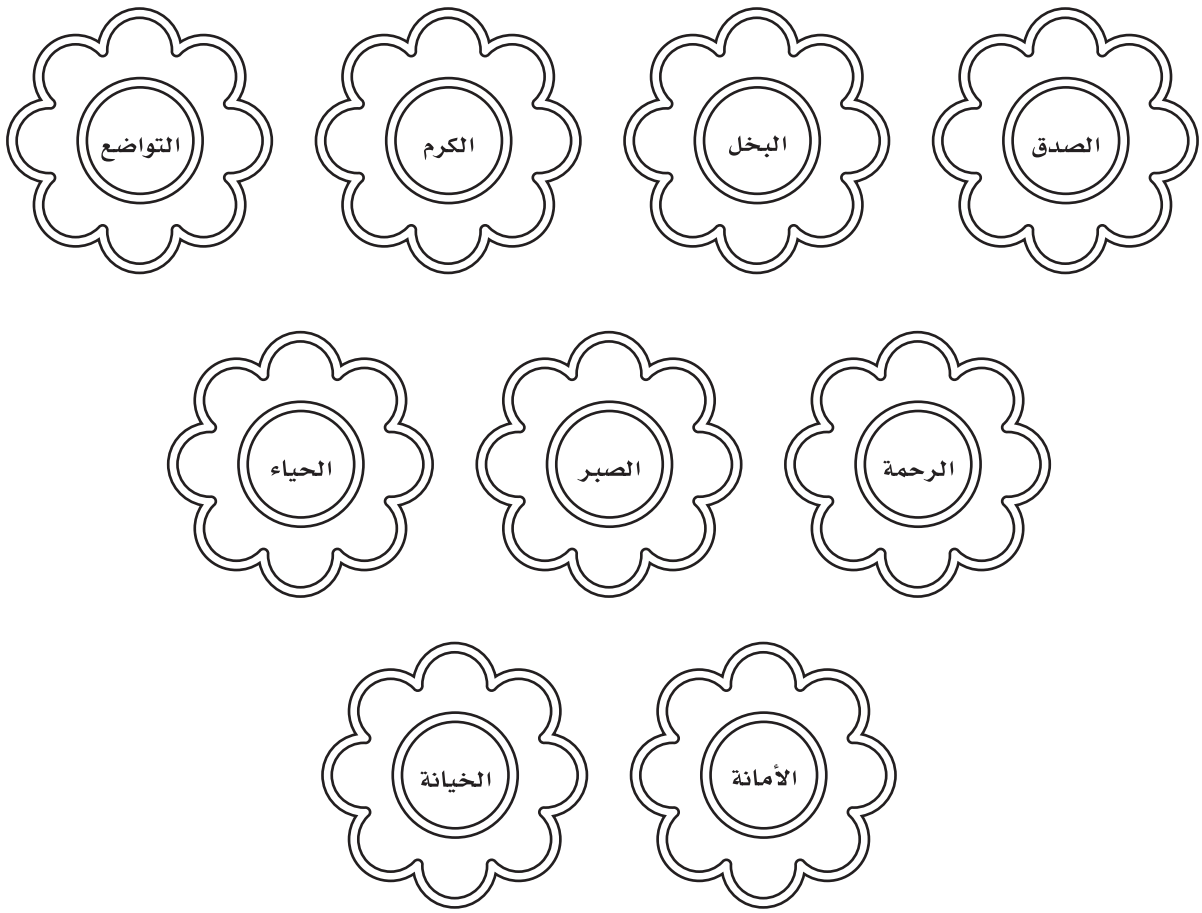
الابتسامة

نشاط ٢ صِلْ بين العبارةِ على اليمين وما يناسبها من إجابَاتٍ على اليسَارِ:

من صفاتِ نبينا محمدٍ ﷺ

- الصدق
- الأمانة
- التواضع
- الكَذِب

نشاط ٣ لوِّنْ صِفاتِ المسلمِ الحسنَةَ.

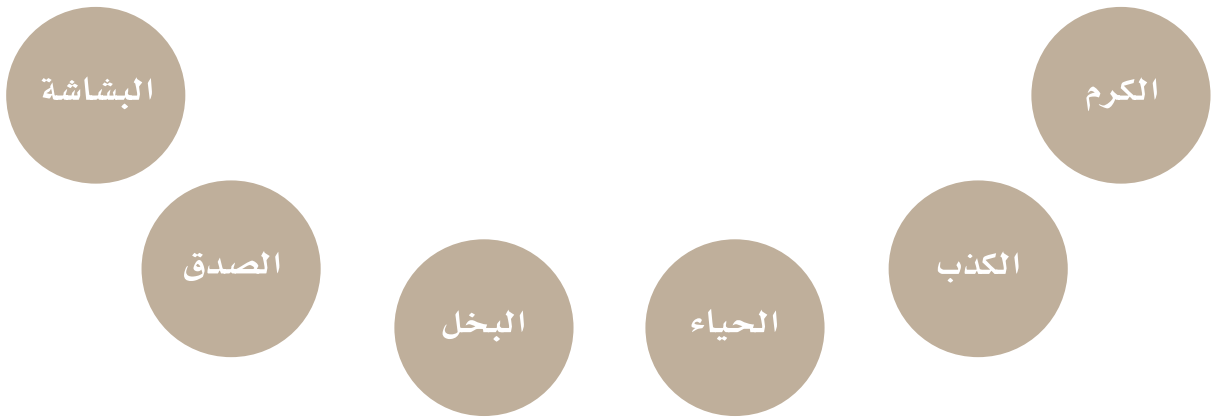


نشاط ٤ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ الصفةِ الحسنةِ، و علامةَ (✗) أمامَ الصفةِ السيئةِ في الجدولِ الذي أمامَكَ:

الصفات	صفة حسنة	صفة سيئة
الصدق		
الكذب		
الأمانة		
الكرم		
البخل		
التواضع		
التكبر		
الرحمة		
القسوة		
الحياء		
الصبر		

نشاط ٥ صِلْ بينَ عبارةِ صفاتِ المسلمِ الحسنةِ والكلماتِ المناسبةِ لها:

صفاتُ المسلمِ الحسنة



رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

سورةُ الضُحى

نشاط ١ اِقرأْ سورةَ الضحى معَ الإشارةِ إلى آياتِها:

سُورَةُ الضُّحَىٰ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

وَالضُّحَىٰ ﴿١﴾ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ﴿٢﴾ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ﴿٣﴾ وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ
مِنَ الْأُولَىٰ ﴿٤﴾ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ﴿٥﴾ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ
﴿٦﴾ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ ﴿٧﴾ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَىٰ ﴿٨﴾ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ
﴿٩﴾ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ ﴿١٠﴾ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ ﴿١١﴾

نشاط ٢ لوِّنْ المستطيلَ الذي يحملُ اسمَ السورةِ:

التين	الضُحى

نشاط ٣ لَوِّن المعنى الصحيح:

- اختر معنى قوله تعالى: ﴿وَٱلضُّحَىٰ ۝١﴾.

أقسمَ اللهُ بوقتِ الضُحى، والمرادُ به النهارُ كلُّه*	أقسمَ اللهُ بالشمسِ

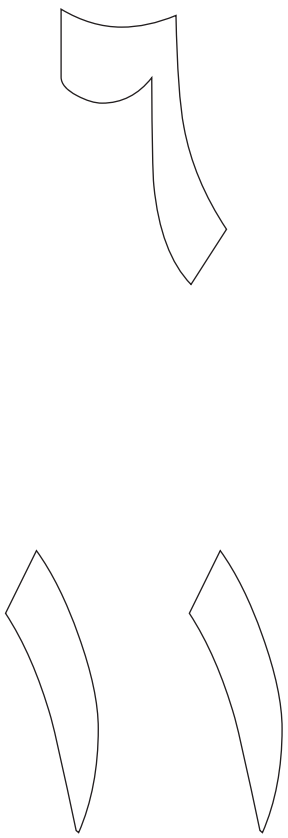
- اختر معنى قوله تعالى: ﴿وَوَجَدَكَ عَآئِلًا فَأَغۡنَىٰ ۝٨﴾.

وَجَدَكَ غنيا	وَجَدَكَ فقيرًا، فساق لك رزقَك

- اختر معنى قوله تعالى: ﴿فَأَمَّا ٱلۡيَتِيمَ فَلَا تَقۡهَرۡ ۝٩﴾.

فلا تسئ معاملةَ اليتيم	المعاملة بقسوة

نشاط ٤ لَوِّن العدد الذي يمثل عدد آيات سورة الضحى:



الوحدةُ الثَّانيةُ

لُغَتِي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

استخدامُ جُمَلٍ مُتَنوعةٍ للتعبيرِ شفهياً

نشاط ١

أ. سَمِّ الصُّورَ فيما يلي:









ب. اقرأِ الكلماتِ:

غُيُومٌ صَحْنٌ قَلَمٌ

نَبَاتٌ خَاتَمٌ

نشاط ٢ صِل كلَّ كلمةٍ في العمودِ الأوَّلِ بما يناسبها من الصُّورِ في العمودِ الثاني:

كُرَةٌ	
رَمْلٌ	
سَحَابٌ	
كَعْبَةٌ	
قَارِبٌ	

نشاط ٣ نشاطٌ عمليٌّ:

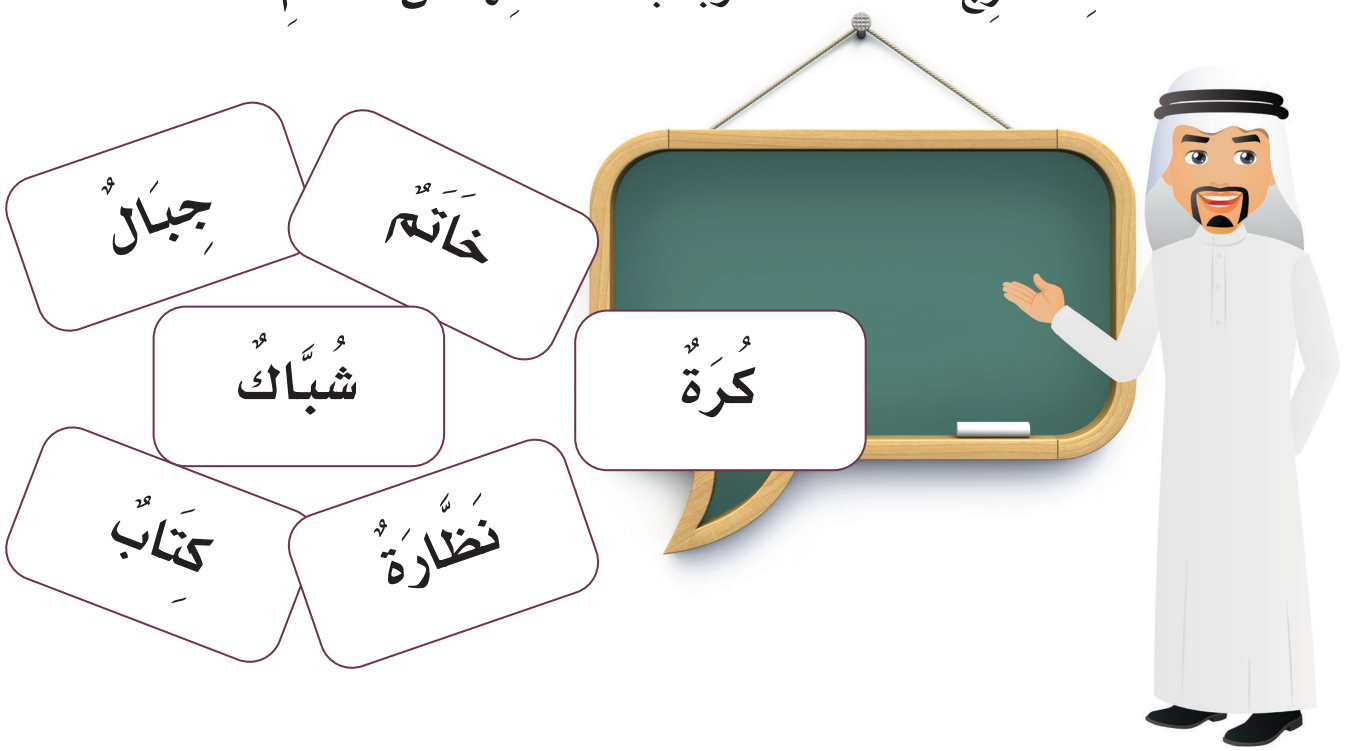
أَنصِتْ ثمَّ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ الكلماتِ الصَّحيحةِ:

(يقومُ المعلمُ بعرضٍ صوتيٍّ لمجموعةٍ من الكلماتِ على السبورةِ التفاعليةِ ، ويضع الطالب (✓) على الكلماتِ الصحيحة).

مَسْجِدٌ	هِلَالٌ	شَمْسٌ
كِتَابٌ	مُشْطٌ	مُسَجِّلٌ

نشاط ٤ نشاطٌ علميٌ :

اِستخرِج الكلمةَ المطلوبةَ بعد سماعِها من المعلِّمِ:

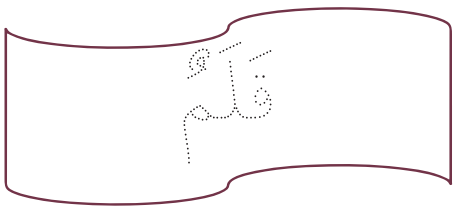


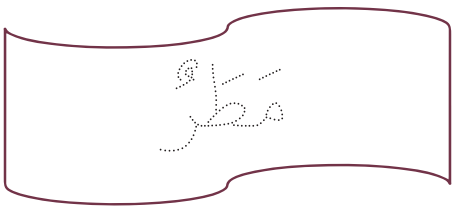
نشاط ٥ املأ الفراغَ بالحروفِ النَّاقصةِ:

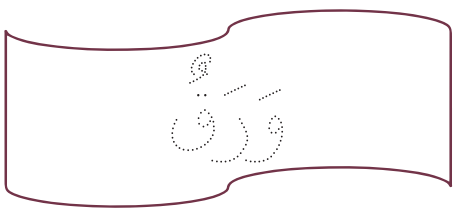
سَمَكَةٌ | سَـــكَةٌ | سَـــــةٌ

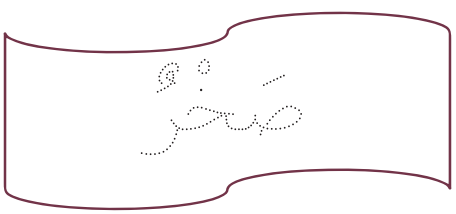
.....ـــةٌ | .....

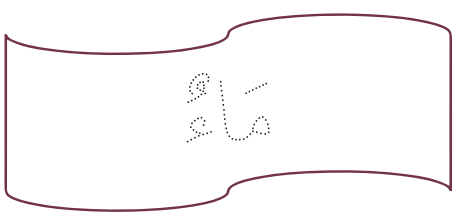
نشاط ٦ تَتَبَّع النِّقاطَ لكتابةِ الكلماتِ:











نشاط ٧ لوِّنْ الجُمَلَ الآتية:

١-شَرِبَ أَنَسُ المَاءَ.

٢-ذَهَبَ عُمَرُ إلى المَدْرَسَةِ.

نشاط ٨ رَتِّبِ الكلماتِ لتكوينِ جُملةٍ صحيحةٍ:

هِلَال	الشَّهْر	ظَهَرَ

.....

نشاط ٩ حاور معلمك وزملاءك، مستخدمًا جملًا متنوعة:

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الإِجَابَةُ عَنِ الأَسْئِلَةِ بِنَعَمْ أَوْ لَا

نشاط ١ استمعْ إلى قصَّةِ الدَّرسِ:

رحلةٌ إلى السوق

ذَهَبَ أَحْمَدُ مَعَ وَالِدِه إِلَى السوقِ لشراءِ تفاحٍ، وعنبٍ، وموزٍ، وحليبٍ لأخيه سعْد، وطلبَ من والدِه أن يُحاسِبَ البائعَ بالنقودِ التي معه، فرِح أحمدُ بما قامَ به وعادَ مع والدِه مسرعاً إلى البيتِ ليُخبرَ والِدَتَه بِجَميلِ صُنْعِه.

نشاط ٢ أجبْ عنْ السُّؤالَينِ التَّاليينِ بنعمٍ أو لا:

هَلْ ذَهَبَ أَحْمَدُ مَعَ وَالِدَتِه؟

هَلِ اشْتَرَى أَحْمَدُ تفاحًا وحليبًا؟

نشاط ٣ رَدِّدْ خَلْفَ المعلِّمِ كلماتِ الدَّرسِ:

سَعْد

تُفَّاح

مَوْز

نُقُود

البَيْت

نشاط ٤ اِستخرجْ من النصِّ الكلماتِ الَّتي بها مُدودٍ:

سَمَرُ طَالِبَةٌ مُجْتَهِدَةٌ، تُحِبُّ الْمَدْرَسَةَ وَتُسَاعِدُ صَدِيقَاتِهَا فِي الفَصْلِ، أَحْضَرَتِ الْمُعَلِّمَةُ هَدِيَّةً لِسَمَرَ وَطَلَبَتْ مِنْ صَدِيقَاتِهَا تَسْلِيمَهَا الهَدِيَّةَ مُكَافَأَةً لِتَعَاوُنِهَا.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ٥ اقرأْ بطاقاتِ الجُمَلِ من الدَّرسِ:

سَمَرُ طالِبَةٌ مُجْتَهِدَةٌ

تُحِبُّ الْمَدْرَسَةَ

أَحْضَرَتِ الْمُعَلِّمَةُ هَدِيَّةً

نشاط ٦ لوِّن نعم / لا:

نعم	لا

نشاط ٧ اُكتُبْ نعم / لا:

.....	.....

نشاط ٨ صَحِّح الجُمَلَ الآتية:

سَمَرُ طالِبَةٌ كَسولةٌ

.....

سَمَرُ أَحْضَرَتْ هَدِيةً

.....

تُحِبُّ مُسَاعَدَةَ صَدِيقاتِهَا فِي الفَصْلِ

.....

نشاط ٩ أَجِبْ بنعم / لا عن أسئلةِ الدرسِ:

هَلْ تُحِبُّ سَمَرُ صديقاتِها؟ .....

هَلْ سَمَرُ طالِبَةٌ كَسْلى؟ .....

هَلْ أَحْضَرَت المُعَلِّمَةُ هَدِيَّةً لِسَمَر ؟ .....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

كتابةُ الكلماتِ نسخاً من ٣ - ٤ أحرفٍ

مَتْجَرُ الْأَلْعَاب

فِي مَتْجَرِ الْأَلْعَابِ تَحَدَّثَ فَوّازٌ إِلَى أَبِيهِ وَقَالَ: أَبِي، سَأَخْتَارُ ثَلَاثَ لُعَبٍ.
قَالَ الْأَبُ: لِمَنْ هذه الألعابُ الثلاثُ يا بُنَيّ؟، فَقَالَ فَوّازٌ: بَطَّةٌ لِنُورَةَ، وَأَسَدٌ لِياسِرٍ، وَكُرَةٌ لِي.

نشاط ١ نشاطٌ عمليٌ :

ينسَخُ المعلمُ النشاطَ أدناه، ويطلبُ من الطالبِ تعبئةَ كلماتِ الدرسِ بالصّلصال.

مَتْجَر	لَعِب	فَوّاز	بَطَّة
نُورَة	أَسَد	ياسِر	كُرَة

نشاط ٢ تَتَبَّعْ مسارَ النُّقَطِ لكتابةِ الكلماتِ:

لَعِب	فَوّاز	كُرَة	أَسَد
مَتْجَر	ياسِر	بَطَّة	

نشاط ٣ اِملأِ الفراغَ بالحرفِ الصَّحيحِ:

مَـ....جَر

.....طَّة

يَا.....ر

لَعِـ.....

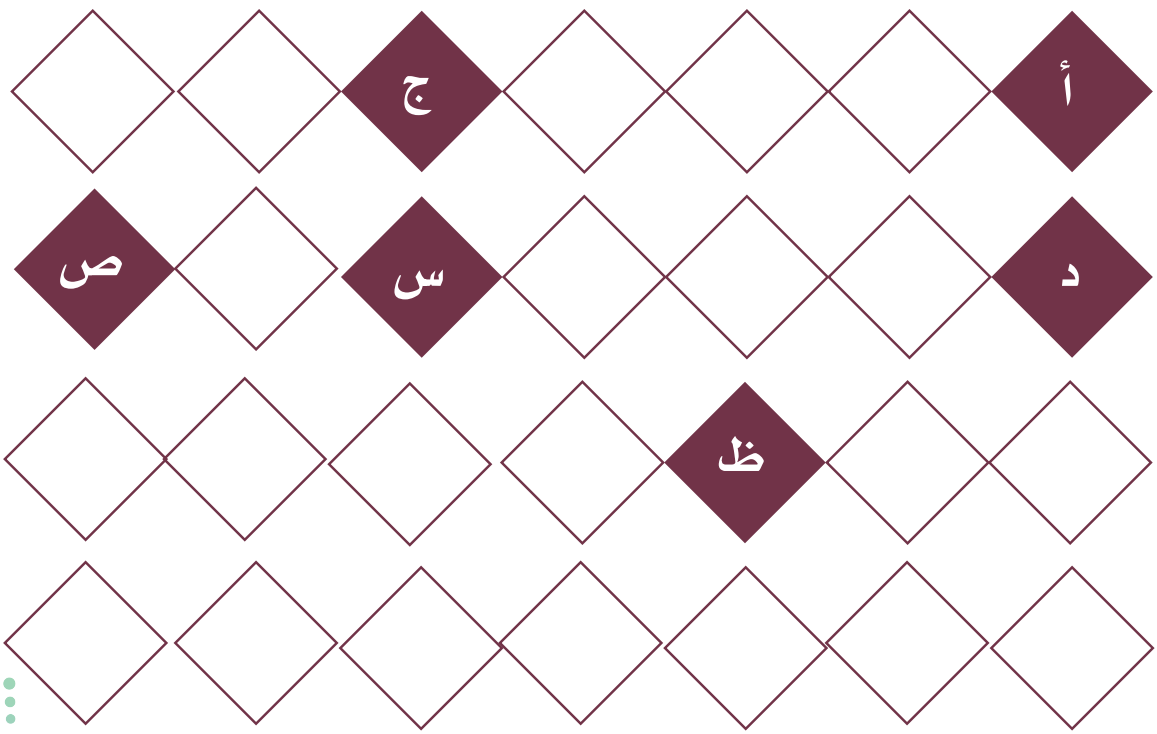
الأَلْ....اب

كُ..... ة

..... سَد

فَـ.... از

نشاط ٤ أكمِلِ الحروفَ الأبجديَّةَ:



نشاط ٥ انْسَخ الكَلمات الآتية:

ذِئْبٌ	ماءٌ
.....	.....
عُشْبٌ	غَنَمٌ
.....	.....

نشاط ٦ انسَخِ الكلماتِ الآتية:

خَرُوفٌ	رَاعٍ
.....	.....
صَخْرَةٌ	طَعَامٌ
.....	.....

فَهمُ العباراتِ المسموعةِ

نشاط ١ استمعْ لقصَّةِ الدَّرسِ:

جزاءُ الإحسان

مشى فأرٌ على ظهرِ أسدٍ نائم، فنهضَ الأسدُ من نومِهِ ساخطاً، وقَبَضَ على الفأرِ، فذُعِرَ الفأرُ وقال للأسدِ: دعني، فقد أنفعُك يوماً ما، فعفا عنه وتَرَكه يذهب.

وذاتَ يوم وَقَعَ الأسدُ في فخ، وسمِعَ الفأرُ زئيرَه، فأتى إليه مُسرعاً، وصار يقرِضُ الحَبْلَ بأسنانِه حتى قَطَعه، فَنَجا الأسدُ وشَكَرَ الفأرَ على حُسنِ صَنيعِه.

نشاط ٢ نشاطٌ عمليٌ :

ردِّدْ بطاقاتِ كلماتِ الدَّرسِ.

(يقومُ المعلمُ بعرضِ كلماتِ الدرسِ على السبورةِ ويقومُ الطالبُ بترديدها).



عَفَا

دَعْنِي

سَاخِطًا

تَوَسَّل

عَفَا

ذُعِر

سَاخِطاً

فَخّ

يَقرِض

نشاط ٣ أَعِدْ تَرتيبَ كلماتِ الجملتَينِ:

يَذْهَب	عَنْه	عَفَا	وَتَرَكَه

.....

فِي	وَقَعَ	الفَخّ	الأَسَدُ

.....

نشاط ٤ ضعْ الكلماتِ المناسبةِ في الفراغِ:

فـ..... الأَسَدُ و..... الـ..... عَلَى ..... صَنِيعَه

حُسْن	شَكَرَ	نَجَا	فَأْر

نشاط ٥ صلِ بينَ الكلماتِ ومعانيها:

عَفَا	سَاخِط	دَعْ	ذُعِر	تَوَسَّل	فَخ	يَقْرِض

يَقْطَع	خَاف	تَرَجَّى	مَصْيَدَة	اُتْرُك	غَاضِب	سَامَحَ

نشاط ٦ أَجِبْ عن أسئلةِ الدَّرسِ من خلالِ فهمِك للقصةِ:

١- عَلَى ماذَا مَشَى الفَأْرُ ؟ .....

٢- لِماذَا غَضِبَ الأَسَدَ ؟ .....

٣- كيف أنقذَ الفأرُ الأسدَ ؟ .....

٤- ما جزاءُ الإحسانِ ؟ .....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

نص: الرَّاعِي الكَذَّاب

الرَّاعي الكَذَّابْ

يُحْكَى أَنَّ هُنَاكَ وَلَدًا يُدْعَى سعْدًا، يَرْعَى الْغنم بَيْنَ التِّلال وَالأشجار الخَضْرَاء في الصَبَاح الْباكر، وَفي نهَايَة اليوم يَرْجعُ بقَطيع الْغنم إِلَى الحَظيرَة.

في يوم منَ الأَيام فَكَّرَ سَعْدٌ أَنْ يَخْدَعَ أَهْلَ القَرْيَة، فَصَرَخَ بِأَعْلَى صَوْته، النَّجْدَة، النَّجْدَة هُنَاكَ ذئب، فَهَرَعَ إِلَيْه أَهْلُ القَرْيَة لإِنْقَاذه، وَعنْدَ وُصُولهمْ إِلَيْه وَجَدُوهُ يَضْحَكُ وَيَقُولُ: كَانَتْ دُعَابَةً، فَغَضبَ أَهْلُ القَرْيَة منْهُ وَرَحَلُوا.

وَفي اليَوْم التالي، هَجَمَ الذئبُ على سَعْد وأغنَامه، فَصَرَخَ مُجَدَّدًا بِأَعلى صَوته: النَّجْدَة، النَّجْدَة هُنَاكَ ذئب، ولكنَّ أهلَ القرية لم يَهْرَعوا لمسَاعدته، فَهَجَمَ الذئبُ عَلى الأَغْنَام وَأَكَلَهَا.

عَادَ إِلى القَرْيَة وَهُوَ حَزينٌ منْ دُوْن الأَغْنَام، فَسَأَلَهُ أَهْلُ القَرْيَة أَيْنَ الأَغْنَام؟ فَرَدَّ قَائلاً: لَقَدْ هَجَمَ الذئب وَأَكَلَ الأَغْنَامَ وَلَمْ يُسَاعدْني أَحَدٌ؛ لأَنَّني كَذَبْتُ سَابقًا، فَهَذَا جَزَاءُ الكَذب.

نشاط ١ صِلْ بين البطاقاتِ في اليمينِ وما يطابقها من بطاقاتٍ في اليسار:

سَعْدٌ	صَرَخَ
أَغْنَام	الذئب
صَرَخَ	الكَذِبَ
الكَذِبَ	سَعْدٌ
الذئب	أَغْنَام

نشاط ٢ ارسم خطًّا أسفل الكلماتِ المتشابهةِ:

في يَوم منَ الأَيَام فَكَّرَ سَعدٌ أَنْ يَخْدَعَ أَهْلَ القَرْيَة، فَصَرَخَ بِأَعْلَى صَوْته، النَّجْدَة، النَّجْدَة هُنَاكَ ذئب، فَهَرَعَ إِلَيْه أَهْلُ القَرْيَة لإِنْقَاذه، وَعِنْدَ وُصُولِهِمْ إِلَيْه وَجَدُوهُ يَضْحَكُ ويقُولُ: كَانَتْ دعابةً، فَغَضِبَ أَهْلُ القَرْيَة منْهُ وَرَحَلُوا.

وَفي اليَوْم التالي هَجَمَ الذئبُ على سعد وأغنامه،، فَصَرَخَ مُجَدَّدًا بِأَعلى صَوته: النَّجْدَة، النَّجْدَة هُنَاكَ ذئب، ولكنَّ أهلَ القرية لم يَهْرَعوا لمسَاعدته، فَهَجَمَ الذئبُ عَلى الأَغْنَام وَأَكَلَهَا.

نشاط ٣ أَجِبْ شفهيًا عن الأسئلةِ الآتية:

- مَا اسمُ راعي الغنمِ؟
- أينَ كانَ يَرعى الغنمَ؟
- لماذا غضِبَ أهلُ القريةِ منْ سعدٍ؟
- هلْ أكلَ الذئبُ أغنامَ سعدٍ؟
- لماذا حزنَ سعْدٌ؟

نشاط ٤ اِقرأْ بطاقاتِ الكلماتِ الآتية:

مُرُوج	يَخْدَعُ	صَوْتَهُ
القَرْيَة	النَّجْدَة	حَزِين

نشاط ٥ سَاعِد المعلمَ لاختيارِ جملةٍ صحيحةٍ من الجملِ الآتية:

يقوم المعلم بقراءة الجمل على الطالبِ واختيار الجملة الصحيحة.

الدبُّ أكلَ الأغنامَ

صرخَ بأعلَى صوتِه

ولدٌ يُدعى سَعْدًا

فرِحَ أهلُ القريةِ

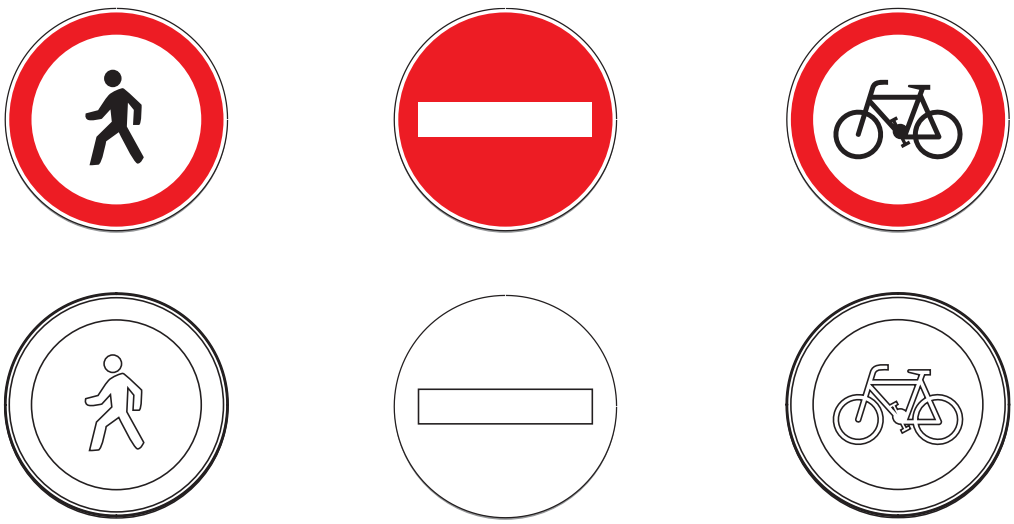
نشاط ٦ شارِكْ أصدقاءَكَ بقصةٍ قصيرةٍ:

رابط الدرس الرقمي

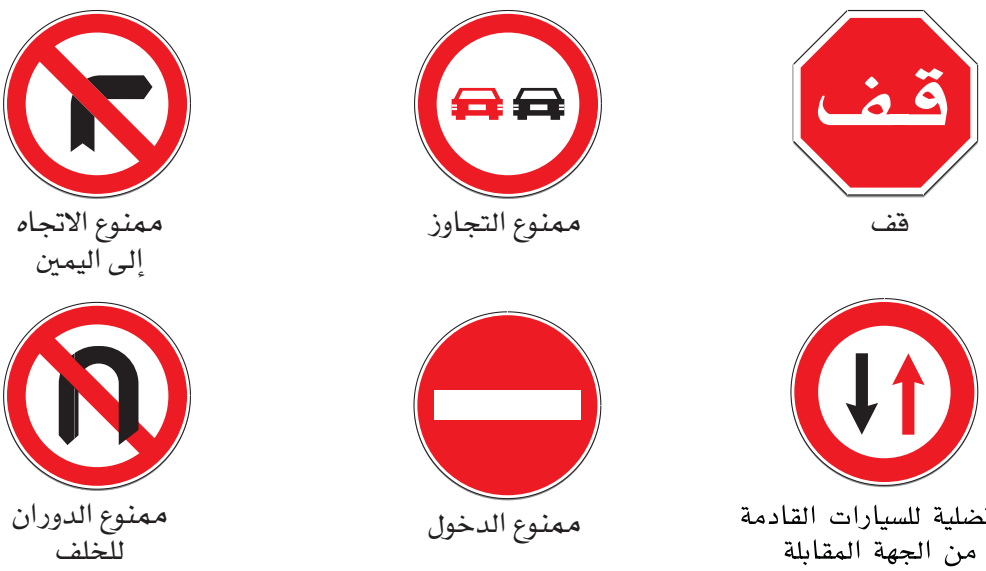
www.ien.edu.sa

معرفةُ الإشاراتِ الإرشاديةِ

نشاط ١ لوِّنْ الإشاراتِ الإرشاديةَ كما تراهَا أمامَكَ:



نشاط ٢ رَدِّدْ خلفَ المعلمِ معانيَ الإشاراتِ الإرشاديةِ:



قف

ممنوع التجاوز

ممنوع الاتجاه إلى اليمين

الأفضلية للسيارات القادمة من الجهة المقابلة

ممنوع الدخول

ممنوع الدوران للخلف

نشاط ٣ صِلْ بين الإشاراتِ في اليمينِ وما يطابقها في اليسار:



قف


ممنوع التجاوز


الأفضلية للسيارات القادمة من الجهة المقابلة


ممنوع الاتجاه إلى اليمين


ممنوع الدخول


ممنوع الدوران للخلف


ممنوع التجاوز


ممنوع الاتجاه إلى اليمين



قف


ممنوع الدوران للخلف


الأفضلية للسيارات القادمة من الجهة المقابلة

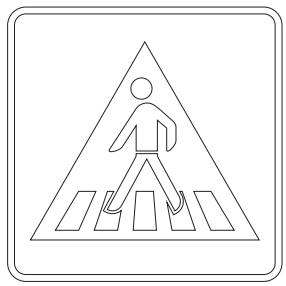
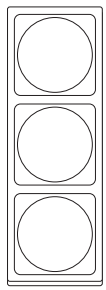
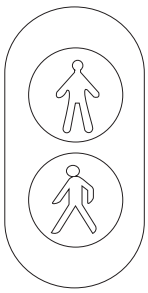

ممنوع الدخول

نشاط ٤ اُرسمْ خطًّا أسفل الإشاراتِ الإرشاديةِ الآتية:

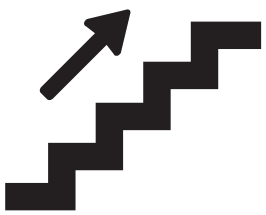
(قفْ - ممنوعٌ الدخولُ - ممنوعٌ الدورانُ للخلفِ - ممنوعٌ التجاوزُ)



نشاط ٥ اِستمِعْ إلى المعلمِ ولوِّنْ الإشارةَ المطلوبَةَ:


نشاط ٦ سمِّ الإشاراتِ الإرشاديةَ الآتيةِ:








نشاط ٧ اُرسمْ خطًّا باللونِ الأخضرِ أسفَلَ الإشاراتِ المطلوبَةِ:

(مطعم - مدرسة - وقود - عُبور مُشاة - مستشفى)



نشاط ٨ اُكتُبْ معانيَ الرموزِ الإرشاديةِ الآتيةِ:



....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

قراءةُ نصٍّ من ثلاثِ جملٍ قراءةً جهريةً

شَهْرُ رَمَضَانْ

اِقْتَرَبَ شَهْرُ الخَيْرِ وَحَلَّت السَعَادَةُ فِي المَنْزِلِ، بَدَأَتْ أُمِّي فِي التَرْتِيبِ لاِسْتِقْبَالِ رَمَضَان.

ذَهَبْتُ مَعَ أَبِي إِلى السُّوقِ لِشِرَاءِ جَمِيعِ الطَلَبَاتِ كَالتُّمُور، والعَجِين، والقَمْحِ وَالعصير.

عُدْتُ وَأَنَا سَعِيدٌ، فَزَيّنْتُ المَنْزِلَ مَعَ أُخْتِي هَيْفَاء وَقُمْنَا بِتَجْهِيزِ مَائِدَةِ الطَّعَام.

نشاط ١ اِستخرجْ منَ النصِّ الكلماتِ الآتية، ثم ارسمْ خطًا أسفلَهَا:

شَهْر	السُّوق	التُّمُور	القَمْح
العَجِين	العَصِير	أُمِّي	أَبِي

نشاط ٢ أعِدْ ترتيبَ البطاقاتِ لتكوينِ جملةٍ صحيحةٍ، ثمَّ اكتبهَا:

شَهْر	اِقْتَرَبَ	الخَيْرِ

.....

نشاط ٣ اِقرأ الجُملَ الآتية:

حلَّتْ السعادةُ في المنزلِ	اشترَى أَبِي التمورَ	جهَّزتْ أختي المنزلَ

نشاط ٤ صِلْ بين الجملةِ والكلمات التي تتضمّنهَا:

زيَّنتُ المنزلَ معَ أُخْتِي هَيْفَاء

زيَّنتُ

أُمِّي

هَيْفَاء

هِنْد

أُخْتِي

المنزِلَ

نشاط ٥ اشْطُبْ الكلماتِ الآتيةَ الموجودةَ في النصِّ السابقِ:

المنزِلَ	العَصير	القَمْح
التُّمُور	تُفَّاح	أُمِّي
أَخِي	رَمَضَان	بَيْض

نشاط ٦ حَلِّل الجملةَ الآتيةَ إلى كلماتِهَا:

قمنَا بتجهيزِ مائدةِ الطعامِ

.....	.....	.....	.....

نشاط ٧ ضَعْ الكلماتِ المناسبةَ لتُكملَ الجملَ الآتيةَ:

سَعِيد | التُّمُور | السُّوق

حَزِين | أُمِّي

عُدتُ وأنَا .....

ذهبتُ معَ أبي إلى .....

نشاط ٨ اِقرأ الجُملَ الآتيةَ:

شراءُ جميعِ الطلباتِ

تجهيزُ مائدةِ الطعامِ

حلّت السعادةُ في المنزلِ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

كتابةُ جُملٍ نسخًا من ثلاثِ كلماتٍ

الدُّبُّ الجَائِعُ

كَانَ هُنَاكَ دُبٌّ جَائِعٌ فِي الغَابَةِ، يَبْحَثُ عَنْ الطَعَامِ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَلَكِنَّهُ لَمْ يَجِدْ شيئًا يَسُدُّ به جُوعَهُ، وَبَيْنَمَا كَانَ يَتَجَوَّلُ فِي الغَابَةِ، رَأَى بَيْتًا للنَّحْلِ فَوْقَ غُصْنِ الشَجَرَةِ، لَمْ يَنْتَظِرْ حَتَى يَسْتَأْذِنَ، مَدَّ يَدَهُ نَحْوَ البَيْتِ وَأَكَلَ جَمِيْعَ العَسَلِ حَتَى امْتَلأَتْ مَعِدَتُهُ. اسْتَلْقَى تَحْتَ الشَجَرَةِ وَغَطَّ فِي نَومٍ عَمِيقٍ.

عَادَتْ مَلِكَةُ النَحْلِ وَتَفَاجَأَتْ أَنَّ البَيْتَ قَدِ اخْتَفَى، وَرَأَت الدُّبَّ مُسْتَلْقِيًا تَحْتَ الشَجَرَةِ فَعَلِمَتْ أَنهُ الفَاعِلُ، ثم قَامَتْ مَعَ جَيْشِها الصَّغِيرِ بِالهُجُومِ عَلَى الدُّبِّ وَلَسْعِهِ حَتَى بَدَأَ يتألم وَفَرَّ هَارِبًا يَجْرِي بِاتِّجَاهِ النَّهْرِ، فَقَفَزَ خَوْفًا مِنْ لَسْعَاتِ النَّحْلِ، وَفَكَّرَ فِي فِعْلِهِ ثم قال: هَذَا جَزَاءُ الطَّمَعِ.

نشاط ١ تَتَبَّع النقاطَ لكتابةِ الجملة الآتية:

استلقى تحتَ الشجرةِ

نشاط ٢ لوِّنْ الجملةَ الصحيحةَ باللونِ **الأخضرِ**.

جلسَ الدبُّ ينتظرُ النحلَ

فرَّ هاربًا يجري

نشاط ٣ تَتَبَّع الجملةَ ثُم اِنسخهَا:

هذا جزاءُ الطمع

.....

.....

نشاط ٤ تَتَبَّع النقاطَ لكتابةِ الجملةِ الآتيةِ:

رأى بيتًا للنحلِ

نشاط ٥ لوِّنْ كلماتِ الجملةِ الآتيةِ:

أكلَ جميعَ العسلِ

نشاط ٦ اِنسخ الجملةَ التي أمَامَكَ:

عادتْ ملكةُ النحلِ

.....

.....

الوحدةُ الثَّالثةُ

الدِّراساتُ الاجتماعيَّةُ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

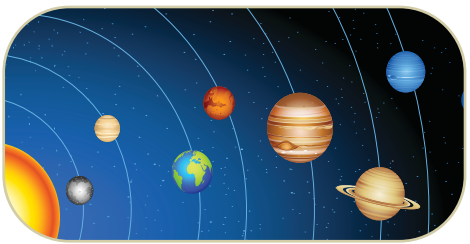
مُكَوِّناتُ الأرضِ

الأرضُ كُرَويَّةُ الشكل، وينقسمُ سطحُ الأرضِ إلى قسمَين:

-اليابسة: حيثُ تُمَثِّلُ الجبالَ ، والهِضابَ ، والتِّلالَ ، والصحاريَ ، والجُزُرَ ، والسُّهُولَ ، والواحات.

-الماء: حيثُ يُشَكِّلُ النِّسبةَ الأكبرَ مِنَ الأرض، وتُمَثَّلُ بالمُحيطاتِ والأنهارَ، والبِحارَ ، والبُحَيراتِ، والخُلْجان.

نشاط ١ ضعْ علامةَ (✓) أسفَلَ مُكَوِّناتُ سطحِ الأرضِ :









نشاط ٢ أُرْسُمْ دائرةً حَوْلَ أشكالِ اليابسةِ:





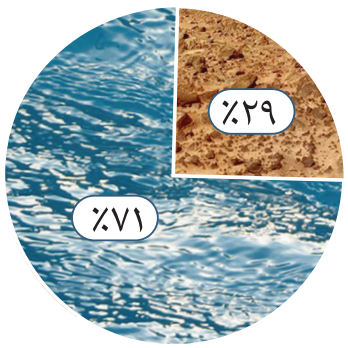


نشاط ٣ أُرْسُمْ دائرةً حَوْلَ مكوِّنات سطحِ الأرضِ:

اليابسةُ	الكواكبُ
الهواءُ	الماءُ

نشاط ٤ أُرْسُم خطًّا أسفَلَ المكوِّنِ الذي يشكِّلُ المساحةَ الأكبرَمن سطحِ الأرضِ:



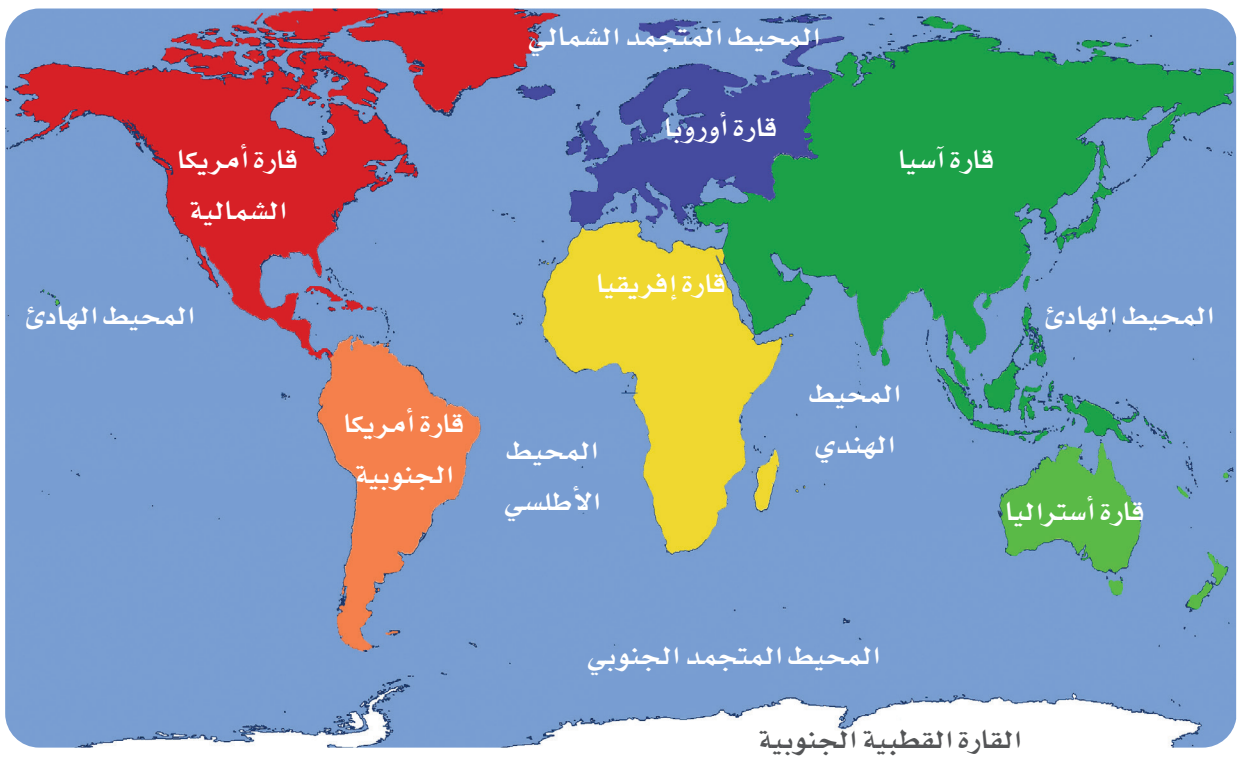


اليابسةُ | الهواءُ | الماءُ

القارّاتُ

القارّاتُ هيَ مِنْ أشكالِ اليابِسَةِ، ويعيشُ أكثر السكان في قارة آسيا وأقلَّهُم في قارة أستراليا.

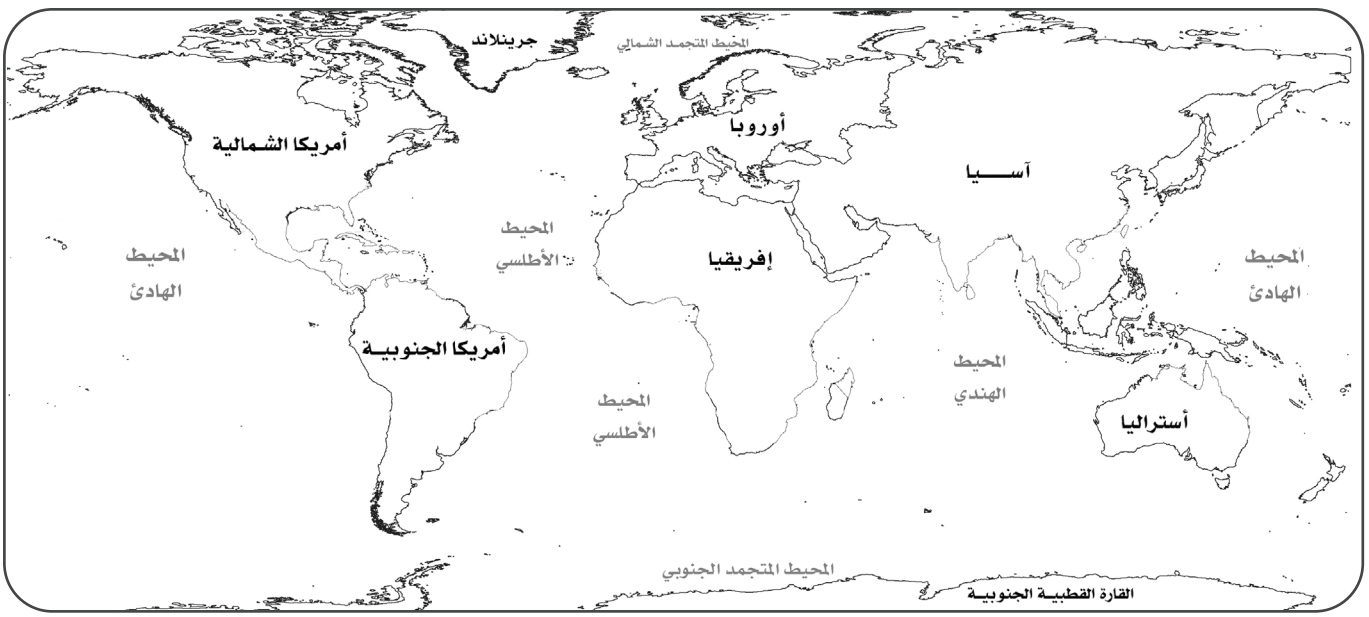
نشاط ١ اُنظُرْ لِلخريطةِ، وبمُساعدةِ المُعلمِ سَمِّ القارّاتِ:



نشاط ٢ أُرْسُمْ دائرةً حَوْلَ عددِ القارّاتِ في الكُرةِ الأرضيَّة:

٣	٧	٥

نشاط ٣ لَوِّنِ القارّاتِ الموجودةَ على الخريطةِ:



نشاط ٤ أُرْسُمْ دائرةً حولَ موقعِ المملكةِ بين القارّاتِ:



نشاط ٥ أُرْسُمْ خطًّا أسفلَ الإجابةِ الصَّحيحةِ:

أ) أكبرُ قارّاتِ العالمِ:

آسيا	أفريقيا	استُراليا

ب) أصغرُ قارّاتِ العالمِ هي:

آسيا	أفريقيا	استُراليا

ج) تقعُ المملكةُ العربيَّةِ السعوديَّةِ في قارّة:

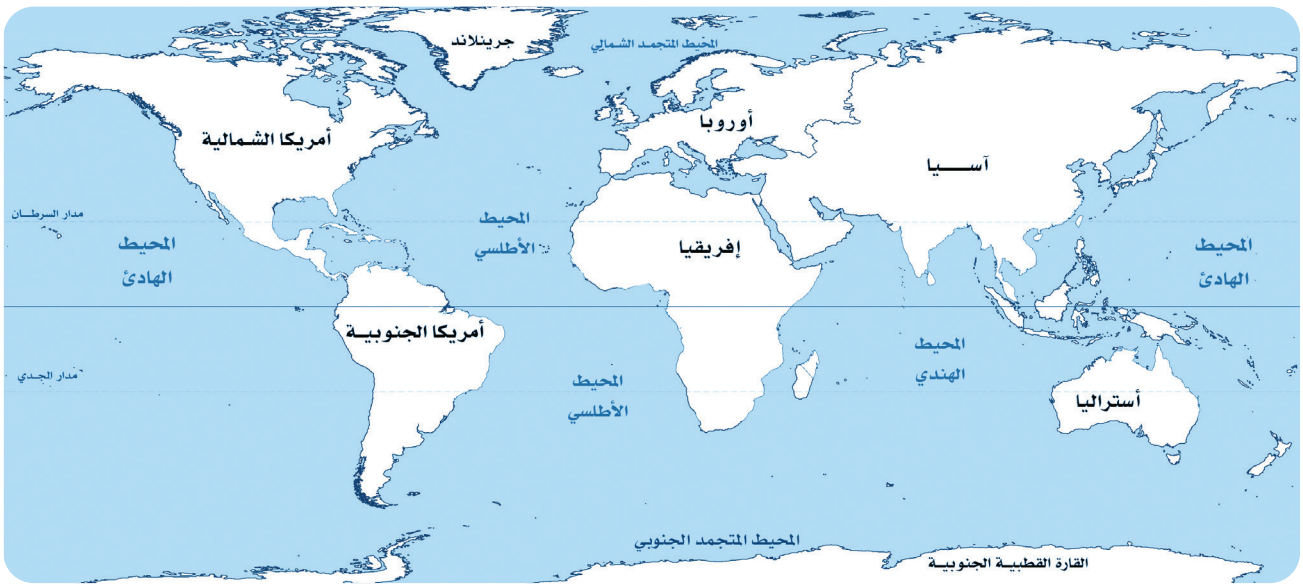
آسيا	أفريقيا	استُراليا

المحيطاتُ

تشكِّلُ المحيطاتُ الجزءَ الأكبرَ من الغلافِ المائيِّ الكبيرِ على سطحِ الأرضِ والمحيطاتُ عددها ٥:

١. المحيطُ الهادئ
٢. المحيطُ الهندي
٣. المحيطُ الأطلسيُّ
٤. المحيطُ المتجمدُ الشمالي
٥. المحيطُ المتجمد الجنوبي

نشاط ١ اُنْظُرْ للخريطةِ أمامكَ، وسمِّ المحيطاتِ بمساعدةِ معلِّمِكَ :



نشاط ٢ مستعينًا بالخريطةِ السَّابقةِ عُدَّ المُحِيطاتِ ثُمَّ اكتُبِ عدَدَها:

.....

نشاط ٣ أُرْسُمْ دائرةً حَولَ الإجابةِ الصَّحيحةِ:

أكبَرُ مُحِيطٍ في العالمِ هو:

أ) المحيطُ الهادئ

ب) المحيطُ الأطلسيُّ

ج) المحيطُ المتجمدُ الشَّماليُّ

نشاط ٤ صلِ بينَ السُّؤالِ وما يناسبهُ من إجابةٍ:

أ) مِن المُحيطاتِ:

ب) مِن القارَّاتِ:

المحيطُ الهادئ
قارَّةُ آسيا
المُحيطُ الأطلسيُّ

قارَّةُ آسيا
المُحيطُ الهادئ
قارَّةُ أفريقيا

نشاط ٥ لَوِّنِ المُحيطاتِ الموضَّحةَ في الخريطةِ باللَّونِ الأزرقِ:



رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

التَّضاريسُ (جبالٌ ، هضابٌ ، أوديةٌ)

تتنوَّعُ مظاهرُ السَّطحِ في المملكةِ العربيةِ السعوديةِ، وتُضفي شكلاً طبيعياً متنوعاً فيها، ومنها:

الهضابُ: وهي الأرضُ المرتفعةُ المُسَطَّحة.

الأَوديةُ: وهيَ الأرضُ المنخفضةُ التي تجري فيها المياهُ وقتَ تساقطِ الأمطارِ.

الجِبالُ: وهيَ ارتفاعٌ طبيعيٌّ كبيرٌ لسطحِ الأرضِ عن المستوى المحيطِ ، وله قمةٌ على شكْلِ مثلَّثٍ.

نشاط ١ صلِ بينَ مظاهرَ السَّطحِ والاسمِ الدَّالِّ عليها:



أوديةٌ



جبالٌ



هضابٌ

نشاط ٢ تَحدَّثْ لزملائك عن التَّضاريسِ التي زُرْتَها وشاهدتَها:

ملاحظة للمعلم: على المعلم أن يخصص وقت لكل طالب لكي يتحدث عن تجربته، ويقوم بمساعدته في الأفكار.

نشاط ٣ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخاطئةِ:



١-الجِبالُ: هي ارتفاعٌ طبيعيٌّ لسطحِ الأرضِ عن المستوى المحيطِ( ) .



٢-الهِضابُ: هي التي تَجري فيها المياهُ وقتَ تساقُطِ الأمطارِ( ) .

نشاط ٤ أُرْسُم دائرةً حولَ الإجابةِ الصَّحيحةِ:

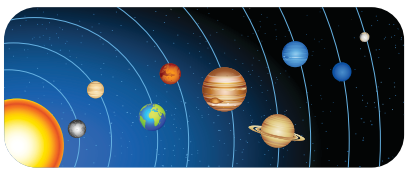
تجري فيها المياهُ وقتَ تساقطِ الأمطارِ هي:

الهضابُ	الأوديةُ	الجبالُ

نشاط ٥ ضَعْ علامةَ (✓) أسفَلَ الصُّورةِ الدَّالَّةِ على التَّضَاريس:







نشاط ٦ أُرْسُم في المستطيلِ جبالاً واشرحها لمعلمِكَ:

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

التَّضاريسُ (صحارَى، جزرٌ، واحاتٌ)

تتنوعُ مظاهرُ السّطح في المملكة العربيَّة السعوديَّة وتُضفي شكلًا طبيعيًّا متنوعًا فيها، وتتميزُ بأنَّ فيه مناطقَ رمليةً واسعةً تُسمى (صحارى)، مثلَ صحراءِ الرَّبع الخالي، حيثُ تُعَدُّ من أكبرَ الصحارى الرمليَّة. وفي الخليجِ العربيِّ، والبحرِ الأحمرِ، عددٌ من الجُزُرِ السعوديةِ الجميلةِ، ومن أشهرها جزيرةُ فرَسان. والجزيرةُ تعني المنطقةَ التي تحدُّها المياهُ من جميعِ الاتِّجاهات، كما أن فيها عددًا من الواحاتِ التي تمثل منطقةً خصبةً في الصحراءِ حيث يوجد بها نباتاتٌ وينابيع.

نشاط ١ تَتَبَّع الخطَّ المنقَّطَ الَّذي يصلِ بينَ التَّضاريسِ ومدلولِها:







صحارَى

واحاتٌ

جزرٌ

نشاط ٢ أُرْسُم دائرةً حولَ الإجابةِ الصَّحيحةِ:

أ) من أكبرِ الصَّحارَى الرَّمليَّةِ :

البحرُ الأحمرُ	صحراءُ الربعُ الخالي	الخليجُ العربيُّ

ب) منْ أشهرِ الجُزُرِ في المملكةِ:

البحرُ الأحمرُ	جزيرةُ فرسانُ	الخليجُ العربيُّ

نشاط ٣ صِلْ بينَ كلِّ نوعٍ من أنواعِ التَّضاريسِ ومفهومِها:



مناطقُ تحُدُّها المياهُ من كلِّ جهةٍ



مناطقُ رمليَّةٌ



مناطقُ تتكوَّنُ من مياهٍ ورمالٍ وأشجارٍ

نشاط ٤ أُرْسُمْ في المستطيلِ صورةَ جزيرةٍ واشرحْها لِمُعَلِّمِك:

نشاط ٥ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخاطِئةِ:

الجُزُرُ هي منطقةٌ رمليَّةٌ

الواحاتُ هي مناطقُ تتكوَّنُ من مياهٍ ورمالٍ وأشجار

الصَّحارَى هي مناطقُ رمليَّةٌ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

خريطةُ المملكةِ العربيةِ السعودية

تقعُ المملكةُ العربيةُ السعوديةُ في الجنوبِ الغربيِّ لقارَّةِ آسيا، وهي تربطُ بين ٣ قارات: آسيا، وأوروبا، وأفريقيا.

ويَحُدُّ وطني المملكةَ العربيةَ السعوديةَ: من الشَّمال: الكويتُ، والعراقُ، والأردن ،

ومن الشرقِ: الإماراتُ العربيةُ المتحدةُ، ومملكةُ البحرينِ، ودولةُ قطرَ، والخليجُ العربي،

ومن الجنوب: سلطنةُ عُمانَ، والجمهوريةُ اليمنية، ومن الغرب: البحرُ الأحمرُ.

نشاط ١ ما الخريطةُ الَّتي أمامَك؟



نشاط ٢ من بينِ الخريطتين التَّاليتينِ تعَرّفْ خريطةَ المملكةِ وضعْ أسفلَها علامةَ (✓) :





نشاط ٣ لَوِّنْ خريطةَ المملكةِ العربيَّةِ السعوديَّةِ:



نشاط ٤ من خلالِ النَّظرِ لخريطةِ المملكةِ العربيَّة السعوديَّةِ صِلْ بينَ السُّؤالِ والإجابةِ.



أ) ماذا يَحُدُّ المملكةَ العربيَّةَ السعوديَّةَ من الشَّمالِ؟

ب) ماذا يَحُدُّ المملكةَ العربيَّةَ السعوديَّةَ من الشَّرقِ؟

ج) ماذا يَحُدُّ المملكةَ العربيَّةَ السعوديَّةَ من الجنوبِ؟

د) ماذا يَحُدُّ المملكةَ العربيَّةَ السعوديَّةَ من الغربِ؟

عمانُ واليمنُ

البحرُ الأحمرُ

الكويتُ والعراقُ والأردنُ

الإماراتُ العربية المتحدةُ البحرينُ، قطرُ الخليجُ العربيُّ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

جُغرافيَّةُ المُدُنِ الرَّئيسةِ وتحديدُ موقعِها

يُوجدُ في المملكةِ العربيَّةِ السعوديَّةِ ١٣ منطقةً رئيسةً ، تعدُّ الرِّياضُ مِن أبْرزها، لأنَّها العاصمةُ، وتقعُ في الوسطِ.

نشاط ١ اِخترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ:

ما عاصمةُ المملكةِ العربيَّةِ السعوديَّةِ؟

الرِّياضُ | جدَّةُ | حائلُ

نشاط ٢ من خلالِ الخريطةِ التاليةِ اذكُرْ أسماءَ المُدُنِ الرَّئيسةِ في المملكةِ العربيَّة السعوديَّةِ:



نشاط ٣ لوِّنِ المناطقَ المطلوبةَ كما هو مطلوبٌ منْكَ:

أ) لَوِّنْ باللونِ الأخضرِ المنطقةَ الشرقيَّةَ.

ب) لَوِّنْ باللونِ الوردي منطقةَ الرِّياض.

ج) لَوِّنْ باللونِ الأصفر الحدودَ الشماليَّةَ.

د) لَوِّنْ باللونِ الأزرق مكةَ المكرمةَ والمدينةَ المنوَّرة.



نشاط ٤ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ المدنِ الرَّئيسةِ في المملكةِ العربيَّة السعوديَّةِ:

الرياضُ	مكةُ المكرمةُ	الكويتُ	حائلُ	نجرانُ

نشاط ٥ تحدَّثْ معَ معلمِكَ وزملائكَ عن مدنِ المملكةِ التي زُرتَها:

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

المناطقُ المقدَّسةُ في المملكةِ العربيَّةِ السعوديَّةِ

في المَمْلَكَة منطقتان مقدّستان، هما:

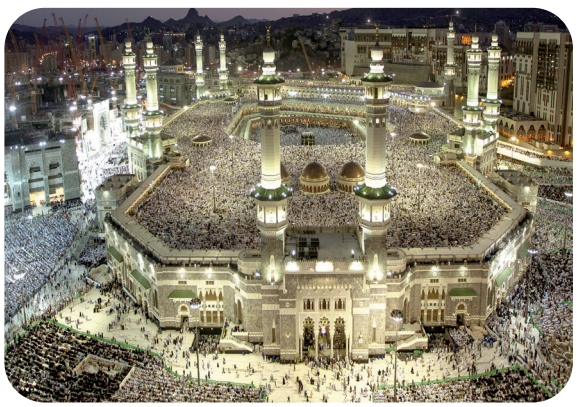
١. مكةُ المكرمةُ حيثُ فيها الحرمُ المكيُّ الشريف.

٢. والمدينةُ المنورةُ حيث فيها المسجدُ النبوي.

نشاط ١ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ المناطقِ المقدَّسةِ الموجودةِ في المملكةِ:







نشاط ٢ أُرْسُم دائرةً حولَ الأماكنِ المقدَّسةِ على خريطةِ المملكةِ العربيَّةِ السعوديَّة:



نشاط ٣ أُرسُمْ دائرةً حولَ الإجابةِ الصَّحيحةِ:

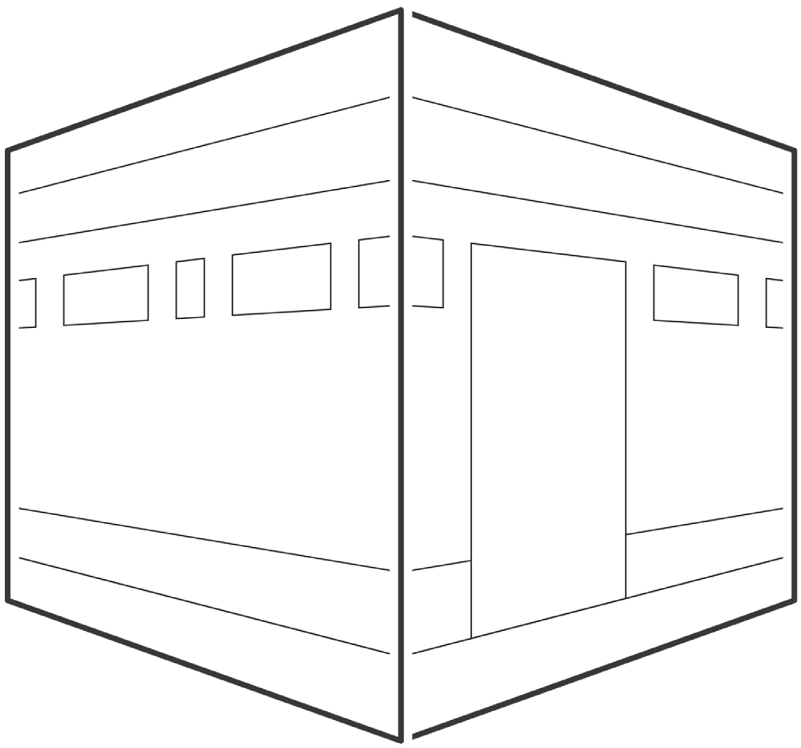
أ) أينَ تقعُ قِبلةُ المسلمين؟:

- حائلُ
- مكَّة المكرَّمةُ
- أبْها

ب) أينَ يقعُ المسجدُ النبويُّ؟:

- الرِّياضُ
- المدينةُ المنوَّرةُ
- الدَّمامُ

نشاط ٤ اذكُرِ اسمَ الصُّورةِ التَّاليةِ ثمَّ لَوِّنها:



نشاط ٥ صِلْ كلَّ صورةٍ بما يناسبُها:



المدينةُ المنوَّرةُ



مكَّة المكرَّمةُ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أبرزُ الأوديةِ والجبالِ والصّحاري بالمملكةِ العربيةِ السعوديةِ

تتنوع مظاهر السطح في المملكة العربية السعودية، وتضفي شكلًا طبيعيًا متنوعًا، منها:

١-**الأودية:** كوادي حنيفة، ووادي الدواسر ، ووادي العقيق، ووادي الرمة الذي يعد من أطولها.

٢- **الجبال:** كجبال طويق، وجبل أحد، وجبل آجا وسلمى، وجبال الحجاز التي تعتبر من أكثر الجبال امتدادًا وارتفاعًا.

٣-**الصحاري:** أبرزها صحراء الربع الخالي والنفود الكبير والدهناء.

نشاط ١ ضَعْ علامةَ (✓) أسفَلَ صورةِ أطولِ وادٍ في المملكة العربية السعودية:


وادي الرمة


وادي الدواسر


وادي حنيفة


وادي العقيق

نشاط ٢ أُرسمْ دائرة ◯ حول الإجابات الصحيحة:

من الأودية التي تقع في المملكة العربية السعودية:



الرمة



الدهناء



طويق



العقيق

نشاط ٣ لَوِّن اسم أكبرِ صحراءَ في المملكة العربية السعوديةِ:

صحراء
الربع الخالي

نشاط ٤ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخاطئةِ:


النفوذ الكبير

- من الصحاري في المملكة العربية السعودية صحراء النفود الكبير. ( )


الدهناء

- مِن الأوديةِ في المملكةِ العربيةِ السعوديةِ وادِي الدَّهْناء. ( )

نشاط ٥ أُرسمْ دائرة ◯ حول صورةِ أكْثرِ الجبالِ ارتفاعًا في المملكة العربية السعودية:


جبال طويق


جبل أحد


جبال الحجاز


اجا وسلمى

نشاط ٦ تحدَّث مع معلمك وزملائك عن تشبيه ولي العهدِ، هِمَّةَ المواطنين السعوديين بجبلِ طُويق.



ملاحظة للمعلم: يعطي المعلم الطالب فرصة لاكتشاف وجه الشبه.


جبال طويق

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أبرز الهضاب والجزر والواحات في المملكة العربية السعودية

الهضاب: ومن أبرزهَا هضبة نجد في المنطقة الوسطى، وهضبة عسير في المنطقة الغربية، وهضبة الصُّمان في المنطقة الشرقية.

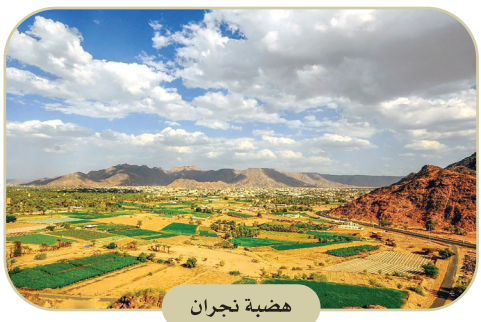
الجزر: ومن أبرزهَا جزر فرسان، وأم القماري وتقع في البحر الأحمر، وجزيرة جنا وكُران وتقع في الخليج العربي.

الواحات: ومن أبرزهَا واحة خيبر في المدينة المنورة، وواحة يبرين في جنوب الرياض التي تتميز بكثرة الآثار فيها. وأكبرها هي واحة الأحساء التي تعد أكبر واحةِ نخيلٍ محاطة بالرمال في العالمِ.

نشاط ١ صِلْ كلَّ هضبة بالمنطقة التي تقع فيها في المملكة العربية السعودية:

هضبة عسير	المنطقة الوسطى
هضبة نجد	المنطقة الشرقية
هضبة الصمَّان	المنطقة الجنوبية

نشاط ٢ ضَعْ علامةَ (✓) أسفَلَ الهضبة التي تقع في المنطقة الوسطى من المملكة العربية السعوديةِ:


هضبة نجران


هضبة نجد

نشاط ٣ أُرسمْ دائرة ◯ حول الجزر التي تقع في البحر الأحمرِ:

جزيرة كُران

جزيرة جنا

جزيرة أمِّ القماري

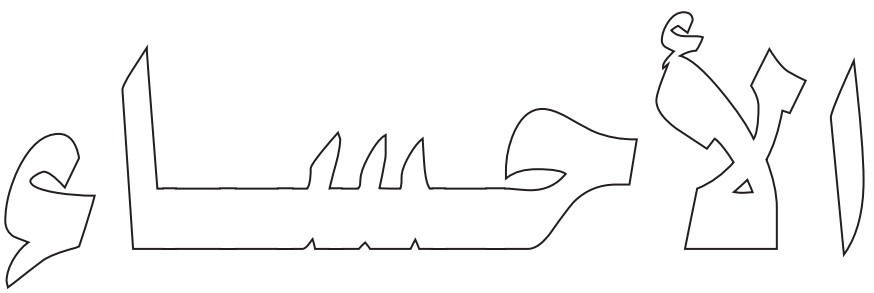
نشاط ٤ أكمل الفراغ:

من الجزر التي تقع في الخليج العربي جزيرة .....

و جزيرة .....

جزيرة كُران | جزيرة أمِّ القماري | جزيرة جنا

نشاط ٥ لَوِّنْ اسم أكبرَ الواحات في المملكة العربية السعودية باللون الأخضرِ:



نشاط ٦ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخاطِئةِ:

- واحة يبرين في جنوب الرياض تتميز بكثرة الآثار فيها. ( )
- تقع واحة خيبر في الطائف. ( )

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

تاريخ ومكان ولادة الرسول ﷺ

ولد نبينا محمد ﷺ في مكة المكرمة، في شهر ربيع الأول من عام الفيل (عام ٥٧١ للميلاد) وتوفي والده عبدالله قبل ولادته.

نشاط ١ لَوِّن الشهر الذي وُلِدَ فيه نبينا محمد ﷺ:

ربيع الأول

رمضان

شوال

نشاط ٢ ضَعْ علامةَ (✓) أسفَلَ العام الذي ولد فيه النبي ﷺ:

قبل عام الفيل	في عام الفيل	بعد عام الفيل
☐	☐	☐

نشاط ٣ اُرسمْ ★ أسفَلَ الإجابةِ الصحيحةِ:

تُوفيَ عبد الله (والد نبينا محمد ﷺ):

قبل ولادة النبي ﷺ	أثناء ولادة النبي ﷺ

بعد ولادة النبي ﷺ

نشاط ٤ لَوِّن العام الذي وُلِدَ فيه النبي ﷺ:

عام الفيل

نشاط ٥ ضَعْ علامةَ (✓) أسفَلَ الإجابة الصحيحةِ:

وُلِدَ نبينا محمد ﷺ في:

مكة المكرمة	المدينة المنورة	الطائف
☐	☐	☐

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

اسم الرسول ﷺ ونشأته

رسولنا الكريم هو محمد بن عبدالله بن عبدالمطلب، من قبيلة قريش، نَشأَ يتيمًا معَ أمّه آمنة، وفي سن السادسة توفيت أمه فعاش مع جده عبدالمطلب، وعندما توفي جده انتَقل للعيش عند عمه أبي طالب، عمل ﷺ وهو صغير في رعي الغنم، وفي شبابه عمل في التجارة، اشتهر بالأمانة والصدق فكان لقبه الصادق الأمين.

نشاط ١ لَوِّن اسم رسولنا محمد ﷺ باللون **الأخضرِ**:

محمد بن عبد الله

ابن عبد المطلب

نشاط ٢ رتِّبْ بالأرقام اسم نبينا محمد ﷺ:

بن عبدالمطلب	محمد	بن عبدالله

نشاط ٣ أُرسمْ دائرة ◯ حول عمر الرسول ﷺ عند وفاة والدته:

السادسة من عمره

الثامنة من عمره

العاشرة من عمره

نشاط ٤ لَوِّن الإجابةَ الصحيحةَ:

عاش الرسول ﷺ بعد وفاة أُمِّه عند:

جده عبد المطلب

حليمة السعدية

عمه أبي طالب

نشاط ٥ أُرسمْ خطًا أسفلَ المهنة التي عمل بها الرسول ﷺ وهو صغِيرٌ:

التجارة **رعي الغنم** **الزراعة**

نشاط ٦ صِلْ بينَ اسم الرسول ﷺ ولقبِهِ بين قومه:

محمد ﷺ	الصادق الأمين
	التاجر

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

اسم أم الرسول ﷺ ومرضعته

عاش الرسول ﷺ مع أمه آمنة بنت وهب بن عبد مناف التي أرضعته مدة قصيرة، ثم أرسلته إلى مُرضعةٍ من أهل البادية تسمى حليمة السعديَّة، والتي كانت تسكن في نواحي الطائفِ، وبقي عندها في البادية حتى بلغ سن الرابعة.

نشاط ١ لَوِّن اسم والدة نبينا محمد ﷺ:

آمنة بنت وهب

نشاط ٢ رتِّب اسم والدة نبينا محمد ﷺ:

بنت وهب	آمنة	بن عبد مناف

نشاط ٣ صِلْ بين العمود الأول وما يناسبه في العمود الثاني:

آمنة	مرضعة الرسول ﷺ
حليمة السعدية	والدة الرسول ﷺ

نشاط ٤ أُرسمْ دائرة ◯ حول المكان الذي كانت تعيش فيه مرضعة الرسول ﷺ:

المدينة المنورة　　الطائف

نشاط ٥ لَوِّن اسم مرضعة الرسول ﷺ:

حليمة السعدية

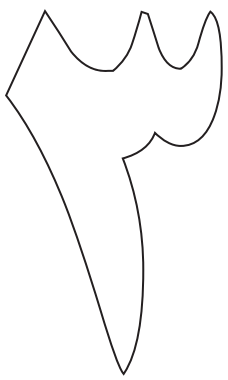
رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أبناء الرسول ﷺ

رزق الرسول ﷺ سبعةً من الأبناء، ثلاثة من الذكور هم: القاسم، وعبدالله، وإبراهيم، وأربعة من الإناث هن: زينب، ورقية، وأم كلثوم، وفاطمةُ، رضي الله عنهن.

نشاط ١ لَوِّن عدد أبناء الرسول ﷺ الذكور:



نشاط ٢ أُرسمْ دائرة ◯ حول الإجابةِ الصحيحةِ:

عدد بنات النبي ﷺ:

٦ ٥ ٤

نشاط ٣ ضَعْ علامةَ (✓) أسفَلَ الإجابة الصحيحةِ:

من بنات الرسول ﷺ:

زينب رضي الله عنها	عائشة رضي الله عنها	فاطمة رضي الله عنها
☐	☐	☐

نشاط ٤ انسخ أسماء بنات الرسول ﷺ:

زينب رضي الله عنها

.....

رقية رضي الله عنها

.....

أم كلثوم رضي الله عنها

.....

فاطمة رضي الله عنها

.....

نشاط ٥ لَوِّن أسماء أبناءِ الرسول ﷺ:

القاسم عبدالله

إبراهيم

نشاط ٦ صِلْ بين اسم الرسول ﷺ وأسماء أبنائه:

محمد ﷺ

القاسم

عبدالرحمن

إبراهيم

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أمهات المؤمنين

تزوج الرسول ﷺ خديجة بنت خويلد رضي الله عنها وكان عمره خمسةً وعشرين عامًا، وبعد وفاتها تزوج عددًا من النساء، منهن: سودة بنت زمعة، وعائشة بنت أبي بكر الصديق، وحفصة بنت عمر. وقد سمَّاهُنَّ الله أمهات المؤمنين -رضي الله عنهن- جميعًا.

نشاط ١ ضَعْ علامةَ (✓) أسفَلَ الإجابة الصحيحةِ:

أولُ زوجات الرسول ﷺ:

خديجة بنت خويلد رضي الله عنها

حفصة بنت عمر رضي الله عنها

عائشة بنت أبي بكر الصديق رضي الله عنها

نشاط ٢ لَوِّن الإجابةَ الصحيحةَ:

من المقصود بالآية: ﴿ ٱلنَّبِيُّ أَوۡلَىٰ بِٱلۡمُؤۡمِنِينَ مِنۡ أَنفُسِهِمۡۖ وَأَزۡوَٰجُهُۥٓ أُمَّهَٰتُهُمۡ ﴾[١].

أمهات المؤمنين وهنَّ زوجات الرسول ﷺ

بنات الرسول ﷺ

أبناءُ الرسول ﷺ

نشاط ٣ تزوَّجَ الرسول ﷺ خديجة بنت خويلد -رضي الله عنها- وعمرُه:

ارسم خطًا أسفل الإجابة الصحيحةِ:

٢٠	١٥	٢٥
سنة	سنة	سنة

(١) سورة الأحزاب آية (٦).

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أنواع المواصلات والنقل

وفرت حكومة مملكتنا الغالية خدمات النقل والمواصلات؛ لدورها الحيوي في تسهيل حياة الفرد، والتقدم الاقتصادي، ولذا تم إنشاء وزارة النقل؛ لتقوم بالإشراف على جميع جوانب النقل للأفراد أو البضائع، كما أنها مسؤولة عن وسائل النقل الأخرى، مثل: النقل البريِّ، وسكك الحديد، والنقل البحري، والنقل الجوي.

نشاط ١ أُرسمْ دائرة ◯ حول صور وسائل المواصلات البريَّة:









نشاط ٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخاطئةِ:

- تُستخدمُ وسائل المواصلات لنقل البضائع. ( )
- من وسائل النقل الجوية قطار الرياض. ( )

نشاط ٣ أُرسمْ دائرة ◯ حول صورة وسيلة المواصلات البحرية:









نشاط ٤ أكمل الفراغ:

من وسائل النقل الحديثة في مدينة الرياض .....

قطار الرياض

سفن الرياض

نشاط ٥ تنقل البضائع إلى المملكة عن طريق وسائل النقل المختلفة، صل صورة المواصلات بطريقة النقل المناسبة لها:



النقل الجوي



النقل البري



النقل البحري

نشاط ٦ أُرسمْ خطًا أسفَلَ صورة وسائل المواصلات التي يمكن أنْ نستخدمها للسفر من الدمام إلى الرياضِ:









أدون ملاحظاتي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

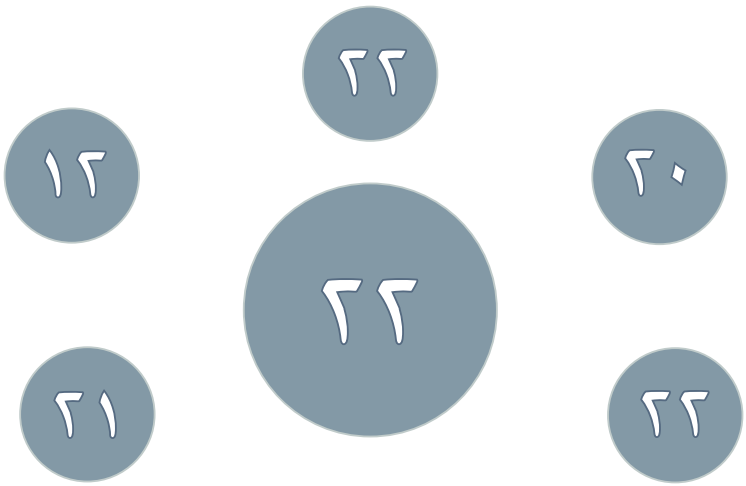
الوحدةُ الرَّابعةُ

الرِّياضيَّاتُ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

العَدَدُ (٢٢)

نشاط ١ صلْ بينَ الأعدادِ المُتطابقةِ:



نشاط ٢ أُرْسُمْ دائرةً ◯ حولَ العددِ ٢٢:

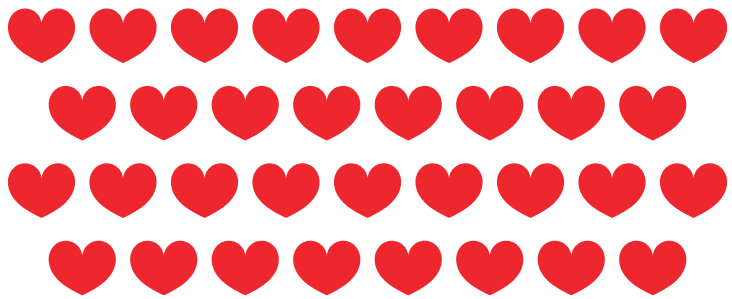
٢٢	١٣	٢٣	٢٢	٢٠
٢٠	٢٢	٢٢	١٤	
١٦	٢٠	١٨	٢٢	١٣

نشاط ٣ نشاطٌ عمليٌّ :

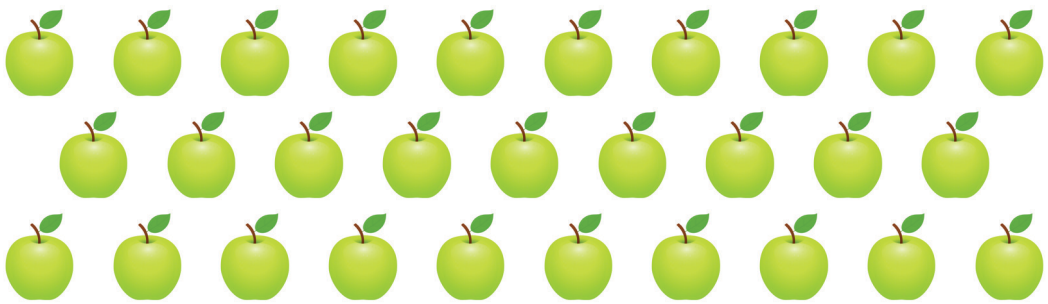
ينسخ المعلمُ العددَ ٢٢ المُرفقَ في النشاطِ في ورقةٍ خارجيةٍ ويطلب من الطالبِ تعبئتَه بالألوان.

٢٢

نشاط ٤ عُدَّ ٢٢ قلبًا وارسُمْ دائرةً ◯ حولَها:



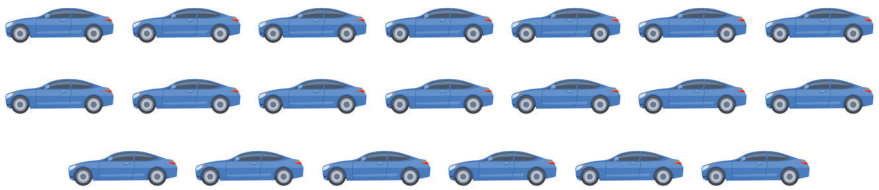
نشاط ٥ عُدَّ ٢٢ تفاحةً وارسُمْ دائرةً ◯ حَوْلَها:



نشاط ٦ اُكتُب العددَ ٢٢ :

٢٢	٢٢	٢٢	٢٢

نشاط ٧ اُكتُبْ عددَ الأشكالِ في كلِّ مجموعةٍ:

نشاط ٨ أكمِلْ جَدْوَلَ الأعدادِ من ١-٢٢:

١		٣		٥	
	٨		١٠		١٢
١٣		١٥			
١٩			٢٢		

العدد (٢٣)

نشاط ١ اِختِرِ الرَّقْمَ المُماثلَ لرَقْمِ الصُّندوقِ لكي يَفتحَ الصُّندوقَ:



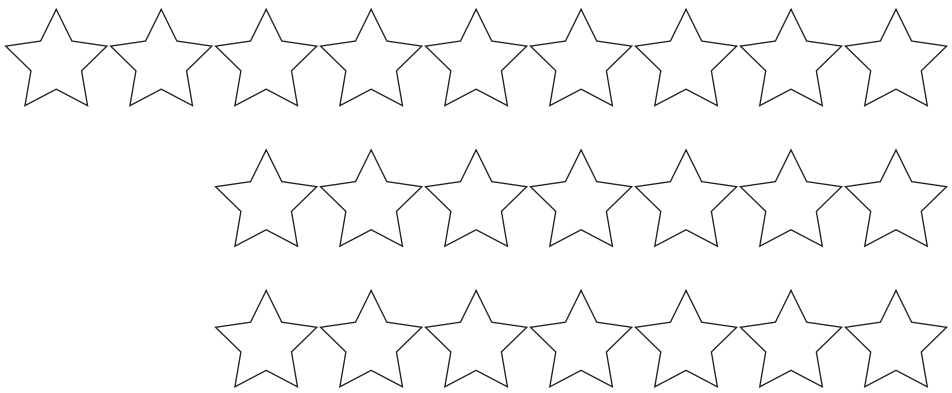
٢٢ ٢٣ ٢٠

نشاط ٢ اِسْتَخْرِجِ الرقمَ ٢٣ لكي يفتحَ القُفلَ:



١٥ ١٢ ١١ ١٧
٢٣ ١٧ ١٦
١٨ ١٥

نشاط ٣ لَوِّن النُّجوم، ثم اُرْسُم دائرةً حولَ العددَ الصَّحيحِ الذي يمثِّلُها :

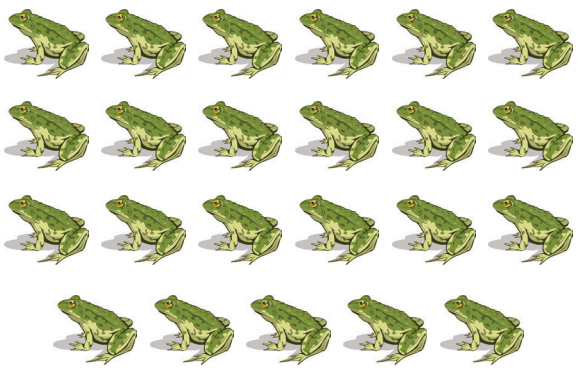


٢١ ٢٢ ٢٣

نشاط ٤ لوِّن المربَّعاتِ التي تحوي العددَ ٢٣ :

٢٣	٦	٧
١٨	١٧	٢٣
٢٢	٢٣	٢٠

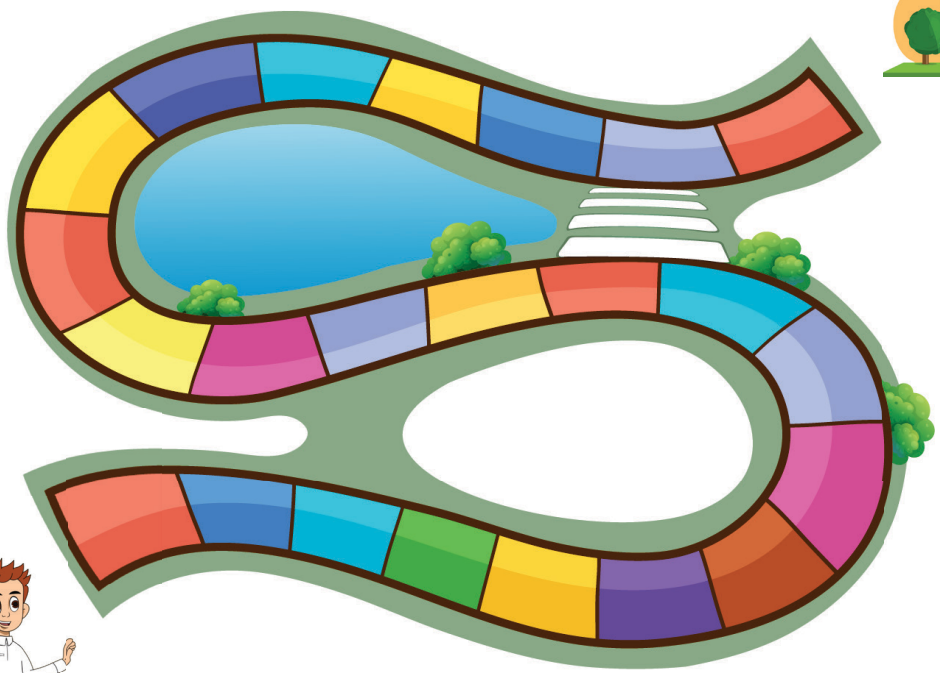
نشاط ٥ اُكتُب العددَ ٢٣ :

٢٣	

٢٣	٢٣	٢٣

نشاط ٦ ساعدِ الطفلَ ووالدَهُ للوصولِ إلى منزلِهما وذلك بكتابةِ الأعدادِ مِن ١ - ٢٣ بشكلٍ متسلسلٍ:



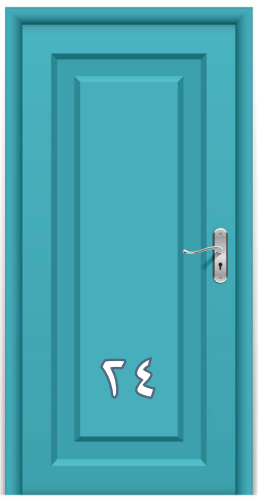




الدَّرسُ الثَّالثُ

العَدَدُ (٢٤)

نشاط ١ اِختَرِ العددَ المناسبَ لِفتحَ البابِ:



٢٢ ٤٠ ٢٤

نشاط ٢ أَعْطِ البائِعَ البِطاقةَ المطلوبةَ للحصولِ على الطَّعامِ:



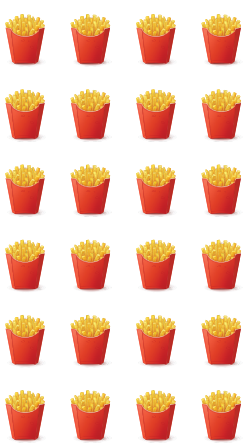
٢١ ١٩ ٢٤

نشاط ٣ أُرسُمْ دائرةً حولَ العددِ الَّذي يطابقُ رقمَ الباصِ:



١٠	١٧	١١	١٢	١٥	٧
١٥	١٨	١٦	٢٤	٢٣	١٧

نشاط ٤ لوِّن العددَ الذي يُمثِّلُ عَدَدَ علبِ البطاطِسِ:



٢٤		٢٣		٢٠
	٢٠			
٢٣		٢٤		

نشاط ٥ اُكْتُبِ العددَ ٢٤:

٢٤

نشاط ٦ اُكتُب الأعدادَ من ١-٢٤ بشكلٍ مُتَسلسِلٍ:

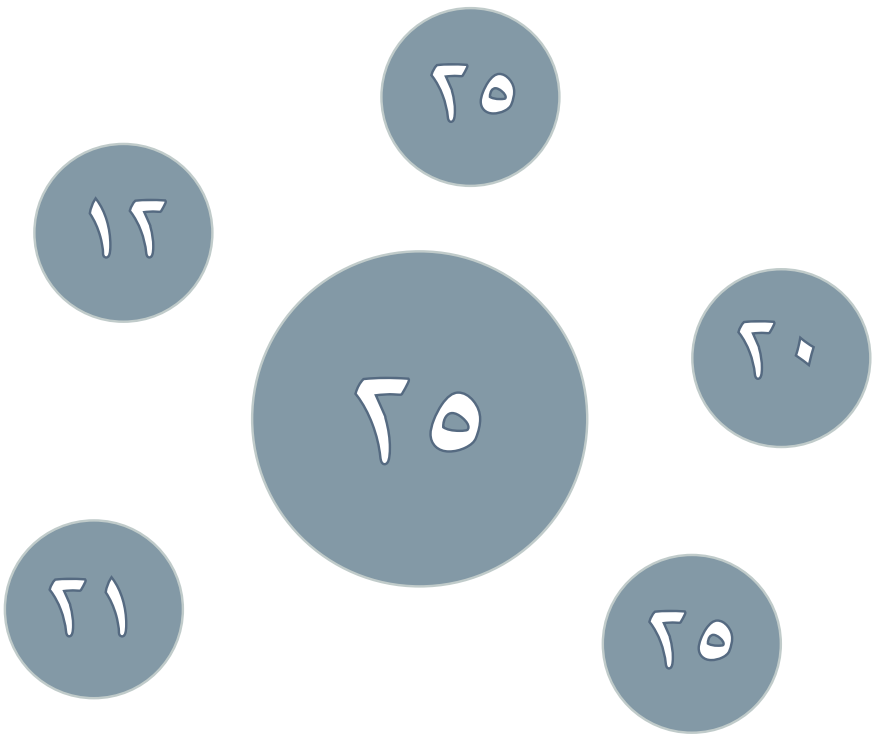


رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

العَدَدُ (٢٥)

نشاط ١ صِلْ بينَ الأعدادِ المُتطابقةِ:



نشاط ٢ أُرسُمْ دائرةً ◯ حَوْلَ العددِ ٢٥:

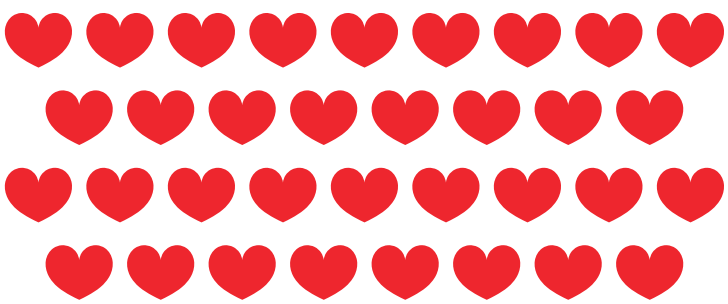
٢٥	٢٠	٢٣	٢٢	٢٥
٢٠	٢٢	٢٥	١٤	
١٦	٢٣	٢٠	٢٥	١٣

نشاط ٣ نشاطٌ عمليٌّ :

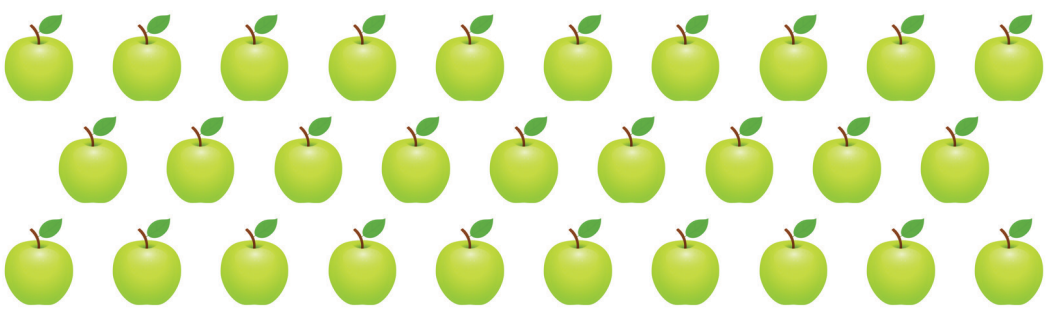
ينسخُ المعلمُ العددَ ٢٥ المُرفقَ في النشاطِ في ورقةٍ خارجيةٍ ويطلبَ من الطالبِ تعبئَتَه بالصلصال .

٢٥

نشاط ٤ عُدَّ ٢٥ قلبًا وَضَعْها في مجموعةٍ واحدةٍ:

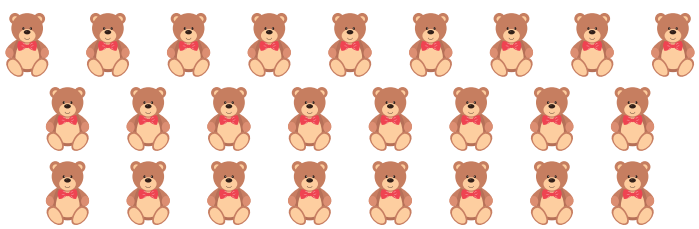
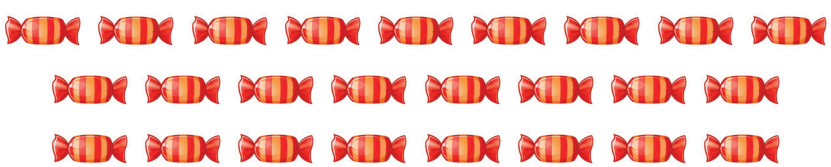


نشاط ٥ عُدَّ ٢٥ تفاحةً وَضَعْهُنَّ في مَجْموعةٍ واحدةٍ:

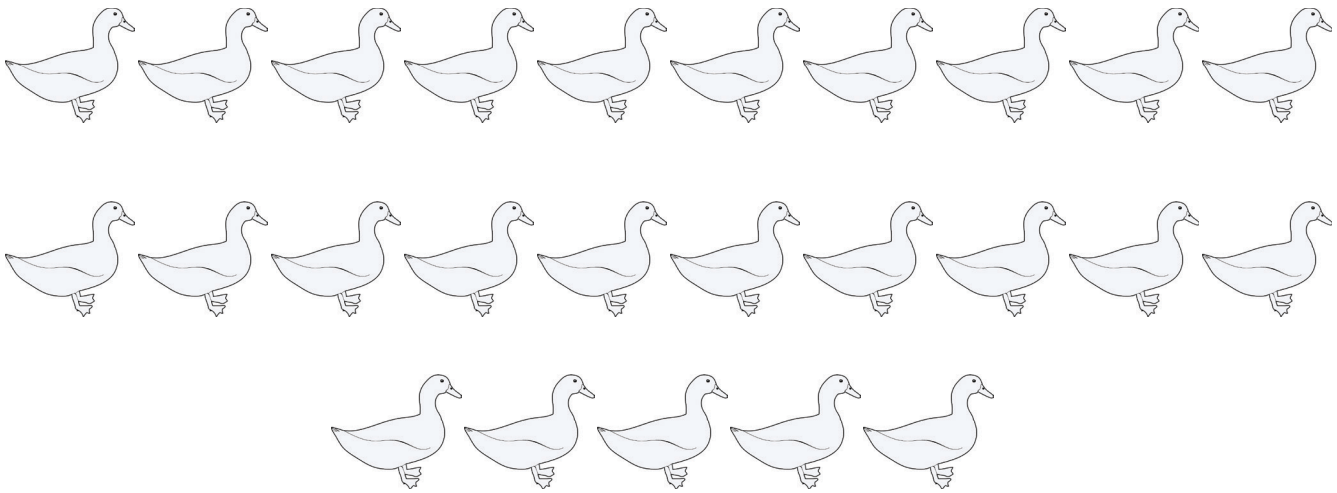


نشاط ٦ أُكتُب العددَ ٢٥:

نشاط ٧ أُكتُبْ عَدَدَ الأشكالِ في كُلِّ مَجموعةٍ:

نشاط ٨ عُدَّ الصُّورِ التَّاليةِ من ١ إلى ٢٥ ثمَّ اكتُبْها بِشَكْلٍ مُتَسَلْسِلٍ:



نشاط ٩ اُرْسُمْ ٢٥ شكلاً تُحِبُّهُ:

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

العَدَدُ (٢٦)

نشاط ١ اِخْتَرِ العددَ المُطابِقَ للعدَدِ ٢٦:

٢٦	٢٦
٢٦ ٢٤ ١٦	٢٣ ٢٦ ٢١

نشاط ٢ أُرْسُمْ دائرةً ◯ حَوْلَ العدَدِ ٢٦:

٧

٢٦

٢١

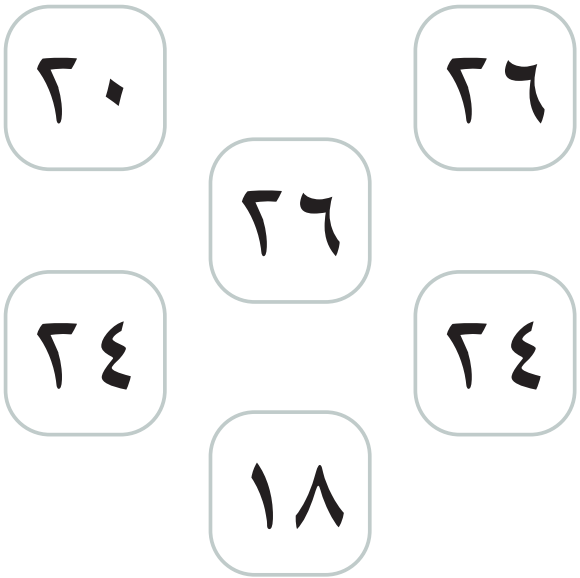
١٧ ٢٣

١٩

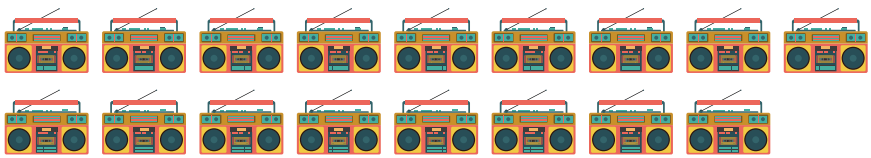
٢٥

٢٦

نشاط ٣ لوِّن المُرَبَّعَ الذي يحملُ العَدَدَ ٢٦:



نشاط ٤ صِلِ العَدَدَ ٢٦ بما يُناسِبُه:



٢٦



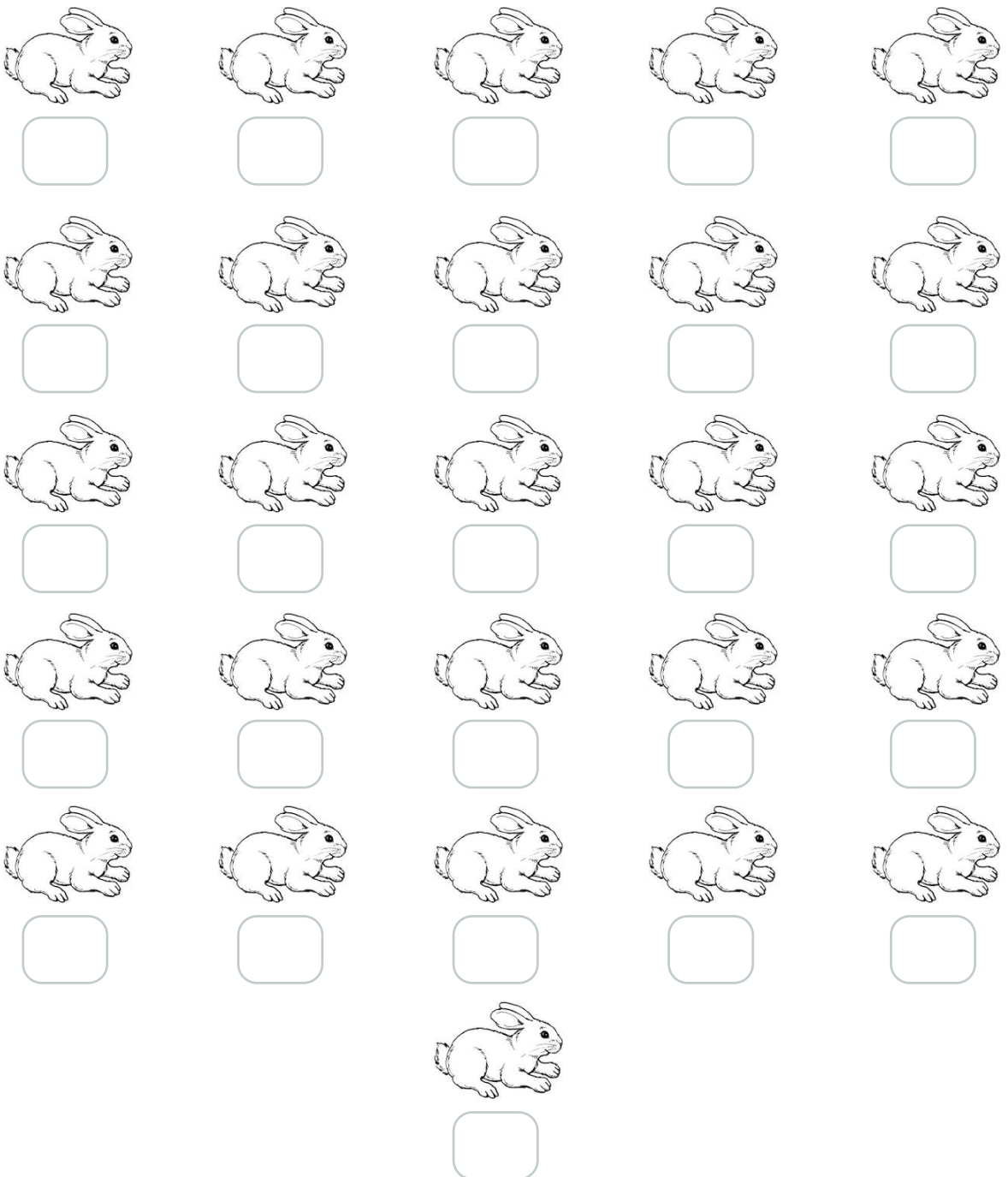
نشاط ٥ أُحسُبْ ثُم اذكُرِ العَدَدَ المناسبَ:



نشاط ٦ أُكتُبِ العددَ ٢٦:

٢٦

نشاط ٧ اُكْتُبِ الأعدادَ مِن ١ إلى ٢٦ بشَكلٍ مُتسلسِلٍ:

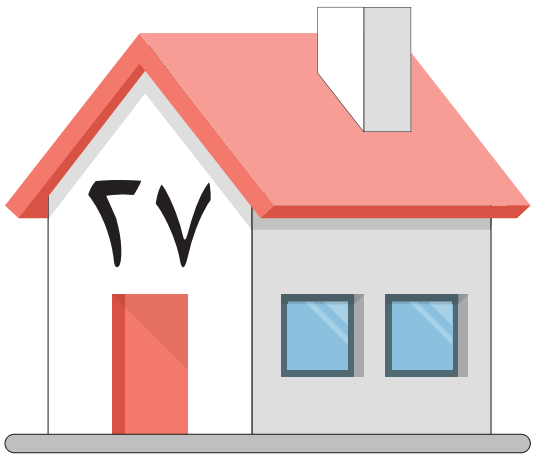


رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

العدد (٢٧)

نشاط ١ صِلْ بينَ العددِ المكتوبِ على المنزلِ وما يطابقُه:



٢٥	٢٦	٢٧

نشاط ٢ ضَعْ علامةَ (✓) أسفل السيارةِ التي تحملُ العددَ " ٢٧ " :

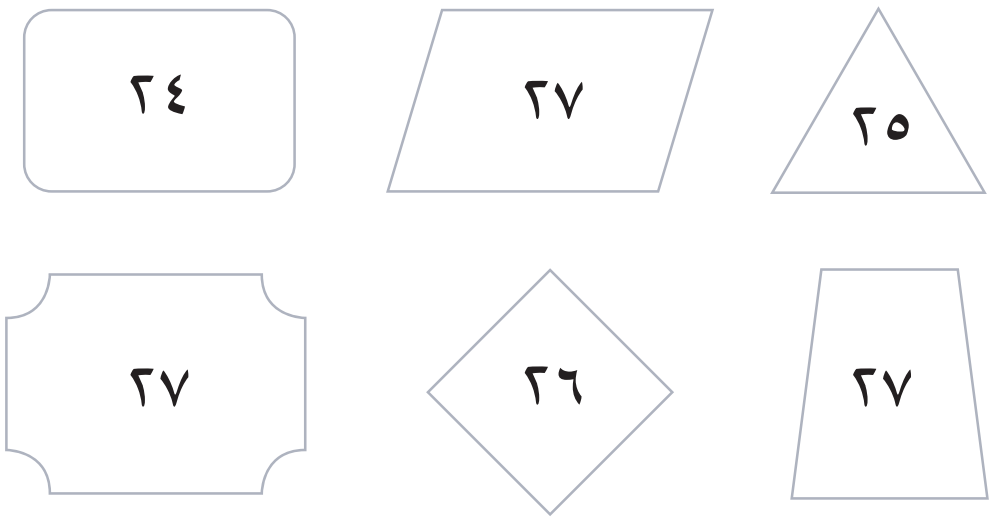


نشاط ٣ أُرسمْ دائرةً ◯ حولَ العددِ " ٢٧ " :

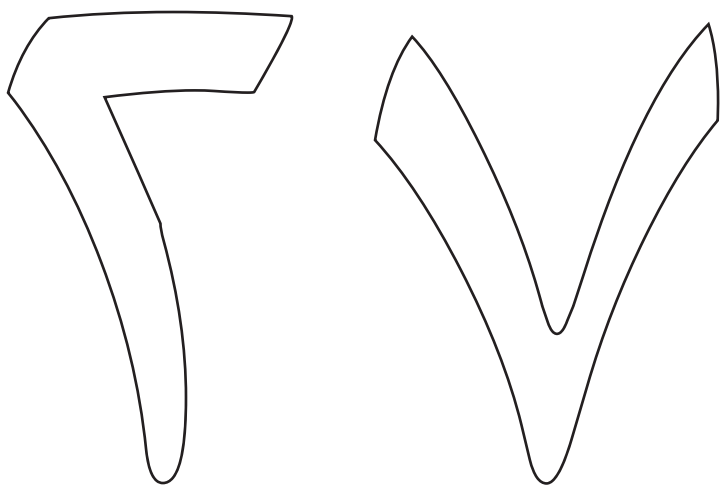
محرم

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين	الأحد	السبت
٢	١					
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠
٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤
						٣١

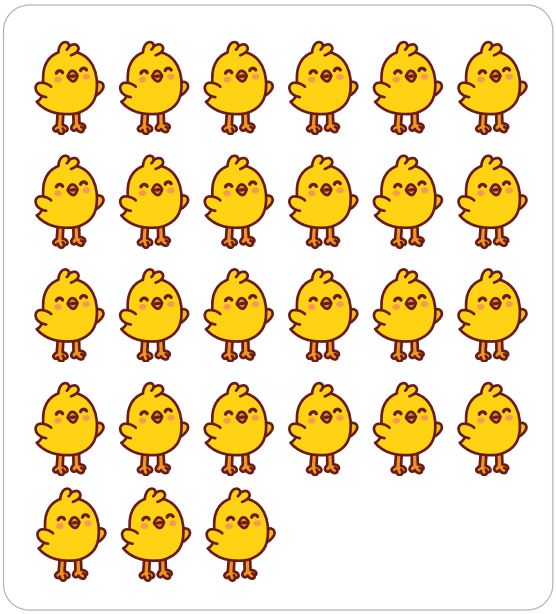
نشاط ٤ لوِّنْ كلَّ شكلٍ يحملُ العددَ " ٢٧ " :



نشاط ٥ سمِّ العددَ، ثمَّ لَوِّنْهُ:



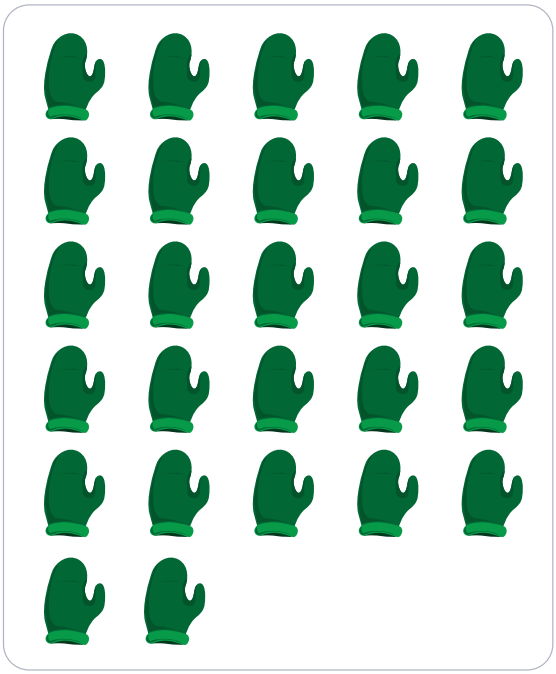
نشاط ٦ صِلْ بينَ الصورةِ والعددِ الذي يُمَثِّلُهَا:



٢٧

٢٨

٢٩



٢٧

٢٨

٢٩

نشاط ٧ أُرسُمْ "٢٧" نَجمةً:

نشاط ٨ أُكْتُب العددَ "٢٧":

٢٧	٢٧	٢٧	٢٧

نشاط ٩ أكملْ سلسلة الأعداد من" ٢٠ إلى ٢٧ ":

٢٠			

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

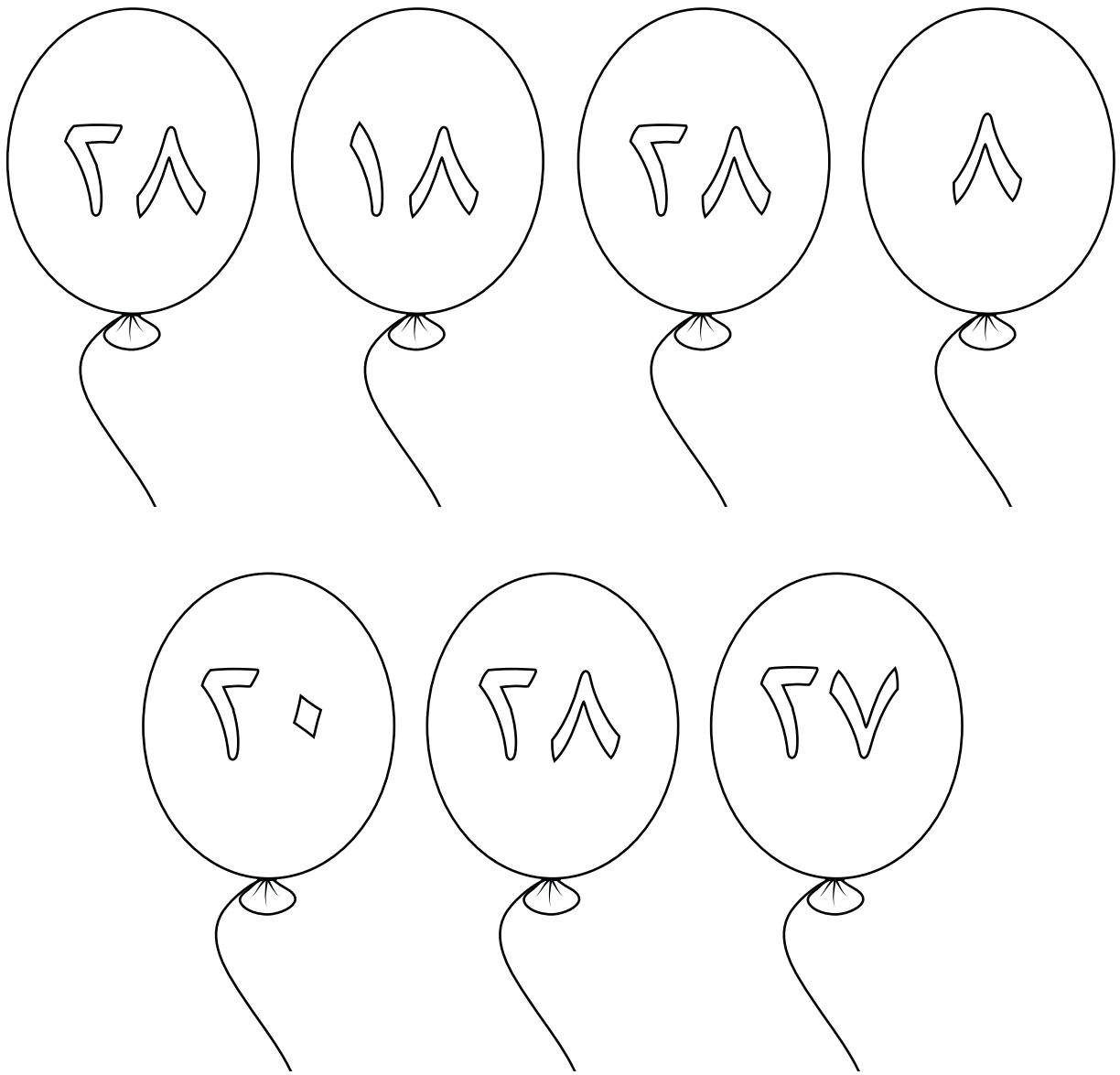
العدد (٢٨)

نشاط ١ صلْ بينَ العددِ " ٢٨ " على البابِ وما يطابقُهُ:

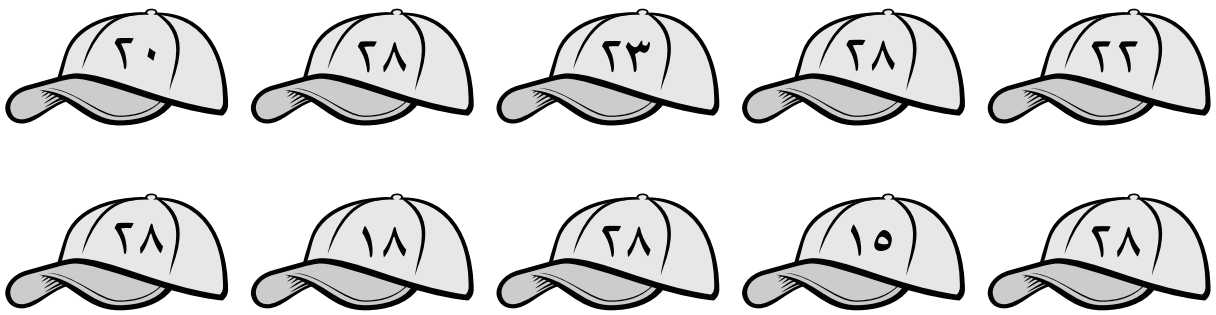


٢٦	٢٧	٢٨

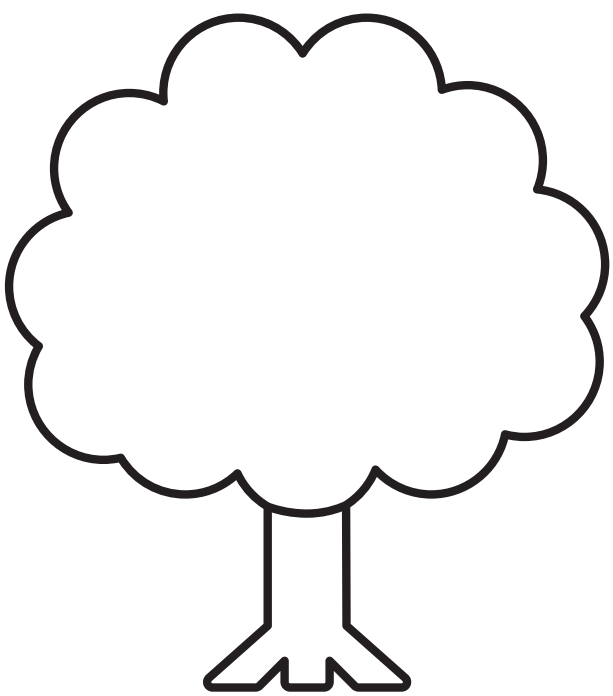
نشاط ٢ لوِّن البالوناتِ التي تحملُ العددَ (٢٨) بنفسِ اللونِ:



نشاط ٣ أُرسمْ دائرةً ◯ حولَ القُبَّعاتِ التي تحملُ الرقمَ "٢٨":



نشاط ٤ أُرسُمْ على الشجرةِ "٢٨" تفاحةً:



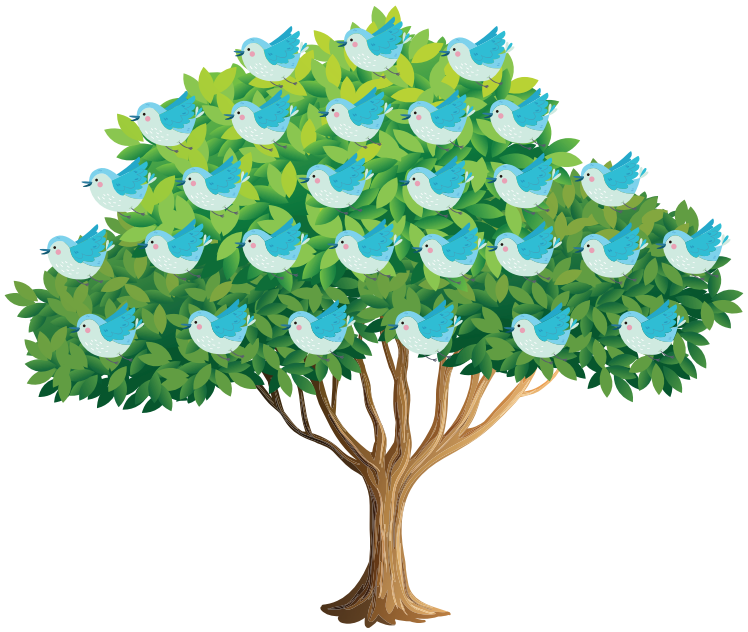
نشاط ٥ أَلصِقْ "٢٨" نجمةً على صورةِ السَّمَاءِ:



نشاط ٦ سمِّ العددَ، ثمَّ لَوِّنْهُ:

٢٨

نشاط ٧ أُرسُمْ دائرةً ◯ حولَ العددِ الذي يُمثلُ عددَ العصافيرِ على الشجرةِ:

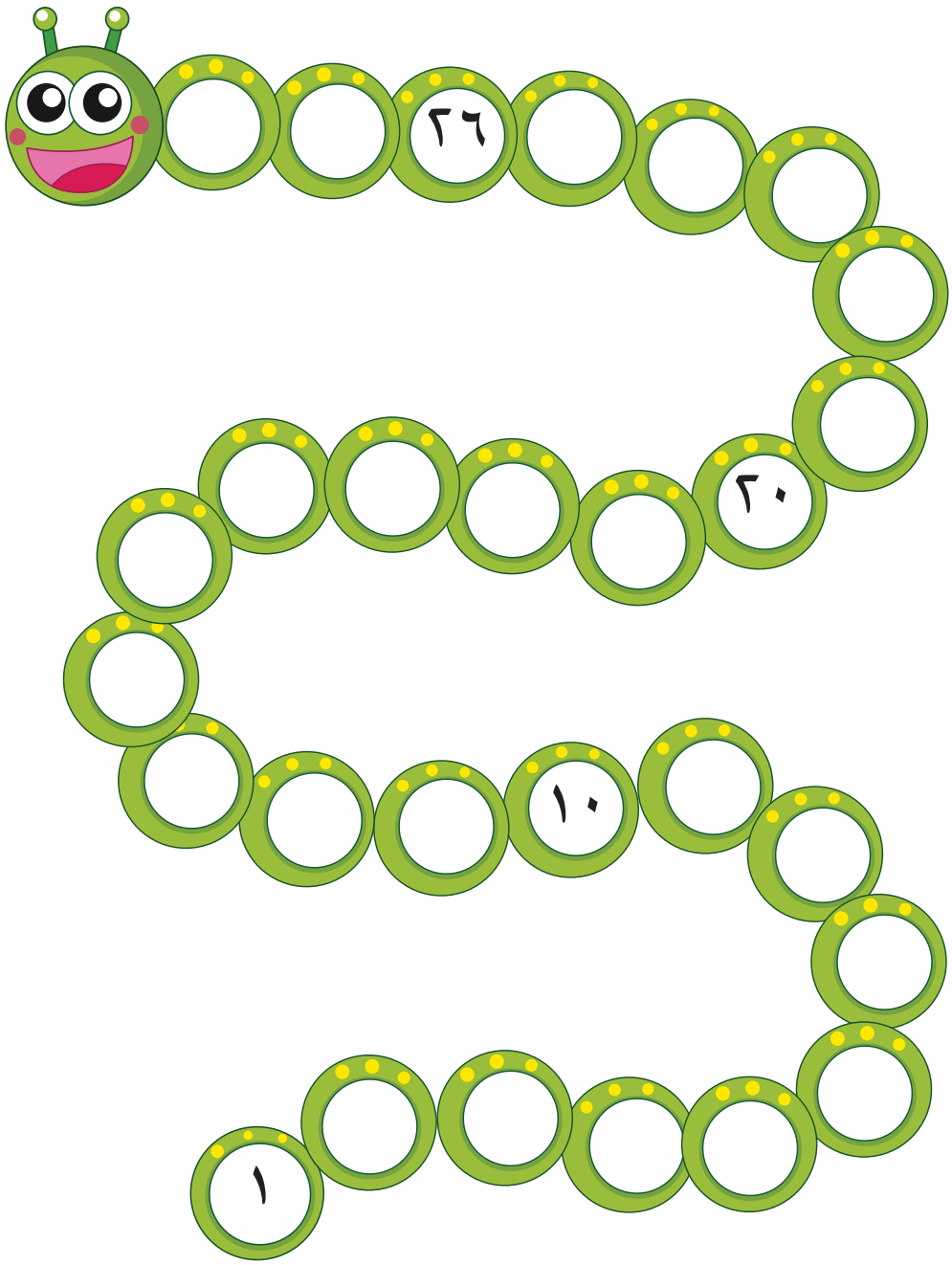


٢٠	٢٨	٢٧

نشاط ٨ اُكْتُب العددَ "٢٨":

٢٨	٢٨	٢٨	٢٨

نشاط ٩ أكمل سلسلة الأعداد من " ١ – ٢٨ ":



العدد (٢٩)

نشاط ١ صِلْ بين العدد "٢٩" على اليمينِ وما يطابقه من أعداد على اليسار:

٢٩

٢٩
١٢
٢٩
٢١
٢٩

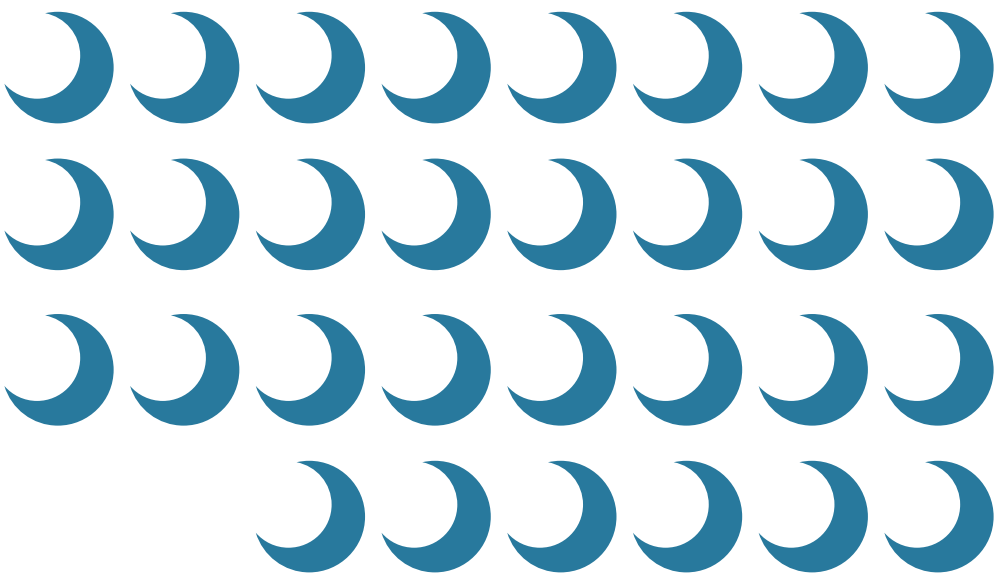
نشاط ٢ أُرسُمْ دائرةً ◯ حولَ العددِ "٢٩":

٢٩		١٩	٢١
٢١	٢١	٢٩	١٦
٢٩	١٦	١٨	٢٩

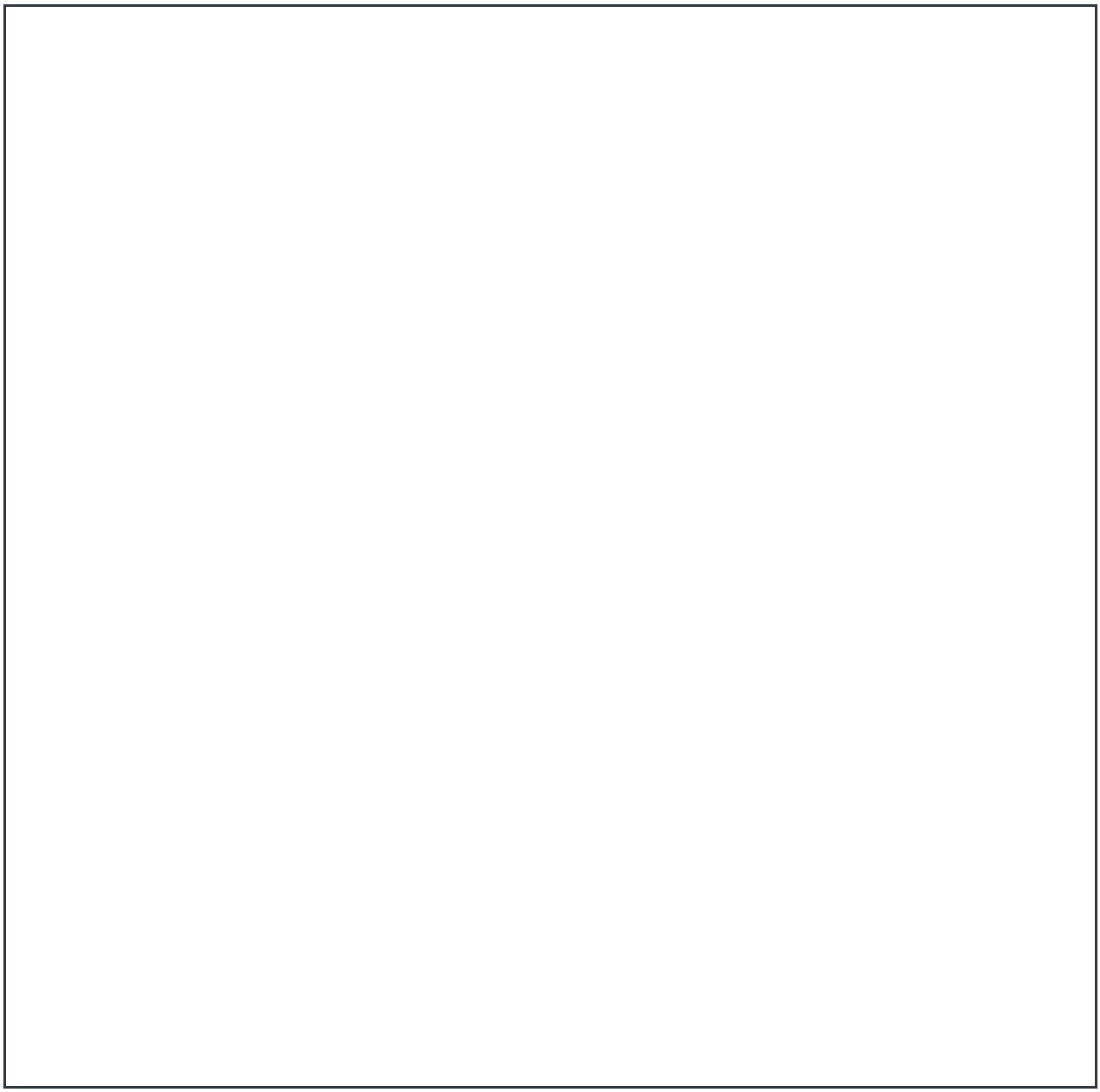
نشاط ٣ سَمِّ العددَ، ثمَّ لَوِّنْهُ:

٢٩

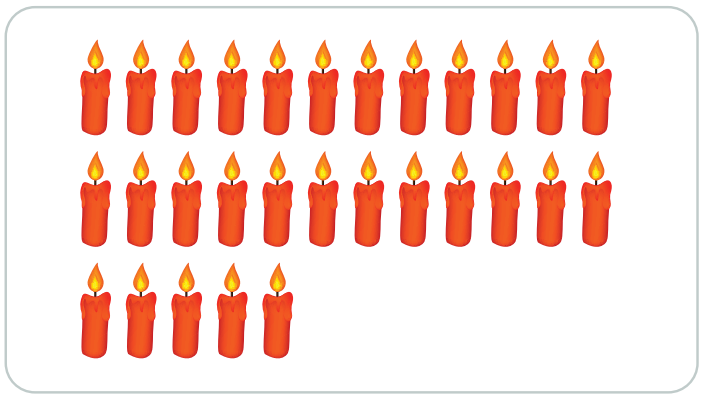
نشاط ٤ قمْ بإحاطةِ " ٢٩ " هلالًا في مجموعةٍ واحدةٍ:



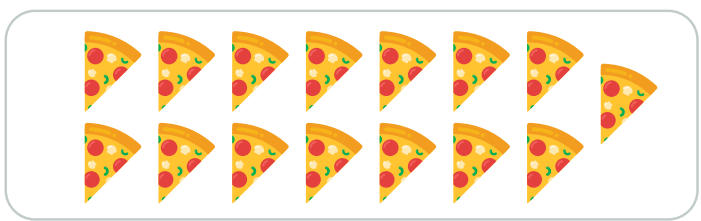
نشاط ٥ أُرسُمْ " ٢٩ " شكلًا تُحِبُّهُ:



نشاط ٦ صِلْ بينَ العددِ " ٢٩ " ومدلُولِهِ:



٢٩



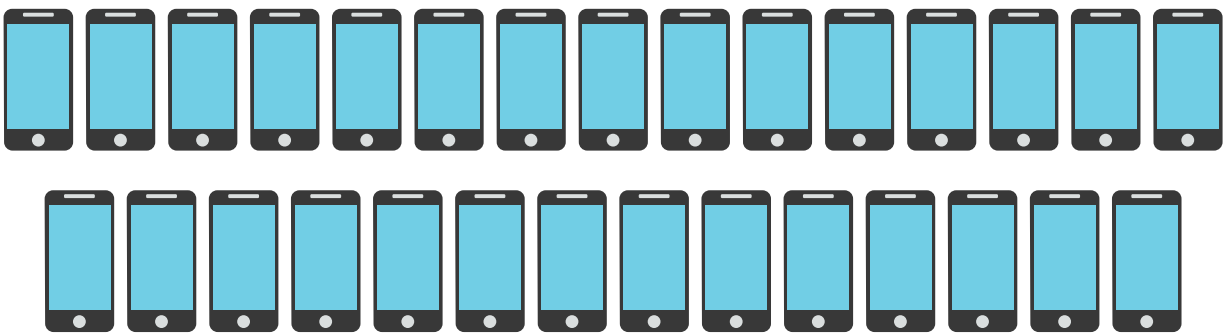
نشاط ٧ اُكْتُب العددَ " ٢٩ " :

٢٩	٢٩	٢٩	٢٩

نشاط ٨ أُكتُبْ عددَ الأشكالِ في كلِّ مجموعةٍ:



.....



.....

نشاط ٩ أُكْتُب الأعدادَ من " ١ إلى ٢٩ "بطريقةٍ متسلسلةٍ:



العدد (٣٠)

نشاط ١

١- صِلْ بينَ العددِ على القميصِ الذي أمامَكَ وما يطابقهُ:



٢٨ ٢٠ ٣٠

٢- صِلْ بينَ العددِ على الدراجةِ التي أمامَكَ وما يطابقهُ:

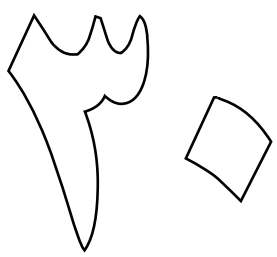


٢٨ ٢٠ ٣٠

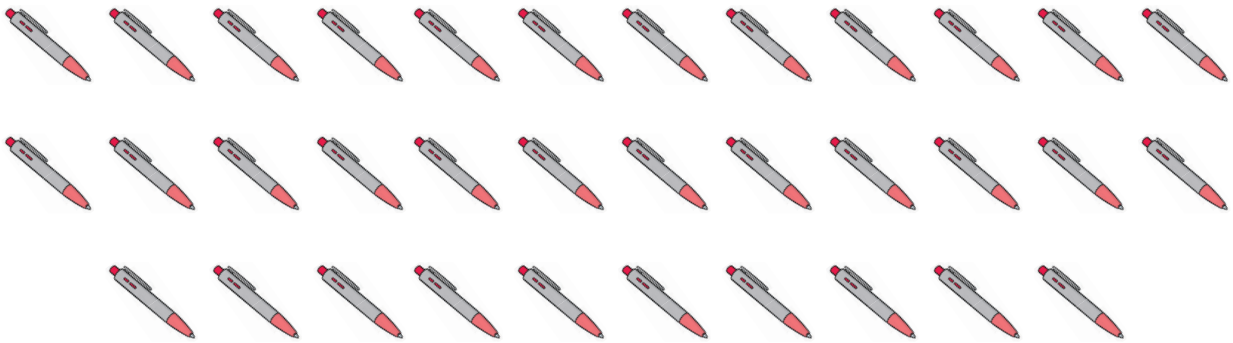
نشاط ٢ ارسمْ دائرةً ◯ حَوْلَ العددِ " ٣٠ ":

٣٠	٢٠	٣٠	
١٦	٢٩	٣٠	٢١
١٢	١٨	١٤	١٨

نشاط ٣ سمِّ العددَ، ثمَّ لَوِّنْهُ:



نشاط ٤ قمْ بإحاطةِ " ٣٠ " قلمًا في مجموعةٍ واحدةٍ:

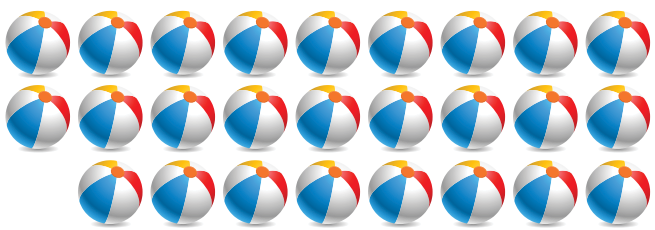


نشاط ٥ عُدَّ الأكواب والكراتِ، ثمَّ لوِّنْ مربعَ العددِ الذي يمثلهَا:



١٢

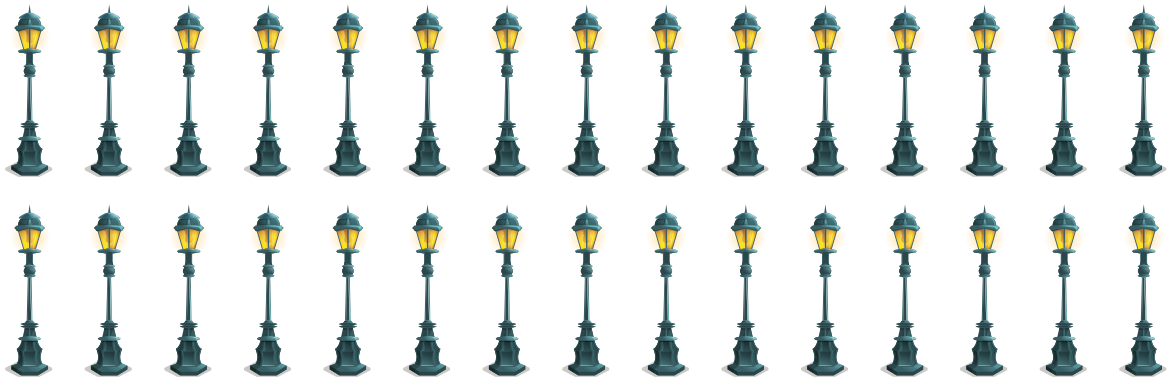
٣٠



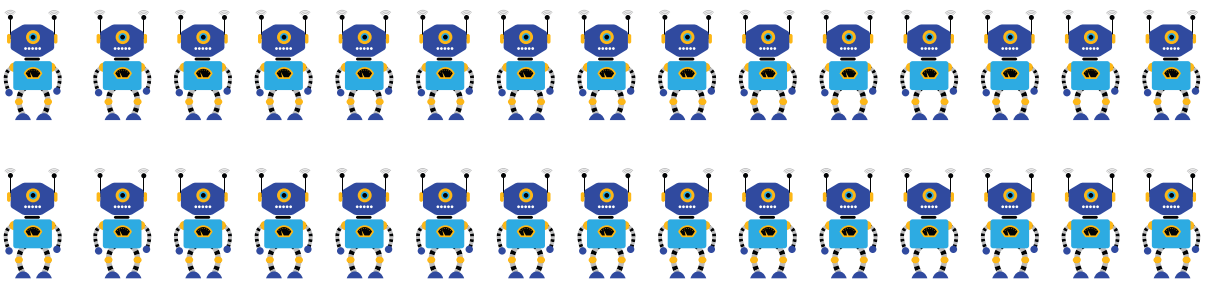
٣٠

٢٦

نشاط ٦ عُدَّ الأشكالَ التي أمامَكَ، ثمَّ اكتب العددَ الذي يمثلهَا:



.....



.....

نشاط ٧ أُكْتُب العددَ "٣٠":

٣٠	٣٠	٣٠	٣٠

نشاط ٨ اُكْتُب الأعدادَ من " ١ إلى ٣٠ " بطريقةٍ متسلسلةٍ:

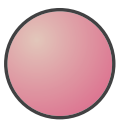


رابط الدرس الرقمي

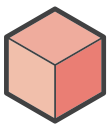
www.ien.edu.sa

المُجَسَّماتُ

المجسَّماتُ هي :



الكرة



المُكَعَّب

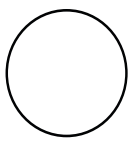


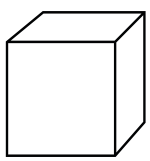
المَخْرُوط

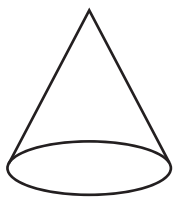


الأسْطُوَانة

نشاط ١ اُذكُر أسماءَ المُجَسَّماتِ ثُمَّ لَوِّنْ كلَّ شكلٍ بلونٍ مختلفٍ:









نشاط ٢ اُرسُمْ دائرةً حولَ شكلِ الأُسطُوانةِ:











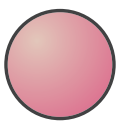
نشاط ٣ اُرسُمْ خطًّا أسفلَ شكلِ المخروطِ:







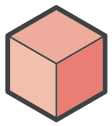

نشاط ٤ ضعْ علامةَ (X) أسفلَ الشَّكلِ الَّذي يُمثِّلُ الكرة:








نشاط ٥ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ شكلِ المُكعَّبِ:








نشاط ٦ لَوِّنِ الخيارَ الصَّحيحَ:

من أشكالِ المُكَعَّبِ ما يلي:

غُرْفَةُ الصَّفِ	الكُرْسي	الصُّندوقُ

نشاط ٧ أُذكُرْ أسماءَ الأشياءِ الَّتي لها شكلُ الكرةِ داخلَ الفصلِ:

ملاحظة: يُحْضِر المعلِّم أشكالًا كرويَّة الشكل في الفصل لكي يذكرَ الطلابُ أسماءها.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

تصنيف المجسمات: يتدحرج، يتراص، ينزلق

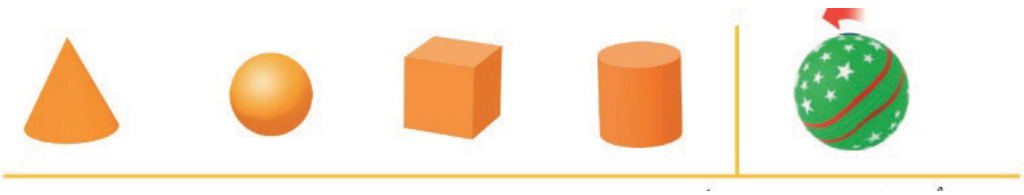
الأشكال التي تتدحرج هي: الكرة والمخروط والأسطوانة.

الأشكال التي تنزلق هي: الأسطوانة والمكعب والمخروط.

الأشكال التي تتراصُّ هي: الأسطوانة والمكعب.

نشاط ١ أُرسُمْ دائرةً ◯ حول:

١- المجسمات التي تتدحرج:



٢- المجسمات التي تنزلق:

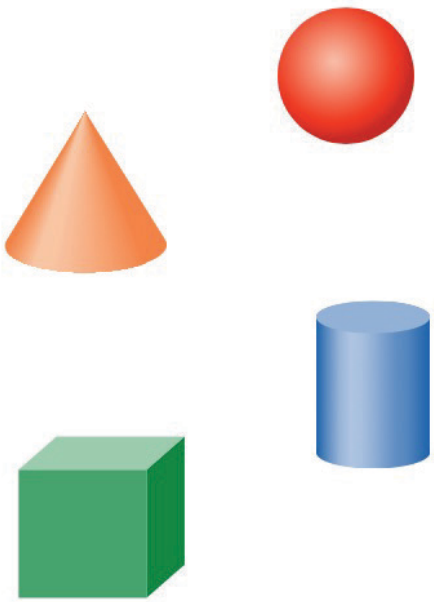


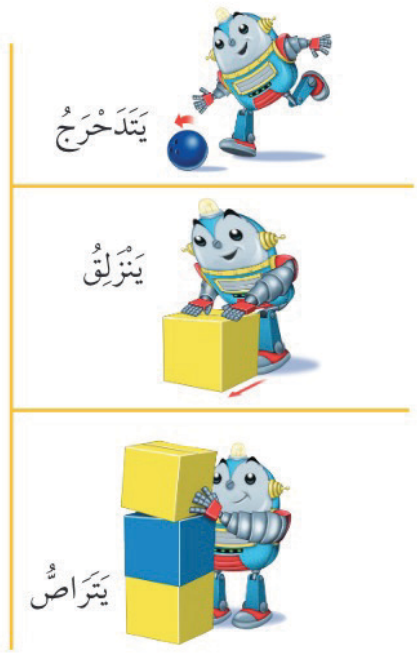
٣- المجسمات التي تتراصُّ:



نشاط ٢ تحدَّثْ مع معلمك عن أشكالٍ قابلة للتدحرج أو التراصِّ أو الانزلاق في غرفة الصف.

نشاط ٣ صِلْ بينَ الصورةِ وما يناسبها من مجسَّمٍ أو أكثر:





نشاط ٤ بمساعدة والديكَ، اِخْترْ من ألعابك ثم حدِّدْ ما إذا كانت اللعبة تتدحرج أو تتراصُّ أو تنزلقُ:

نشاط ٥ اِشرحْ لمعلمك كيف تتشابهُ هذه المجسمات وكيف تختلف؟







استخدامُ الطالبِ الهاتفَ للاتصالِ برقمِ منزلِه

نشاط ١ صِلْ بينَ الهاتفِ وما يطابقهُ:









نشاط ٢ أُرسُمْ دائرةً ◯ حولَ صورِ الهاتفِ:











نشاط ٣ ضعْ علامةَ (✗) أسفل بطاقةِ رقمِ هاتفِ منزلِكَ:

ملاحظة للمعلم: يكتبُ في أحدِ المستطيلاتِ الفارغةِ رقمَ منزلِ الطالبِ، ويكتبُ في المستطيلِ الثاني رقمَ هاتفٍ آخرَ، ويعرضُ على الطالبِ بطاقةً خارجيةً عليها رقمُ هاتفِ منزلِه.

نشاط ٤ لَوِّن الهاتفَ الذي يحملُ رقْمَ هاتفِ منزلِك:

ملاحظة للمعلم: يكتبُ المعلمُ رقمَ هاتفِ منزلِ الطالبِ، ورقمًا آخر.



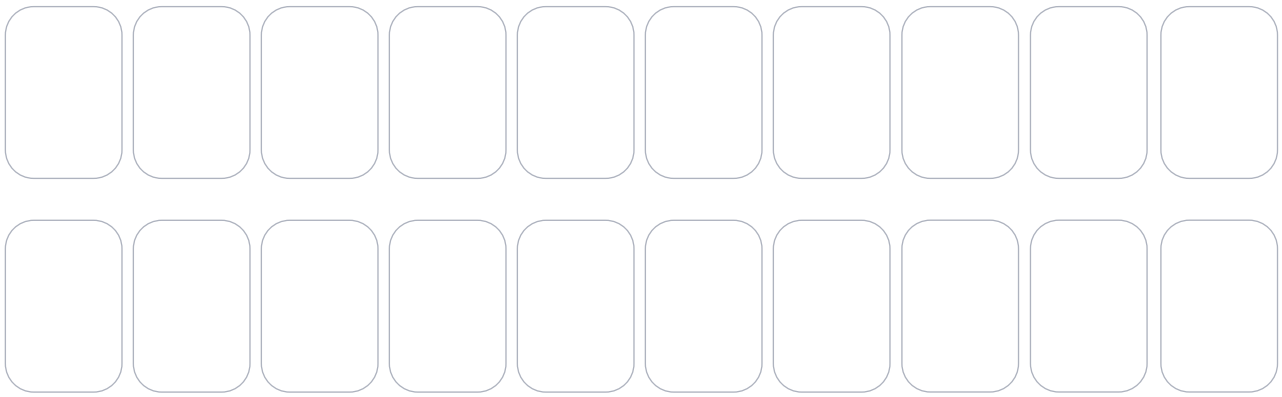


نشاط ٥ أُرسُمْ دائرةً ◯ حولَ الأرقامِ التي تُمثلُ رقمَ هاتف منزلكَ:

١	٢	٣
٤	٥	٦
٧	٨	٩
	٠	

نشاط ٦ رَتِّبْ رقمَ هاتفِ منزِلِكَ في الخاناتِ الآتيةِ:

ملاحظة للمعلم: يكتب المعلم أرقام هاتف منزل الطالب في المصفوفة الأولى بطريقة عشوائية.



نشاط ٧ قمْ بترتيبِ رقمِ هاتفِ منزلكَ على السبورةِ:

ملاحظة للمعلم: يكتبُ المعلمُ أرقامَ منزلِ الطالبِ في المربعاتِ بشكلٍ غيرِ مرتبٍ.



نشاط ٨ اِنسخْ رقْمَ هاتفِ منزلِكَ في الخاناتِ، مِنْ خلالِ الأرقامِ التي أمامَكَ:

١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠



نشاط ٩ اُكتُبْ رقمَ هاتفِ منزِلكَ:

ملاحظة للمعلم: يكتبُ المعلمَ رقمَ هاتفِ منزلِ الطالبِ بشكلٍ منقطٍ.

نشاط ١٠ اُكتُبْ رقمَ هاتفِ منزِلكَ:

الوحدةُ الخامسةُ

العُلومُ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

مهاراتُ التَّعاملِ مع الطَّعامِ بالحواس

الحواسُّ الخمسُ:

١- النظرُ. ٢- السمعُ. ٣- الشمُّ. ٤- اللمسُ. ٥-التذوُّقُ.

أَنظُرُ بِعينِي - أَسمعُ بِأُذنِي - أَشُمُّ بِأنفِي - أَلمسُ بِيدِي - أَتذوَّقُ بِلسانِي.

عنْ طريقِ الحواسِّ الخمسِ أَتأكَّدُ مِن جَودةِ الطَّعامِ.

نشاط ١ صِلْ بينَ الصُّورَ وما يُناسِبها منْ إجابةٍ:



حامضٌ





رائحتُها زكيَّةٌ





شكل الكعكة جميل.





كَعْكٌ طريٌّ



نشاط ٢ لوِّنْ شُعورَك عندَ تذوُّقِ الأطعمةِ الَّتي تظهرُ صورُها أمامَك:
(أُحِب - لا أعرف - لا أُحِب)ثم اذكُرِ الطَّعْم (حامِض، مالِح، حار، حُلْو).

الطَّعامُ	أُحبّ	لا أعرفُ	لا أُحبّ
	☺	😐	☹
	☺	😐	☹
	☺	😐	☹
	☺	😐	☹

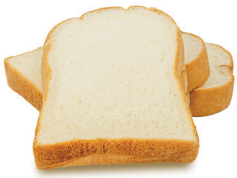
نشاط ٣ لوِّنْ طُرُقَ التأكُّدِ من جَودةِ الطَّعامِ:



تاريخُ الصَّلاحيَّةِ



الرَّائحةُ



المَظْهر العامُّ

نشاط ٤ ساعِدْ صديقَنا خالدًا على اختيارِ المنتجاتِ الجيِّدةِ من الطَّعامِ و وصِّلها لهُ بالعربةِ:





فواكهٌ طازَجةٌ



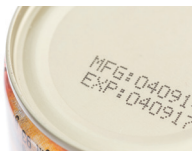
مُعلَّباتٌ مُتَّسِخةٌ



فواكهٌ مُتَعفِّنَةٌ



مُعلَّباتٌ نظيفةٌ



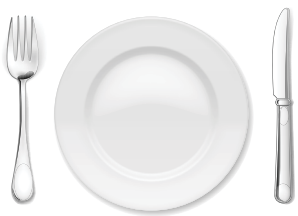
مُنتهي الصَّلاحيَّةِ

نشاط ٥ ساعِدْ صديقَنا فوّازًا على اختيارِ الطَّعامِ الطازَجِ بإيصالِهِ بالصَّحنِ الخاصِّ بهِ:









نشاط ٦ نوعُ الطَّعامِ يؤثرُ على صحَّةِ أجسامِنا، صِلْ كلَّ شخصٍ بالطَّعامِ الَّذي تناوَلَه:







طُرُقُ حِفْظِ الأطعمةِ

الغذاءُ مهمٌّ جدًّا لبناءِ جسمِ الإنسانِ، لذلكَ سعَى الإنسانُ للبحثِ عنْ طرقٍ لحفظِ الأطعمةِ، وهيَ: التَّجفِيف - التَّعلِيب - التَّبرِيد - التَّجمِيد - التَّخلِيل.

نشاط ١ صِلْ كُلًّا من الأغذيةِ التَّاليةِ بطريقةِ حِفْظِها:


خِيارٌ


سمكٌ


لحمٌ



حليبٌ


مِشْمِشٌ


تجفيفٌ


تعليبٌ


تخليلٌ


تجميدٌ


تبريدٌ

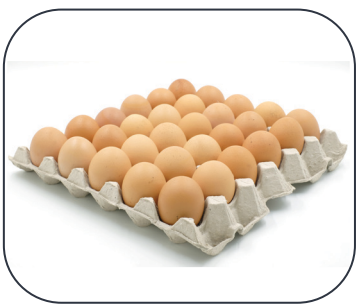
نشاط ٢ أَمَامَك مجموعةٌ من الأطعمةِ، صِلْ كُلًّا منها بالمكانِ المناسبِ لحفظِهِ داخلَ الثَّلاجةِ:





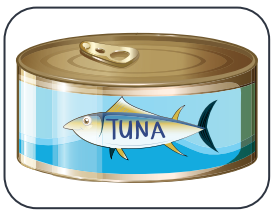






نشاط ٣ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ الأطعمةِ المحفوظةِ :









نشاط ٤ أمامَكَ بطاقتانِ تحويانِ تاريخَ صلاحيةِ طعامَينِ، صِلْ كلَّ بطاقة منهما بالصُّورة المناسبةِ لها:

تاريخ الانتهاء:
1442/5/7هـ

تاريخ الانتهاء:
1443/3/7 هـ





نشاط ٥ لوِّنْ أسبابَ حِفْظِ الأطعمةِ:

الأغذيةُ الطازَجةُ ينبغي حفظُها لِتبقى مدةً أطول	
لتنويعِ مذاقِها وتغييرِ طريقةِ تقديمِها	
حتَّى تتعفَّنَ	
لحفظِها وتقديمِها في غيرِ مَوسِمها	

نشاط ٦ اِخْتَرِ السُّلوكَ الصَّحيحَ:



أحتفِظُ بالطَّعامِ المُتبقِّي بتغليفِهِ ووضْعِهِ في الثَّلاجةِ

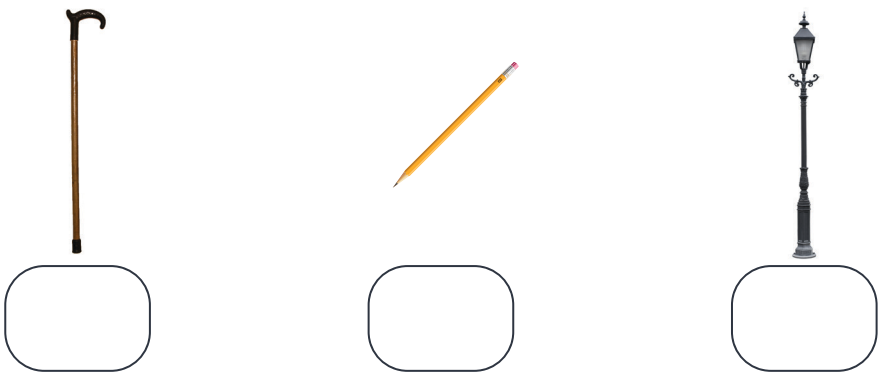


أرمي الطَّعامَ في بَرميلِ النُّفاياتِ

القِياسُ

القِياسُ : طريقةٌ لوصفِ الأجسامِ أو غيرِها، عنْ طريقِ الأرقامِ؛ لتمكِّنَنَا من مقارنَتِها بأجسامٍ أخرَى

نشاط ١ رَتّبِ الأشياءَ تصاعُدِيًّا مِن الأقصرِ إلى الأطولِ وذلك بكتابةِ الأرقامِ من ١ إلى ٣:



نشاط ٢ اِختَرِ الخيارَ الصَّحيحَ من بينِ القوسينِ في كلٍّ من الجُملتينِ التَّاليتَينِ:





- الزَّرافةُ ..... الأرنبِ.

(أطولُ من - أقصرُ من)

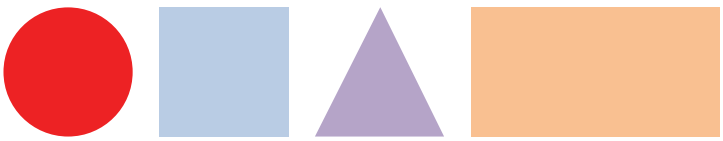




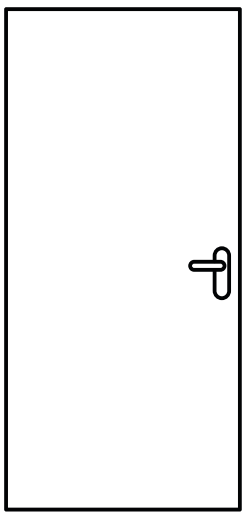
- القلمُ ..... المَسّاحةِ.

(أطولُ من - أقصرُ من)

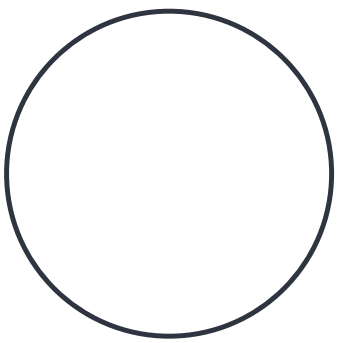
نشاط ٣ ساعِد فوّازًا على تزيينِ البابِ مِنْ خِلالِ رَسْمِ الأشكالِ الهَنْدَسِيَّةِ التَّاليةِ:

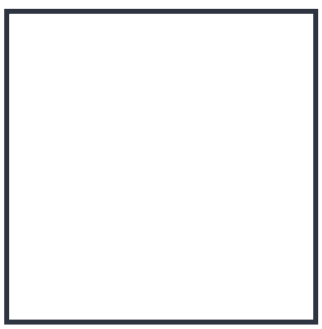




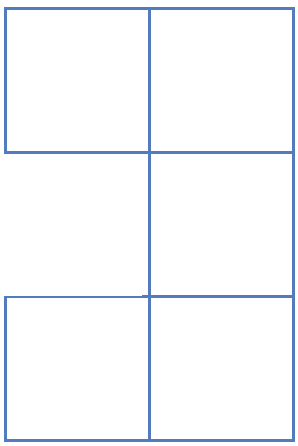


نشاط ٤ أُرْسُمْ داخلَ المربعِ خطًّا بالطُّولِ و داخلَ الدَّائرةِ خطًّا بالعرضِ:

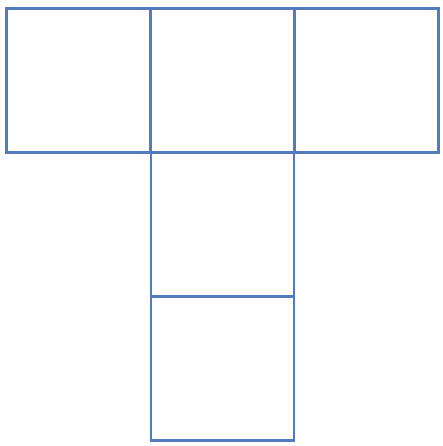




نشاط ٥ ما مِساحةُ كُلِّ شكلٍ ممَّا يلي بالوَحْدةِ المُرَبَّعةِ؟

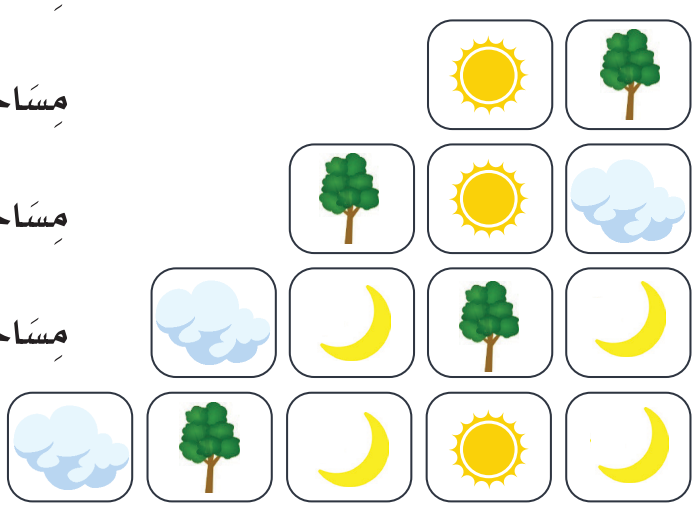


..... وَحْداتٍ مُربَّعةٍ



..... وَحْداتٍ مُربَّعةٍ

نشاط ٦ أُكْتُبْ مِساحةَ كُلِّ شكلٍ:



مِسَاحةُ: ..... وَحْداتٍ مُربَّعةٍ

مِسَاحةُ:  ..... وَحْداتٍ مُربَّعةٍ

مِسَاحةُ: ..... وَحْداتٍ مُربَّعةٍ

مِسَاحةُ:  ..... وَحْداتٍ مُربَّعةٍ

نشاط ٧ أُرْسُمْ دائرةً ◯ حولَ الحجمِ الأكبرِ:

١



٢



نشاط ٨ تجربةٌ عمليةٌ:

الأدوات:



كَأسٌ



ماءٌ



جسمٌ صُلْبٌ

الطَّريقةُ:

املأ الكأسَ بالماءِ ثمَّ ضع الجسمَ الصُّلْبَ.

ناقشْ مع معلِّمك لماذا فاضَ الماءُ مِن الكأسِ؟

.....

.....

الدَّرسُ الرَّابعُ:

أدواتُ القِياسُ

أدواتُ القياسِ: هيَ أدواتٌ متنوعةٌ تُستخدمُ لقياسِ الطولِ - درجةِ الحرارةِ - الكتلةِ - الضغطِ.

نشاط ١ أرْسُمْ دائرةً ◯ حولَ الخيارِ الصَّحيحِ:

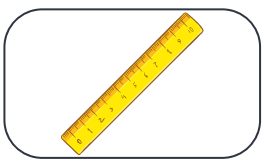
يمكننا قياسُ الطولِ بـ		
نقيسُ طولَ البابِ بـ		
نستخدمُ المِسْطَرَة في قياسِ طُولِ		
وَحدةُ قياسِ الطولِ بالمِسْطَرةِ تسمى	سم	طن
وَحدةُ قياسِ الطولِ بالمِتْرِ تسمى	متر	سم

نشاط ٢ صِلْ بين الأشياءِ وأدواتِ القياسِ المناسبةِ لها:

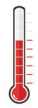






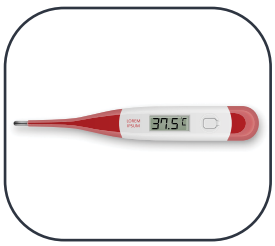


نشاط ٣ أُرْسُمْ دائرةً ◯ حولَ الخيارِ الصَّحيحِ:

أداةُ قياسِ الحرارةِ	 مِيزان	 تِرْمُومِتْر
يرتفع البالونُ نتيجةً	لِضغطِ الهواءِ	لِثقَلِ وَزْنِه
يُقاسُ ضغْطُ الإنسانِ عن طريقِ	 جِهازِ الضغط	 تِرْمومتر

نشاط ٤ صِلْ بين الطَّبيبِ والأدواتِ التي يستخدمها لفحصِ المريضِ:









رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

استخدامُ أدواتِ القياسِ

نشاط ١ اُكتبْ أداةَ القياسِ المناسبةَ أسفلَ كلِّ صورةٍ مُستعيناً بصندوقِ الكلمات:

المِتْرُ - مِسْطرةٌ - تِرْمومترٍ

طُولُ فوَّاز



طُولُ الكتاب



حرارةُ المريض



نشاط ٢ صِلْ بينَ أدواتِ القياسِ وما يناسبها:













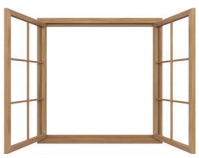
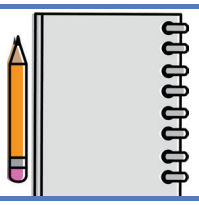








نشاط ٣ ابحثْ عن الأشياءِ التَّاليةِ الموجودةِ حولَكَ وَأَوْجِدْ قِياسَها:

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

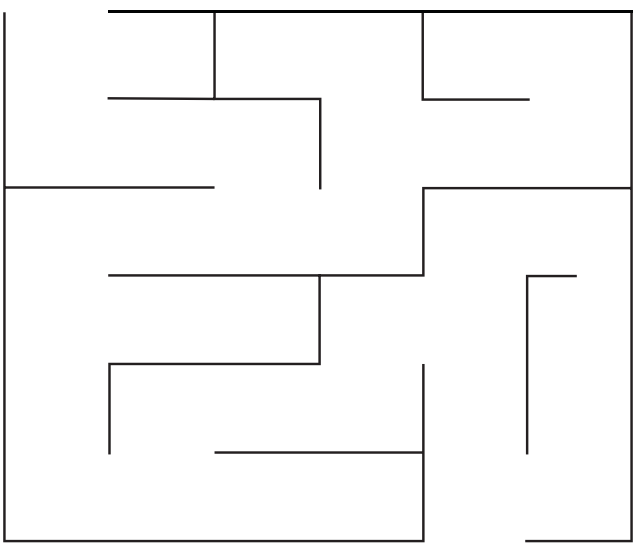
مفهومُ التلوثِ

التلوُّثُ: هوَ إدخالُ الملوثاتِ التي تُسبِّبُ تغيُّرًا سلبيًّا في البيئةِ الطبيعيةِ، وقدْ يكونُ التلوثُ علَى شكلِ مادةٍ (صلبَةٍ، أو سائلَةٍ، أو غازيَّةٍ)، أو علَى شكلِ طاقةٍ (مثلُ: النشَاط الإشعاعيّ، أو الحرارَة، أو الضوضَاء، أو الضَّوء).

أنواعُ التلوثِ البيئيِّ : تلوثُ الهواءِ، تلوثُ الأرضِ، تلوثُ الماءِ.

نشاط ١ صِلْ بينَ التلوُّثِ وأثرِهِ على الثروةِ المائيةِ:

بسبب المُخَلَّفاتِ البشريةِ تموت الأسماكُ في البحر





تلوُّث الماء

نشاط ٢ أُرسمْ دائرةً ◯ حولَ الإجابةِ الصحيحةِ:

أ أسبابُ تلوثِ الماءِ:



رميُ النفاياتِ في البحرِ



دُخانُ المصانعِ



إلقاءُ مياه الصرف الصحيِّ في البحرِ

ب الماءُ المُلَوَّثُ هو:





نشاط ٣ ضَعْ علامةَ (✓) أسفَلَ أسبابِ تلوثِ الأرضِ:









نشاط ٤ اِختَرْ الإجابةَ الصحيحةَ:

أ- يُسببُ أمراضًا صدريَّةً:

تلوثُ الماءِ	تلوثُ الهواءِ	تلوثُ التربةِ

ب- يُسببُ تلوثُ الهواءِ أمراضًا صدريَّةً، مثل:

الربو	النزلة المعوية	التهاب الكبد

نشاط ٥ اُكتُبْ مصادرَ تلوثِ الهواءِ كما تظهرُ في الصور:







.....

.....

.....

.....

.....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

المحافظةُ على المصادرِ الطبيعيةِ

الموارِدُ الطبيعيةُ: موادُّ موجودةٌ على الأرضِ، ضروريةٌ ومفيدةٌ للإنسانِ، والمخلوقاتِ الحيَّةِ.

أنواعُ الموارِدِ الطبيعيةِ:

١/ موارِد متجدِّدَة ٢/ موارِد غير متجدِّدَة

نشاط ١ صِلْ بينَ الموارِدِ الطبيعيةِ وأقسامِهَا:


الشمس


النفط


الأمطار


المعادن


الهواء

موارِدُ متجددةٌ

مواردُ غيرُ متجددةٍ (تنفذ)

نشاط ٢ صِلْ بينَ الموادِّ ومصادرِهَا:








نشاط ٣ لوِّنْ نجمةَ الواردِ الطبيعيةِ بالأخضرِ، والصناعيةِ بالأحمرِ:








نشاط ٤ ضَعْ علامةَ (✓) أسفل السلوكِ الصحيحِ، وعلامةَ (✗) أسفَلَ السلوكِ الخاطئِ:











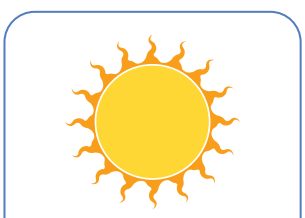


نشاط ٥ صِلْ بينَ الأشياءِ وكيفيةِ الاستفادةِ منها للمحافظةِ على المصادرِ الطبيعيةِ:


قشور الفواكه والخضروات


ملابس مستعملة


علب فارغة


الشمس


التبرع بها


ألواح شمسية


سماد طبيعي


تخزين الأشياء

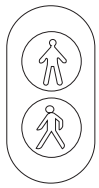
رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

مفهومُ إعادةِ التدويرِ

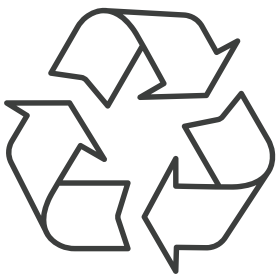
إعادةُ التدويرِ: هوَ استخدامُ الأشياءِ مرةً أخرَى بصورةٍ جديدةٍ.

نشاط ١ أَجبْ حسبَ المطلوبِ في الجدولِ أدناهُ:

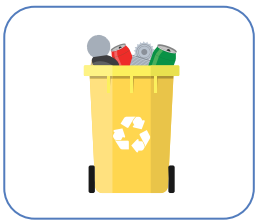
ارسم دائرةً ◯ على رمزِ إعادةِ التدويرِ	 
ارسم دائرةً ◯ على فرزِ النفاياتِ	 
ابحثْ عن رمزِ ♻ إعادةِ التدويرِ فيما حولكَ، ثمَّ اكتبْ أينَ شاهدتهُ؟	١- ..... ٢- ..... ٣- ..... ٤- .....

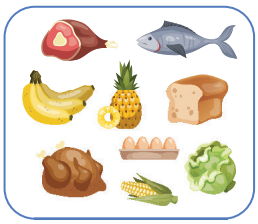
نشاط ٢ لَوِّن الإشارةَ الدالةَ على إعادةِ التدويرِ باللونِ الأخضر:





نشاط ٣ صِلْ بينَ الأشياءِ وصندوقِ التدويرِ المناسبِ لها:



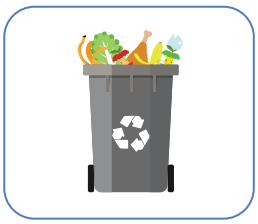








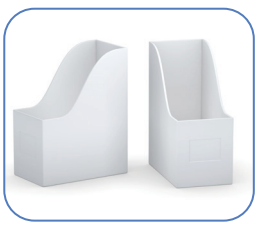






نشاط ٤ صِلْ بينَ الأشياءِ وكيفيةِ الاستفادةِ من إعادةِ تدويرهَا:

















نشاط ٥ نشاطٌ عمليّ: بمساعدة أسرتِكَ، اصنعْ لك قبعة، مستعينًا بالأدواتِ التي تظهرُ في الصور:







نشاط ٦ نشاطٌ عمليٌّ: اِجمعْ بعضَ العُلبِ أو الصناديقِ الورقية، وباستخدامِ الصمغِ والخيوطِ، اصنعْ منها عملاً فنِّيًا.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

مفهومُ ترشيدِ الماءِ

مفهومُ ترشيدِ المياهِ : هوَ المحافظةُ على مصادرِ الماءِ، وإدارةِ استخدامِها بشكلٍ جيِّدٍ.

نشاط ١ أُرسمْ دائرةً ◯ حولَ الصورةِ الدالةِ على الترشيدِ في استخدامِ الماءِ؟





نشاط ٢ صِلْ بينَ كلمةِ ترشيدٍ والصورِ الدالةِ عليها:







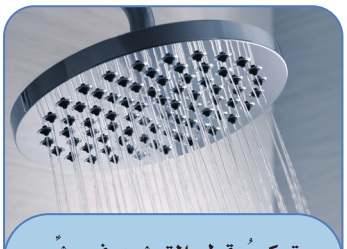


ترشيد

نشاط ٣ ضَعْ علامةَ (✓) أسفل التصرفِ الصحيحِ، وعلامةَ (✗) أسفل التصرفِ الخاطئِ:



إعادة استخدام مياه غسل الفواكه والخضروات في ريِّ النباتات



تركيبُ قطع الترشيدِ في دشّ الاستحمام.



عدم إصلاح الصَنابيرِ التالفة.



ترك صُنبورِ الماء مفتوحًا أثناء تنظيف الأسنان بالفرشاة.

نشاط ٤ ضَعْ كلمةَ (أنَا) أوْ كلمةَ (أنَا لا) في المكانِ المناسبِ:

..... أحافظُ على الماءِ أثناءِ غسلِ الفواكهِ.	
..... أُسرفُ في الماءِ أثناءِ الوضوءِ.	
..... أغلقُ الصنبورَ أثناءِ تفريشِ أسناني.	

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

مفهومُ ترشيدِ الكهرباءِ

مفهومُ ترشيدِ الكهرباءِ: هوَ الاستخدامُ الأمثلُ لمواردِ الطاقةِ الكهربائيةِ التي تؤدِّي إلى خفضِ استهلاكِ الكهربَاء.

نشاط ١ أُرسمْ دائرةً ◯ حولَ الأشياءِ التي تحتاجُ إلى الكهرباءِ حتى تعملَ:



نشاط ٢ أَلصِقْ في المربعِ صورًا لأجهزةٍ تحتاجُ إلى الكهرباءِ لتعملَ:

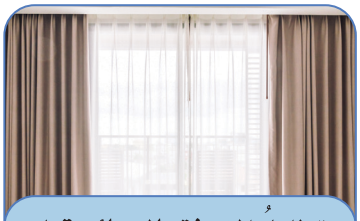
نشاط ٣ ضَعْ علامةَ (✓) أسفل الصورِ الدالةِ على ترشيدِ استهلاكِ الكهرباءِ:



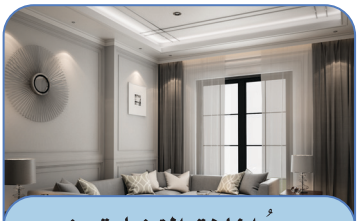
تركُ بابِ الثلاجةِ مفتوحًا



إطفاءُ الإضاءةِ عند الخروج



تظليلُ الغرفةِ بالستائرِ قبل تشغيلِ المكيفِ



عدمُ إغلاقِ الإضاءةِ عند الخروجِ من المنزلِ

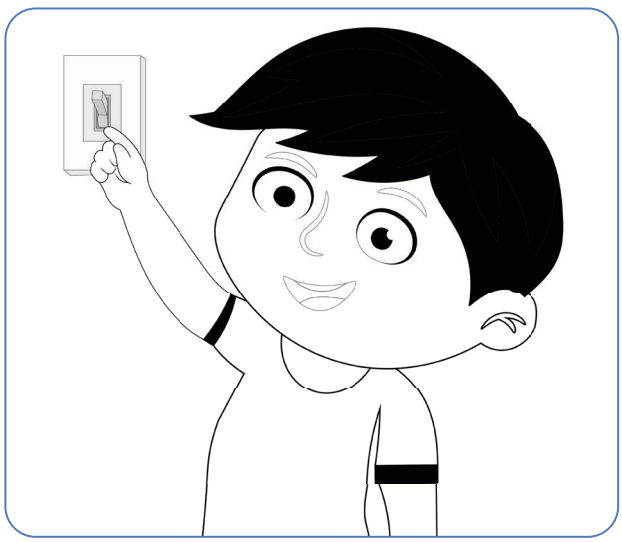


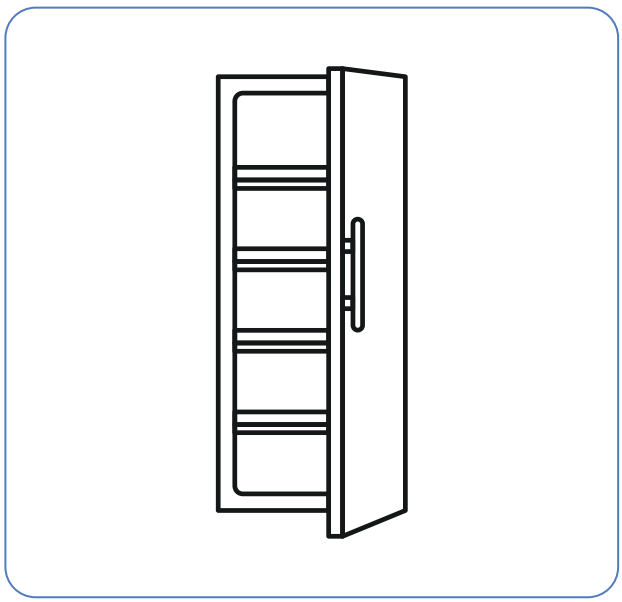
إغلاقُ التلفازِ عند الخروجِ من الغرفةِ.



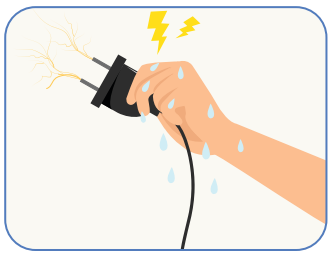
إغلاقُ إضاءةِ المنزلِ الخارجيةِ نهارًا

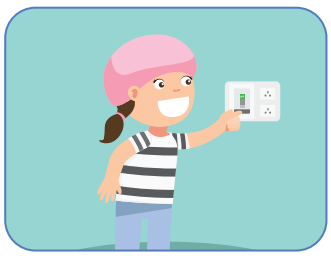
نشاط ٤ لوِّن الصورةَ الدالةَ على ترشيدِ استهلاكِ الكهرباءِ:



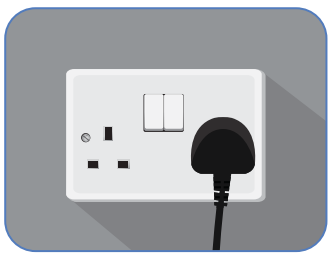


نشاط ٥ صِلْ كلاً من الصورِ بالعبارة الدالةِ عليها:





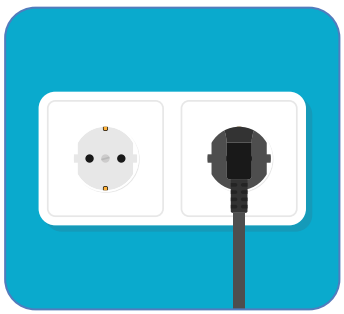
استخدامٌ آمنٌ

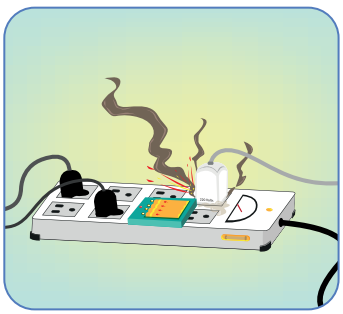




استخدامٌ غيرُ آمنٍ

نشاط ٦ ضَعْ علامةَ (✓) أسفلَ التصرفِ الصحيحِ لاستخدامِ الأجهزةِ الكهربائيةِ، وعلامةَ (✗) أسفلَ التصرفِ الخاطِئِ، ثمَّ ناقش السببَ معَ معلمِكَ:







الوحدةُ السَّادسةُ

المَهاراتُ الحَياتيَّةُ والأُسريَّةُ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

ترتيبُ الخِزَانةِ

نشاط ١ أرْسُمْ دائرةً ○ حولَ كلِّ صورةٍ من صورِ الملابسِ المناسبةِ لوَضْعِها في الخِزانةِ:











نشاط ٢ صِلْ كلَّ لباسٍ بالمكانِ المناسبِ له:











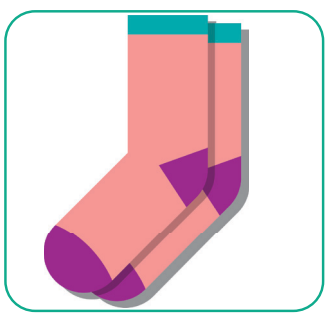
نشاط ٣ أُرْسُمْ دائرةً ○ حولَ الصُّورةِ الَّتي تَدُلُّ على طيِّ الملابسِ:





نشاط ٤ أُرْسُمْ خطًّا أسفلَ صورةِ الجوربَينِ المتماثلَين قبل وضعِهما بالخزانةِ:





نشاط ٥ صِلْ كُلَّ مجموعةٍ من الملابسِ بالمكانِ المناسبِ لها في الخزانةِ:







نشاط ٦ أُرسُمْ دائرةً ◯ حول الملابسِ الَّتي تُعَلَّقُ ، وضَعْ خطًّا أسفل الملابسِ الَّتي تُطوى:





نشاط ٧ أُرسُمْ دائرةً ○ حولَ التَّصرُّفِ السَّليمِ قبْلَ وضعِ الحِذاءِ بالخِزانةِ:







نشاط ٨ ضع علامةَ (✓) أسفلَ صورةِ الخِزانةِ المُرتَّبَةِ ، وعلامةَ (✗) أسفلَ صورةِ الخِزانةِ غيرِ المُرَتَّبَةِ:



( )



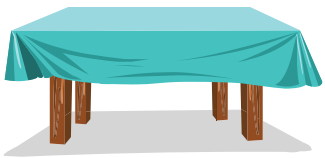
( )

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

ترتيبُ طاولةِ الطَّعامِ

نشاط ١ رَتِّبْ بالأرقامِ خطواتِ تحضيرِ طاولةِ الطَّعامِ:





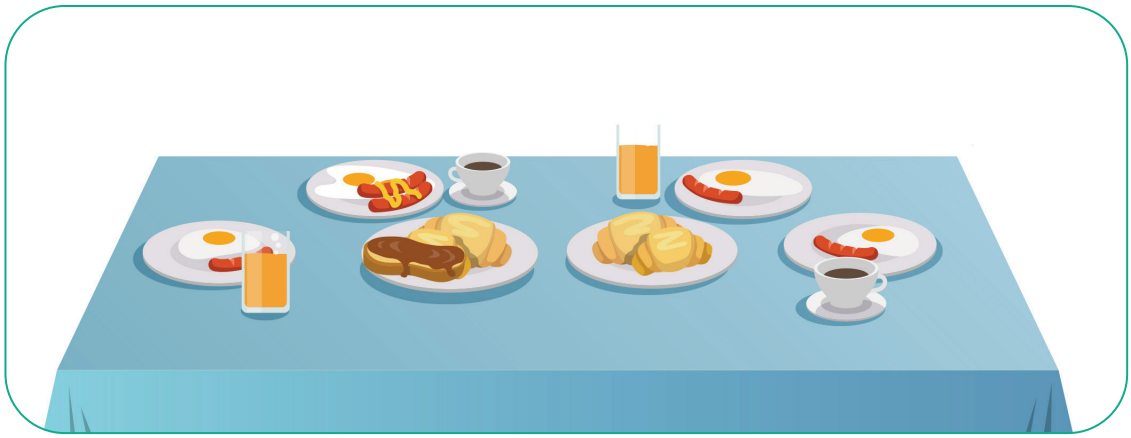


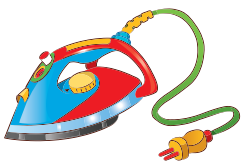
نشاط ٢ صِلِ الرقمَ المناسبَ لعددِ الأفرادِ المناسبِ للطَّاولةِ:

٢	٥	١



نشاط ٣ اُرسُمْ دائرةً ○ حولَ الشَّيءِ الَّذي ينقصُ الطَّاولةَ حتَّى تكتمِل:

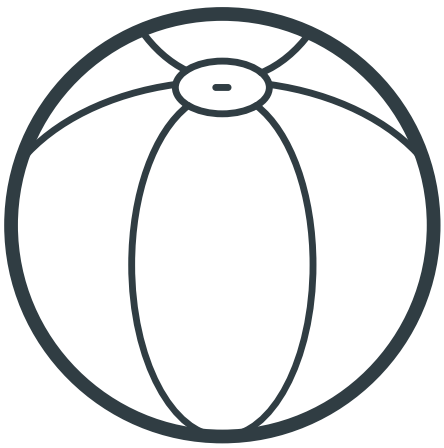


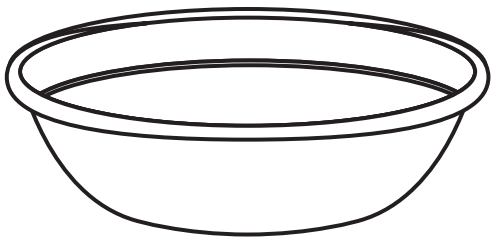


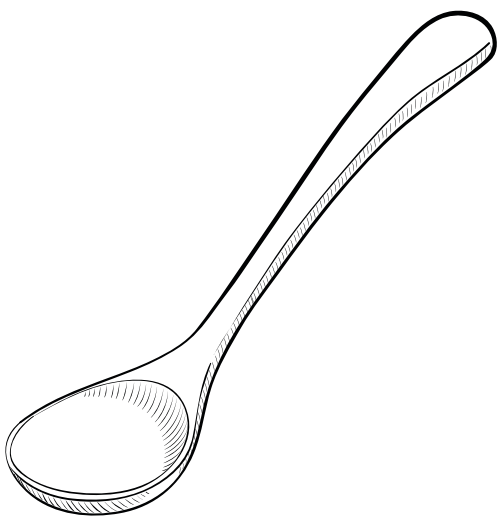




نشاط ٤ لوِّن الأدواتِ الَّتي تُوضعُ على طاولةِ الطَّعامِ:









نشاط ٥ اُرسُمْ خطًّا أسفلَ الصُّورةِ الَّتي توضحُ التَّرتيبَ الصَّحيحَ لأدواتِ الطَّعامِ عندَ ترتيبِ الطَّاولةِ:





نشاط ٦ اُرسُمْ دائرةً ○ حول السُّلوكِ الصَّحيحِ عندَ تنظيفِ الفمِ بعدَ تناوُلِ الطَّعامِ:





رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

تَنظيفُ طاولةِ الطَّعامِ

نشاط ١ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ صورةِ إفراغِ الطَّاولةِ من الصُّحونِ:



( )



( )

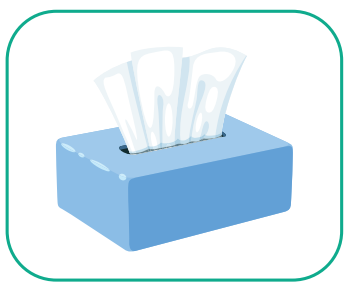
نشاط ٢ أُرسُمْ دائرةً ○ حولَ الأدواتِ الَّتي يجبُ إفراغُ الطَّاولةِ منها بعدَ الانتهاءِ من الطَّعامِ:



نشاط ٣ أُرسُمْ خطًّا أسفلَ الأدَواتِ المُستخدَمةِ لمَسْحِ الطَّعامِ المُتناثِرِ على طاولةِ الطَّعامِ:









نشاط ٤ صِلْ بينَ صورةِ تنظيفِ الطَّاولةِ وصورةِ الأدَواتِ المناسبةِ لتنظيفِها:

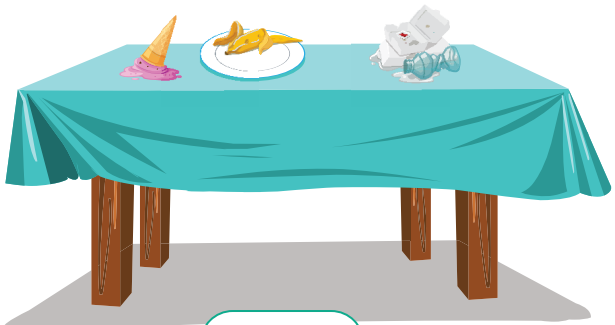




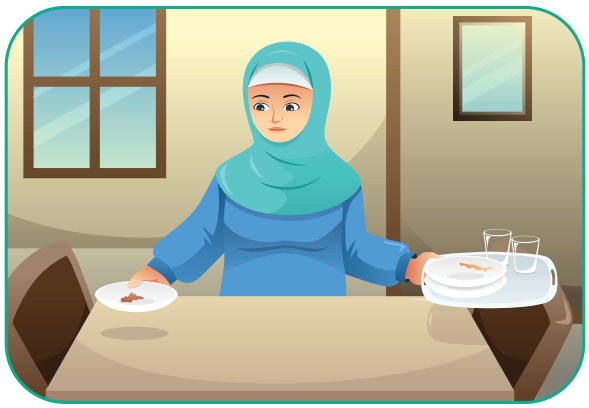


نشاط ٥ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ صورةِ الطَّاولةِ النَّظيفةِ:





نشاط ٦ تَتَبَّع النِّقاطَ لخُطُواتِ تنظيفِ طاولةِ الطَّعامِ بالتَّرْتيبِ:

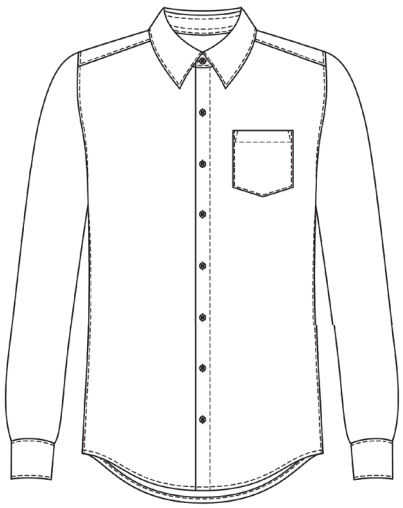






مهارةُ إغلاقِ وفَتْحِ الأزرارِ

نشاط ١ أرْسُم خطاً أسفلَ الأزرارِ الموجودةِ على القميصِ:



نشاط ٢ أرسُمْ دائرةً ○ حولَ الملابسِ التي تحْتوي على أزرارٍ:





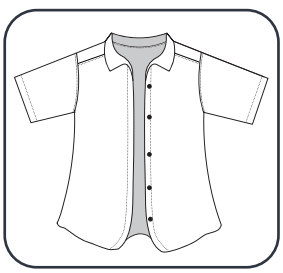


نشاط ٣ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ صورةِ القميصِ مفتوحِ الأزرارِ:





نشاط ٤ رَقِّمِ الصُّوَرَ بالتَّرتيبِ بدايةً بالقميصِ المُغلقِ حتَّى القميصِ المفتوحِ:







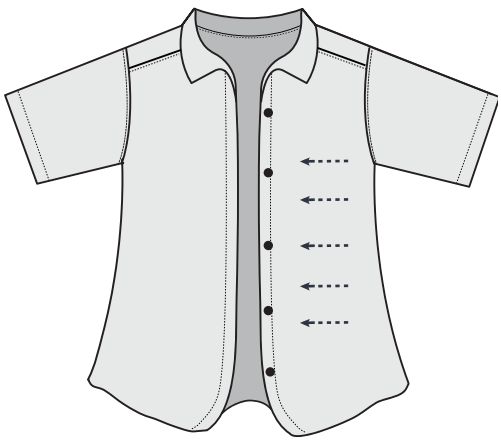
نشاط ٥ اُرسُمْ دائرةً ○ حولَ أوَّلِ زِرٍّ نَبْدَأُ بإغلاقِهِ:



نشاط ٦ تَتَبَّعِ النِّقاطَ لرَسْمِ سَهْمٍ يبيِّنُ اتِّجاهَ إغلاقِ الأزرارِ من الأعلى إلى الأسفلِ:

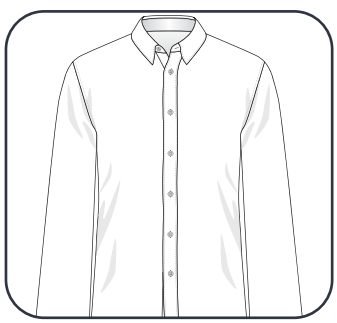


نشاط ٧ تَتَبَّع النِّقاطَ لإغلاقِ أزرارِ القَميصِ:



نشاط ٨ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ صورةِ الثَّوبِ المُغْلَقِ الأزرارِ بشكلٍ صحيحٍ:





رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أنا أستطيعُ التَّصرُّفَ (١)

الهدفُ التعليمي: لا أدخُلُ في مجموعاتِ اللَّعبِ على مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ معَ غُرَباءِ.

نشاط ١ أُرسُمْ دائرةً ○ حَولَ السُّلوكِ الصَّحيحِ عندَ استخدامِ وسائلِ التَّواصلِ الاجتماعيِّ:



بإشرافِ والدي



بِمفردي

نشاط ٢ لَوِّنِ الإجاباتِ الصَّحيحةَ باللَّونِ الأحمرِ، يجبُ عدمُ تزويدِ الغرباءِ:

بعنوانِ منزلي

بصورتي الشَّخصية

بِاسمي ورقمِ هاتفي

نشاط ٣ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ التصرُّفِ السَّليمِ عندما يتواصلُ معِي شخصٌ غريبٌ في وسائلِ التَّواصلِ الاجتماعيِّ:



أُخْبِرُ والديَّ فورًا

اَصْمُتُ



يجبُ عليَّ أنْ لا أتواصَلَ معَ الغُرباءِ في مواقعِ التواصُلِ الاجتماعيِّ.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أنا أستطيعُ التَّصرُّفَ (٢)

الهدف التعليمي: لا أتكلَّمُ معَ الغرباءِ.

نشاط ١ أرسُمْ خطاً أسفلَ التصرُّفِ الصَّحيحِ:

عندما يناديني شخصٌ غريبٌ :



أنا لا أتحدثُ مع الغرباءِ

أنا أتحدثُ مع الجميعِ

أنا أرفُضُ وأطلُبُ المساعدةِ

لا أعلم ماذا أفعل

نشاط ٢ ما عواقِبُ الحديثِ معَ الغُرَباءِ من وِجهةِ نظرِك؟

ملاحظة : يسمح المعلم للطالب بالحديث ويساعده على اكتشاف العواقب



تعلمت

أنَّه يجبُ أنْ لا أتحدثَ معَ الغرباءِ.

نشاط ٣ تَتَبَّع النِّقاطَ لكتابةِ الجملةِ التاليةِ:

لا أتكلم مع الغرباء.

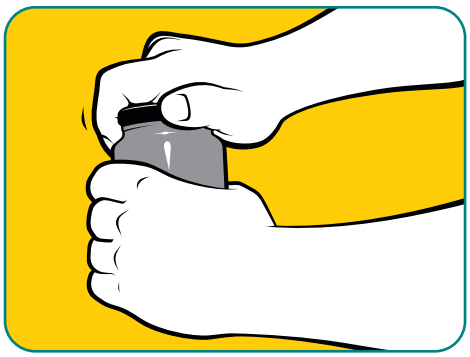
لا أتكلم مع الغرباء.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

فتحُ و إغلاقُ العلبِ

نشاط ١ ضَعْ نجمةً ★ أسفل صورةِ الطفلِ الذي يُمسكُ العلبةَ بشكلٍ صحيحٍ عندَ فتحِهَا:





نشاط ٢ ما الطريقةُ الصحيحةُ لفتحِ علبةِ الماءِ؟ ارسم دائرةً ◯ حولَ الصورةِ الصحيحةِ:

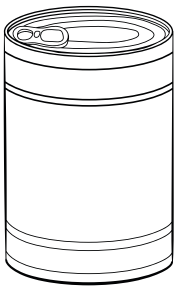




نشاط ٣ لوِّنْ أنواعَ العلبِ المختلفةِ:







نشاط ٤ صِلْ كلَّ علبةٍ مغلقةٍ بالعلبةِ المفتوحةِ المطابقةِ لها:













نشاط ٥ أُرسمْ خطًا أسفل صورةِ الأداةِ المستخدمةِ لفتحِ العلبةِ:







نشاط ٦ صِلْ بين كل علبة وطريقة فتحِهَا:









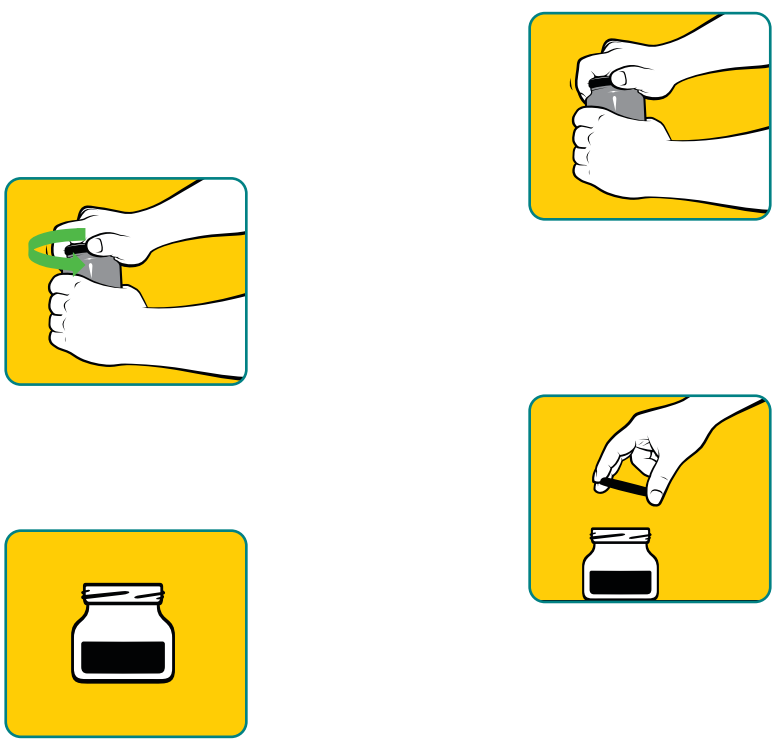




نشاط ٧ ضَعْ علامةَ (✓) أسفل صورِ العلبِ المغلقةِ بإحكامٍ:



نشاط ٨ صِلْ بينَ خطواتِ إغلاقِ العلبةِ بالترتيبِ الصحيح:



رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

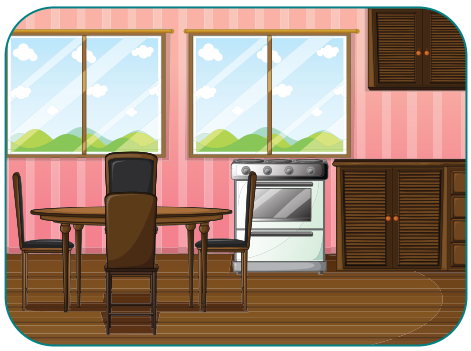
الأكلُ في الأماكنِ العامةِ

نشاط ١ ضَعْ علامةَ (✓) أسفل صورةِ المكانِ المناسبِ للأكلِ، وعلامةَ (✗) أسفل صورةِ المكانِ غيرِ المناسبِ للأكلِ:





نشاط ٢ تناولُ الطعامِ في مكانٍ غيرِ مناسبٍ يُعدُّ سلوكًا غيرَ صحيحٍ،
صِلْ بينَ الطفلِ و المكانِ المناسبِ لهُ لتناولِ الطعامِ:







نشاط ٣ ما التصرف الصحيح عند طلب وجبة في المطعم ؟

ضع علامة (✓) بجانب العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بجانب العبارة الخاطئة.

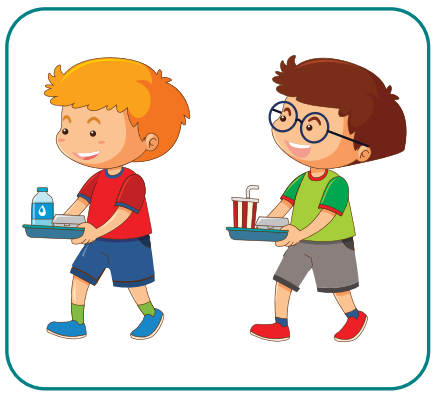
١- الجلوس في المكان المخصص للأكل. ( )

٢- التأكد من نظافة الطاولة بعد الأكل. ( )

٣- رمي أكياس الطعام الفارغة بجانب الطريق. ( )

نشاط ٤ أترُكُ مسافةً بيني وبين الآخرين؛ حتى لا أتسببَ في مواقفَ محرجةٍ عند حمل الطعام. صِلْ بينَ الوجهِ المبتسمِ والصورةِ التي تدلُّ على ذلكَ:







رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

آداب تناول الطعام

نشاط ١ ضَعْ علامةَ (✓) أسفل الطريقة الصحيحة لتناول الطعام وعلامةَ (✗) أسفل الطريقة الخاطئة لتناول الطعامِ:






نشاط ٢ لوِّنْ منديلَ الطعامِ الموجودَ في الصورةِ:



نشاط ٣ اِرْبطْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَنَوعِ التَّصَرُّفِ فِيمَا يَأْتِي:





تَصَرُّفٌ صَحِيحٌ

تَصَرُّفٌ خاطِئٌ

نشاط ٤ ناقِشْ معَ زميلِكَ العِباراتِ الآتية:

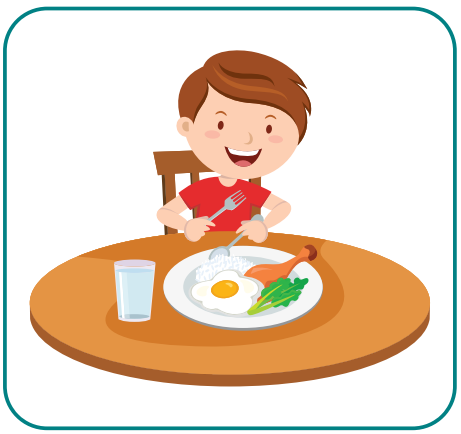
- أغسلُ يدي قبلَ الأكلِ وبعدَه.
- لا أعيبُ الطعام.
- لا آكلُ واقفًا أو ماشيًا.
- أشاركُ الطعامَ معَ الآخرين.
- لا أستعملُ أدواتِ الآخرين.
- آكلُ مما يليني مِن الطعام.
- أنتظرُ حتى يبدأَ في الأكلِ مَن هو أكبرُ مني سنًّا.

نشاط ٥ أُرسمْ خطًّا أسفل صورةِ الطفلِ الذي يساعدُ الآخرينَ بتقديمِ الطعامِ بطريقةٍ صحيحةٍ:

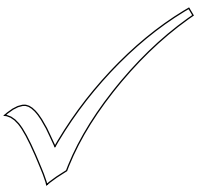


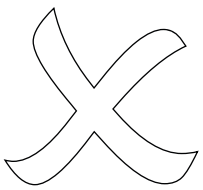


نشاط ٦ لوِّنْ علامةَ (✓) أسفل صورةِ السلوك الصحيحِ **باللونِ الأخضرِ**، وعلامةَ (✗) أسفل صورةِ السلوك الخاطئِ **باللونِ الأحمرِ**:









رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

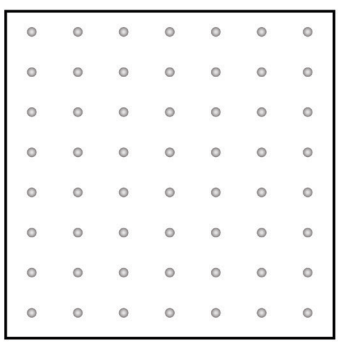
إزالةُ ووضعُ أعوادٍ على لوحٍ مخصصٍ

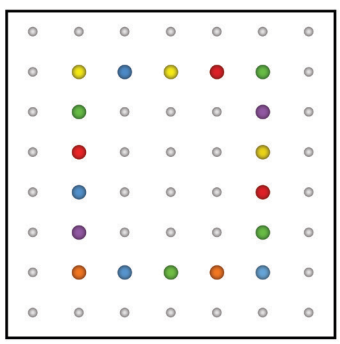
نشاط ١ ضَعْ علامةَ (✓) أسفَلَ صورةِ الطريقةِ الصحيحةِ للإمساكِ بالأعوادِ:





نشاط ٢ اُرسمْ دائرةً ◯ حولَ لوحِ الأعوادِ الفارغِ:





نشاط ٣ كمْ منَ الأعوادِ تمتْ إزالتُهُ منَ اللوحِ؟ لوِّن الرقمَ الصحيحِ:



٣	١
٤	٥

نشاط ٤ رتِّب خطوات تثبيت الأعواد بالأرقامِ:



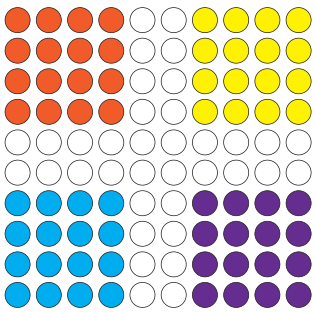


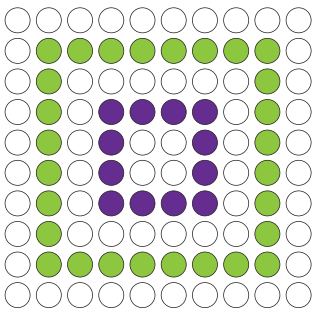
نشاط ٥ من خلال الصورتين اشرح لزملائك طريقة وضع الأعواد على اللوح بشكل صحيح:

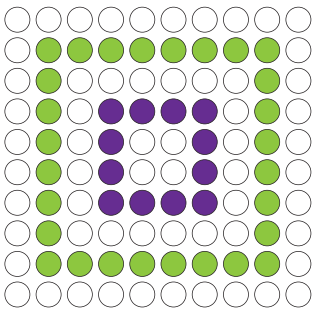




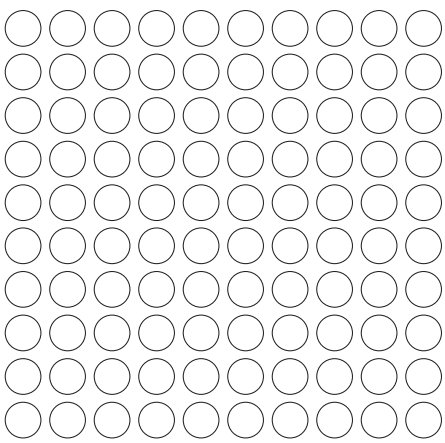
نشاط ٦ صِلْ بينَ الأشكالِ المتطابقةِ مما هو أمامَكَ:

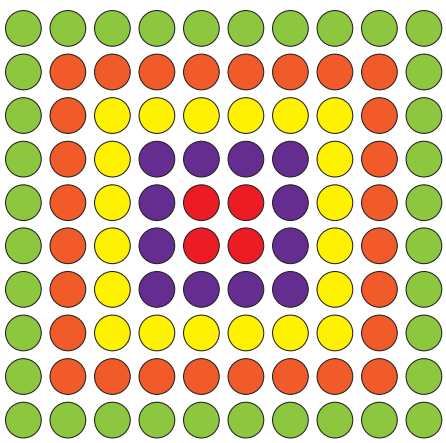






نشاط ٧ لوِّن الأعوادَ في اللوحِ بنفسِ ألوانِ الأعوادِ في اللوحِ المُرفَقِ:





رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

ربطُ الحذاءِ

نشاط ١ تختلفُ طرائقُ ربطِ الحذاءِ من نوعٍ لآخرَ.

أُكتبْ كلمةَ (لصقٍ) أو كلمةَ (ربطٍ) أسفل الصورةِ التي تُناسبهَا:

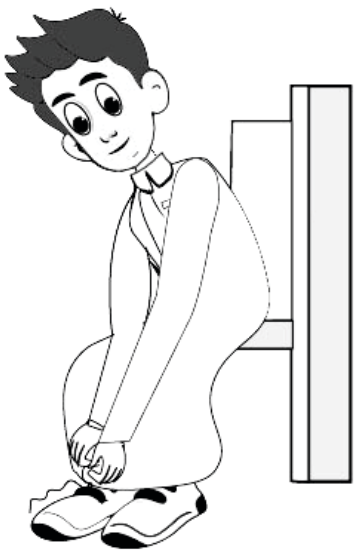


.....



.....

نشاط ٢ لوِّنْ صورةَ الوضعِ الصحيحِ عندَ ربطِ الحذاءِ:



نشاط ٣ أُرسمْ خطًّا أسفل صورةِ الحذاءِ المربوطِ:





نشاط ٤ أُكتُبْ أرقامَ خطواتِ ربطِ الحذاءِ بالترتيبِ أسفل كلِّ صورةٍ:









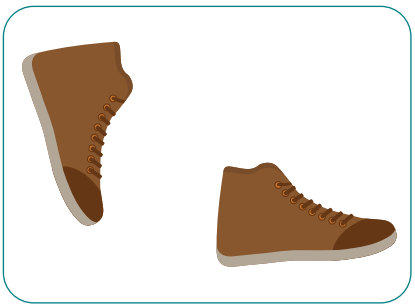
نشاط ٥ قُم بربطِ حذائِكَ، وإذا واجهتَ صعوبةً اطلبْ مساعدةَ مُعَلِّمِكَ:

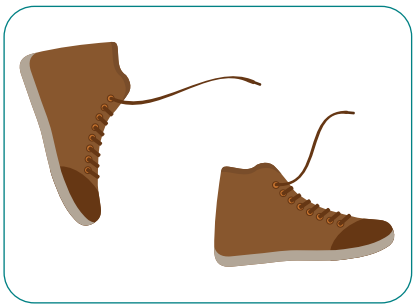






نشاط ٦ ضَعْ علامةَ (✓) أسفل صورةِ الحذاءِ المربوطِ بطريقةٍ جيدةٍ، وعلامةَ (✗) أسفل صورة الحذاءِ المربوطِ بطريقةٍ خاطئةٍ:





نشاط ٧ أُرسمْ دائرةً ◯ حولَ الحذاءِ المناسبِ لممارسةِ الرياضةِ:







رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أنا أستطيع التصرف (٣)

الهدفُ التعليميُّ: التعرف على المساحة الخاصة: وهي مساحة تحدد بخطوتين تقريبًا يجبُ أن يحرصَ عليها الأفرادُ خلال وجودهم في الأماكن المزدحمة، أو في صفِّ الانتظار، حيث توفر لهم ولغيرِهم التحرك بِحريَّةٍ. حاولْ أن تحرص على مساحتك الخاصة، كما ينبغي أن تحرص على احترام مساحة الآخرين.

نشاط ١ لَوِّن الكلمات الآتية في تعريف المساحة الخاصة:

هي مساحة تحدد بخطوتين تقريبًا بيني وبين الآخرين يجب أن يحرص عليها الأفراد خلال وجودهم في الأماكن المزدحمة أو صفِّ الانتظار حيث توفر لهم ولغيرهم التحرك بحرية

نشاط ٢ ضَعْ علامةَ (✓) بجانب العبارة إذا كانت صحيحةً أو علامة (✗) بجانب العبارة إذا كانت خاطئةً:

أ- في صفِّ الانتظار لا يجب أن أترك مساحة بيني وبين صديقي. ( )

ب- في اصطفاف الصباح أحرص على أن أحدد مساحتي الخاصة بي. ( )

نشاط ٣ أُرسم دائرةً ◯ حول الصورةِ التي تمثل السلوك الصحيح أثناءَ الوقوف في الصفوف:





نشاط ٤ أُرسمْ خطًا أسفلَ السلوك الصحيح:

في الفسحة المدرسية:

أجلس مُلاصقًا لأصدقائي **أترك مسافة بيني وبين أصدقائي**

نشاط ٥ لَوِّن الإجابة الصحيحةَ:

في الأماكن المزدحمة:

أتدافع مع الآخرين

أحافظ على مساحتي الخاصة

نشاط ٦ تحدَّثْ مع معلمك وزملائك عن السلوكِ الخاطئ في الصورة التي أمامَكَ:



تعلمت

إذن أنا الآن أعرفُ أنهُ يجب أن يكون هناك مساحة خاصة بيني وبين الآخرين.

أنا أستطيع التصرف (٤)

الهدفُ التعليميُّ: أحرص أن أجلس في المقعد الخلفي عندما أكون في السيارة مع السائق وحدي.

نشاط ١ أُرسمْ دائرةً ◯ حول المكان الصحيح للجلوس إذا كنت مع السائق وحدكَ:



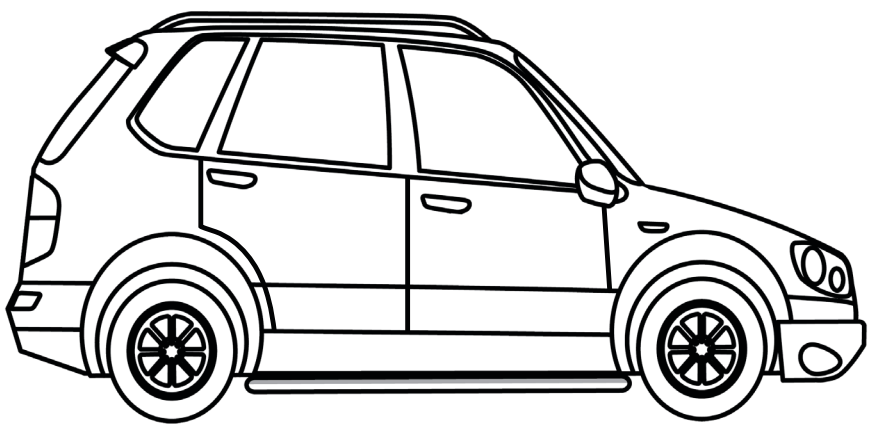
نشاط ٢ لَوِّن الإجابة الصحيحةَ:

إذا خرجت مع السائق وحدي أجلس في المقعدِ:

الأمامي

الخلفي

نشاط ٣ لَوِّنْ باب السيارةِ الذي تركب من خلاله عندما تكون مع السائقِ:



نشاط ٤ أُرسمْ خطًا أسفل الإجابة الصحيحةِ:

المقعد الآمن للجلوس هو:

المقعد الخلفي **المقعد الأمامي**



إذن أنا الآن أعرف أنه يجب ان أجلس في المقعد الخلفي حينما أكون وحدي مع السائقِ.

الوحدة السابعة

المهاراتُ الرَّقميَّةُ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تشغيل جهاز الحاسب (تشغيل وإيقاف الجهاز)

ما الحاسب؟

هو جهازٌ رقميٌ يمكنه تخزينُ البياناتِ واتِّباعُ تعليماتٍ محدَّدةٍ ، واتِّخاذُ القراراتِ، والقيامُ بالعديدِ من الأمورِ المفيدة.

كيفَ أبدأُ العملَ على الحاسب؟

يجبُ القيامُ بمجموعةٍ من الخطواتِ لتشغيلِ جهازِ الحاسبِ، وبدْءِ العملِ عليهِ والاستفادةِ منه:



١. أُوَصِّلُ جهازَ الحاسبِ بالتَّيارِ الكهربائي، (يجبُ أن أتأكدَ من سلامةِ التمديداتِ لتجنبِ خطرِ وقوعِ تماسٍ كهربائيّ لا سمحَ الله).

٢. أبحثُ عن مفتاحِ التَّشغيلِ في جهازِ الحاسبِ الخاصِّ بي، تختلفُ أجهزةُ الحاسبِ في مكانِ وضعِ المفتاحِ، لكنَّني أبحثُ عن المفتاحِ الَّذي يحملُ علامةَ التَّشغيل  .

٣. 

٤. أَنقرُ على مفتاحِ التَّشغيلِ  وأَنتظرُ حتى يبدأَ الحاسبُ بالعمل.

كيفَ أُغلقُ جهازَ الحاسب الخاصَّ بِي؟

من قائمةِ ابدأْ أَنقرُ على الأيقونةِ التي استخدمناهَا لتشغيلِ جهازِ الحاسبِ؛ وسيتمُّ إغلاقُ جهازِ الحاسبِ.



نشاط ١ قبلَ تشغيلِ الحاسبِ يجبُ عليكَ التأكدُ مِن ؟ ضعْ خطًّا أسفلَ الصورةِ الصحيحة:





نشاط ٢ أُرْسُمْ دائرةً ◯ حولَ جميعِ الأزرارِ الخاصةِ بتشغيلِ الجهاز:







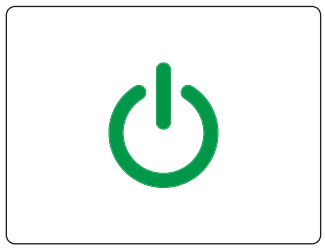


نشاط ٣ بعدَ انتهاءِ خالدٍ من العملِ على جهازِ الحاسبِ الآليِّ، قامَ بضغطِ زرِّ التشغيلِ ⏻ لإيقافِ الجهازِ، هلْ طريقتُهُ صحيحةٌ أم خاطئةٌ؟

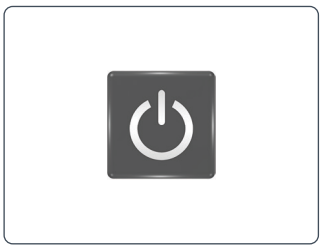




نشاط ٤ رتِّبْ خطواتِ إيقافِ الجهازِ بالأرقام:



.....

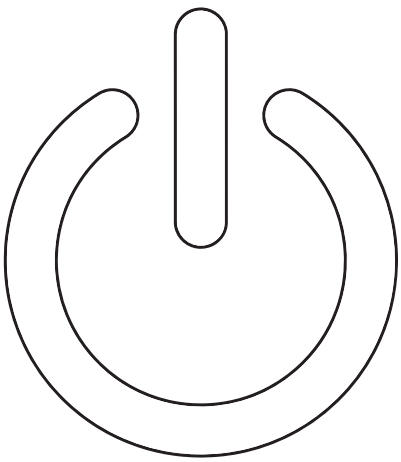


.....



.....

نشاط ٥ أُلوِّنُ مفتاحَ تشغيلِ جهازِ الحاسبِ باللونِ الأخضر:



تشغيل جهاز الحاسب (واجهة الحاسب)

تذكَّر

ما الحاسب؟

هو جهازٌ رقميٌ يمكنه تخزينُ البياناتِ واتِّباعُ تعليماتٍ محدَّدةٍ ، واتِّخاذُ القراراتِ، والقيامُ بالعديدِ من الأمورِ المفيدة.

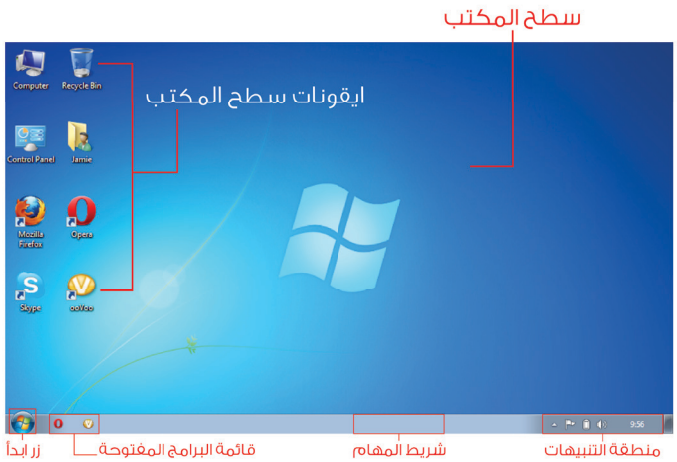
واجهةُ الحاسب:

١- سطحُ المكتب:

يُمكنُ أن نضعَ عليهِ ما نريدُ من اختصاراتِ أيقوناتٍ للبرامجِ أو الملفاتِ أو بعضِ الأدواتِ المفيدةِ كالساعةِ وأوراقِ الملاحظاتِ، ويغطي هذا القسمُ أغلبَ مساحةِ الشاشة.

٢- شريطُ المهام:

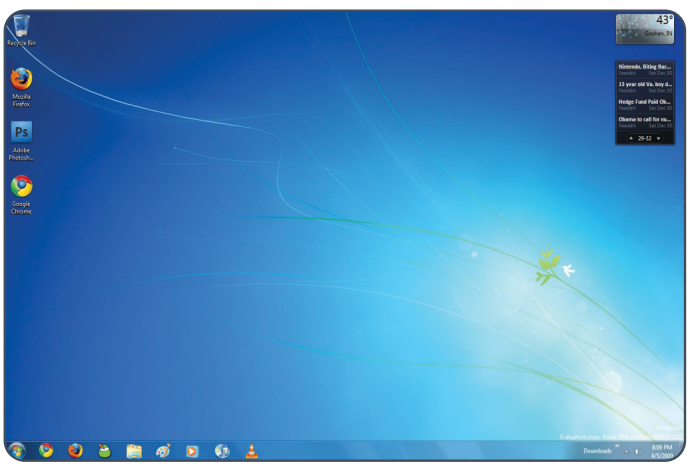
وهو الشريطُ الممتدُّ أسفلَ الشاشةِ وبهِ مجموعةٌ من الأزرارِ مثل زرِّ ابدأ ، ورموزِ البرامجِ المفتوحةِ أو المثبتةِ، بالإضافةِ إلى منطقةٍ خاصةٍ تُسمى منطقةَ التنبيهاتِ يُعرَضُ فيها الوقتُ والتاريخُ وحالةُ الجهازِ بشكلٍ عامٍّ كتوصيلهِ بالشبكةِ ونسبةِ شحنِ البطاريةِ وغيرِها.



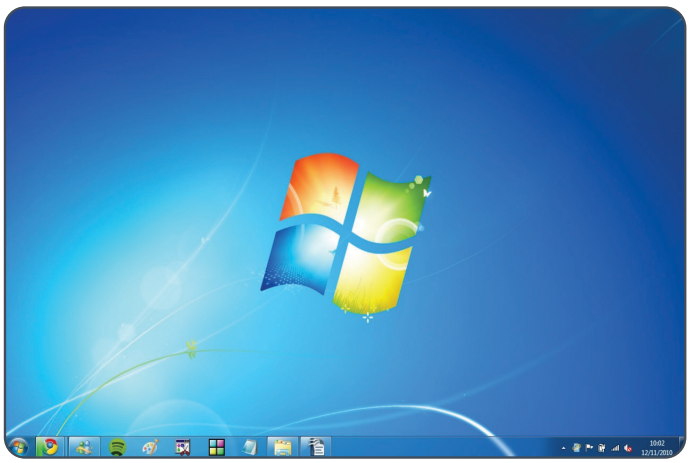
نشاط ١ أُرسُمْ دائرةً ○ حولَ الزرِّ الذي تمَّ الضغطُ علَيهِ لتظهَرَ هذهِ الشاشةُ:



نشاط ٢ أُرسُمْ خطًّا باللونِ الأحمرِ على شريطِ المهام:



نشاط ٣ أُرسُمْ أيقونةً على سطحِ المكتبِ وسَمِّها باسمِك:



نشاط ٤ نشاط عملي:

١- شَغِّل جهازِ الحاسِب.

٢- حرِّكْ الفأرةَ على سطحِ المكتَب.

٣- انْقرْ على قائمةِ ابدأْ وتَعرَّفْ على محتوياتِهَا.

نشاط ٥ نشاط عملي:

١- أغلق جهاز الحاسب بالنقر على قائمة ابدأ.

٢- انقر على أيقونة إيقاف التشغيل.

سطح المكتب (أيقونة جهاز الكمبيوتر)

تذكَّر

ما الحاسب؟

هو جهازٌ رقميٌ يمكنه تخزينُ البياناتِ واتِّباعُ تعليماتٍ محدَّدةٍ ، واتِّخاذُ القراراتِ، والقيامُ بالعديدِ من الأمورِ المفيدة.

أيقونةُ جهازِ الكمبيوتر:

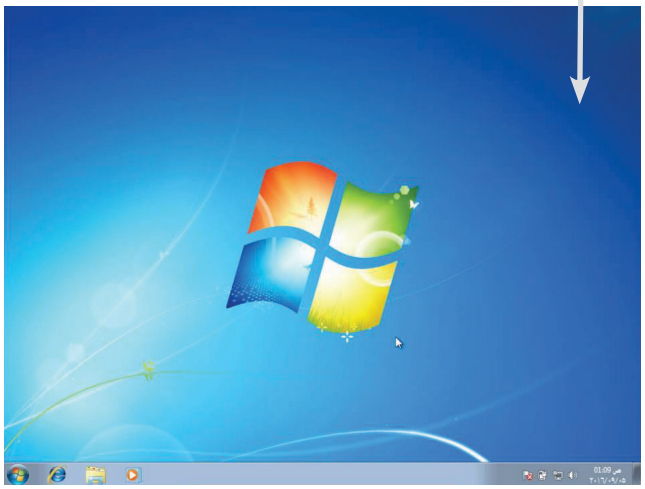
يمكنُ من خلالِ أيقونة جهازِ الكمبيوترِ أو (هذا الكمبيوترِ الشخصيِّ) الوصولُ إلى الصورِ والمستنداتِ والموسيقى، كذلكَ فتحُ أجهزةِ التَّخزينِ الخارجيَّةِ، ومعرفةُ سعةِ التَّخزينِ الفارغةِ والممتلئةِ في جهازِ الحاسبِ.

أينَ أَجدُ أيقونةَ جهازِ الكمبيوتر؟

اضغطْ على البدءِ في شريطِ المهامِ أسفلَ شاشةِ سطحِ المكتبِ ستظهرُ لكَ أيقونةُ جهازِ الكمبيوترِ أو (هذا الكمبيوترُ الشخصي).

نشاط ١ تنقسم واجهة نظام التشغيل إلى قسمين أساسين هما:

سطح المكتب - شريط المهام، حدِّدْهما على الصورة التالية:



نشاط ٢ صل بين مكوِّنات شريط المهامِّ والصورة المناسبة.



منطقة ابدأ



منطقة التنبيهات

نشاط ٣ تدريب عملي: زُر معمل الحاسب ونفِّذ ما يلي:

(١) افتح قائمة (ابدأ) واستعرض مع معلمك البرامج الموجودة بها.

(٢) تنقّل بين البرامج الموجودة على شريط المهامِّ أسفل الشاشة.

(٣) غيِّر لغة الكتابة عبر شريط اللغة الموجود في شريط المهام.

(٤) أَعد تشغيل جهاز الحاسب الآليِّ من خلال قائمة (ابدأ).

(٥) ضع جهاز الحاسب الآليِّ على وضع السُّكون من خلال قائمة (ابدأ).

(٦) أوقف تشغيل الحاسب الآليِّ من خلال قائمة (ابدأ).

نشاط ٤ نشاط عملي:

١- شغّل جهازَ الحاسب.

٢- حرِّك الفأرةَ على شريطِ المهامِ أسفلَ شاشةِ سطحِ المكتب.

٣- انقر انقرْ على قائمةِ ابدأْ وافتحْ (هذا الكمبيوترُ الشخصيّ) أو جهازَ الكمبيوتر.

٤- تَعرَّفْ على محتوياتِ أيقونةِ (هذا الكمبيوترُ الشخصيّ) أو جهازَ الكمبيوتر.

نشاط ٥ نشاط عملي: من أيقونةِ جهازِ الكمبيوترِ أو (هذا الكمبيوترُ الشخصيّ)، افتحْ ملفَّ الصُّورِ واستعرضهَا.

سطح المكتب (إعدادات جهاز الحاسب)

سطحُ المكتَب:

هيَ الشَّاشةُ الرَّئيسةُ التي تَظهرُ عندَ بدءِ تشغيلِ جهازِ الحاسبِ، وتتكوَّنُ من شريطِ المهامِّ، ومساحةِ العملِ، وبعضِ الأيقوناتِ، وزرِّ ابدأْ.

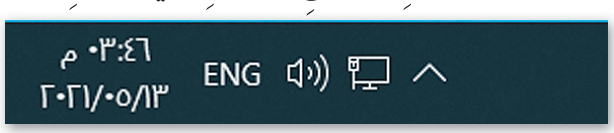


إعداداتُ جهازِ الحاسب

يمكنُ عملُ الكثيرِ من التَّغييراتِ في جهازِ الحاسبِ الخاصِّ بكَ عن طريقِ الإعداداتِ، مثل:

الوقتُ والتاريخُ

اُنقرْ على أيقونةِ التاريخِ والوقتِ في شريطِ المهامِّ سيظهرُ التاريخُ والوقتُ في هذه اللَّحظة.



كيفَ يمكنُ أن أغيِّرَ التَّاريخَ والوقت؟

لتغييرِ التَّاريخِ والوقتِ اتَّبعِ الخطواتِ التَّالية:

١- اُنقرْ بزرِّ الفأرةِ الأيمنِ على أيقونةِ التاريخِ والوقتِ التي تظهرُ في شريطِ المهام.

٢- في النَّافذةِ التي ستظهرُ اُنقرْ على ضبطِ التَّاريخِ والوقت.

٣- في النَّافذةِ التي ستظهرُ اُنقرْ على تغيير.

٤- في نافذةِ تغييرِ التاريخِ والوقتِ حدِّدِ الوقتَ والتاريخَ المناسبينِ باستخدامِ الأسهمِ الموجودةِ بجانبيِّ الأيقونات، ثمَّ اُنقرْ على تغيير.





تغييرُ مظهرِ سطحِ المكتب

يمكنكَ دائمًا تغييرُ خلفيَّةِ وألوانِ سطحِ المكتبِ كما تحبُّ باتِّباعِ التَّالي:

١- اُنقرْ بزرِّ الفأرةِ الأيمنِ على مساحةٍ فارغةٍ من سطحِ المكتب.

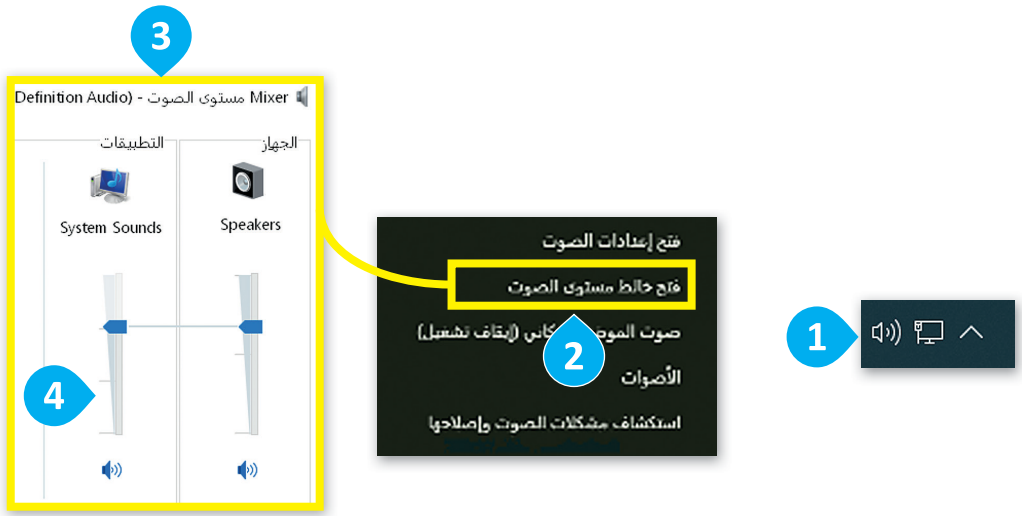
٢- منَ القائمةِ التي ستظهرُ لكَ انقرْ على زرِّ تخصيص.

٣- من نافذةِ الإعداداتِ التي ستظهرُ لكَ اُنقرْ على الخلفيَّةِ واخترْ الصورةَ التي تعجبك.



أصواتُ النِّظام:

يمكنكَ التّحكُّمُ بصوتِ جهازِ الحاسبِ بالنَّقرِ على أيقونةِ الصَّوتِ في شريطِ المهامِّ، ومن النَّافذةِ المنبثقةِ مرِّرْ المؤشِّرَ للأعلَى والأسفلْ للتَّحكُّمِ بمستوى الصّوت.



نشاط ١ نشاط عملي:

على جهاز الحاسب الخاص بك ومن خلال الإعدادات، غير خلفية الشاشة.



نشاط ٢ ارسمْ دائرةً حولَ الإجابةِ الصّحيحة:

يمكنُ دائمًا تغييرُ التاريخِ والوقتِ في جهازِ الحاسبِ من:

إعداداتِ جهازِ الحاسب	برنامجُ محرِّرِ النُّصوص

نشاط ٣ ضع علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ وعلامةَ (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

١- يمكنُ تغييرُ خلفيَّةِ شاشةِ سطحِ المكتبِ من الإعدادات. ( )

٢- أستطيعُ أن أتحكَّمَ بصوتِ جهازِ الحاسبِ من أيقونةِ الصَّوتِ في شريطِ المهام. ( )

٣- التَّاريخُ والوقتُ على جهازِ الحاسبِ لا يمكنُ تغييرهمَا. ( )

نشاط ٤ نشاطٌ عمليٌ: على جهازِ الحاسبِ الخاصِّ بكَ، اُنقرْ على أيقونةِ الصَّوتِ في شريطِ المهامِّ، وتحكَّمْ بالصوتِ من خلالِ الفأرةِ.

نشاط ٥ نشاطٌ عمليٌ: على جهازِ الحاسبِ الخاصِّ بكَ، افتحْ نافذةَ التَّاريخِ والوقتِ من شريطِ المهامِّ، وتأكَّدْ من أنَّ السَّاعةَ والتَّقويمَ يشيرانِ للتاريخِ والوقتِ في هذه اللَّحظة.

لنطبق معاً

نشاط ١ نشاط عملي: على جهاز الحاسب الخاص بك ومن خلال الإعدادات، غير خلفية الشاشة.



نشاط ٢ لوّن الإجابةَ الصَّحيحةَ:

يمكنُ تغييرُ التاريخِ والوقتِ في جهازِ الحاسبِ الخاصِّ بكَ من خلالِ:

إعداداتِ جهازِ الحاسبِ	برنامجُ محرِّرِ النُّصوصِ

نشاط ٣ ضع علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ وعلامةَ (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

١- يمكنُ تغييرُ خلفيَّةِ شاشةِ سطحِ المكتبِ من الإعدادات. ( )

٢- الحاسبُ جهازٌ رقميٌّ يمكنهُ اتِّباعُ تعليماتٍ محدَّدةٍ واتِّخاذُ القراراتِ والقيامُ بالعديدِ من الأمورِ المفيدة. ( )

٣- عندَ توصيلِ الحاسبِ يجبُ أن أتأكَّدَ من سلامةِ التَّمديداتِ لتجنُّبِ خطرِ وقوعِ تماسٍ كهربائيٍّ لا سمحَ اللهُ. ( )

نشاط ٤ نشاطٌ عمليٌّ:

١- شغِّلْ جهازَ الحاسب.

٢- حرِّكْ الفأرةَ على سطحِ المكتب.

٣- اُنقرْ على قائمةِ ابدأْ وتعرَّفْ على محتوياتِها.

نشاط ٥ نشاطٌ عمليٌّ: على جهازِ الحاسبِ الخاصِّ بكَ، افتحْ نافذةَ التَّاريخِ والوقتِ من شريطِ المهامِّ، وتأكَّدْ من أنَّ السَّاعةَ والتَّقويمَ يشيرانِ للتاريخِ والوقتِ في هذه اللَّحظة.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

سطحُ المكتبِ (الملفَّاتُ/ إنشاءٌ -فتحٌ -إغلاقٌ)

تذكَّر

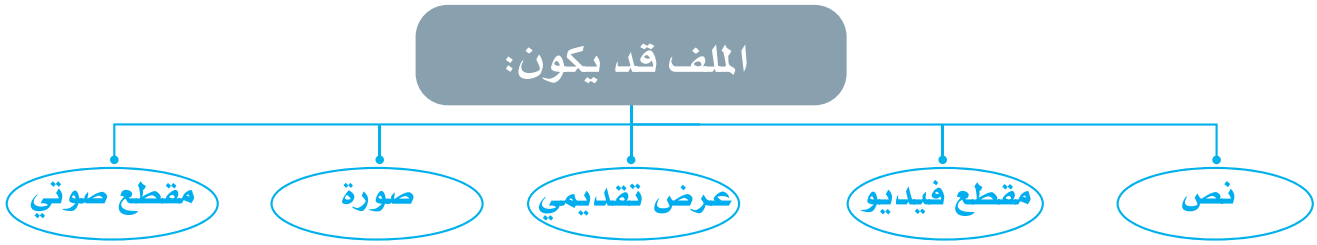
سطحُ المكتب:

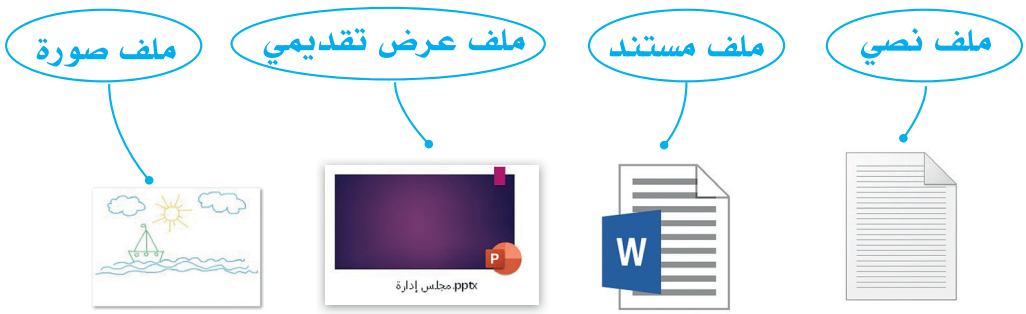
هي الشَّاشةُ الرَّئيسةُ التي تظهرُ عندَ تشغيلِ جهازِ الحاسبِ، وتتكوَّنُ من شريطِ المهامِّ، ومساحةِ العملِ، وبعضِ الأيقوناتِ، وزرِّ ابدأْ.



الملفَّاتُ:

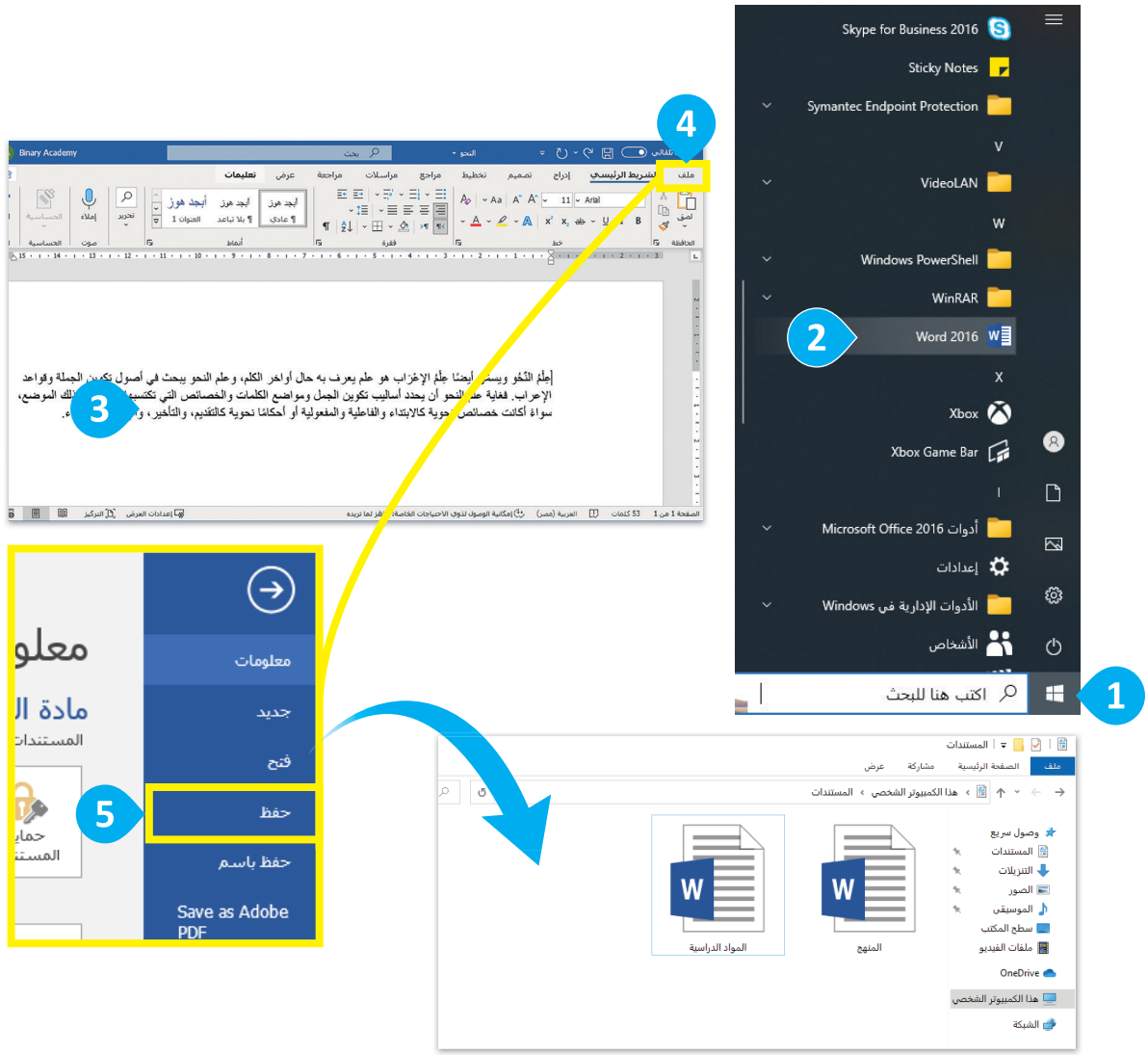
هي البيانات والمعلومات الموجودة في جهاز الحاسب، ويمكن أن يكون الملف:





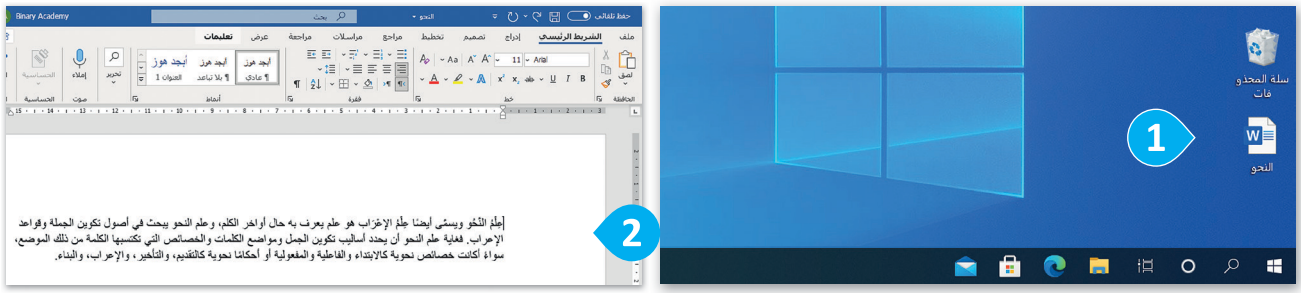
كيفَ أُنشِئُ ملفًا؟

يمكنُ إنشاءُ الملفاتِ باستخدامِ برامجَ مختلفةٍ حسبَ نوعِ الملفِّ الَّذي نريدُ إنشاءه، فنستخدمُ مثلًا برنامجَ (Microsoft Word) لإنشاءِ ملفِ وورد:



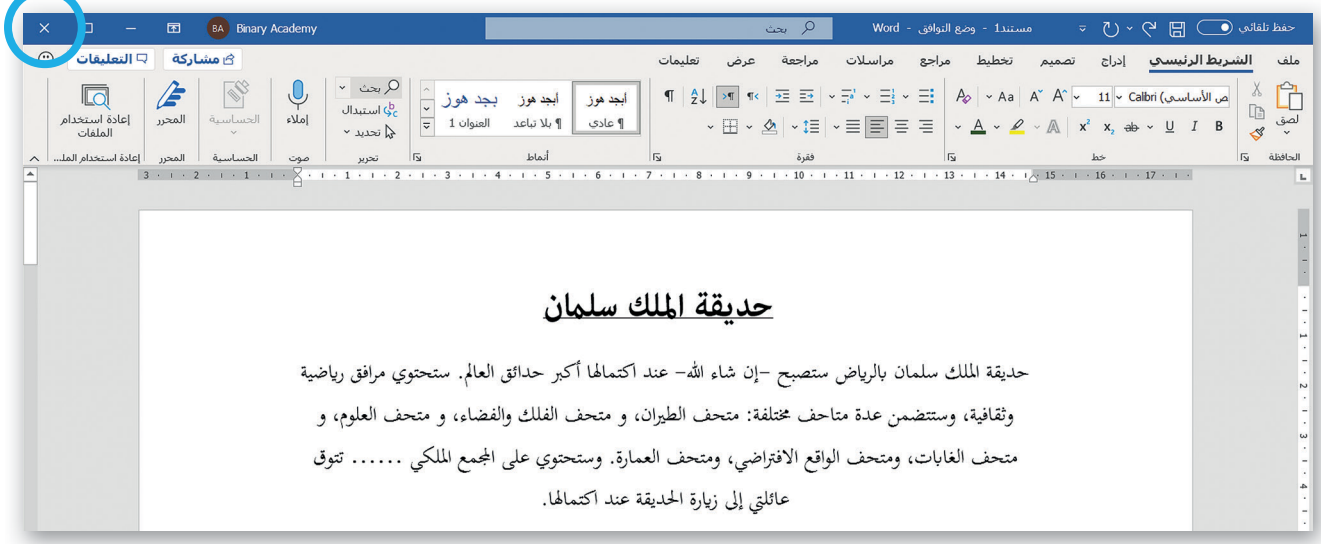
تذكر

يمكنُ دائمًا فتحُ الملفِّ بالنَّقرِ المزدوجِ بالفأرةِ على أيقونةِ الملف.

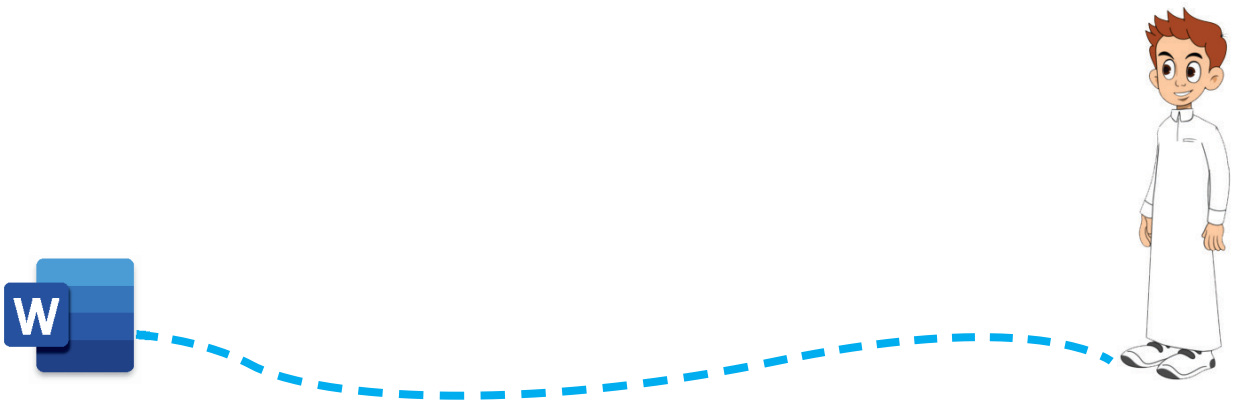


تذكر

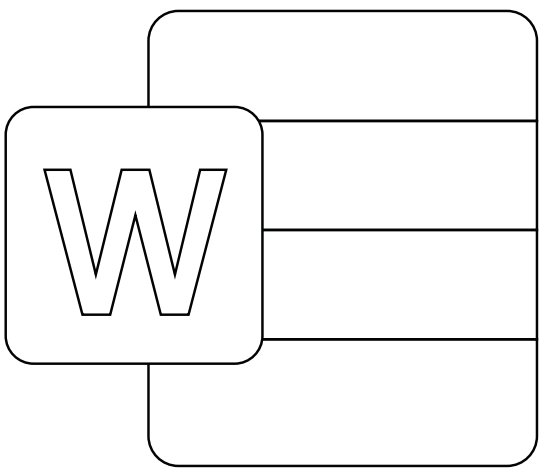
يمكنُ دائمًا إغلاقُ الملفِّ بالنَّقرِ على زرِّ الخروجِ (✕) أعلى صفحةِ الملف.



نشاط ١ تتبَّعْ النِّقاطَ للوصولِ إلى الملفّ:



نشاط ٢ لوّن أيقونةَ الملفّ:



نشاط ٣ ضع علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ وعلامةَ (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

١- يمكنُ إغلاقُ الملفِّ بالنَّقرِ على ✗ في أعلى صفحةِ الملفّ. ( )

٢- الملفَّاتُ هي بياناتٌ مخزنةٌ على جهازِ الحاسب. ( )

٣- الصُّورُ الموجودةُ على جهازِ الحاسبِ ليست ملفَّات. ( )

نشاط ٤ نشاطٌ عمليٌ: على جهازِ الحاسبِ الخاصِّ بكَ، اُنقرْ على أيقونةِ برنامجِ (Microsoft Word)، ثم احفظ الملف باسمك على سطح المكتب.

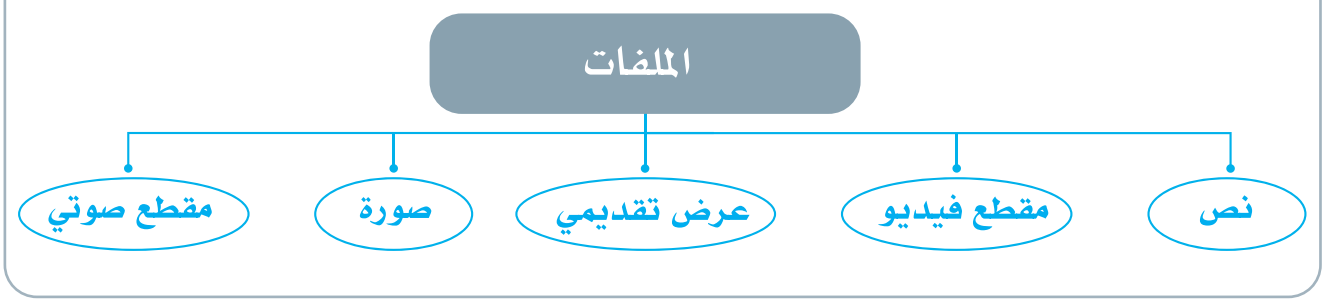
نشاط ٥ نشاطٌ عمليٌ: على سطحِ المكتبِ، اُنقرْ أيقونةِ ملفِّ الوورد الذي أنشأتهُ في النَّشاطِ السَّابقِ لفتحِ الملفِّ، ثمَّ اغلق الملفّ.

(اتبع خطوات فتح وإغلاق الملف التي تعلمناها في الدرس)

سطحُ المكتبِ (الملفَّات/ تعديلُ اسمِ الملفّ - نقلُ الملفّ - حذفُ الملفّ)

تذكَّر

الملفُّ قد يكونُ:



كيفَ أُعدِّلُ اسمَ الملفّ؟

عندَ حفظِ ملفٍّ سَيَطلُبُ منِّي الحاسبُ أن أختارَ اسمًا للملفّ، يجبُ أن يكونَ اسمًا واضحًا سهلًا مرتبطًا بنوعِ الملفّ، فمثلًا عندَ حفظِ ملفٍّ (Word) كتبتُ فيهِ بياناتي الشَّخصيَّة، أُسمِّيه باسم (بياناتي الشَّخصيَّة) حتى يسهلَ عليَّ إيجادهُ مستقبلًا عندَ الحاجةِ إليه.

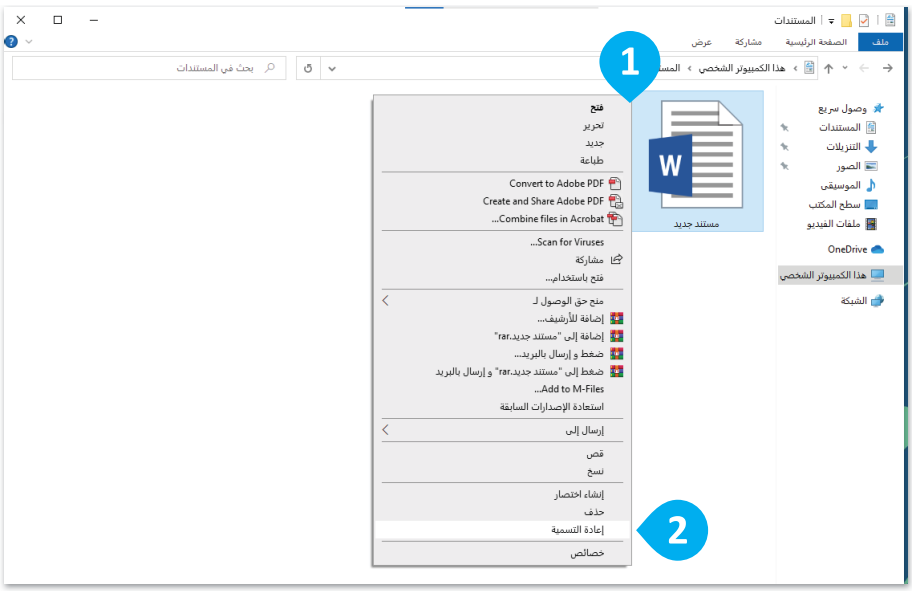
لإعادة تسمية ملفٍّ موجود مسبقًا في جهاز الحاسب اتَّبعْ الخطوات التَّالية:

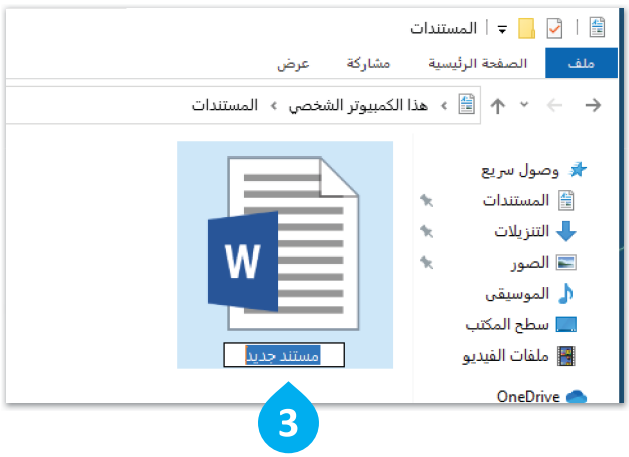
١. انقرْ بزرِّ الفأرة الأيمن على الملفّ.

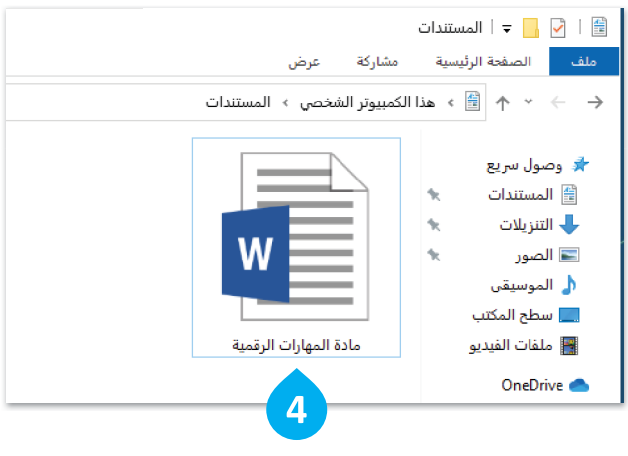
٢. من القائمة المنسدلة اخترْ إعادةَ التَّسمية.

٣. اكتبْ الاسمَ الجديدَ على سبيل المثال (مادَّةُ المهارات الرَّقميَّة).

٤. انقرْ على مفتاح (Enter) في لوحة المفاتيح وستلاحظُ أنَّه تمَّ تغييرُ اسم الملفِّ بنجاح.



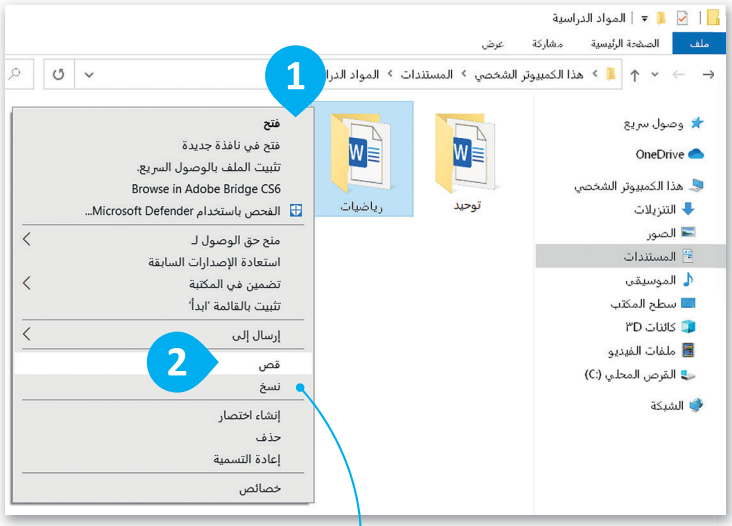




يمكنُ نسخُ أو نقلُ الملفِّ إلى أيِّ مكانٍ على جهازِ الحاسبِ باتِّباعِ الخطواتِ التَّالية:

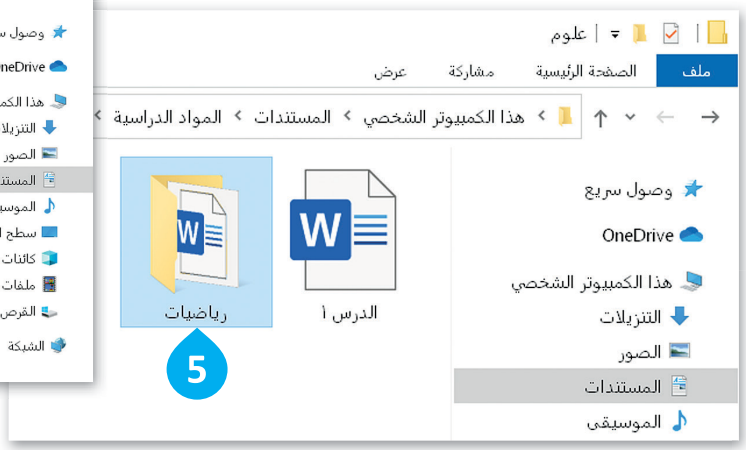
لنقل مجلد أو ملف:

- اضغط بزر الفأرة الأيمن على المجلد 1 ومن القائمة اختر قص (Cut). 2
- اضغط بزر الفأرة الأيمن على الموقع الذي تريد نقله 3 ومن القائمة اختر لصق (Paste). 4
- سينتقل المجلد إلى الموقع الجديد. 5



بدلاً من (Copy) إذا أردت عمل نسخة من مجلد، اضغط على نسخ (Cut) قص، وسيصبح لديك مجلدان متطابقان.

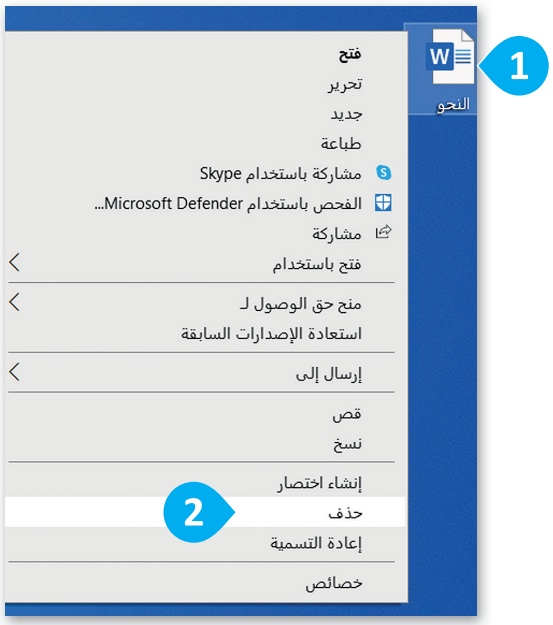




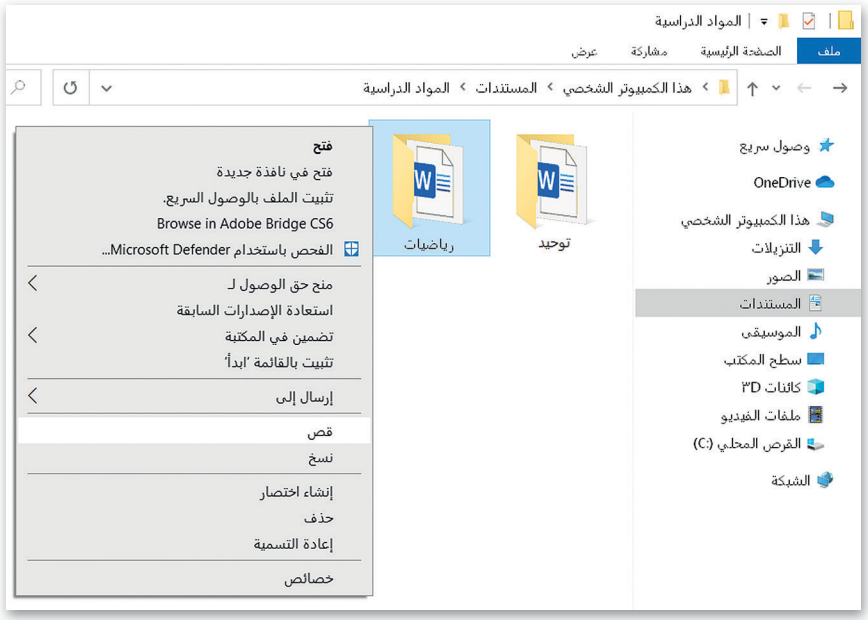
يمكنُ دائمًا التَّخلُّصُ من الملف ونقلهُ إلى سلَّةِ المهملاتِ عندَ عدمِ الحاجةِ إلى الملفِّ، باتِّباعِ الخطواتِ التَّالية:

١- انقرْ بزرِّ الفأرةِ الأيمنِ على أيقونةِ الملفِّ الذي تريدُ حذفه.

٢- من القائمةِ اختَرْ (حذف)، سيتمُّ حذفُ الملفِّ إلى (سلَّةِ المهملاتِ) على جهازِ الحاسب.



نشاط ١ ارسمْ دائرةً حولَ الخيارِ المناسبِ لحذفِ الملفّ:



نشاط ٢ ضع علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ وعلامةَ (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

١- يمكنُ نقلُ الملفِّ إلى أيِّ مكانٍ في جهازِ الحاسب. ( )

٢- أستطيعُ تغييرَ اسمِ الملفِّ متى أردت. ( )

٣- الملفَّاتُ لا يمكنُ حذفهَا من جهازِ الحاسب. ( )

نشاط ٣ نشاطٌ عمليٌ: على جهازِ الحاسبِ الخاصِّ بكَ، انقرْ على أيقونة برنامج (Microsoft Word)، ثمَّ اكتبْ اسمكَ واحفظْ الملفَّ باسمكَ واخترْ مكانَ الحفظِ سطحَ المكتبَ، من سطحِ المكتبِ، غيِّرْ اسمَ الملفّ.

نشاط ٤ نشاطٌ عمليٌ: من على سطح المكتب، انقر على أيقونة ملف (Microsoft Word) وانقل الملف إلى المستندات.

نشاط ٥ نشاطٌ عمليٌ: من المستندات، انقرْ على أيقونةِ ملفٍّ وورد في النشاطِ السابقِ، احذفْ الملفّ.

إعدادات جهاز الحاسب (التاريخ والوقت)



التَّاريخُ والوقتُ من العناصرِ الموجودةِ على شريطِ المهامِّ، عندَ النَّقرِ بالفأرةِ عليهمَا سيظهرُ الوقتُ والتَّاريخُ في هذه اللَّحظةِ، يمكنُ دائمًا تغييرُ الوقتِ والتَّاريخِ عن طريقِ النَّقرِ على أيقونةِ التَّاريخِ والوقتِ للتَّحكُّمِ بهمَا.

يمكنُ لجهازِ الحاسبِ الخاصِّ بكَ عن طريقِ نظامِ التشغيلِ (ويندوز windows) تحديدُ الوقتِ والتَّاريخِ في منطقتكَ الزَّمنيَّةِ بشكلٍ تلقائيٍ، احرصْ دائمًا على الحصولِ على آخرِ نسخةٍ من نظامِ التَّشغيلِ.

إذا كنتَ ترغبُ في تغييرِ الوقتِ أو التَّاريخِ يمكنُك اتِّباعُ الخطواتِ التَّالية:

١- من قائمةِ ابدأْ اختَرْ "الإعدادات".

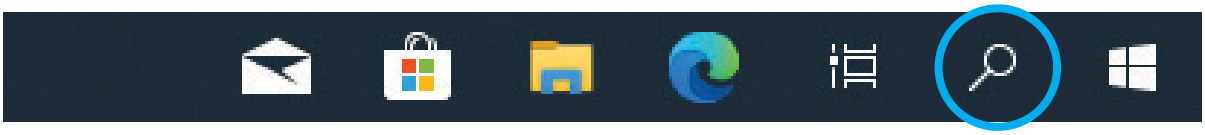
٢- اختَرْ اعدادات "الوقتُ واللغة".

٣- اختَرْ التَّاريخَ والوقت.

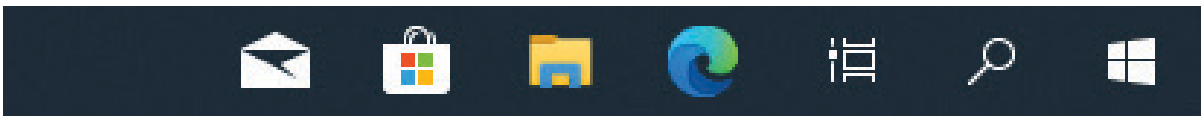
٤- تأكَّدْ أنَّ التَّاريخَ والوقتَ صحيحان.

٥- حرِّكْ الأسهمَ بجانبِ أيقونةِ التاريخِ والوقتِ لتُغَيِّرهمَا.

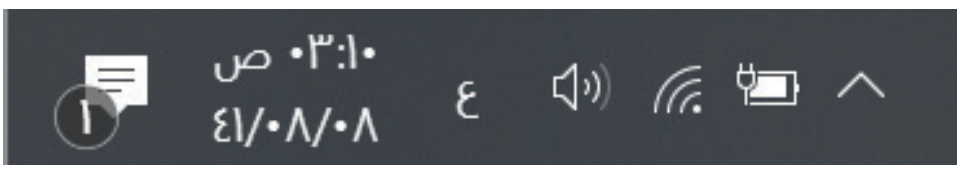
يمكنُ البحثُ عن الوقتِ والتَّاريخِ أو غيرِهَا من الأدواتِ الموجودةِ على جهازِ الحاسبِ عن طريقِ أيقونةِ البحثِ في شريطِ المهامِّ أسفلَ شاشةِ سطحِ المكتبِ، اكتبْ ما تبحثُ عنهُ باستخدامِ لوحةِ المفاتيحِ وسيظهرُ لك.



نشاط ١ ارسمْ دائرةً حولَ أيقونةِ البحثِ في شريطِ المهام:



نشاط ٢ ارسمْ خطًا أسفلَ أيقونةِ الوقتِ والتَّاريخِ في شريطِ المهام:



نشاط ٣ ضع علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ وعلامةَ (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

١- يمكنُ تغييرُ الوقتِ والتاريخِ على جهازِ الحاسب. ( )

٢- نظامُ التَّشغيلِ على جهازِ الحاسبِ يحدِّدُ الوقتَ والتَّاريخَ بشكلٍ تلقائي. ( )

٣- تحديثاتُ نظامِ التَّشغيلِ ليست ضروريَّة. ( )

نشاط ٤ نشاطٌ عمليٌّ: على جهازِ الحاسبِ الخاصِّ بكَ، انقرْ أيقونةَ البحثِ في شريطِ المهامِّ وابحثْ عن الوقتِ والتَّاريخِ وتعرَّفْ على محتوياتهمَا.

نشاط ٥ نشاطٌ عمليٌّ: من على سطحِ المكتبِ، انقرْ على التَّاريخِ والوقتِ في شريطِ المهامِّ، تأكَّدْ من أنَّ التَّاريخَ والوقتَ يشيرانِ إلى التَّاريخِ والوقتِ في هذه اللَّحظة.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

إعداداتُ جهازِ الحاسبِ (إعداداتُ الشَّاشة)



شاشةُ جهازِ الحاسبِ من وحداتِ الإخراجِ في جهازِ الحاسب، يمكنُ من خلالِ الشَّاشةِ عرضُ النُّصوصِ والصُّورِ ومقاطعِ الفيديو، يمكنُ أن نتحكّمَ في شاشةِ العرضِ لجهازِ الحاسب، وإضافةُ الإعداداتِ الخاصَّةِ بنا، كتغييرِ ألوانِ الخلفيَّةِ وحجمِ الخطِّ ومظهرِ الشَّاشةِ بما يناسبُ احتياجَنا.

كيفَ أُغيِّرُ مظهرَ الشاشةِ الخاصَّةِ بجهازِ الحاسب؟

١- استخدمْ الفأرةَ للنقرِ بالمفتاحِ الأيمنِ على مكانٍ فارغٍ في سطحِ المكتب.

٢- من القائمةِ اخترْ "تخصيص".

٣- ثمَّ اخترْ من الإعدادات ⚙ "إضفاءَ طابعٍ شخصي".

٤- يمكنكَ تغييرُ خلفيَّةِ الشَّاشةِ من خلالِ الاختيارِ من مجموعةِ الصُّورِ الموجودةِ أو من صورٍ قمتَ بتخزينِهَا مسبقًا على جهازِ الحاسبِ الخاصِّ بك.

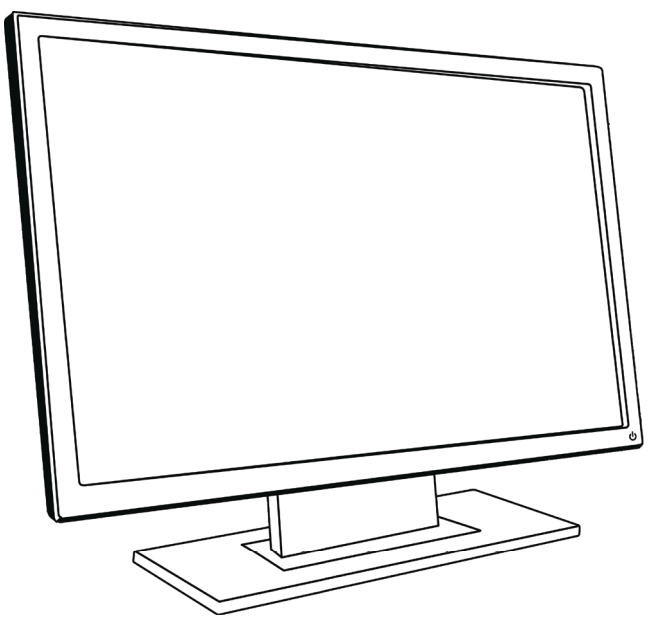
٥- يمكنُ أيضًا تغييرُ حجمِ الخطِّ، وألوانِ النِّظامِ وغيرها من الإعدادات.



نشاط ١ رتب خطواتِ تغييرِ مظهرِ سطحِ المكتبِ (الخلفيَّة):

- اختيارُ الخلفيَّةِ المناسبة. ☐
- اختيارُ تخصيص. ☐
- النَّقرُ بمفتاحِ الفأرةِ الأيمنِ على مساحةٍ فارغةٍ في سطحِ المكتب. ☐

نشاط ٢ لون شاشةَ سطحِ المكتبِ باللونِ الأزرق:



نشاط ٣ ضع علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ وعلامةَ (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

١- الشَاشةُ من وحداتِ الإخراجِ في جهازِ الحاسب. ( )

٢- يمكنُ تغييرُ إعداداتِ الشَّاشةِ ومظهرِهَا الخارجي. ( )

٣- حجمُ الخطِّ لا يمكنُ تغييره على شاشةِ الحاسب. ( )

نشاط ٤ نشاطٌ عمليٌ: على جهازِ الحاسبِ الخاصّ بكَ، انقُر بالفأرةِ على سطحِ المكتبِ، و اخترْ تخصيص وغَيّر خلفيَّةِ سطحِ المكتب.

نشاط ٥ نشاطٌ عمليٌ: على سطحِ المكتبِ، انقُر بالفأرةِ على سطحِ المكتبِ، واختر تخصَيص وغَيّر حجمِ الخطِّ بما يناسبك.

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

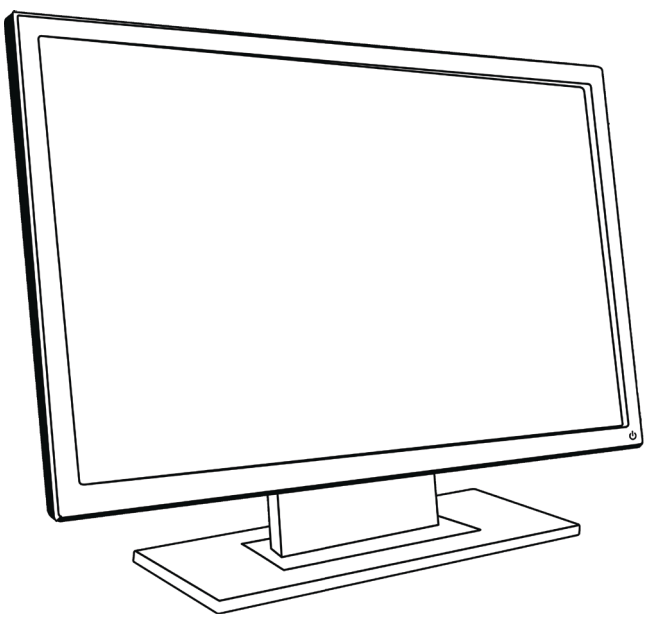
لنطبِّق معًا

تطبيقاتٌ على ما تم تعلمه خلالَ الفصلِ السَّابق

نشاط ١ رتب خطواتِ تغييرِ مظهرِ سطحِ المكتبِ (الخلفيَّة):

- اختيارُ الخلفيَّةِ المناسبة. ☐
- اختيارُ تخصيص. ☐
- النَّقرُ بمفتاحِ الفأرةِ الأيمنِ على مساحةٍ فارغةٍ في سطحِ المكتب. ☐

نشاط ٢ لون شاشةَ سطحِ المكتبِ باللَّونِ الأزرق:



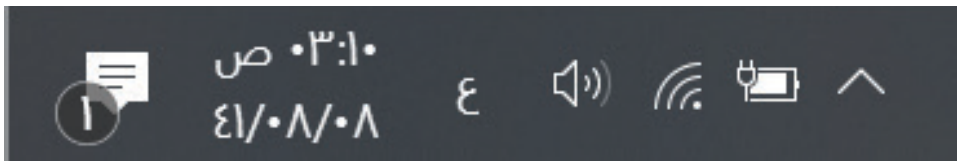
نشاط ٣ ضع علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ وعلامةَ (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

١- الشَّاشةُ من وحداتِ الإخراجِ في جهازِ الحاسب. ( )

٢- نظامُ التشغيلِ على جهازِ الحاسبِ يقومُ بتحديدِ الوقتِ والتَّاريخِ بشكلٍ تلقائي. ( )

٣- يمكنُ نقلُ الملفِّ إلى أيِّ مكانٍ في جهازِ الحاسب. ( )

نشاط ٤ ارسمْ دائرةً حولَ أيقونةِ الوقتِ والتَّاريخِ في شريطِ المهامِّ:



نشاط ٥ نشاطٌ عمليٌّ: انقرْ بالفأرةِ على سطحِ المكتبِ واخترْ تخصيص وقمْ بتغييرِ حجمِ الخطِّ بما يناسبُك.

إعداداتُ جهازِ الحاسب (تغييرُ مظهرِ سطحِ المكتب - أصواتُ النظام)

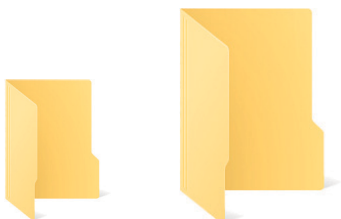
سطحُ المكتبِ في جهازِ الحاسب:

هو مساحةُ العملِ التي تظهرُ عندَ تشغيلِ جهازِ الحاسبِ، حيث يعرضُ أيقوناتِ الملفَّاتِ والبرامجِ، ويمكنُ من خلالِه الوصولُ إلى المجلداتِ وإظهارُ الأوامرِ التي نُدخلُها إلى جهازِ الحاسب.

تغييرُ إعداداتِ سطحِ المكتبِ هو من الخياراتِ التي يتيحهَا نظامُ تشغيلِ جهازِ الحاسبِ للمستخدمِ، حيثُ يمكنُ تغييرُ خلفيَّةِ سطحِ المكتبِ وإعادةُ ترتيبِ الأيقوناتِ الموجودةِ عليه، كما يمكنُ تغييرُ حجمِ الخطِّ ومظهرِ الشَّاشةِ واللُّغةِ وغيرهَا من الإعداداتِ التي تسهِّلُ استخدامَ جهازِ الحاسبِ الآلي.



انظرْ إلى حجمِ أيقونةِ المجلَّدِ بالأسفلِ، ماذا تلاحظ؟



يمكنكَ التَّحكُّمُ في حجمِ أيقوناتِ سطحِ المكتبِ باتِّباعِ التَّالي:

١- اُنقرْ بمفتاحِ الفأرةِ الأيمنِ على مساحةٍ فارغةٍ في سطحِ المكتَب.

٢- اخترْ "عرض" من القائمَة.

٣- ثم حدِّدْ حجمَ الأيقوناتِ "كبيرةٌ أو متوسطةٌ أو صغيرة".

لا تنسَ:

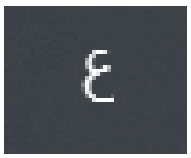
إذا كانَت أيقوناتُ سطحِ المكتبِ غيرَ ظاهرةٍ أمامكَ على سطحِ المكتبِ يمكنُ إظهارهُا بالنَّقرِ على زرِّ الفأرةِ الأيمنِ على سطحِ المكتبِ ثمَّ اختَرْ "طريقةَ العرض" وبعدَ ذلكَ "إظهارُ الأيقونات".

تَأَكَّدَ من أنَّ مستوى الصَّوتِ مناسبٌ، عندَ تشغيلِ مقطعِ فيديُو أو مقطعٍ صوتيٍ على جهازِ الحاسبِ الخاصِّ بكَ، يمكن التحكم في "صوت النظام باتِّباعِ التَّالِي:

على شريطِ المهامِّ بالأسفلِ، ستظهرُ أيقونةُ التّحكُّمِ بالصوتِ، استخدمْ الفأرةَ للتَّحكُّمِ في مستوَى الصَّوت.

نشاط ١ أرسمْ دائرةً حولَ أيقونةِ التَّحكُّمِ بصوتِ النِّظامِ على جهازِ الحاسِبِ:





نشاط ٢ ضع علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ وعلامةَ (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

١- من شريطِ المهامِّ يمكنُ التَّحكُّمُ في صوتِ النِّظامِ. ( )

٢- سطحُ المكتبِ في جهازِ الحاسبِ لا يمكنُ تغييرُ إعداداته. ( )

٣- يمكنُ اختيارُ خلفيَّةِ سطحِ المكتبِ وتغييرُ حجمِ الخطِّ وحجمِ الأيقونَات. ( )

نشاط ٣ نشاطٌ عمليٌ: من شريطِ المهامِّ، انقرْ على أيقونةِ الصَّوتِ واستخدمْ الفأرةَ للتّحكُّم بمستوى الصَّوتِ على جهازِ الحاسِب.

(شغل مقطع فيديو أو مقطعًا صوتيًا للتحكم بمستوى الصوت وملاحظته)

نشاط ٤ نشاطٌ عمليٌ: غيّرْ حجمَ الأيقوناتِ الموجودةِ على سطحِ المكتَب.

(تعرف على كيفية إظهار الأيقونات المخفية)

نشاط ٥ نشاطٌ عمليٌ: من جهازِ الحاسبِ الخاصِّ بكَ غيِّرْ حجمَ الخطِّ، واخترْ شاشةَ توقُّف.

(اختر حجم خط مناسب)

سطحُ المكتبِ (المجلَّد/ وضعُ الملفَّاتِ في مجلَّد)

المُجلَّدُ:

هوَ مساحةٌ تخزينيةٌ موجودةٌ في جهازِ الحاسبِ على ما يسمَّى (القرصَ الصَّلبَ)، يساعدنَا على حفظِ الملفَّاتِ والبرامِج.



يمكن أن احفظ ملفاتي داخل المجلد

كيفَ أُنشِئُ المجلَّد؟

لإنشاءِ مجلد؛ اتَّبعُ الخطواتِ التَّاليةِ:

١- من قائمةٍ ابدأْ انقرْ على خيارِ المستنداتِ.

٢- في الصفحةِ الفارغةِ انقرْ بزرِّ الفأرةِ الأيمنِ واخترْ من القائمةِ المنسدلةِ (جديد).

٣- أعد تسميةِ المجلَّدِ ثمَّ أُنقرْ على مفتاحِ Enter في لوحَةِ المفاتيح.

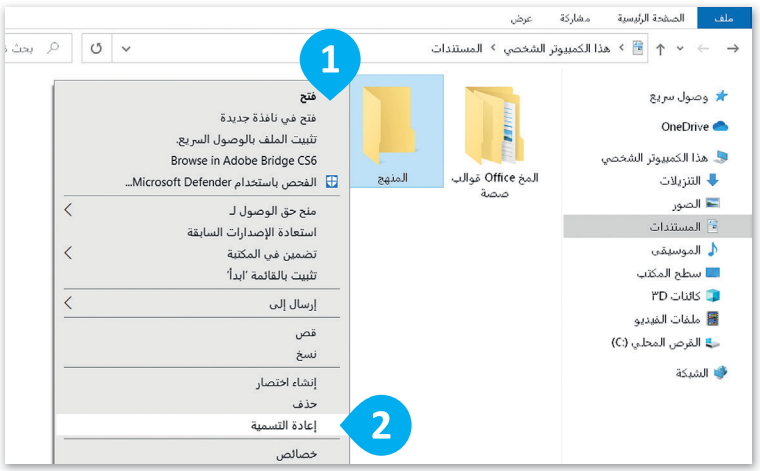
لإعادة تسمية مجلَّد موجود مسبقًا في جهازِ الحاسبِ اتَّبع الخطواتِ التَّالية:

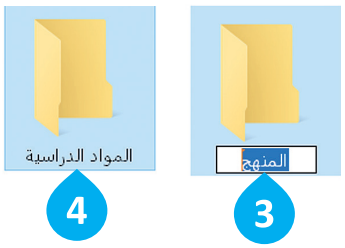
١- انقرْ بزرِّ الفأرةِ الأيمنِ على المجلَّد.

٢- من القائمةِ المنسدلةِ اخترْ إعادةَ التَّسميَة.

٣- اكتبْ الاسمَ الجديدَ على سبيلِ المثالِ (مادَّةُ المهاراتِ الرَّقميَّة).

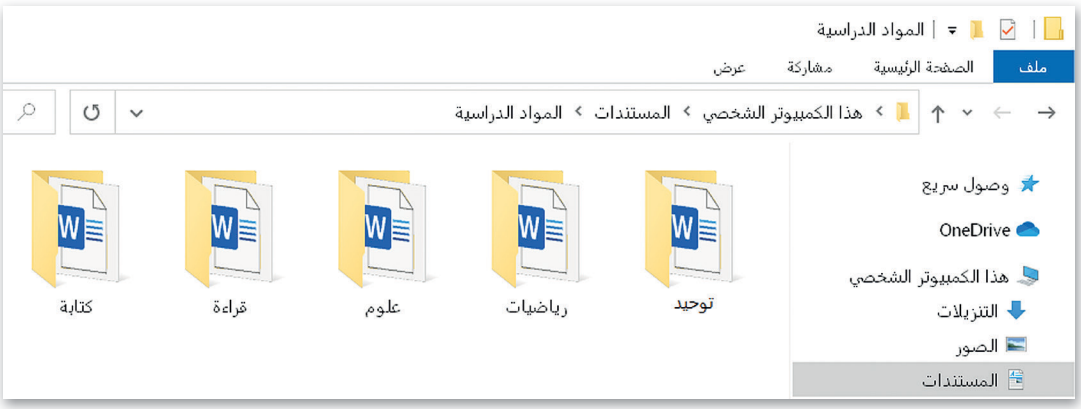
٤- ثمَّ انقرْ على مفتاحِ (Enter) في لوحةِ المفاتيحِ وستلاحظُ أنَّهُ تمَّ تغييرُ اسمِ المجلَّد.





تذكَّر:

يمكنكَ إنشاءُ أكثرَ من مجلَّدٍ حسبَ ما تحتاجُ إليهِ لتنظيم ملفاتكَ، ويمكنُ تسميةُ كلِّ مجلَّدٍ باسمٍ مختلفٍ لسهولةِ الوصولِ إليهِ في أيِّ وقت.

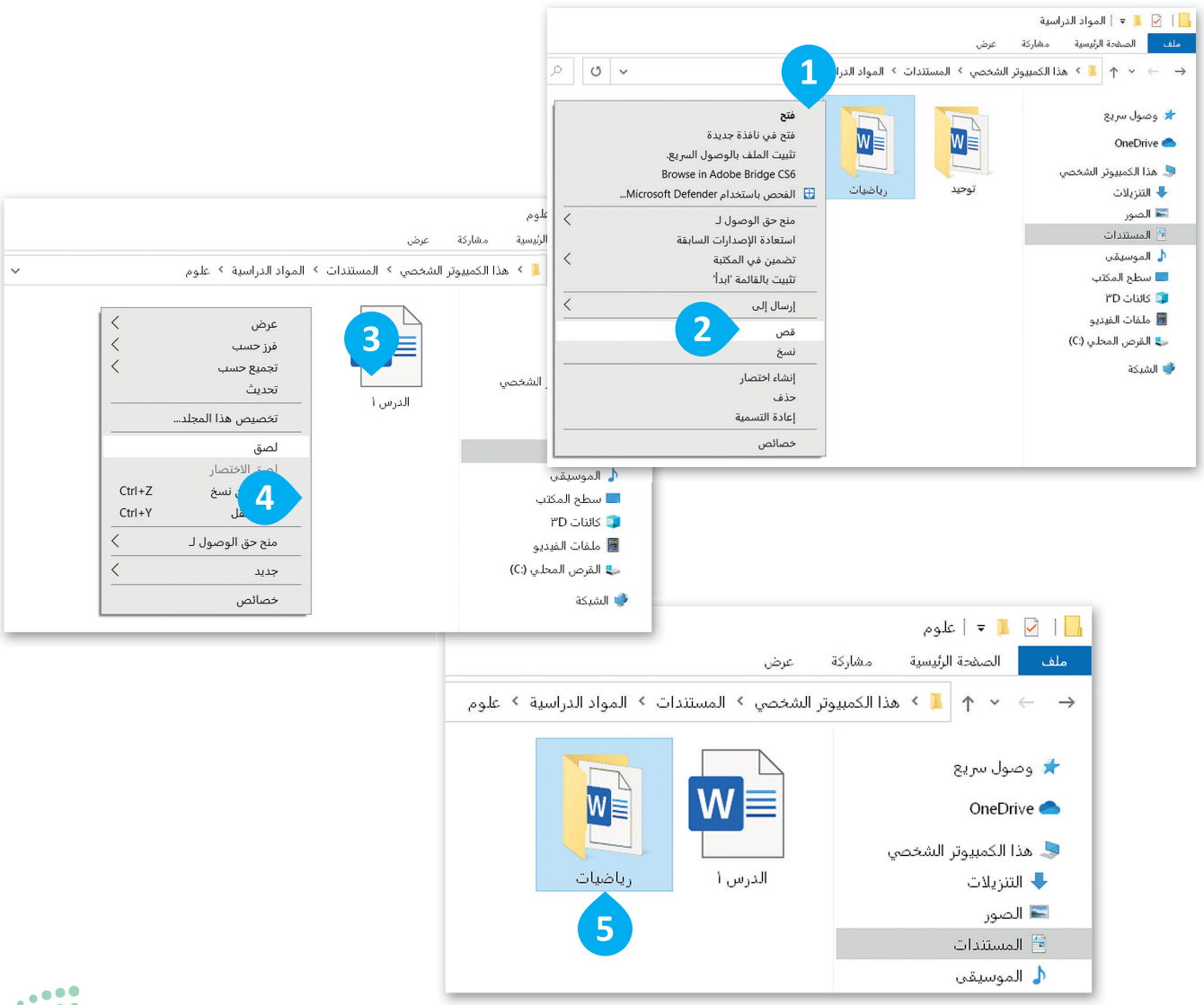


لنقلِ الملفِّ داخلَ المجلَّد؛ اتَّبع الخطوات التَّالية:

١- انقرْ بزرِّ الفأرةِ الأيمنِ على أيقونةِ الملفِّ الذي تريدُ نقلَه.

٢- من القائمةِ اختَرْ (قَص).

٣- اذهبْ إلى المجلَّد الذي تريدُ نقلَ الملفِّ إليه ثمَّ انقرْ بزرِّ الفأرةِ الأيمنِ في المساحةِ الفارغةِ، واختَرْ من القائمةِ (لصْق).



نشاط ١ ارسمْ دائرةً حولَ الصُّورةِ التي تشيرُ إلى المجلَّد:





نشاط ٢ ضع علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ وعلامةَ (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

١- يمكنُ نقلُ الملفِّ إلى داخلِ المجلَّد. ( )

٢- اسمُ المجلَّد لا يمكنُ تغييرهُ. ( )

٣- المجلَّدُ هوَ المكانُ الذي نحفظُ فيهِ الملفَّات. ( )

نشاط ٣ نشاطٌ عمليٌ: من قائمةِ ابدأْ أَنشئْ مجلَّدًا جديدًا، وسمِّهِ باسمِك.

(اتَّبِع خطواتِ تعديلِ إنشاءِ المجلَّدِ التي تعلمناهَا في الدَّرس)

نشاط ٤ نشاطٌ عمليٌ: غيِّر اسمَ المجلَّدِ السَّابقِ، ثمَّ احفظْ التغييراتِ التي عملتهَا.

(اتَّبِع خطواتِ تعديلِ اسمِ المجلَّدِ التي تعلمناهَا في الدرْس)

نشاط ٥ نشاطٌ عمليٌ: من جهازِ الحاسبِ الخاصِّ بك اخترْ أحدَ الملفَّاتِ وانقلهُ إلى داخلِ المجلَّدِ الذي أنشأتَهُ في التَّدريبِ السابق.

(اتَّبِع خطواتِ نقلِ الملفِّ التي تعلمناهَا في الدرس)

اسم المجلد (نسخُ ونقلُ مجلَّد)

تذكَّر:

المُجلَّد:

هوَ مساحةٌ تخزينيَّةٌ موجودةٌ في جهازِ الحاسبِ، يساعدنَا على حفظِ الملفَّاتِ، والبرامجِ، وترتيبهَا وتنظيمهَا.



يمكنُ أن أحفظَ ملفَّاتي داخلَ المجلَّد.

يمكنُ إنشاءُ المجلَّداتِ لتنظيمِ التَّخزينِ على جهازِ الحاسبِ الآليِّ، يساعدنَا اختيارُ اسمٍ مناسبٍ للمجلَّدِ على معرفةِ محتوياتِه عندَ الحاجةِ إلى الرُّجوعِ إليه، تذكَّرْ أن تختارَ اسمًا يناسبُ محتوياتِ المجلَّدِ، انظرْ إلى المجلَّداتِ بالأسفلِ وناقشْ مع معلِّمكَ المحتوياتِ المتوقَّعةَ داخلَ كلِّ مجلَّدٍ.



أنشطةُ المهاراتِ الرَّقمية



صورُ الرِّحلةِ المدرسيَّة

يمكنُ أن نغيرِ اسم المجلَّد باتِّباعِ الخطواتِ التَّاليةِ:

١- انقرْ بمفتاحِ الفأرةِ الأيمنِ على المجلَّد.

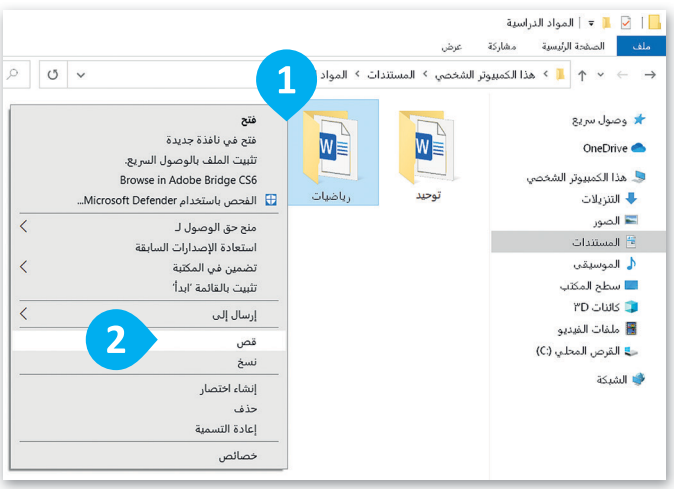
٢- اخترْ من القائمةِ تغييرَ الاسم.

٣- اكتبْ الاسمَ الجديدَ باستخدامِ لوحةِ المفاتيح.

٤- انقرْ على مفتاحِ "Enter" لتغييرِ الاسم.

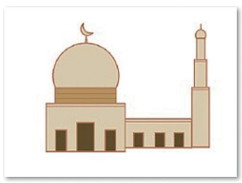
إذا أردنَا نقلَ مجلَّدٍ إلى مكانٍ آخرَ نتَّبعُ الخطواتِ التَّاليةِ:

١	انقرْ بمفتاحِ الفأرةِ الأيمنِ على المجلَّد.
٢	من القائمةِ اخترْ (قص).
٣	اذهبْ إلى المكانِ الذي تريدُ نقلَ المجلَّدِ إليهِ وانقرْ على مفتاحِ الفأرةِ الأيمنِ ومن القائمةِ اخترْ (لصق).





نشاط ١ ارسمْ دائرةً حولَ الصُّورةِ التي تشيرُ إلى المجلَّد:





نشاط ٢ ضع علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ وعلامةَ (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

١- يمكنُ نقلُ المجلَّد إلى أيِّ مكانٍ في جهازِ الحاسِب. ( )

٢- اسمُ المجلَّد لا يمكنُ تغييرُه. ( )

٣- المجلَّدُ هوَ المكانُ الذي نحفظُ فيهِ الملفَّات. ( )

نشاط ٣ نشاطٌ عمليٌ: أنشِئْ مجلَّدًا على سطحِ المكتبِ وسمِّهِ "المهاراتِ الرَّقميَّة".

نشاط ٤ نشاطٌ عمليٌ: غيِّر اسمَ المجلَّدِ السَّابِقِ، ثمَّ احفظْ التَّغييراتِ التي عملتهَا.

نشاط ٥ نشاطٌ عمليٌ: انقلْ المجلَّدَ الذي أنشأتَهُ سابقًا على سطحِ المكتبِ إلى "جهازِ الكمبيوتَر".

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الأمنُ والسَّلامةُ الرَّقميّة



كيفَ أحافظُ على جهازِ الحاسبِ الخاصِّ بِي؟

يمكنُ أن يتعرَّضَ جهازُ الحاسبِ الخاصُّ بِي للعطلِ بسببِ الظُّروفِ البيئيَّةِ المحيطةِ به، فانسكابُ السَّوائلِ أو تعريضُ جهازِ الحاسبِ للغبارِ أو سقوطه؛ قد يسبِّبُ تلفهُ أو تعطُّلهُ بشكلٍ جزئيٍّ أو كاملٍ.



١- الغبار



٢- السوائل



٣- الصدمات

خطواتٌ مهمةٌ للمحافظةِ على جهازِ الحاسبِ الخاصِّ بِي:

- وضعُ جهازِ الحاسبِ في مكانٍ مستوٍ آمنٍ لحمايتِهِ من السُّقوطِ والتَّعرُّضِ للتَّلف.
- عدمُ تناولِ المشروباتِ أو الأطعمةِ أثناءَ استخدامِ جهازِ الحاسب.
- تنظيفُ جهازِ الحاسبِ باستمرارٍ باستخدامِ قطعةِ قماشٍ ناعمةٍ لإزالةِ الأتربةِ.
- إذا كنتُ لا أستخدمُ جهازَ الحاسبِ لفتراتٍ طويلةٍ أقومُ بتغطيتِهِ لحمايتِهِ من تراكمِ الأتربةِ عليه.

تذكَّر:

انسكابُ السوائلِ سواءً أكانت باردةً أم ساخنةً على جهازِك يُعرِّضَه للتَّلف.

لا تنسَ:

تراكمُ الأتربةِ على جهازِ الحاسبِ يتسبَّبُ في رفعِ درجةِ حرارتهِ وتعطُّلهِ بشكلٍ كاملٍ أو عدمُ عملهِ بالشَّكلِ المطلُوب.

نشاط ١ ضعْ علامةَ (✓) أسفلَ التصرفِ السليمِ عندَ استخدامِ الحاسبِ الآلي:





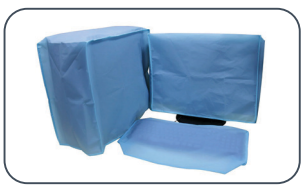
نشاط ٢ أُرسُمْ دائرةً ◯ حولَ العواملِ التي تؤثرُ على الأجهزةِ الرقميةِ بشكلٍ سلبي:







نشاط ٣ صِلِ الطالبَ خالدًا بالطرقِ التي تساعدُهُ على حمايةِ جهازِهِ الرقمي:









نشاط ٤ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارة الصحيحةِ وعلامةَ (✗) أمامَ العبارة الخاطئة:



١- السوائلُ سواءٌ أكانتْ ساخنةً أم باردةً تتسببُ في تلفِ الأجهزةِ الرقمية. ( )



٢- الحوادثُ المفاجئةُ تتسببُ في تلفِ مكوناتِ الأجهزةِ الرقمية. ( )



٣- يتسببُ تراكُمُ الغبارِ على مكوناتِ الحاسبِ في ارتفاعِ درجةِ حرارتِه. ( )

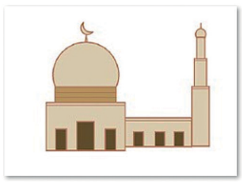
لنطبق معاً

تطبيقاتٌ على ما تعلَّمته خلالَ الفصلِ السَّابقِ

نشاط ١ ارسمْ دائرةً حولَ الصُّورةِ التي تشيرُ إلى المجلَّد:







نشاط ٢ ضع علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ وعلامةَ (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

١- يمكنُ نقلُ المجلَّد إلى أيِّ مكانٍ في جهازِ الحاسب. ( )

٢- يمكنُ اختيارُ خلفيَّةِ سطحِ المكتبِ وتغييرُ حجمِ الخطِّ وحجمِ الأيقونات. ( )

٣- المجلَّدُ هوَ المكانُ الذي نحفظُ فيه الملفَّات. ( )

نشاط ٣ نشاطٌ عمليٌ: أنشِئ مجلَّدًا على سطحِ المكتبِ وسمِّهِ "المهاراتِ الرَّقميَّة".

نشاط ٤ نشاطٌ عمليٌ: من خلالِ النَّقرِ على سطحِ المكتبِ بالفأرةِ، غيِّر حجمَ الأيقوناتِ الموجودةِ على سطحِ المكتَب.

نشاط ٥ رتب خطواتِ نسخِ المجلَّد:

أنقرُ بمفتاحِ الفأرةِ الأيمنِ على المجلَّد.

أذهبُ إلى المكانِ الذي أريدُ نقلَ المجلَّدِ إليهِ وأنقرُ على مفتاحِ الفأرةِ الأيمنِ ومن القائمة أختارُ (لصق).

من القائمةِ أختارُ (قص).

Unit Eight

English Language

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

Greeting: (Hi, Bye)

Practice 1 Circle the person who is saying hi:





Practice 2 Color the person who is saying bye:





Practice 3 Match the words “Hi” and “Bye” with the pictures:

Hi **Bye**





Practice 4 Read the words “Hi” and “Bye”:

Hi **Bye**

Practice 5 Write when the boy should say “Hi” or “Bye”:





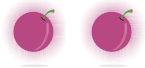
....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

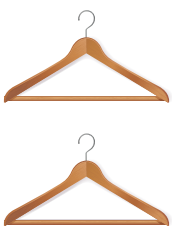
Numbers (1,2,3,4,5,6,7,8)

Practice 1 Count the fruits then say the number:

	1
	2
	3
	4

Practice 2 Count and match:

4



1



2



3



Practice 3 Count the fruits then say the number:

	5
	6
	7
	8

Practice 4 Count the planets then write its number:

	5
	6
	7
	8

Practice 5 Circle the correct number:

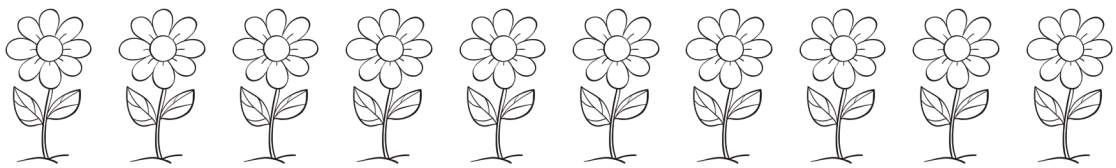


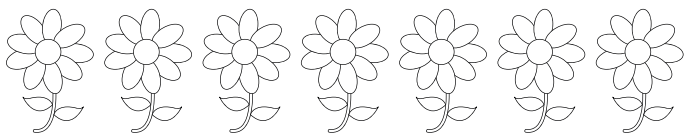
5 7



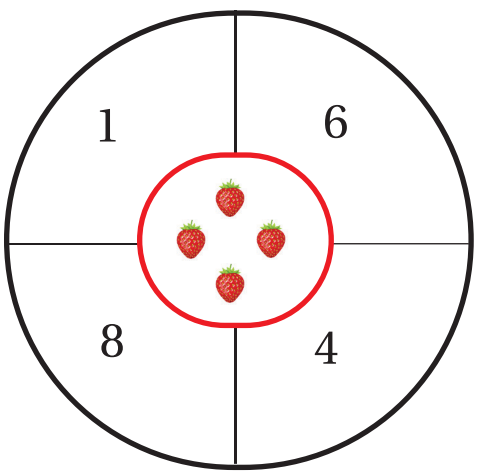
8 6

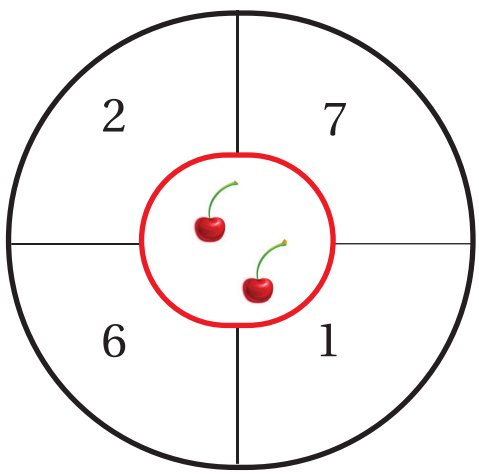
Practice 6 Color the correct amount:

5


3


Practice 7 Color the correct number:





Letters (P - p)

Practice 1 Listen and Repeat:

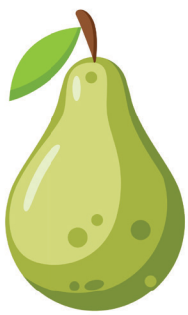
P p



Pizza



Panda



Pear

Practice 2 Color and Say:

P p

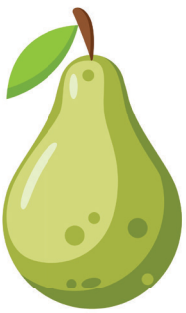
Pizza



Panda



Pear

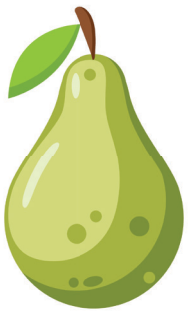


Practice 3 Trace and Say:

Pp







Pizza	Panda	Pear

Practice 4 Circle tha letter P–p:

Pp Ff Dd

Cc Pp

Oo

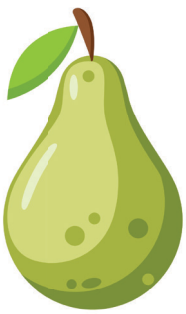
Pp Aa Nn

Pp

Practice 5 Match and Circle:







Pizza **Panda** **Pear**

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

Letters (Q - q)

Practice 1 Listen and Repeat:

Q q

Queen



Quiet



Question



Practice 2 Color and Say:

Q q

Queen



Quiet



Question



Practice 3 Trace and Say:

Qq

Queen

Quiet

Question

Practice 4 Circle the letter Q–q:

Qq Ff Qq

Cc Oo

Qq Aa Pp

Qq

Practice 5 Match and Circle:







Queen Question Quiet

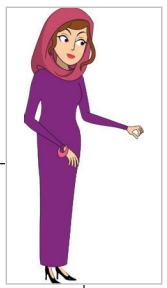
رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

My family (Father ,Mother, Brother, Sister)

Meet my family

Nora





Ali



Sara



Me



Ahmad

Practice 1 Write the number within the circle:

1–**Mother** 2– **Father** 3– **Brother** 4– **Sister**

1. Sara is my
2. Ahmad is my
3. Ali is my
4. Nora is my

Practice 2 Read and match:

Brother **Mother** **Father** **Sister** **Family**







رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Greeting: (Hello!, Goodbye!)

Practice 1 Listen and point:



Practice 2 Talk to your teacher when you should say (Hello, Goodbye):



Hello Hello Hello

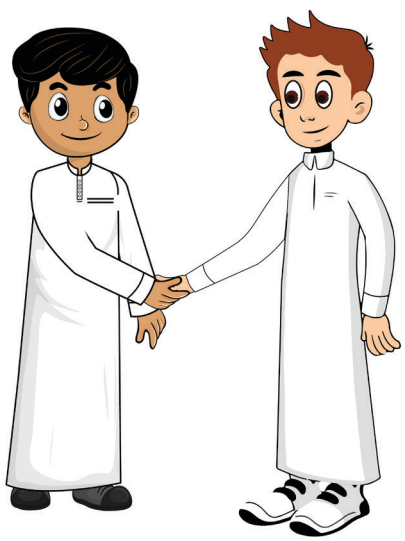
Hello Hello Hello



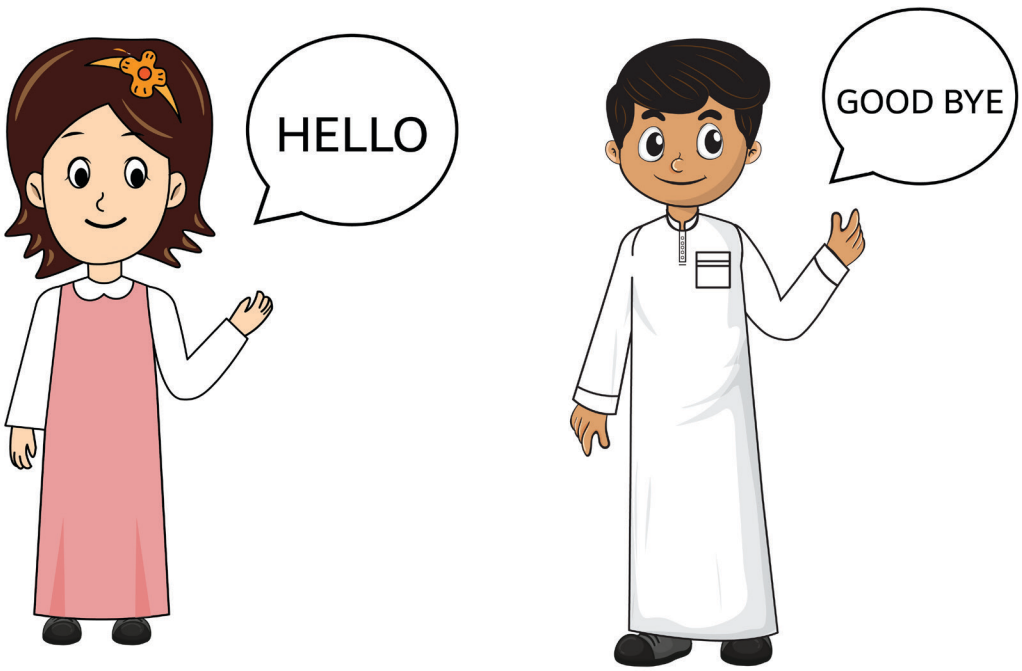
Goodbye Goodbye

Goodbye Goodbye

Practice 3 Choose the right word (hello – goodbye):



Practice 4 Read:



Practice 5 Write the correct word:



.....

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

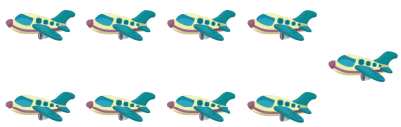
Numbers: (9,10,11,12,13,14,15)

Practice 1 Listen and point:

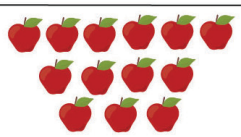
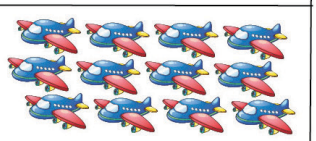




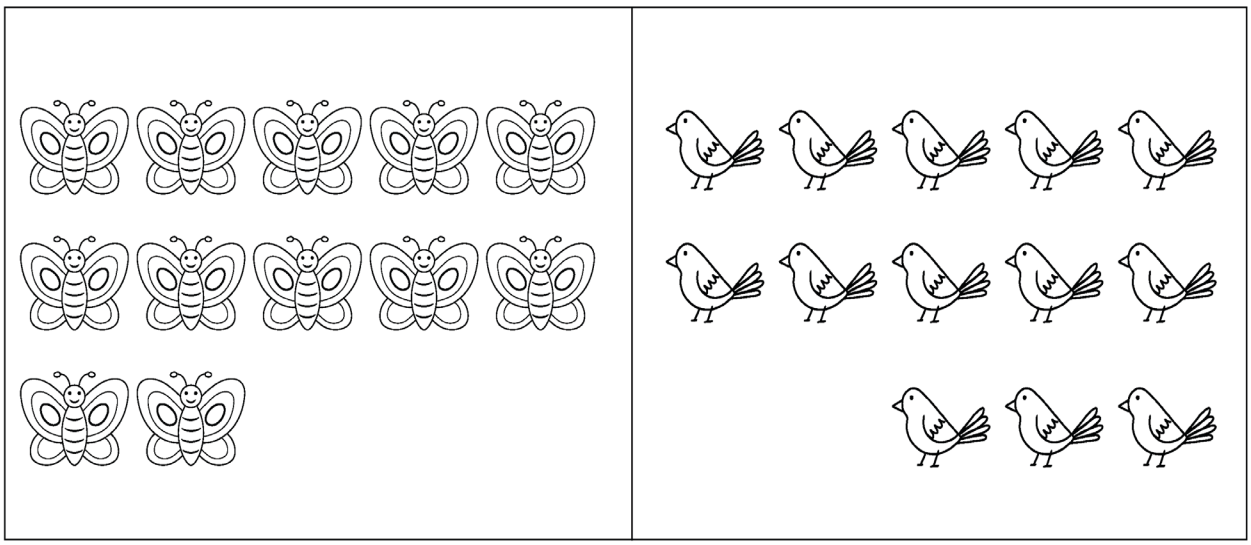
Practice 2 Count and choose the correct number:

					
12	9	11	13	9	12
					
14	10	12	13	9	11
					
13	15	14	9	10	11

Practice 3 Match the numbers to the pictures:

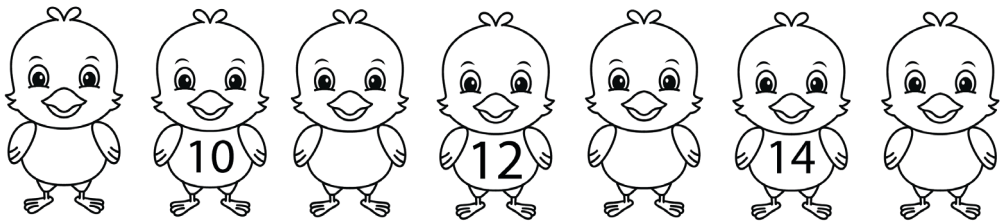
		12
		13
		15
		10

Practice 4 Color 10 butterflies and 12 birds:



Practice 5 Write the missing numbers:

a)



b)



Letter (R - r)

Practice 1 Listen and Repeat:

R r

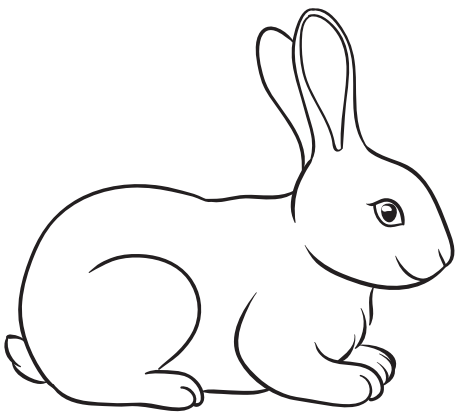


Rabbit



Rain

Practice 2 Color:



R r

Rabbit

Practice 3 Match:



Rabbit



Rain

Practice 4 Trace:

R r

Rabbit

Rain

Practice 5 Write the letter R–r:

R

r

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Letter (S - s)

Practice 1 Listen and repeat:

S s



Star



Sun

Practice 2 Color:



S s

Sun

Star

Practice 3 Match:



Star



Sun

Practice 4 Trace:

S s

Sun

Star

Practice 5 Write the letter S—s:

S

S

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Colors: (Red, Green, Yellow)

Practice 1 Listen and point:



Green



yellow



Red

Practice 2 Match:



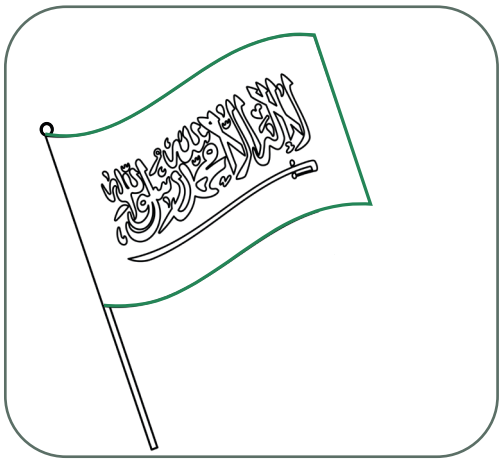




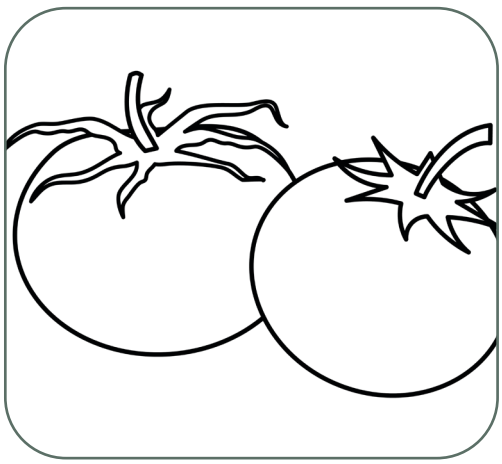
Red
Green
yellow

Practice 3 Color :

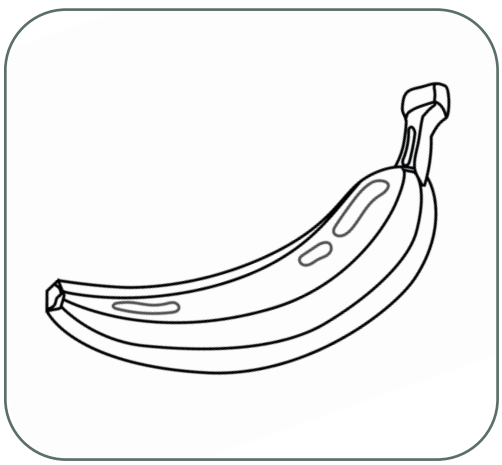
a)



b)



c)



رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Greeting: (Hi, Bye) / (Hello!, Goodbye!)

Practice 1 Write the words "Hi" and "Bye":



Hi



Bye

.....

.....

.....

.....

Practice 2 Listen to the conversation, then fill in the blanks with the words "Hi" and "Bye":



..... Naif:

How are you?

You have a test tomorrow.
Study well.

.....:

..... Mr. Khaled:

I'm fine, thank you.

Yes, Mr. Khaled.

.....:

Practice 3 Color (Hello) with red and (Goodbye) with yellow:

Hello

Goodbye

Practice 4 What should they say?



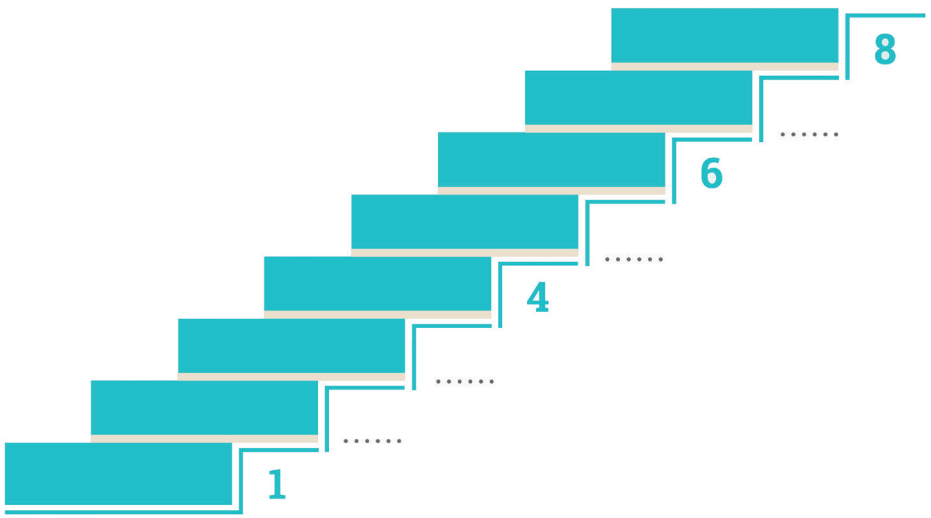
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Numbers (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15)

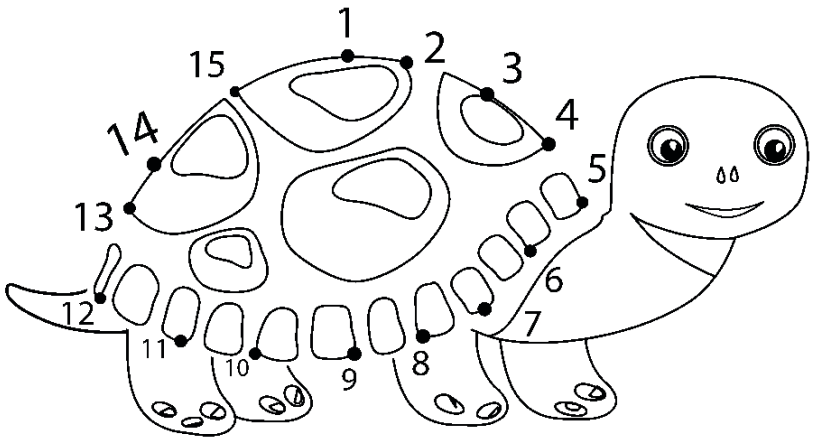
Practice 1 Count the animals then write its number:

	1
	2
	3
	4

Practice 2 Fill in the empty stairs with the correct number:



Practice 3 Read and connect the numbers:



Practice 4 Write the numbers from 9 to 15:

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Letter (T - t)

Practice 1 Listen and repeat:

T t

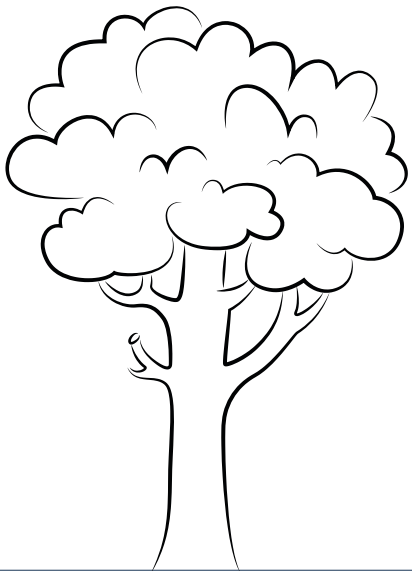


Tree



Tomato

Practice 2 Color:



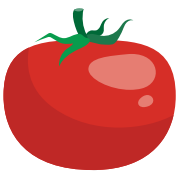
T t

Tree

Practice 3 Match:



Tomato



Tree

Practice 4 Trace:

T t

Tree

Tomato

Practice 5 Write the letter T–t:

T

t

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

My family (Father ,Mother, Brother, Sister)

Practice 1 Color:

I LOVE

MY

FAMILY

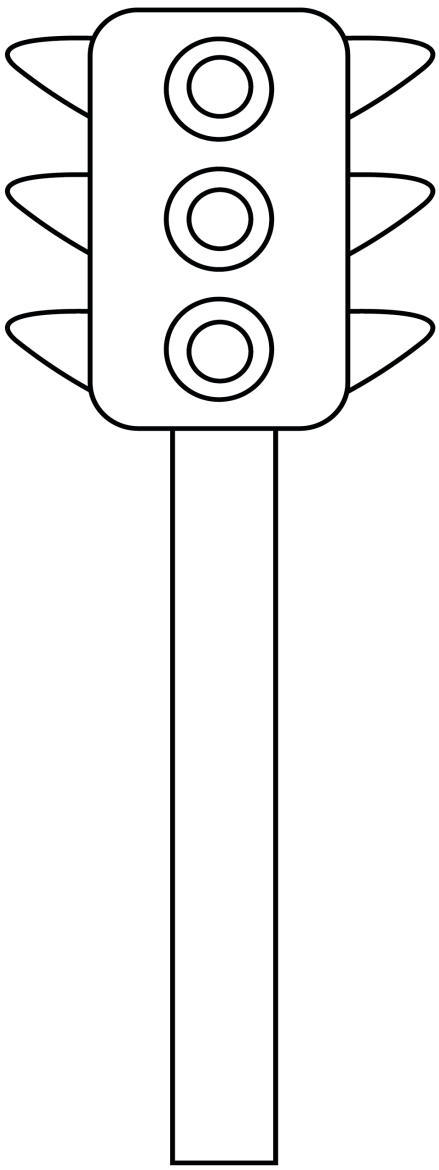
Practice 2 Read and circle ○ the family words:

My name is reem. I live in a big house with my **mother** and **father** and 3 **sisters** and 2 **brothers**.

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

Colors: (Red, Green, Yellow)

Practice 1 Color :



Practice 2 Write the names of the colors:



Yellow



Green



Red